ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»)» (050100.62),

«Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, 2013 г.

Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Педагогическое образование
(профиль «Иностранный язык»)» (050100.62),

«Общая педагогика, история педагогики и образования»
(13.00.01),

реализуемых ФГБОУ ВПО «Нижневартовский
государственный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии Милан Пол

г. Нижневартовск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....4
1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....4
1.3 Цели и задачи экспертизы.....5
1.4 Этапы экспертизы.....6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ.....14
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....15
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов.....16
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 17
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов.....18
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы.....19
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности.....20
4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.....21
5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК.....24
ПРИЛОЖЕНИЕ А
ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРИЛОЖЕНИЕ В

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»)» (050100.62), «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01), реализуемых ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и гармонизированным с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 41 ст. 33.2 Закона Российской Федерации «Об образовании», в редакции Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, образовательные организации могут проходить общественную (общественно-профессиональную) аккредитацию в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций в рамках процедуры государственной аккредитации.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ «Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»)» (050100.62), «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01) ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была рекомендована Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках соглашения о сотрудничестве с Нацаккредцентром.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована филиалом Южно-Уральского государственного университета в г. Нижневартовске.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из трех российских экспертов, одного зарубежного эксперта, наблюдателя:

- **Милан Пол** – Доктор педагогических наук, заместитель декана философского факультета по науке и докторантуре, заведующий института образовательных наук, член Аттестационной комиссии Словакии, эксперт Европейской комиссии Совета Европы, Масариков университет (Чешская Республика) - зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Кузнецова Татьяна Игоревна** – Доктор педагогических наук, профессор, директор Центра лингвистического образования, заведующий кафедрой иностранных языков, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, академик Международной академии системных исследований РФ – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Петровский Фёдор Игоревич** – Доктор медицинских наук, ректор Ханты-Мансийской государственной медицинской академии, член исполкома Союза педиатров России – представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Нартокова Инна Муратовна** – Студентка 5 курса факультета «Экономика и управление» филиала Южно-Уральского государственного университета в г. Нижневартовске – представитель студенчества, член комиссии;
- **Зима Елена Алексеевна** – Кандидат технических наук, доцент, директор научно-методического центра Новосибирского государственного технического университета – российский эксперт, наблюдатель.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях,

реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательной программы по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (кластера программ) стандартам профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA.

Экспертиза направлена на анализ заявленной в Отчете о самообследовании образовательной программы по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (кластера программ) сведений, а также на сбор достаточного объема данных на месте для получения полной и достоверной информации.

Подготовка Отчета о результатах внешней экспертизы образовательной программы (кластера программ) для дальнейшего рассмотрения вопроса о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (кластера программ) на Национальном аккредитационном совете. Отчет готовится на основании анализа Отчета о самообследовании образовательной программы (кластера программ), представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, аспирантами, докторантами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия готовит заключение.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

После изучения каждым экспертом Отчета о самообследовании программы по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» и 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (кластера программ), на заседании комиссии были обсуждены следующие вопросы:

- Достаточно ли освещены в Отчете о самообследовании образовательной программы (кластера программ) все области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ?
- В какой степени отражена специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемой образовательной программы (кластера программ)?
- Реализованы ли стратегические цели образовательной программы на практике?
- Четко ли обозначены механизмы стратегического менеджмента образовательной организации по образовательной программе
- Четко ли сформулированы проблемы, связанные с реализацией образовательной программы? Представлены ли конкретные пути решения проблем?

– Какая предварительная оценка может быть сформулирована в соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра?

– Какие вопросы заслуживают детального анализа в ходе внешней экспертизы?

– Какую дополнительную информацию об аккредитуемой образовательной программе (кластера программ) необходимо получить?

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»

На этапе посещения ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» проводились встречи с субъектами учебно-воспитательного процесса. Во время встреч и интервью с представителями ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» члены внешней экспертной комиссии проверяли информацию, представленную ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» в Отчете о самообследовании образовательной программы по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» и 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (кластера программ). Встречи обеспечивали возможность перекрестной проверки отраженных в Отчете о самообследовании фактов.

