ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Кораблестроение» (180101.65),

«Судовые энергетические установки» (180103.65),

«Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» (180100.62),

реализуемых ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

г.Северодвинск, 2013

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ОТЧЕТ

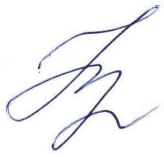
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Кораблестроение» (180101.65),
«Судовые энергетические установки» (180103.65),
«Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» (180100.62),

реализуемых ФГАОУ «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Председатель внешней экспертной комиссии



Бугакова Нина Юрьевна

г. Северодвинск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 12
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 13
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 14
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 15
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 16
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 17
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 18
4 РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК 19
5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 20
ПРИЛОЖЕНИЕ А
ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРИЛОЖЕНИЕ В

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ 180000 «Морская техника»: 180101.65 «Кораблестроение», 180103.65 «Судовые энергетические установки», 180100.62 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования Северным (Арктическим) федеральным университетом им. М.В Ломоносова, проводилась в период с 11 сентября 2013 г. по 13 сентября 2013 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение САФУ внешней экспертной комиссией и написание настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ:

- 180101.65 «Кораблестроение»;
- 180103.65 «Судовые энергетические установки»;
- 180100.62«Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», реализуемых ФГАОУ ВПО САФУ стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредцентром решения об общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций в рамках процедуры государственной аккредитации.

Для прохождения общественно-профессиональной аккредитации кластера образовательных программ 180000 «Морская техника»: 180101.65 «Кораблестроение», 180103.65 «Судовые энергетические установки», 180100.62 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» ФГАОУ ВПО САФУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющих профессиональное сообщество, были рекомендованы региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Архангельской области» в рамках соглашения о сотрудничестве с Нацаккредцентром.

Кандидатуры экспертов, представляющих студенческое сообщество, были рекомендованы Северным Государственным Медицинским Университетом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Бугакова Нина Юрьевна** - доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» (г. Калининград, Россия) – российский эксперт, председатель комиссии;
- **Римма Мицкявичине** - доктор технологических наук, ассоциированный профессор, доцент, декан факультета Морской инженерии Клайпедского университета (г. Клайпеда, Литва) – зарубежный эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Безюков Олег Константинович** - доктор технических наук, профессор, действительный член Академии транспорта РФ, заведующий кафедрой теории и конструкции судовых двигателей внутреннего сгорания Судомеханического факультета Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (г. Санкт-Петербург, Россия) – российский эксперт, член комиссии;
- **Шиловский Владимир Николаевич** - Заместитель главного конструктора ОАО ПО «СЕВМАШ» (г. Северодвинск, Россия) – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Булыгина Вероника Игоревна** - Студентка 5 курса педиатрического факультета Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск, Россия) – представитель студенчества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии

качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

Особое значение для качества экспертизы имело участие в ней профессионалов из высших учебных заведений зарубежных государств, на тенденции развития, потребности и опыт реализации Болонских реформ которых в большой степени ориентируется в своем развитии Клайпедский университет морской инженерии (Литва).

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью общественно-профессиональной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВПО САФУ по специальностям: 180101.65 «Кораблестроение», 180103.65 «Судовые энергетические установки», 180100.62 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» и определение степени их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, а также выработка рекомендаций для аккредитуемых образовательных программ по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВПО САФУ нес ответственность за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчетов о самообследовании образовательных программ 180000 «Морская техника»: 180101.65 «Кораблестроение», 180103.65 «Судовые энергетические установки», 180100.62 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», реализуемых в соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ», Отчет о самообследовании объемом 50 страниц включал введение, общие сведения, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчеты о самообследовании программ по указанным направлениям подготовки были своевременно представлены в Нацаккредцентр и разосланы всем членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Во время посещения вуза отчеты о самообследовании, а также прилагаемая к ним подтверждающая документация были представлены в печатном формате. Ввиду того, что в состав экспертной комиссии входили представители зарубежных образовательных систем, свободно

владеющие русским языком, документы были представлены на языке оригинала.

