ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62),

«Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62),

«Педагогическое образование (профили Русский язык и Литература)» (050100.62),

Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)»,

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва, 2014 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ

«Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62)

«Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62)

«Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62)

Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)»

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Кюльмоя Ирина Павловна

г. Москва, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 11
3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы 13
3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов 14
3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава 16
3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов 18
3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы 19
3.7 Стандарт 7. Информирование общественности 20
4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 21
5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 22
ПРИЛОЖЕНИЕ А 23
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 25
ПРИЛОЖЕНИЕ В 30

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера №1 образовательных программ «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)», реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» , проводилась в период с 28 апреля 2014 г. по 30 апреля 2014 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение МПГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программ «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)», реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» , стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации (далее – Нацаккредцентр), установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества высшего образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредцентром решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1 СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера №1 образовательных программ «Педагогическое образование

(профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)» МПГУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были номинированы Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющих профессиональное сообщество, были номинированы Педагогическим колледжем №1 имени К.Д. Ушинского.

Кандидатуры экспертов, представляющих студенческое сообщество, были рекомендованы общероссийской общественной организацией «Российский студенческий союз».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из двух зарубежных и трех российских экспертов:

- **Кюльмоя Ирина Павловна** – кандидат филологических наук, ординарный профессор, заведующая кафедрой русской лингвистики отделения славянской филологии Тартуского университета, член правления Национального комитета славистов Эстонии, член международного социолингвистического общества (INSOLISO), член Эстонского общества семиотики, член Эстонского общества прикладной лингвистики (Эстония) – зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Писарева Светлана Анатольевна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики психолого-педагогического факультета Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Илзе Иванова** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая департаментом образования факультета педагогики, психологии и искусства Латвийского университета, руководитель Латвийского центра дистанционного обучения (Латвия) - зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Савельев Андрей Игоревич** – кандидат педагогических наук, доцент, директор педагогического колледжа №1 имени К.Д. Ушинского, Заслуженный учитель Российской Федерации - представитель профессионального сообщества, член комиссии;

– **Сихарулидзе Давид Тенгизович** – аспирант кафедры философии РАНХиГС, заместитель председателя общероссийской общественной организации «Российский студенческий союз» – представитель студенчества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и в профессии, активность позиций представителей работодателей и студенчества составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей европейских и российской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление соответствия образовательных программ «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), а также Программы профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)», реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» , стандартам и критериям Нацаккредцентра, а также выработка рекомендаций для аккредитуемых образовательных программ по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

МПГУ являлся ответственным за проведение самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера №1 образовательных программ «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной

переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)».

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» подготовленный Отчет о самообследовании объемом 34 страницы включал введение, общие сведения, результаты процедуры самообследования по стандартам Нацаккредцентра, выводы, приложения.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет о самообследовании программ по указанным направлениям подготовки был своевременно представлен в Нацаккредцентр и разослан всем членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

Во время посещения вуза отчет о самообследовании, а также прилагаемая к нему подтверждающая документация были представлены в печатном формате. Документы были представлены на русском языке.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- в Отчете о самообследовании образовательных программ области, обозначенные в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ, освещены в общем плане;
- специфика подготовки специалистов в рамках оцениваемых образовательных программ отражена в достаточной для экспертизы степени;
- оцениваемые образовательные программы нацелены на достижение целей, представленных в отчете о самообследовании;
- по всем стандартам сформулированы сильные стороны и области для улучшения образовательных программ кластера №1;
- отсутствует анализ слабых сторон; имеющиеся количественные данные не в полной мере позволяют оценить динамику реализации образовательных программ;
- в соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка может быть сформулирована как «Частичное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- содержание механизма обновления образовательных программ в соответствии со стратегическими целями деятельности университета, а также мнениями студентов, преподавателей и работодателей;
- функционирование системы мониторинга качества образования, в том числе качества преподавания и стимулирования преподавателей к совершенствованию собственной профессиональной деятельности;
- наличие информационно-образовательной среды для обеспечения реализации образовательных программ.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемых образовательных программах:

- документы, раскрывающие политику менеджмента качества образования, реализуемую в университете;