По итогам проведенных во время визита встреч эксперты дали оценку образовательной программе по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» и 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», на основании:

– обсуждения Отчета по самообследованию образовательной программы по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» и 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и выделения наиболее важных аспектов, требующих особого внимания комиссии;

– определения и изучения дополнительной информации образовательной организации.

Во время встреч с руководством образовательной организации была получена и проанализирована общая информация о: деятельности образовательной организации, механизмах реализации политики гарантии качества и осуществления контроля, учете региональных и национальных требований по гарантии качества, организации работы по систематизации современных технологий изучения иностранных языков, мотивации студентов на занятия самообразованием и научно-исследовательской работой.

Во время встреч с заведующими кафедрами была получена и проанализирована информация о: сильных сторонах и перспективах развития аккредитуемых образовательных программ, процессе разработки образовательной программы (кластера программ), организации учебной, научно-методической работы кафедр, проведении воспитательной работы среди студентов, осуществлении научных исследований по профилю кафедры и проблемах общего менеджмента, механизмах корректировки учебных программ, об уровне

согласованности образовательных программ вуза с аналогичными программами российских и зарубежных вузах.

На встрече с работодателями обсуждались вопросы о сильных и слабых сторонах аккредитуемых образовательных программ, компетентности выпускников кластера образовательных программ, востребованности их на региональном рынке труда. Рассматривались проблемы взаимодействия и сотрудничества с образовательной организацией по вопросам управления, согласования содержания образовательных программ и оценки их качества.

Встреча проходила в отсутствие сотрудников ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет».

В группе работодателей были представлены организации и предприятия, регулярно трудоустраивающие у себя выпускников данной образовательной программы, при этом сами участники встречи не были выпускниками ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет».

Во время встреч со студентами изучалось их мнение о: сильных сторонах и перспективах развития аккредитуемых образовательных программ, роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе; объеме учебной нагрузки; степени активности студентов в научных исследованиях; о профессионализме преподавателей и материально-технических возможностях образовательной организации для реализации образовательной программы (кластера программ), о предоставляемых возможностях выбора дисциплин, объективности процедуры оценивания знаний и компетенций студентов, использовании четких критериев оценивания, об эффективности организации обратной связи с ППС и администрацией вуза.

Опрос студентов проходил в отсутствие преподавательского состава, чтобы они могли свободно выражать свое мнение.

Число участников в группе составляло двенадцать студентов разных курсов. Группа представляла студентов, обучающихся по аккредитуемой образовательной программе по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык».

Беседа с аспирантами дала представление о: сильных и слабых сторонах, перспективах развития аккредитуемых образовательных программ, последовательности и преемственности уровней обучений; роли научно-исследовательской работы на каждом уровне образования; качестве и доступности материально-технических ресурсов образовательной организации для проведения научных исследований, о проблемах научных исследований и академической мобильности.

В группе было представлено пятнадцать аспирантов разных лет обучения в аспирантуре, выпускников аккредитуемой образовательной программы по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Встреча с преподавателями была направлена на обсуждение с ними вопросов: сильных сторонах и перспективах развития аккредитуемых образовательных программ, реализации образовательной программы (кластера программ), проведения научных исследований и участия в академической мобильности, материально-технического, информационного и финансового обеспечения процесса преподавания,

об обязательной системе переподготовки и повышения квалификации ППС, об эффективности системы оценивания учебных достижений и компетенций студентов и аспирантов.

В ходе беседы поднимались вопросы, связанные с подтверждением данных, полученных от заведующих кафедрами, студентов и аспирантов.

Число участников встречи составляло четырнадцать человек.

Встреча с выпускниками дала представление: о сильных и слабых сторонах, перспективах развития аккредитуемых образовательных программ, об удовлетворенности полученным образованием, реализации ожиданий выпускников в карьерном росте и повышении заработной платы, о возможностях трудоустройства выпускников (в том числе по специальности) и возможностях дальнейшего повышения образовательного уровня.

Беседа проходила в отсутствие преподавательского состава, чтобы респонденты могли свободно выражать свое мнение. Группа состояла из двенадцати выпускников по аккредитуемым программам.