Отчет о самообследовании разработан в строгом соответствии с требованиями и стандартами Нацаккредцентра и дает представление об общем направлении работы института.

Комиссия отмечает, что общественно-профессиональная аккредитация проводится в период серьезной реорганизации института судостроения и морской арктической техники («Севмашвтуз»), который был создан 1 июля 2012 г. решением ученого совета САФУ на базе филиала «Севмашвтуз» ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» в г.Северодвинске.

Вследствие чего разработаны и отлажены не все процедуры и регламенты управления качеством образовательного процесса на уровне института.

Анализ отчета о самообследовании показал:

– учебно-методическое и материально-техническое оснащение института в полной мере обеспечивает качество учебного процесса;

– в отчете о самообследовании образовательных программ в ряде случаев приведена информация по университету в целом;

– отчет о самообследовании носит больше описательный, а не аналитический характер. В отчете о самообследовании предоставлено недостаточно информации о позиционировании образовательных программ по отношению к аналогичным программам в России.

В ходе визита внешней экспертной комиссии требуют уточнения следующие вопросы:

– наличие политики (целей, стратегии развития) и внутренней системы гарантии качества образовательных программ;

– эффективность механизма мониторинга образовательных программ и присваиваемых рекомендаций;

– наличие эффективного механизма вовлечения студентов в определение целей, содержания и стратегии развития образовательных программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГАОУ ВПО САФУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВПО САФУ с 11 по 13 сентября 2013 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемых образовательных программ и их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром, согласованы с руководством ФГАОУ ВПО САФУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза, с заведующими кафедрами, с профессорско-преподавательским составом, со студентами, аспирантами и докторантами, работодателями, выпускниками ФГАОУ

ВПО САФУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный институтом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Встречи с работодателями, преподавателями и студентами и др. позволили получить более полную информацию об экспертируемых программах, стратегии их развития, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВПО САФУ

Для проведения визита руководство ФГАОУ ВПО САФУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством университета и института судостроения и морской арктической техники, сотрудниками и профессорско-преподавательским составом с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Детальная программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении 1 к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ ФГАОУ ВПО САФУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет по результатам внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки 180000 «Морская техника»: 180101.65 «Кораблестроение», 180103.65 «Судовые энергетические установки», 180100.62 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» реализуемых ФГАОУ ВПО САФУ.

Рабочий вариант отчета объемом в 21 страницы без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВПО САФУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова создан распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. № 502-р. Цели и задачи САФУ отражены в программе развития университета до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ 07 октября 2010 года.

Стратегическая цель САФУ — обеспечение инновационной научной и кадровой поддержки защиты геополитических и экономических интересов России в Северо-Арктическом регионе (САР) путем создания системы непрерывного профессионального образования, интеграции образования, науки и производства, стратегического партнерства с бизнес-сообществом.

По своей организационно-правовой форме Университет является федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализует образовательные программы высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального, а также послевузовского профессионального образования и осуществляет научные исследования и другие виды деятельности.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, учредителя, другими нормативными правовыми актами и уставом.

В структуре САФУ четыре филиала (в г. Коряжме, г. Котласе, г. Нарьян-Маре, г. Северодвинске) и 18 институтов. Полная информация об организационной структуре университета, научно-образовательной деятельности представлена на сайте http://www.narfu.ru/.

Ректором САФУ имени М.В. Ломоносова с апреля 2010 г. является доктор философских наук, профессор Кудряшова Елена Владимировна (e-mail: rector@narfu.ru).

Институт судостроения и морской арктической техники (Севмашвтуз) Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова создан 1 июля 2012 год на базе филиала «СЕВМАШВТУЗ» ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» в г. Северодвинске.

