



Национальный центр  
профессионально-общественной  
аккредитации

# Аналитический отчет 2020

---

Национальный центр  
профессионально-общественной аккредитации



## Введение

В данном отчете отражены итоги деятельности Национального центра профессионально-общественной аккредитации за 2020 год: проведен анализ изменений законодательной и нормативной базы в области оценки качества образования, представлен тематический анализ и результаты аккредитационной и международной деятельности агентства.

2020 стал знаковым годом для Национального центра профессионально-общественной аккредитации и системы аккредитации в России. Центр отпраздновал 10-летний юбилей и организовал Юбилейную конференцию, посвященную подведению итогов 25-летнего развития системы аккредитации в России, в которой приняло участие 619 человек (3 221 просмотр на канале YouTube).

20 марта 2020 года Нацаккредцентр признан полным членом Европейского реестра гарантии качества образования EQAR. По результатам международной экспертизы Россия вошла в перечень стран, имеющих международно признанную систему независимой оценки качества высшего образования.

В 2020 году система образования, как и многие другие отрасли, столкнулась с беспрецедентными вызовами в период кризиса. Пандемия коронавируса стала вызовом, который никто не мог предвидеть и к которому ни у кого не было времени подготовиться. Агентства гарантии качества были вынуждены быстро переключиться на онлайн аккредитацию, что привело к необходимости пересмотра технологии аккредитации в новых условиях и применению других методов и инструментов для проведения процедур оценки.

Нацаккредцентр стал одним из первых аккредитационных агентств в России, который динамично перешел на удаленный формат работы. Для обеспечения эффективной коммуникации между сотрудниками центра, экспертами и вузами, которая не снизила бы качество экспертизы, потребовались дополнительные усилия, время и технические ресурсы. Нацаккредцентром была пересмотрена технология, разработаны руководства по проведению внешней экспертизы в онлайн режиме, продумана техническая поддержка и уже в начале апреля успешно проведена первая экспертиза в удаленном формате.

Таким образом, новые условия дали возможность получения нового опыта, который может быть использован в будущем в области гарантии качества высшего образования.

# 25 ЛЕТ АККРЕДИТАЦИИ В РОССИИ И 10 ЛЕТ НАЦИОНАЛЬНОМУ ЦЕНТРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

25 лет  
системе  
аккредитации  
образования  
в России

XXV  
А

 Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

 Гильдия ЭКСПЕРТОВ в сфере профессионального образования

 НИИ «Мониторинга качества образования»

 Учебно-консультационный центр

 Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования

 Журнал «Аккредитация в образовании»

2020 год был юбилейным для Нацаккредцентра и системы аккредитации в России. Четверть века назад, впервые в России, было положено начало формирования системы аккредитации образования. Адаптируясь к новой реальности, в период перестройки система образования остро нуждалась в технологии и инструментах оценки качества образования и гармонизации ее с общемировыми тенденциями.

Это событие стало значимой вехой в развитии образования в России и формирования культуры оценки качества образования.

**22 апреля 2020 года** состоялась юбилейная конференция, которая была посвящена итогам 25-летнего эволюционного развития системы аккредитации в России, начиная от зарождения процедуры аккредитации до ее признания на мировом уровне.