На итоговой встрече членов внешней экспертной комиссии с представителями ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» председатель четко и лаконично озвучил ключевые положения, особо значимые для эффективной реализации кластера образовательных программ, при этом указал как сильные, так и слабые стороны реализуемых образовательных программ, предложил альтернативные варианты решения выявленных проблем и рекомендации по плану действий, необходимых для улучшения качества реализации образовательных программ. Заключение о результатах внешней экспертизы не озвучивалось.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

Рабочий вариант отчета объемом в 24 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВПО НВГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Деятельность Нижневартовского государственного университета осуществляется в соответствии с Федеральном законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также регламентируется Уставом ФГБОУ ВПО НВГУ, принятым 25.02.2013 г., Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации, приказами и иными документами Минобрнауки РФ.

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный университет» был создан в 1988 г. как филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д.И.Менделеева. Филиал состоял из трех факультетов, на которых изначально работали 25 преподавателей и обучались 150 студентов. В

1992 г. филиал был преобразован в Нижневартовский педагогический институт, далее в 1998 г. переименован в Нижневартовский государственный педагогический институт Минобразования России. В 2005 г. Нижневартовский государственный педагогический институт получил статус университета.

В 2013 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный гуманитарный университет» переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижневартовский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВПО НВГУ, НВГУ, университет).

В 2010 г. по итогам мониторинга Министерства образования и науки РФ университет занял 6-е место в группе педагогических и лингвистических вузов. В настоящее время НВГУ – это инновационная организация, центр образования Восточного образовательного округа Югры, основной поставщик высококвалифицированных специалистов для социальной и производственной сферы автономного округа.

В университете реализуются основные образовательные программы по 13 укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки (7 групп имеют государственную аккредитацию) (всего 151 программа).

В структуру университета входят 9 факультетов — гуманитарный, естественно-географический, информационных технологий и математики, экономики и управления, физической культуры и спорта, педагогики и психологии, искусств и дизайна, культуры и сервиса, факультет дополнительного образования; 22 кафедры; библиотека; учебно-полевая база. Материально-техническая база университета состоит из 4-х учебных корпусов, физкультурно-оздоровительного комплекса, общежитий, издательства, стационарной базы для проведения полевых и учебно-творческих практик студентов, учебно-производственных мастерских.

В университете разработана, внедрена и в 2011 г. сертифицирована в Центре сертификации систем управления (Хорватия) CroCert по стандарту ISO 9001:2008 Система менеджмента качества в сфере образовательной деятельности.

Учебный процесс и научную работу обеспечивают 232 человека, в том числе 130 кандидатов и 31 доктор наук. Доля НПП, имеющего ученую степень (ученое звание), – 69%. Штатные преподаватели составляют 89%, из них более 70% в возрасте до 50 лет.

В настоящее время в НВГУ обучается более 4000 студентов, 115 аспирантов и соискателей, из которых по кластеру «Педагогическое образование» обучается 931 и 31 человек соответственно.

В университете сформировался ряд научных школ, ведущих деятельность по 10 темам, объединенным в 5 основных научных направлений, включая Психолого-педагогическое направление (Тема: Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональной сред). Научные школы являются основой подготовки специалистов высшей квалификации через аспирантуру по 25 научным специальностям, 8 из которых в области педагогики.

В течение последних пяти лет при НВГУ работало 3 диссертационных совета по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Направление международной деятельности ведётся в НВГУ с 2008 года. На основе заключенных соглашений и договоров с более чем тридцатью зарубежными партнёрами за последние три года 70 студентов и сотрудников университета прошли языковые и научно-образовательные стажировки и повышение квалификации в ведущих университетах стран Европы и Азии. 32 студента, обучающихся по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», за последние пять лет выезжали по программам академических обменов и изучения иностранного языка. Аспиранты специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования участвовали в курсах повышения квалификации по программам, реализуемым университетом прикладных наук JAMK (Финляндия г. Ювяскюля).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВПО) реализуются следующие основные образовательные программы (ООП) по многоуровневой системе непрерывного профессионального образования: Бакалавриат: 035700.62 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», Магистратура: 035700.68 «Лингвистика», магистерская программа «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