Созданный специальным Постановлением Совета Министров СССР от 20.01.65 г. № 33-12 как филиал Ленинградского кораблестроительного института, Севмашвтуз получил статус завода-ВТУЗа при Северном машиностроительном предприятии. Перед вузом была поставлена задача подготовки специалистов по постройке и ремонту атомных подводных лодок. Во все годы своего существования Севмашвтуз готовил специалистов для судостроительной отрасли страны по уникальным системам образования – это действующая сегодня система «завод-втуз» и интегрированная система, сочетающая очную и заочные формы обучения, действовавшая в 70-е годы прошлого столетия и позволившая подготовить инженеров-кораблестроителей для судостроительной отрасли всей страны: судостроительных предприятий Горького, Ленинграда, Зеленодольска, Рыбинска, Хабаровска, Большого Камня, Петрозаводска, Комсомольска-на-Амуре, Улан-Удэ.

В настоящее время Институт судостроения и морской арктической техники является ведущим учебным заведением северодвинского научно-образовательного кластера САФУ и единственным в районе Крайнего Севера европейской части России ВУЗом широкого технического профиля, обеспечивающим подготовку специалистов для предприятий ОАО «Объединенная судостроительная корпорация» в областях судостроения, машиностроения, приборостроения, экономики и управления.

В состав института входят следующие кафедры: Социологии и философии; Математики; Проектирования подъемно-транспортного и технологического оборудования; Технологиb металлов и машиностроения; Судостроительного производства и сварки; Судовой электроэнергетики и электротехники; Океанотехники и энергетических установок; Иностранных языков; Инженерной защиты среды и реновации техники; Автоматики и управления в технических системах; Физики; Физической культуры и спорта; Информатики; Промышленного и гражданского строительства верфи; Экономики и менеджмента; Бухгалтерского учета, анализа и планирования; Информационных систем и технологий; Психологии, педагогики, истории и филологии.

Директор Института судостроения и морской арктической техники (далее ИСМАРТ) – Гальперин Виктор Ефимович, кандидат технических наук, профессор, заслуженный работник высшего профессионального образования РФ (email: v.gal'perin@narfu.ru).

В настоящее время в Институте судостроения и морской арктической техники продолжается реализация образовательных программ по укрупненной группе специальностей 180000 «Морская техника»:

- 180101.65 «Кораблестроение»;
- 180103.65 «Судовые энергетические установки»;
- 180100.62 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры».

Подготовка инженеров по специальности «Кораблестроение» ведется в Севмашвтузе (на настоящий момент – Институте судостроения и морской арктической техники) с момента его основания - 1965 года. Специальность является базовой в Укрупненной группе специальностей 180000 «Морская техника». Выпускающая кафедра – «Судостроительное производство и сварка».

Подготовка инженеров по специальности «Судовые энергетические установки» ведется в Севмашвтузе с 1970 года. Специальность «Судовые энергетические установки» относится к наиболее востребованным инженерным направлениям подготовки в Институте. Выпускающая кафедра – «Океанотехника и судовые энергетические установки».

С 2011 года в Институте начата подготовка бакалавров по направлению 180100.62 - Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры по профилям – Кораблестроение, Судовые энергетические установки, Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

Обучение осуществляется по уникальной системе «завод-втуз», сочетающей очную и очно-заочную (вечернюю) формы обучения. Студенты, обучающиеся по такой системе, на первом курсе

трудоустраиваются на базовые предприятия ОАО «Объединенная судостроительная корпорация» в г. Северодвинске. Организация учебного процесса построена на чередовании дневных и вечерних семестров, во время которых студенты работают на предприятиях и одновременно учатся в вузе, что позволяет обучающимся приобретать не только теоретические, но и прикладные профессиональные компетенции.

В настоящее время в Институте судостроения и морской арктической техники филиала САФУ в г. Северодвинске САФУ обучаются по направлению подготовки 180100.62 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» и специальностям 180101.65 «Кораблестроение», 180103.65 «Судовые энергетические установки» 516 чел., из них по заочной - 191 чел., по очно-заочной (вечерней) - 97 чел.

В своей образовательной деятельности Институт судостроения и морской арктической техники филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске активно взаимодействует с другими образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровне.