- нормативно-методическую документацию, разработанную для реализации образовательных программ;
- полные тексты образовательных программ с соответствующей документацией;
- документы, отражающие динамику реализации образовательных программ (количественные данные);
- сведения об электронных базах данных, к которым обеспечивается открытый доступ для студентов и преподавателей;
- документы, подтверждающие сведения о международном сотрудничестве и организации мобильности студентов в рамках аккредитуемых программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в МПГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в МПГУ с 28 по 30 апреля 2014 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании; для сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемых образовательных программ, установления их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и согласованы с руководством МПГУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом вуза; с заведующими кафедрами; с профессорско-преподавательским составом; со студентами, работодателями; с выпускниками МПГУ. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ.

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии библиотеки, лабораторий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в МПГУ.

Для проведения визита руководство МПГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством университета, факультетов начального образования, дошкольной педагогики и психологии, филологического факультета, Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов,

профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы образовательных программ МПГУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)», реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» .

Рабочий вариант отчета объемом 22 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. После этого Отчет о результатах внешней экспертизы пересылался руководству МПГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Московский государственный педагогический институт (МГПИ) создан в 1930 году на базе 2-ого МГУ. В 1990 году МГПИ возвращен статус университета. В настоящее время Московский педагогический государственный университет (МПГУ) является крупнейшим педагогическим университетом Российской Федерации. Спецификой МПГУ является подготовка педагогов и других специалистов, соответствующих профилям подготовки классических университетов.

В 2007 г. МПГУ стал победителем конкурса вузов, реализующих инновационные образовательные программы (ИОП) в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Мероприятия инновационной образовательной программы «Подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения в педагогическом университете как фактор инновационного развития образовательной системы» были нацелены на комплексные изменения в подготовке кадров образования как основы формирования современного кадрового корпуса России.

В 2009 г. МПГУ был включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов России. В 2009 г. МПГУ награжден почетным общественным знаком «Золотой щит экономики» Международного форума «Мировой опыт и экономика России». В 2010 г. университет получил золотую медаль и диплом лауреата конкурса «100 лучших организаций России. Наука. Инновации. Научные разработки» в

номинации «100 лучших организаций России в области науки и образования».

По инициативе МПГУ, поддержанной Минобрнауки России, в целях кадрового обеспечения школы в 2009 г. принято постановление Правительства РФ № 1136, разрешившее подготовку бакалавров педагогического образования одновременно по двум профилям со сроком обучения 5 лет. Для его реализации университетом разработан проект федерального государственного образовательного стандарта пятилетней подготовки бакалавров.

МПГУ объединяет и координирует деятельность свыше 200 вузов РФ, ведущих подготовку педагогических кадров. На базе университета работают государственно-общественные организации системы педагогического образования: Совет по педагогическому образованию, Учебно-методическое объединение по образованию в области подготовки педагогических кадров, Ассоциация развития педагогических университетов и институтов.

МПГУ ведет международную деятельность, одна из важных стратегических целей которой привлечение к образовательной деятельности зарубежных преподавателей, читающих лекции на факультетах МПГУ.

В настоящее время МПГУ развивается как крупный учебно-научно-образовательный и культурный центр федерального значения.

Образовательные программы «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)»

Образовательные программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Дошкольное образование», срок обучения 4 года) были открыты в 2010 г., а образовательная программа бакалавриата с профилями «Русский язык и Литература» (срок обучения 5 лет) – в 2011 г. Все три программы являются экспериментальными и впервые открыты в МПГУ в соответствии с новыми ФГОС ВПО. В них отражается преемственность по отношению к образовательным программам по соответствующим специальностям педагогического образования и новые задачи, связанные с компетентностным подходом к образованию и современными требованиями к структуре образовательного процесса. Образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)» была открыта в 2012 г.

Миссия образовательных программ – подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров нового поколения, востребованных системой образования и мотивированных к профессиональной деятельности в условиях её реформирования.

Общая образовательная цель образовательных программ – создание условий для подготовки высококвалифицированных учителей

(педагогов) в соответствии с требованиями современного образования в РФ.

Общая воспитательная цель образовательных программ – воспитание желания учиться самому и учить других, достижение высоких результатов в формировании нравственных ценностей и духовных идеалов.