Экспертируемая образовательная программа 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» как правопреемница программы 050303.65 «Иностранный язык» (специальности педагогического образования) неоднократно входила в число программ-победителей проекта «Лучшие программы инновационной России» в 2010–2013 гг. Послевузовская подготовка в области языкознания осуществляется в аспирантуре по специальности 10.02.19 - теория языка», в области педагогики по специальностям 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

В своей образовательной деятельности Университет ориентируется на требования ФГОС ВПО, Стандарты и директивы Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

Накопленный за предыдущие годы потенциал в части организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения, кадрового состава позволяет с определенной долей уверенности прогнозировать устойчивое развитие Университета и аккредитуемой образовательной программы. При этом в концепции развития Университета выделен ряд важнейших задач, определяющих стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ дальнейшего развития:

1. Обеспечение высокого качества образования, востребованности образовательных услуг, на региональном, российском и международном рынке.

2. Совершенствование образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования, расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно-исследовательской и инновационной деятельности университета и потребности экономики г. Нижневартовска, Нижневартовского района и ХМАО–Югры.

3. Формирование у обучающихся навыков адаптации к меняющимся потребностям рынка труда для достижения конкурентоспособности через ориентацию на междисциплинарность знаний, диверсификацию компетенций и инноваций, высокий уровень мобильности, воспитание инновационной и предпринимательской культуры.

Миссия и цели основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) по научной специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования состоит в подготовке кадров высшей квалификации для обеспечения инновационной, научной и кадровой поддержки педагогического образования на региональном и российском уровне.

Качество реализации образовательных программ обеспечивается соответствием целей программ и результатов обучения ожиданиям обучающихся, запросам работодателей, Стратегии развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации до 2020 года, миссии и программы развития НВГУ. Принцип ориентации НВГУ на внешних и внутренних потребителей научно-образовательных услуг является одним из основных в системе менеджмента качества.

Непрерывный контроль за качеством реализации образовательных программ позволяет вести система менеджмента качества университета, действующая на основе требований государственных органов по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений, стандартов и рекомендаций ENQA, требований и рекомендаций международных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001.

В НВГУ создан официальный механизм по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и квалификаций.

Порядок формирования, утверждения и обновления образовательных программ определяется нормативными актами и положениями НВГУ и Министерства образования («Положение об организации учебного процесса в НГГУ по системе зачетных единиц»), номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности научных работников, действующие требования к ООП ППО по соответствующей отрасли науки, Положение об аспирантуре, Положение о порядке реализации основной образовательной программы послевузовского профессионального образования).

По экспертируемым программам разработаны учебные планы в зачетных единицах (ЗЕТ) и часах, основные образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин и аннотации, учебно-методические комплексы дисциплин (УМК), сформулированы профессиограммы. Получены экспертные заключения и рецензии на ООП от профессионального сообщества и работодателей.

Дисциплины, предлагаемые на выбор студента, соответствуют направлению подготовки и запросам работодателей, дополняют и развивают компетенции, формируемые дисциплинами базовой части, усиливая профессиональную подготовку, которая предполагает получение углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для творческого педагога-исследователя.

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы, методические рекомендации и положения для практик, на которые получены рецензии от представителей профессионального сообщества, работодателей.

В основу разработки учебного плана по научной специальности 13.00.01 положен принцип уровневого образования, реализованы скоординированные подходы к реализации научной составляющей ООП по всем уровням подготовки (бакалавриат – магистратура – аспирантура): проектирование индивидуальных образовательных траекторий за счет наполнения вариативной части РУП курсами, отражающими результаты деятельности научных направлений исследований, сложившихся на факультете педагогики и психологии и на кафедре общей и социальной педагогики.

Качество освоения аспирантами образовательной программы оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (ежегодной) аттестации.

Планирование, организацию и контроль учебного процесса с целью обеспечения качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда в университете, осуществляют кафедры, учебное управление, отдел аспирантуры и информационно-аналитический отдел.

НВГУ имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых образовательных программ и присваиваемых квалификаций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости по балльно-рейтинговой системе и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе, а также Положения по организации учебного процесса в НВГУ. Мониторинг качества образования осуществляется по результатам промежуточной и итоговой государственной аттестации.