В процессе самообследования было проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, содержание, уровень и качество подготовки специалистов, организация учебного процесса, содержание итоговой аттестации выпускников, востребованность выпускников аккредитуемых специальностей на рынке труда. Кроме того, была проведена оценка внутривузовской системы управления качеством подготовки специалистов, качества учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, научно-исследовательской и научно-методической деятельности, качества и соответствия материально-технической и лабораторной базы целям и содержанию образовательных программ. Были выявлены сильные и слабые стороны деятельности института с учетом возможностей и угроз внешней социально-экономической и культурной среды региона и развития судостроительной отрасли.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	2
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	1
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ региона) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	1
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ в процедурах гарантии качества образования	2

Комиссия ознакомилась со стратегией развития САФУ на период с 2010 по 2015 гг., которая позиционирует университет как научно-образовательный комплекс, обеспечивающий подготовку кадров для инновационной экономики и информационного общества. Основное внимание уделяется проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, созданию и модернизации образовательных программ по приоритетным направлениям развития САФУ, связанным с инновационным развитием морской техники, построением общества знаний на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Институт судостроения и морской арктической техники реализует образовательные программы непрерывного многоуровнего образования в области морской техники на основе глубокой интеграции научной, образовательной и воспитательной деятельности.

Руководством вуза были четко определены цели развития университета в целом и каждого института отдельно. Однако при формировании миссии и целей развития не учитывалось мнение студентов.

Комиссия отмечает наличие элементов внутренней системы гарантии качества, но наблюдается отсутствие целостности системы. Реализация кластеров образовательных программ 180000 «Морская техника» учитывает требования работодателя по гарантии качества.

Среди достижений и сильных сторон образовательных программ комиссия отмечает тесное взаимодействие работодателя, администрации ВУЗа, преподавателей в реализации практикоориентированного обучения, обновлении материально-технической базы в соответствии с требованиями судостроительной отрасли.

Области, требующие улучшения:

- механизм оценивания эффективности и корректировка процедур гарантии качества образовательных программ;
- система управления качеством образовательных программ (ряд процедур носит формальный характер);
- процедуры привлечения студентов к формированию стратегии развития, содержания образовательных программ, включая их доступность.

Рекомендации:

- совершенствование методов корректировки целей и задач образовательных программ с учетом пожеланий и рекомендаций студентов, преподавателей и представителей работодателя;
- продолжить работу по созданию и внедрению гарантии системы качества образовательных программ, как целостной системы.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: требует улучшения (частичное) соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	1
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение).	2
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности реализации образовательной программы	3
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки эффективности реализации образовательной программы	3

ВЭК отмечает, что пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития судостроительной промышленности и мнения потенциального работодателя.

Учебный процесс в вузе, подготовка нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ координируется управлением по организации учебного процесса. Методическая комиссия института рассматривает и представляет к утверждению учебные планы специальностей и профилей подготовки, а также рабочие программы дисциплин.

Образовательные программы по системе непрерывной многоуровневой подготовки кадров по направлению 180000 «Морская техника» разрабатываются и согласуются с работодателями («Севмаш», «Звездочка», «Арктика» и др.).

Области, требующие улучшения:

- мониторинг эффективности реализации образовательных программ для всех сторон: работодателей, преподавателей, администрации и студентов;
- внешняя экспертная оценка эффективности реализации образовательных программ;
- учет мнений студентов в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательных программ.

Рекомендации:

- проводить регулярно мониторинг эффективности реализации образовательных программ, обеспечить публикацию и доступность результатов;
- разработать стандарты по непрерывной профессиональной подготовке кадров в системе СПО-ВПО-ДПО и создать условия для ее реализации.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций абитуриентов и студентов	2
2	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	2
3	Проведение оценивания знаний/компетенций студентов квалифицированными специалистами	1
4	Степень активности студентов в научных исследованиях	2
5	Содействие международной мобильности студентов	-
6	Трудоустройство выпускников	1

Комиссия отмечает тот факт, что студенты института судостроения и морской арктической техники принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности на кафедрах и предприятии, обучение студентов практикоориентированное (1 семестр – теоретическое обучение, 2 семестр – практика на предприятии).