Основные образовательные программы, а также программа профессиональной переподготовки ориентируются на принятый в Российской Федерации профессиональный стандарт педагога, и учитывают тенденции модернизации системы высшего образования в соответствии с ориентирами Болонского процесса.

Аккредитуемые образовательные программы кластера №1 еще не имели выпусков.

Степень достижения целей и эффективность реализации образовательных программ оценивается в контексте методологии компетентностного подхода по результатам промежуточной аттестации студентов. Результатом является также высокий процент трудоустройства выпускников преемственных образовательных программ в соответствии с профилем полученного высшего образования в сфере образования.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 1 – Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы	Полное соответствие
2.	Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы	Существенное соответствие
3.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития образовательной программы	Существенное соответствие
4.	Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие кафедр, других организационных структур, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования	Существенное соответствие

Достижения

МПГУ видит свое предназначение в активном содействии формированию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала нации. Эта миссия университета зафиксирована в Программе развития на 2011-2015 годы. Основная задача образовательной деятельности

определена как обеспечение подготовки учителей нового поколения в структуре уровневого образования. Миссия и стратегические цели развития университета опубликованы на официальном сайте.

В контексте миссии определены и сформулированы цели и задачи аккредитуемых образовательных программ бакалавриата и программы переподготовки. Цели и задачи программ согласуются с миссией и стратегией развития вуза. Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями национальных образовательных стандартов, а также с учетом региональных требований к качеству подготовки педагогических кадров.

Необходимо отметить, что администрация, преподаватели, студенты и работодатели участвуют в определении целей и стратегии развития образовательных программ.

Области, требующие улучшения

1. Публикация полных текстов всех образовательных программ кластера №1 на официальном сайте. На сайте в разделе «Учебная деятельность» имеется полная информация только о программе «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62). По программам «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62) размещена только информация о сроках их освоения. В разделе «Дополнительное профессиональное образование» размещены лишь программа вступительных испытаний и учебный план программы профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)».
2. Создание системы взаимодействия всех заинтересованных в реализации образовательных программ лиц с целью выработки консолидированного мнения администрации, студентов, преподавателей и работодателей в области политики совершенствования качества образовательных программ.

Рекомендации

- Необходимо выявление проблем и объективных трудностей в профессиональной педагогической деятельности с целью их учета в процессе обновления образовательных программ (например, работа с детьми-инофонами, готовность выпускников к работе с социальным окружением школы, к инклюзивному образованию).
- Необходимо учитывать современные тенденции развития образования в Европе в процессе обновления содержания образовательных программ, использования современных технологий развития критического мышления в подготовке студентов, разработки программ международного сотрудничества в целях развития академической мобильности студентов и преподавателей.
- Целесообразно дальнейшее развитие системы мониторинга качества образовательных программ на основании выявления согласованного мнения всех участников реализации программ.

- Необходимо широкое привлечение работодателей к обсуждению долгосрочной стратегии развития университета

3.2 Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 2 – Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы	Существенное соответствие
2.	Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы (студентоцентрированное обучение).	Существенное соответствие
3.	Проведение регулярного мониторинга эффективности образовательной программы	Существенное соответствие
4.	Проведение периодической внутренней и внешней оценки образовательной программы	Существенное соответствие

Достижения

ВЭК отмечает, что пересмотр рабочих учебных планов с сохранением последовательности и преемственности уровней образования проводится регулярно. Общее руководство процессом обновления образовательных программ осуществляет учебно-методический совет университета. Содержание учебных дисциплин предусматривает реализацию компетентностного подхода к обучению.

Студенты показывают высокий уровень доверия к университету и реализуемым образовательным программам. Они убеждены в высоком качестве получаемого образования, т.к. студенты одерживают победы в профильных олимпиадах, многие испытали успех в профессиональной деятельности в рамках практики, уверены, что получают образование, отражающее реальное положение дел на практике.

Процесс реализации образовательных программ характеризуется тесной взаимосвязью с работодателями, что является безусловным достижением университета. Это взаимодействие проявляется в проведении практики студентов, а также в привлечении работодателей к программам аттестации студентов. В частности, необходимо отметить складывающуюся практику привлечения внешних экспертов к оценке подготовленности студентов в процессе изучения ими учебных дисциплин и курсов.