С целью мониторинга качества образовательных услуг кафедры периодически проводят анкетирование обучающихся; сотрудничают с Центром развития карьеры НВГУ по вопросам, связанным с трудоустройством выпускников, анализируют отзывы работодателей.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ комиссией было сделано следующее заключение: представленные Нижневартовским государственным университетом образовательные программы в целом отвечают аккредитационным требованиям.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Полное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Существенное (значительное) соответствие

Достижения:

- кафедра лингвистики и перевода ориентируется на требования ФГОС ВПО, Стандарты и директивы Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании(ENQA), стремясь к выполнению требований и предвосхищению ожиданий всех потребителей предлагаемых образовательных услуг: личности в лице абитуриентов, студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, организаций-работодателей, общества, государства в целом;
- на кафедре реализуется план «Стратегического развития кафедры лингвистики и перевода на 2013–2018 гг.». В плане четко представлены: цели, принципы и направления деятельности кафедры, организация и методы решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач;
- обеспечены - высокое качество образования; востребованность образовательных услуг; внедрение новых образовательных технологий, ориентированных на мировые стандарты качества образования; разработано современное учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; модернизация системы поиска и отбора абитуриентов; непрерывность образования; партнерство с профессиональными сообществами и работодателями; реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке.

Области, требующие улучшения:

- участие в российских и международных научно-исследовательских проектах;
- система внутренней гарантии качества по программам подготовки аспирантов;

- более продуктивное взаимодействие вуза и работодателей в разработке стратегии развития и мониторинга качества образования.

Рекомендации:

- обобщить и систематизировать современные технологии изучения иностранных языков с целью индивидуализации процесса обучения;
- усовершенствовать систему вовлечения ППС и студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- разработать программу интернационализации подготовки кадров в аспирантуре.

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Полное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение)	Существенное (значительное) соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Полное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Существенное (значительное) соответствие

Достижения:

- имеется четкая нормативная база вуза по мониторингу и оценке образовательной программы, отвечающая требованиям Минобрнауки;
- разработаны и широко используются профессиограммы;
- при мониторинге и оценке привлекаются представители профессионального сообщества и работодателей.

Области, требующие улучшения:

- недостаточно используются новые технологии мониторинга учебно-воспитательного процесса. При мониторинге УВП важно использовать как минимум две независимые методики;
- недостаточно обеспечена обратная связь с аспирантами.

Рекомендации:

- повысить действенность обратной связи профессорско-преподавательского состава с другими участниками учебно-воспитательного процесса (студенты, аспиранты и работодатели и др.) с обязательным информированием анкетируемых о полученных результатах и принятых решениях по улучшению;

- улучшить внутреннюю систему оценки результатов подготовки аспирантов с привлечением работодателей;
- создать экспертно-консультативный совет, который будет участвовать в разработке вариативной части образовательных программ и мониторинге их эффективности;
- обеспечить информационную составляющую (широкую доступность результатов мониторинга для всех заинтересованных лиц).

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Существенное (значительное) соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Существенное (значительное) соответствие
3.	Проведение оценивания знаний / компетенций студентов квалифицированными специалистами (независимость, объективность, профессионализм)	Существенное (значительное) соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения	Существенное (значительное) соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Требует улучшения (Частичное соответствие)
6.	Содействие международной мобильности студентов	Требует улучшения (Частичное соответствие)
7.	Трудоустройство выпускников	Существенное (значительное) соответствие

Достижения:

- во всех УМК предусмотрены механизмы текущего контроля и самоконтроля знаний;
- разработана и реализуется рейтинговая система оценки результатов обучения;
- разработаны многочисленные вариативные материалы оценки знаний студентов;

Области, требующие улучшения:

- недостаточно по сравнению с системой оценки знаний представлены материалы по оценке компетенций;
- требует доработки система внутренней сертификации банков тестовых материалов;

Рекомендации:

- сосредоточить усилия на разработке единой программы оценки знаний и компетенций студентов;
- шире использовать зарубежный опыт оценки уровня профессиональной подготовки;
- более активно привлекать зарубежных преподавателей, представителей профессионального сообщества к участию в образовательном процессе, с целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов, ориентируясь на требования современного рынка труда,;
- продолжать вести работу по привлечению студентов зарубежных вузов к обучению в НВГУ в рамках совместных программ академического обмена;
- содействовать участию студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами, с целью развития студенческой мобильности, повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов вуз;

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Полное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Требует улучшения (Частичное соответствие)
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Полное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Существенное (значительное) соответствие

Достижения:

- ежегодно ведется повышение квалификации преподавателей через организацию окружных международных семинаров «Инновационные технологии в обучении английскому языку» (с выдачей сертификатов) с приглашением зарубежных специалистов;

- привлекаются зарубежные специалисты – носители языка в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров и студентов;
- разработана и реализуется система стимулирования профессионального развития преподавательского состава.

Области, требующие улучшения:

- доля преподавателей кафедры лингвистики и перевода, имеющих ученые степени;
- расширение участия преподавателей в международных проектах, семинарах, конференциях по вопросам языковой подготовки.

Рекомендации:

- повысить уровень иноязычной подготовки преподавателей неязыковых специальностей и направлений для проведения научных исследований и презентаций научного материала с целью совершенствования международной мобильности;
- разработать динамическую систему оценки профессионального роста преподавательского состава;
- повысить вовлеченность преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук в процесс подготовки аспирантов кафедры «Общей педагогики, истории педагогики и образования»
- доработать механизмы обеспечения возможности преподавателям осуществлять стажировки в других вузах, в том числе и зарубежных.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана	Существенное (значительное) соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Существенное (значительное) соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Существенное (значительное) соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп	Требует улучшения (Частичное соответствие)
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Существенное (значительное) соответствие

Достижения:

- обеспеченность компьютерной техникой и библиотечными ресурсами отвечает вызовам времени;
- имеются мультимедийные аудитории с современным программным обеспечением;

Области, требующие улучшения:

- требует развития специализированный аудиторный фонд;
- недостаточно разработана система оценки эффективности многообразных образовательных ресурсов;

Рекомендации:

- более широко использовать программы психологического и академического консультирования для индивидуализации обучения и выбора технических средств в зависимости от личностных особенностей студентов;
- продолжить работу по обеспечению доступа студентов и аспирантов к зарубежным информационным ресурсам;
- продолжить работу по созданию условий по обеспечению инклюзивного обучения;
- формировать и развивать культуру использования и создания контентов информационно-образовательных порталов среди преподавателей и студентов.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

*Соответствие стандарту**: существенное соответствие***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности структурных подразделений образовательной организации, ответственных за реализацию программы	Существенное (значительное) соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях	Существенное (значительное) соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Существенное (значительное) соответствие)

Достижения:

- в вузе активно внедряется система «Управление образовательным процессом» и электронного документооборота DIRECTUM;
- в рамках системы «Управления образовательным процессом» развивается дистанционное обучение;
- осуществляется сравнительный анализ эффективности деятельности различных кафедр и факультетов.

Области, требующие улучшения:

- недостаточно полно используются возможности действующих интерактивных систем;
- работа интерактивных систем не полностью охватывает все аспекты деятельности образовательного учреждения, задействует всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации:

- интенсифицировать работу по внедрению комплексной интерактивной системы управления образовательным процессом;
- обеспечить на основе использования новых информационных технологий широкую связь вуза со всеми субъектами образовательной деятельности;
- создать систему информационно-методического обеспечения образовательного процесса с единой точкой доступа для студентов.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

*Соответствие стандарту**: полное соответствие***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Полное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Существенное (значительное) соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Полное соответствие

Достижения:

- широко информирует общественность информационно-образовательный портал университета www.nggu.ru, на котором можно получить информацию о кафедрах, их достижениях и научных интересах, а также достижениях студентов, аспирантов по реализуемым образовательным программам;
- действует система мероприятий для осуществления связи с различными слоями социума. Эта система осуществляет

взаимодействие с общественностью через: издание периодических изданий, проведение встреч в школах, размещение информации о вузе в средствах массовой информации и на интернет-порталах, проведение «Дней открытых дверей», создание клуба выпускников и ассоциации учителей иностранного языка;

Области, требующие улучшения:

- имеются сложности с использованием информации образовательного портала университета;
- недостаточно используются современные формы продвижения вуза в различных средствах массовой информации.