Порядок оценивания знаний / компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируются документами, разработанными соответствующими структурами. В рабочих программах дисциплин определены четкие критерии и объективные процедуры оценивания знаний. Выпускники трудоустраиваются на предприятиях по специальности.

Среди сильных сторон программы комиссия отмечает тот факт, что студенты института привлекаются к решению практических наукоемких задач, что находит свое отражение в выпускных квалификационных работах.

Специфика образовательных программ не предполагает развитие международной мобильности студентов.

Области, требующие улучшения:

- оценка компетенций студентов в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- публикация документов, регламентирующих оценивание знаний (компетенций).

Рекомендации:

- разработать и внедрить карту промежуточных оценок знаний на каждого студента (технологическую карту) и обеспечить ее доступность;
- привести в соответствие процедуру оценки знаний с планируемыми результатами обучения;
- содействовать мобильности студентов с учетом специфики образовательных программ.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	3
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	2
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	1
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	1
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	1
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	1

Комиссия отмечает высокий уровень компетентности профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой, научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, а также тесную связь учебного процесса с научными исследованиями. Для преподавания профессиональных дисциплин привлекаются ведущие специалисты с предприятий.

Институт уделяет достаточно внимания повышению квалификации преподавателей и их участию в различных проектах с другими ВУЗами.

Институт имеет возможность в рамках совместных проектов привлекать профессоров из других ВУЗов.

Гибкость структуры профессорско-преподавательского состава позволяет легко адаптироваться к новым профессиональным требованиям работодателя.

Области, требующие улучшения:

- публикационная активность ППС в ведущих российских и зарубежных изданиях.
- сотрудничество с другими ВУЗами в рамках привлечения лучших преподавателей для реализации образовательных программ.
- повышение квалификации всех преподавателей и их участие в различных проектах с другими ВУЗами.

Рекомендации:

- разработать рейтинговую оценку преподавателей их деятельности «глазами студентов»;
- активизировать деятельность ППС по изданию учебников, учебно-методических пособий по образовательной программе с грифом;
- усилить работу по привлечению выпускников к обучению в аспирантуре с последующей защитой диссертации;
- повысить академическую мобильность ППС, в т.ч. в зарубежных ВУЗах., а также публикационную активность в ведущих российских и зарубежных изданиях.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное (значительное) соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	2
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	3
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	2
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	2
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	2

Современная материально-техническая база для организации учебной и научно-исследовательской деятельности соответствует целям и стратегии развития программы. Для оптимизации процесса используются электронные средства обучения, интернет-ресурсы.

Созданы условия для самостоятельной работы студентов.

Создана система взаимодействия выпускающих кафедр с базовыми предприятиями.

Дисциплины в основном обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами, значительное количество которых размещено в локальной сети института, но не на образовательных серверах университета.

Институт закупил современное лабораторное оборудование. Лабораторные и практические занятия по всем дисциплинам образовательных программ проводятся в 6-ти оснащенных современной

компьютерной техникой лабораториях, компьютеры объединены в локальную сеть. В институте созданы аудитории с возможностью организации и проведения лекций на современном технологическом уровне.

Студенты недостаточно активно участвуют в жизни института (в частности, не принимают участия в формировании образовательных программ, в выборе дисциплин для изучения, не стремятся к обучению по индивидуальной траектории).

Области, требующие улучшения:

- электронная база библиотечных ресурсов;
- мониторинг мнений (оценки) условий и организации учебного процесса.

Рекомендации:

- разработать план мероприятий по созданию электронных учебников и пособий;
- - обеспечить публикацию и доступность учебных и методических материалов для студентов;
- - разработать методику системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса с учетом мониторинга мнений студентов;
- продолжить работу по модернизации материально-технической базы института.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: требует улучшения (частичное) соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой	3
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	3
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	2

Достижения:

- ведутся работы по внедрению электронной системы управления образовательным процессом;
- обеспечен доступ студентов к учебно-методическим материалам по дисциплинам профессионального цикла, реализуемым на сайте института через индивидуальный пароль.