Области, требующие улучшения

1. Привлечение работодателей к обсуждению стратегий развития образовательных программ. Работодатели готовы формулировать запрос на подготовку педагогов исходя из меняющейся ситуации развития общего образования.

2. Введение мониторинга качества образовательного процесса по всем образовательным программам, включая программу профессиональной переподготовки. Проведение регулярных опросов студентов можно рассматривать как «точку роста», как источник создания новой практики.
3. Создание системы сознательного участия студентов в процедурах обеспечения гарантий качества образования.
4. Реализация более гибкого подхода к учету индивидуальных образовательных потребностей студентов (студентоцентрированный подход в образовательном процессе; создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов).

Рекомендации

- Продумать и оформить критерии оценки эффективности образовательных программ в целом. Разработать более четкую систему внешней оценки образовательных программ на основе регулярного анкетирования и/или опроса работодателей.
- В рамках управления образовательными программами создать систему влияния на обновление содержания программы с учетом мнений студентов, работодателей и других заинтересованных лиц.

3.3 Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 3 – Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации	Существенное соответствие
2.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения	Частичное соответствие
3.	Проведение оценивания знаний/компетенций студентов квалифицированными специалистами	Существенное соответствие
4.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (проект ФЭПО и др.)	Частичное соответствие
5.	Степень активности студентов в научных исследованиях	Частичное соответствие
6.	Содействие международной мобильности студентов	Частичное соответствие
7.	Трудоустройство выпускников	Полное соответствие

Достижения

Требования к компетенциям студентов сформулированы в основных образовательных программах в соответствии с действующими национальными образовательными стандартами. Программы учебных дисциплин предусматривают использование разнообразных оценочных процедур: тестирование, собеседование по вопросам, разработка

проекта, работа с кейсом, практикум, портфолио, ролевая игра. Система контроля освоения студентами программного материала постоянно модифицируется, что отражается в ежегодном обновлении рабочих программ учебных дисциплин.

Научно-исследовательская работа студентов организуется в процессе выполнения ими курсовых и выпускных квалификационных работ. На факультетах созданы студенческие научные общества, существует реальная возможность для обсуждения результатов исследований. С целью стимулирования научной работы студентов проводятся студенческие научно-практические конференции.

В университете созданы условия для прохождения студентами стажировок в зарубежных вузах на конкурсной основе, однако, лишь незначительная часть воспользовалась этой возможностью. Складывается опыт проведения летней педагогической практики за рубежом, в частности, в Болгарии, но пока также небольшими группами студентов. Разработана нормативная база, регламентирующая участие студентов в программах международного обмена, включающая заключенные договора, приказы, регламенты. Желающим предоставляется возможность повысить уровень владения иностранным языком в рамках корпоративного обучения.

ВЭК полагает важным отметить эффективную реализацию политики трудоустройства выпускников в соответствии с полученным профилем образования (высокий % выпускников работает в сфере образования), а также поддержку молодых педагогов в первые годы самостоятельной работы. Преподаватели поддерживают связь с выпускниками, дают консультации в личных беседах и через социальные сети. Выпускники делятся с педагогами своими профессиональными достижениями. Создана Ассоциация по работе с выпускниками. Заслуживает внимания разработка и реализация проекта «Лучшие выпускники – лучшим школам Москвы».

Области, требующие улучшения

1. Система регулярного информирования студентов о возможностях и действующих программах международной мобильности, о возможностях и путях финансирования научных исследований, в том числе зарубежных.
2. Компетентность преподавателей и студентов в области иностранных языков.
3. Углубление понимания сути компетенции, способов ее оценивания у студентов и преподавателей.
4. Обновление оценочных средств в соответствии с европейскими требованиями (для оценки всех компетенций, а не только предметных).
5. Публикация сведений о трудоустройстве выпускников образовательных программ.