Рекомендации:

- повысить доступность информации на образовательном портале;
- активнее использовать современные формы продвижения вуза в различных средствах массовой информации;
- усовершенствовать систему информирования общественности, в том числе выпускников, о возможностях участия в процедурах внешней независимой оценки образовательных программ вуза для повышения их имиджевой составляющей.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВПО НВГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера образовательных программ.

В рамках политики (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ (стандарт 1) рекомендуется:

- Обобщить и систематизировать современные технологии изучения иностранных языков с целью индивидуализации процесса обучения.
- Усовершенствовать систему вовлечения ППС и студентов в научно-исследовательскую деятельность.
- Улучшить внутреннюю систему оценки результатов подготовки аспирантов с привлечением работодателей.
- Разработать программу интернационализации подготовки кадров в аспирантуре.

В рамках утверждения, мониторинга и периодической оценки образовательных программ (Стандарт 2) рекомендуется:

- Повысить действенность обратной связи профессорско-преподавательского состава с другими участниками учебно-воспитательного процесса (студенты, аспиранты и работодатели и др.) с обязательным информированием анкетируемых о полученных результатах и принятых решениях по улучшению.

- Создать экспертно-консультативный совет, который будет участвовать в разработке вариативной части образовательных программ и мониторинге их эффективности.
- Обеспечить информационную составляющую (широкую доступность результатов мониторинга для всех заинтересованных лиц).

В рамках оценки уровня знаний / компетенций студентов (Стандарт 3) рекомендуется:

- Сосредоточить усилия на разработке единой программы оценки знаний и компетенций студентов.
- Шире использовать зарубежный опыт оценки уровня профессиональной подготовки.
- Более активно привлекать зарубежных преподавателей, представителей профессионального сообщества к участию в образовательном процессе с целью повышения эффективности и объективности оценивания знаний студентов, ориентируясь на требования современного рынка труда.
- Продолжать вести работу по привлечению студентов зарубежных вузов к обучению в НВГУ в рамках совместных программ академического обмена.
- Содействовать участию студентов в программах академического обмена с зарубежными вузами в целях развития студенческой мобильности, повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов вуз.

В рамках обеспечения гарантий качества и компетентности преподавательского состава (Стандарт 4) рекомендуется:

- Повысить уровень иноязычной подготовки преподавателей неязыковых специальностей и направлений для проведения научных исследований и презентаций научного материала с целью совершенствования международной мобильности.
- Разработать динамическую систему оценки профессионального роста преподавательского состава.
- Повысить вовлеченность преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук в процесс подготовки аспирантов кафедры «Общей педагогики, истории педагогики и образования».
- Доработать механизмы обеспечения возможности преподавателям осуществлять стажировки в других вузах, в том числе и зарубежных.

В рамках развития учебных ресурсов и обеспечения студентов (Стандарт 5) рекомендуется:

- Продолжить работу по обеспечению доступа студентов и аспирантов к зарубежным информационным ресурсам.
- Продолжать вести работу по созданию условий по обеспечению инклюзивного обучения.

- Формировать и развивать культуру использования и создания контентов информационно-образовательных порталов среди преподавателей и студентов.

В рамках развития информационной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной программы (Стандарт 6) рекомендуется:

- Интенсифицировать работу по внедрению комплексной интерактивной системы управления образовательным процессом.
- Обеспечить на основе использования новых информационных технологий широкую связь вуза со всеми субъектами образовательной деятельности.
- Создать систему информационно-методического обеспечения образовательного процесса с единой точкой доступа для студентов.

В рамках обеспечения информирования общественности (Стандарт 7) рекомендуется:

- Повысить доступность информации на образовательном портале.
- Активнее использовать современные формы продвижения вуза в различных средствах массовой информации.
- Усовершенствовать систему информирования общественности, в том числе выпускников, о возможностях участия в процедурах внешней независимой оценки образовательных программ вуза для повышения их имиджевой составляющей.