Области, требующие улучшения:

- слабая интеграция с информационными системами САФУ с целью распространения информации об образовательных программах института;

- формирование банка данных электронных учебных программ дисциплин, модулей, методических материалов.
- система сбора, анализа и управления образовательным процессом.

Рекомендации:

- внедрить механизма сбора, анализа и распределения информации, необходимой для управления образовательных программ;
- обеспечить интеграцию внутриинститутских электронных ресурсов с ресурсами головного ВУЗа;
- создать единую локальную информационную систему в институте (включая общежитие студентов) и обеспечить свободный доступ в интернет.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе	1
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	1
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	2

В институте имеется Интернет-сайт, который недостаточно структурирован и не имеет англоязычной версии. Содержание образовательных программ по кластеру 180000 «Морская техника» уровень преподавания, используемые формы обучения и оценки представлены в полном объеме.

Администрация ВУЗа осуществляет тесное взаимодействие с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников, улучшения содержания образовательных программ.

Качество подготовки специалистов соответствует заявленным требованиям.

Области, требующие улучшения:

- недостаточно публикации достоверной информации о качестве подготовки студентов, выпускников ВУЗа.

Рекомендации:

- создать портфолио студентов и выпускников;
- обеспечить информативность общественности других регионов о достижениях кластера образовательных программ 180000 «Морская техника».

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ВЭК

На основании анализа отчета о самообследовании, представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, аспирантами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что кластер образовательных программ 180000 «Морская техника», реализуемые ФГАОУ ВПО САФУ в значительной степени соответствуют стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации Нацаккредцентра. Тем не менее, остаются области, которые необходимо совершенствовать. Рекомендации внешней экспертной комиссии изложены ниже в заключении настоящего отчета.

– Совершенствование методов корректировки целей и задач образовательных программ с учетом пожеланий и рекомендаций студентов, преподавателей и представителей работодателя.

- Продолжить работу по созданию и внедрению гарантии системы качества образовательных программ, как целостной системы.

– Проводить регулярно мониторинг эффективности реализации образовательных программ, обеспечить публикацию и доступность результатов для всех сторон: работодателей, преподавателей, администрации и студентов.

– Разработать стандарты по непрерывной профессиональной подготовке кадров в системе СПО-ВПО-ДПО и создать условия для ее реализации.

– Разработать и внедрить карту промежуточных оценок знаний на каждого студента (технологическую карту) и обеспечить ее доступность.

– Привести в соответствие процедуру оценки знаний с планируемыми результатами обучения.

– Содействовать мобильности студентов с учетом специфики образовательных программ.

– Создание рейтинга преподавателей и оценка их деятельности со стороны студента.

– Активизировать деятельность ППС по изданию учебников, учебно-методических пособий по образовательной программе с грифами.

– Усилить работу по привлечению выпускников к обучению в аспирантуре с последующей защитой диссертации.

– Повысить академическую мобильность ППС, в т.ч. в зарубежных ВУЗах, а также повысить издательскую активность ППС в ведущих российских и зарубежных изданиях.

- Разработать план мероприятий по созданию электронных учебников и пособий.

- Обеспечить публикацию и доступность учебных и методических материалов для студентов.

- Разработать методику системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса с учетом мониторинга мнений студентов.

- Продолжить работу по модернизации материально-технической базы института.

– Внедрение механизма сбора, анализа и распределения информации, необходимой для управления образовательных программ.

– Обеспечить интеграцию внутриинститутских электронных ресурсов с ресурсами головного ВУЗа.

– Создать единую локальную информационную систему в институте (включая общежитие студентов) и обеспечить свободный доступ в интернет.

– Создать портфолио студентов и выпускников.

– Обеспечить более широкое информирование общественности других регионов о качестве и достижениях кластера образовательных программ 180000 «Морская техника».