Рекомендации

- Развивать интернационализацию образовательных программ при построении учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования в Европе.
- Стимулировать участие студентов в программах международного обмена (например, Erasmus Mundus, двусторонние межуниверситетские договоры и др.).
- Ходатайствовать перед Минобразования и науки РФ и региональным министерством о содействии международной мобильности студентов и преподавателей.
- Продолжить разработку современных оценочных средств в компетентностном формате.
- Повышать мотивацию изучения иностранных языков, создать условия для их изучения студентами.
- Расширить участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

3.4 Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: ***существенное (значительное) соответствие***

Таблица 4 – Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)	Полное соответствие
2.	Компетентность профессорско-преподавательского состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ)	Существенное соответствие
3.	Привлечение преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных	Частичное соответствие
4.	Наличие системы диагностики и мотивации качества преподавания профессорско-преподавательского состава	Частичное соответствие
5.	Периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	Существенное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках	Неполное соответствие

Достижения

Аккредитуемые образовательные программы обеспечиваются высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Практически все преподаватели имеют учёные степени и учёные звания, многие являются докторами наук, членами академий. Целый ряд преподавателей – известные в мире исследователи в области педагогики и психологии, авторы учебников для школы и вуза. В вузе складывается хорошая практика приглашений преподавателей из зарубежных университетов в рамках грантовых программ.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствовать и развивать профессиональные компетенции. Обязательным является прохождение повышения квалификации 1 раз в пять лет. Значительное число преподавателей прошло повышение квалификации в 2013 году по вопросам разработки и реализации дистанционных учебных курсов.

Стимулируется научный рост преподавателей. Для поощрения научно-исследовательской и учебно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава в МПГУ ежегодно проводятся внутренние конкурсы научных и учебно-методических работ. Преподаватели имеют возможность публикации научных статей, раскрывающих опыт реализации образовательных программ в научных журналах, издаваемых в МПГУ. Многие преподаватели имеют высокие наукометрические показатели (РИНЦ).

Складывается практика проведения неформальных конкурсных процедур. Примером является проведение конкурса «Молодой преподаватель МПГУ – 2013».

Преподаватели принимают участие в международных конференциях, проходят стажировки в зарубежных университетах.

Области, требующие улучшения

1. Расширение участия преподавателей в совместных международных научных проектах, зарубежных стажировках.
2. Систематическое привлечение к процессу реализации образовательных программ преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных.
3. Усиление языковой подготовки преподавателей.
4. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по актуальным проблемам реализации современных образовательных программ.

Рекомендации

- Расширить использование возможностей стажировок в университетах-партнерах (на основе двусторонних соглашений, на основе различных грантовых схем и т.д.).
- Стимулировать развитие личной ответственности преподавателей за свою профессиональную компетентность, включая владение иностранным языком.
- Совершенствовать содержание повышения квалификации преподавателей в соответствии с современными тенденциями развития образования в мире.
- Содействовать разработке и реализации новых курсов повышения квалификации преподавателей, ориентированных на их подготовку к развитию критического мышления студентов, творчества и инициативы, понимания современных процессов управления знаниями.
- Разработать систему мониторинга достижений преподавателей.

3.5 Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

Соответствие стандарту: ***требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 5 – Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспечение образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного	Существенное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов	Частичное соответствие
3.	Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов	Частичное соответствие
4.	Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп (программы «Обучение в течение всей жизни», программы «Доступная среда»)	Частичное соответствие
5.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса	Существенное соответствие

Достижения

Образовательные программы обеспечены достаточным аудиторным фондом, компьютерными классами, библиотечным фондом в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин.

На факультетах несколько учебных аудиторий, оснащенных техническими аудиовизуальными средствами, имеются мультимедийные лекционные аудитории, лаборатории, мастерские.

В университете созданы условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов. Библиотека университета обеспечивает доступ к базам данных электронных книг, электронных библиотечных систем, полнотекстовым архивам западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Преподаватели и студенты имеют доступ к ЭБС, к сети Интернет.

Области, требующие улучшения

1. Развитие социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей на всех факультетах университета.
2. Создание системы использования виртуального образовательного пространства в процессе реализации образовательных программ.
3. Совершенствование системы организации самостоятельной работы студентов.
4. Создание практики академического консультирования студентов, обучающихся по образовательным программам.

Рекомендации

– Продолжать расширять, развивать и совершенствовать современные библиотечные и информационные ресурсы. Обдумать возможность создания единой информационной среды.