Дополнительные рекомендации комиссии:

- Повысить уровень иноязычной подготовки аспирантов для проведения научных исследований и презентаций научного материала с целью совершенствования международной мобильности.
- Предусмотреть возможность совершенствования компетенций аспирантов в сфере методологии научного исследования.
- Привлекать студентов к участию в научно-исследовательской деятельности и конкурсах научных грантов на более ранних этапах обучения.
- Рассмотреть возможность введения практико-ориентированных вариативных курсов для повышения уровня компетенций студентов в области грантовой деятельности, работы с детьми, навыков документооборота и владения информационно-коммуникационными технологиями.

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа отчета о самообследовании, представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, аспирантами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательные программы «Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»)» (050100.62), «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01), в значительной степени соответствуют стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра. Тем не менее, остаются области, которые необходимо совершенствовать. Рекомендации внешней экспертной комиссии изложены в главе 4 настоящего отчета.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы отметить наличие:

- четко сформулированных, документированных и опубликованных целей и стратегии развития аккредитуемых образовательных программ;
- нормативной базы вуза по мониторингу и оценке образовательных программ, а также привлечение к этим процессам представителей профессионального сообщества и работодателей;
- разработанной и реализуемой системы стимулирования профессионального развития преподавательского состава;
- механизма сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательными программами;
- соответствие образовательных программ требованиям регионального рынка труда.

Кроме того, экспертная комиссия считает важным отметить высокий корпоративный дух, проявляющийся в преданности сотрудников Нижневартовского государственного университета ценностям, целям и принципам вуза, а также в осознании студентами своей корпоративной принадлежности.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному Аккредитационному совету Нацаккредцентра аккредитовать образовательные программы «Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»)» (050100.62), «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01) сроком на 6 лет.

По поручению экспертной комиссии:

Кузнецова Татьяна Игоревна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 декабря, воскресенье			
19.00	Первая встреча членов внешней экспертной комиссии и координаторов экспертизы образовательных программ НВГУ		Гостиница «Надежда»
16 декабря, понедельник			
9.45	Прибытие в НВГУ		
10.00 – 11.00	**Встреча членов внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	ВЭК, ректорат НВГУ, ответсвенные за аккредитацию, деканы, заведующие выпускающих кафедр, зав. отделом аспирантуры, начальник УНИ, начальник УУ.	Зал заседаний Учёного совета
11.00 – 11.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Аудитория 213
11.15 – 13.00	Экскурсия по НВГУ (ознакомление со структурами, обеспечивающими учебный процесс)	ВЭК, ректорат НВГУ, руководители структурных подразделений	
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	**Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлениям подготовки и заведующими выпускающими кафедрами, деканами**	ВЭК, деканы, заместители декана, заведующие выпускающих кафедр, заведующий отделом аспирантуры	Зал заседаний Учёного совета
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Аудитория 213
15.30 – 16.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	ВЭК, представители профессионального сообщества	Зал заседаний Учёного совета
16.30 – 18.00	Работа с документами	ВЭК	Аудитория 213

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 декабря, вторник			
9.45	Прибытие в НВГУ		
10.00 – 11.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Зал заседаний Учёного совета
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Аудитория 213
11.30 – 12.30	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	Зал заседаний Учёного совета
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Аудитория 213
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Зал заседаний Учёного совета
15.00 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	Аудитория 213
17.00 – 18.00	**Встреча с выпускниками**	ВЭК, выпускники	Зал заседаний Учёного совета
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	Аудитория 213
18 декабря, среда			
9.45	Прибытие в НВГУ		
10.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Аудитория 213
12.00 – 13.00	**Итоговая встреча членов внешней экспертной комиссии с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	ВЭК, ректорат НВГУ, деканы, заведующие выпускающих кафедр, зав. отделом аспирантуры, начальник УНИ, начальник УУ	Зал заседаний Учёного совета
13.00 – 14.00	Обед		
Отъезд			

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества	*			
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы	*			
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава	*			
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов		*		
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы		*		
7.	Информирование общественности	*			