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа отчета о самообследовании, представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, аспирантами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что кластер образовательных программ 180000 «Морская техника», реализуемые ФГАОУ ВПО САФУ в значительной степени соответствуют стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации Нацаккредцентра.

1. Обеспечивается тесное взаимодействие работодателя, администрации ВУЗа, преподавателей в разработке и реализации практикоориентированных образовательных программ 180000 «Морская техника».
2. Разрабатываются образовательные программы по системе непрерывной многоуровневой подготовки кадров по направлению 180000 «Морская техника».
3. Привлекаются студенты института к решению практических наукоемких задач, участию в научно-исследовательских работах на кафедрах и предприятиях.
4. Благодаря высокому уровню компетентности профессорско-преподавательского состава осуществляется тесная связь учебного процесса с практикоориентированными научными исследованиями с привлечением работодателя.
5. Создана уникальная система взаимодействия института и промышленных предприятий региона.
6. Создается современная материально-техническая база для организации учебной и научно-исследовательской деятельности, позволяющая обеспечить тесное взаимодействие выпускающих кафедр с базовыми предприятиями.
7. Ведутся работы по внедрению электронной системы управления образовательным процессом.
8. Обеспечен доступ студентов к учебно-методическим материалам по дисциплинам профессионального цикла, реализуемым на сайте института через индивидуальный пароль.
9. Качество подготовки специалистов по направлению 180000 «Морская техника» соответствует заявленным требованиям работодателя.

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер программ 180000 «Морская техника» в значительной

степени соответствует стандартам и критериям Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

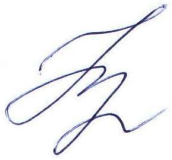
Стандарты, по которым достигнуто неполное (частичное) соответствие:

- Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ;
- Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы.

Выявленные недостатки незначительно влияют на содержание и условия реализации кластера программ, но требуют корректировки для обеспечения качества образовательных программ. Рекомендуется принять адекватные меры, направленные на достижение полного соответствия вышеуказанным стандартам.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать кластер образовательных программ 180000 «Морская техника» с условием устранения недостатков за определенный срок.

По поручению экспертной комиссии:



Бугакова Нина Юрьевна
Председатель внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
10 сентября, вторник			
Прибытие внешней экспертной комиссии Заселение в гостиницу, первая встреча и знакомство членов ВЭК			
11 сентября, среда			
8.45	Прибытие в вуз		
09.00 – 10.00	Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ САФУ		Наб. Северной Двины, 17 (Главный корпус), 1220 ауд.
10.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии	Внешняя экспертная комиссия (ВЭК)	Наб. Северной Двины, 17 (Главный корпус), 1215 ауд.
10.30 – 11.30	**Общая встреча внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, начальник Управления организации учебного процесса, директор центра лицензирования, аккредитации и анализа основной деятельности вуза, ВЭК	Наб. Северной Двины, 17 (Главный корпус), 1220 ауд.
11.30 – 12.30	Прибытие в филиал САФУ в г. Северодвинске		
12.30 – 13.30	Обед		
13.30 – 14.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
14.30 – 15.30	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки и заведующими выпускающими кафедрами**	Проректор-директор филиала САФУ в г. Северодвинске, директор института, заместители директора, заведующие выпускающими кафедрами, ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.215
15.30 – 16.30	Работа с документами/ посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.217
16.30 – 17.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.215
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.217

12 сентября, четверг			
9.45	Прибытие в филиал САФУ в г. Северодвинске		
10.00 – 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.215
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.217
11.30 – 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд. 15
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.217
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.217
16.30 – 17.30	**Встреча с работодателями**	Работодатели, ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.215
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Северодвинск Воронина, 6, корпус А, ауд.217
13 сентября, пятница			
9.45	Прибытие в САФУ		
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Наб. Северной Двины, 17 (Главный корпус), 1320ауд.
13.00 – 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями САФУ**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Наб. Северной Двины, 17 (Главный корпус), 1220ауд.
14.00 – 15.00	Обед		Банкетный зал
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества		*		
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы			*	
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы			*	
7.	Информирование общественности	*			