– Создать социальную инфраструктуру, обеспечивающую доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп. Получать гранты на создание безбарьерной среды.

3.6 Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

Соответствие стандарту: ***требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 6 – Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизм сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой: – об уровне успеваемости студентов и достижениях (конкурсы, олимпиады); – востребованности выпускников на рынке труда; – основных показателях деятельности образовательной организации	Существенное соответствие
2.	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в образовательной организации	Частичное соответствие
3.	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети вуза	Частичное соответствие

Достижения

В университете для управления образовательными программами используются разнообразные методы сбора и анализа информации. Ведется опрос работодателей и выпускников. Проводится опрос студентов с целью выявления удовлетворённости образовательной программой.

Студенты своевременно получают информацию об образовательной программе через социальные сети и sms-информирование. Обратная связь «студент – преподаватель» обеспечена средствами электронной почты, работой старост студенческих групп.

Электронные учебники доступны для студентов. Библиотека МПГУ предоставляет доступ к ЭБД по подписке: ЭБС eLIBRARY.RU; ЭБС «Университетская библиотека online»; ЭБС издательства «Юрайт»; ЭБС «Издательство Лань-Пресс». В локальной сети университета имеются электронные учебные курсы, созданные и размещенные преподавателями.

Создана система востребованности выпускников на рынке труда. Вся информация опубликована на сайте в разделе «Социальное партнерство».

Области, требующие улучшения

1. Недостаточно развитая информационная система, обеспечивающая управление основной образовательной программой.
2. Привлечение студентов к использованию электронных библиотечных систем в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации

- Обеспечить дальнейшее развитие имеющейся информационной системы в соответствии с междударными стандартами.
- Ввести в практику проведение регулярных сравнений достижений сопоставимых основных образовательных программ во избежание их дублирования и совершенствования их развития.
- Проработать систему защиты авторских прав в виртуальном пространстве.

3.7 Стандарт 7. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***требует улучшения (частичное соответствие)***

Таблица 7 – Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)	Существенное соответствие
2.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	Частичное соответствие
3.	Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы	Частичное соответствие

Достижения

В университете создан хорошо структурированный сайт с англоязычной версией.

Области, требующие улучшения

1. Публикация сведений о трудоустройстве выпускников.
2. Публикация полных сведений об образовательных программах.

Рекомендации

- Опубликовать все образовательные программы, сведения о качестве и достижениях образовательных программ на сайте вуза.
- Опубликовать на сайте вуза информацию о трудоустройстве выпускников на рынке труда.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения МПГУ экспертная комиссия выработала несколько рекомендаций, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации образовательных программ:

- необходимо усиление компетентностного подхода в реализуемых образовательных программах – в содержании учебных программ, контрольно-измерительных материалах, процедурах оценивания осваиваемых компетенций;
- необходимо предусмотреть введение в образовательные программы дисциплин, отражающих процессы интернационализации образования – современные проблемы, характерные для образовательных систем европейских стран, вопросы инклюзивного образования, технологии развития критического мышления студентов;
- необходимо обеспечивать интеграцию иностранного языка в образовательные программы; желательно чтение ряда дисциплин на иностранном языке; необходимо требовать от студентов использование современных иностранных источников при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ; важно развивать у студентов и преподавателей мотивацию к изучению мировых образовательных практик в процессе прохождения стажировок в зарубежных университетах;
- Необходимо создать систему использования в процессе реализации образовательных программ возможностей виртуальной среды (например, электронное обучение); желательно стимулировать использование студентами отрытого доступа к электронным источникам, обеспечиваемого библиотекой университета, в учебной и научно-исследовательской деятельности; необходимо дальнейшее развитие дистанционной поддержки образовательного процесса путем расширения числа дистанционных курсов, создания виртуальных порталов, обеспечивающих взаимосвязь студентов и преподавателей;
- необходимо стимулировать преподавателей к непрерывному процессу совершенствования собственной профессиональной деятельности и качества образовательных результатов; важно, чтобы повышение квалификации преподавателей осуществлялось по вопросам преподавания в университете – проектирования новых образовательных ресурсов, разработки современных технологий обучения, учета индивидуальных особенностей современных студентов в образовательном процессе, развития новых моделей социального партнерства и т.п.

5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа отчета о самообследовании, представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что образовательные программы «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)», реализуемые МПГУ, в значительной степени соответствуют стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации Нацаккредцентра. Тем не менее, остаются области, которые необходимо совершенствовать в соответствии с рекомендациями внешней экспертной комиссии, изложенными в настоящем отчете.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия хотела бы отметить высокий уровень научной квалификации профессорско-преподавательского состава, наличие материально-технической базы, необходимой для реализации образовательных программ, действенные механизмы обновления образовательных программ, тесное взаимодействие с работодателями по вопросам обновления программ, организации практики студентов и трудоустройства выпускников, а также оценки качества освоения студентами учебных дисциплин.

Кроме этого, экспертная комиссия считает важным отметить высокий корпоративный дух, проявляющийся в преданности преподавателей, студентов, выпускников разных лет ценностям, целям и принципам образовательной деятельности МПГУ, а также высокую степень доверия, проявляемую как со стороны студентов, так и со стороны работодателей, к предоставляемому университетом образованию.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Педагогическое образование (профиль Начальное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование)» (050100.62), «Педагогическое образование (профили Русский язык и литература)» (050100.62), Программа профессиональной переподготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков (английский)» сроком на 4 года.

По поручению экспертной комиссии:

Писарева Светлана Анатольевна
Заместитель председателя внешней экспертной комиссии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 апреля, воскресенье			
В течение дня	Встреча членов ВЭК и трансфер в общежитие МПГУ		пр. Вернадского, д.88, к.3
28 апреля, понедельник			
08.30 – 09.30	Переезд членов ВЭК из общежития МПГУ в Главный корпус		
09.30 – 11.00	Первое внутреннее заседание членов ВЭК		Главный корпус МПГУ, ул. М.Пироговская, д.1, зал заседаний ректората
11.00 – 12.00	Общая встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, начальник Учебно-методического управления, начальник Учебного управления, деканы факультетов, ВЭК	ул.М.Пироговская, д.1, Главный корпус МПГУ, зал заседаний Ученого совета (ауд. 209)
12.00 – 13.00	Экскурсия по Главному корпусу МПГУ	ВЭК, проректор, ответственные за аккредитацию	
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Главного корпуса
14.00 – 15.00	Переезд комиссии в Корпус гуманитарных факультетов		
15.00 – 16.00	Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки, деканами факультетов	Ответственные за проведение аккредитации, деканы факультетов, реализующих аккредитуемые ООП, ВЭК	КГФ, ауд. 432 (начфак)
16.00 – 16.30	Работа с документами	ВЭК	Ауд. 441
16.30 – 17.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Ауд. 432
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 441

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
29 апреля, вторник			
09.00 – 10.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Ауд. 432
10.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 441
10.30 – 11.30	Встреча с заведующими кафедрами и руководителем программы профессиональной переподготовки	Заведующие кафедрами, руководитель программы профессиональной переподготовки, ВЭК	Ауд. 432
11.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 441
12.00 – 13.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 432
13.00 – 14.00	Обед		Столовая КГФ
14.00 – 15.00	Работа с документами /посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Ауд. 441
15.00 – 16.00	Встреча со слушателями программы профессиональной переподготовки	Слушатели программы профессиональной переподготовки, ВЭК	Ауд. 432
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 441
16.30 – 17.30	Встреча с работодателями и представителями профессионального сообщества	Работодатели, представители профессионального сообщества, ВЭК	Ауд. 432
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 441
30 апреля, среда			
09.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Главный корпус МПГУ, ул. М.Пироговская, д.1, зал заседаний ректората
12.00 – 13.00	Заключительная встреча членов внешних экспертных комиссий с представителями МПГУ	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	зал заседаний Ученого совета (ауд. 209)
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Главного корпуса
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (Частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика и процедуры гарантии качества		*		
2.	Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательной программы		*		
3.	Оценка уровня знаний / компетенций студентов		*		
4.	Гарантия качества и компетентности преподавательского состава		*		
5.	Учебные ресурсы и обеспечение студентов			*	
6.	Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы			*	
7.	Информирование общественности			*	