 Европейский реестр агентств гарантии качества

Европейский реестр агентств гарантии качества

 Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании

Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании

 Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества

Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества

 Международная обсерватория по академическому ранжированию и превосходству

Международная обсерватория по академическому ранжированию и превосходству

 Реестр агентств Азиатско-Тихоокеанской сети по качеству образования

Реестр агентств Азиатско-Тихоокеанской сети по качеству образования

 Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании

Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании

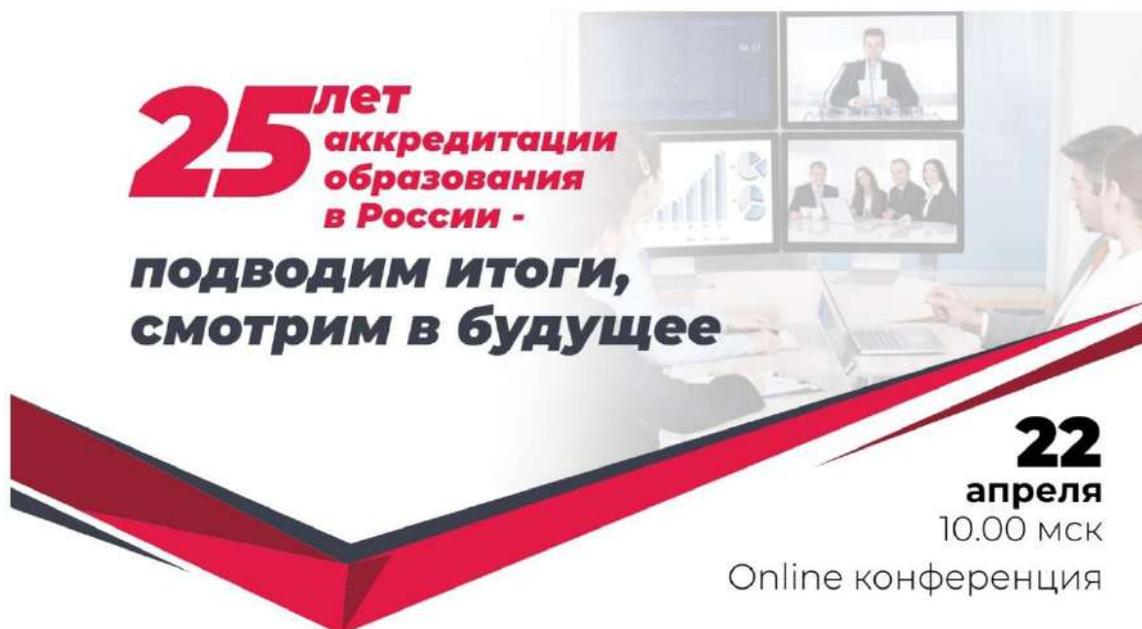
 Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы

Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы

 Евразийская Ассоциация оценки качества образования

Евразийская Ассоциация оценки качества образования

Нацаккредцентр выступил площадкой, которая объединила более 3421 участника, в том числе из других стран (Бельгия, Швейцария, Абу Даби, Китай, Индия, Эстония).



**25 лет**  
аккредитации  
образования  
в России -

**ПОДВОДИМ ИТОГИ,  
СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ**

**22**  
апреля  
10.00 мск  
Online конференция

В рамках конференции выступили ведущие специалисты в области оценки высшего образования, авторитетные российские и зарубежные эксперты, представители зарубежных сетей и ассоциаций, в числе которых президенты трех международных ассоциаций по гарантии качества образования.



**Болотов Виктор Александрович**, д.п.н., Академик РАО, член Президиума ВАК Минобрнауки России, Председатель Национального аккредитационного совета



**Шадриков Владимир Дмитриевич**, д.псих.н., Академик РАО, Научный руководитель департамента психологии факультета социальных наук НИУ «ВШЭ»



**Розина Нелли Михайловна** к.п.н., Советник ректора Финансового университета при Правительстве Российской Федерации



**Аржанова Ирина Вадимовна**, д.ист.н, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров



**Максимов Николай Иванович**, к.т.н., профессор, Председатель координационного совета учебно-методических объединений, Президент Гильдии экспертов в сфере профессионального образования



**Похолков Юрий Петрович**, д.т.н., профессор, президент Ассоциации инженерного образования России



**Тюрина Наталья Владимировна**, начальник управления проектов в области образования и социальной сфере МИА «Россия сегодня»



**Цапко Олег Вячеславович**, председатель Всероссийского студенческого союза, председатель Всероссийского студенческого совета по качеству образования



**Колин Тюк** (Бельгия), Директор Европейского Регистра гарантии качества высшего образования (EQAR)



**Кристоф Гролимунд** (Швейцария), Президент Европейской Ассоциации гарантии качества (ENQA), Директор швейцарского Агентства по аккредитации и гарантии качества (AAQ)



**Сюзанна Караханян** (ОАЭ), Президент Международной сети гарантии качества высшего образования (INQAANE)



**Джанксин Джанг** (Китай), Президент APQN (Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества), Главный эксперт Юньнаньского Центра оценки высшего образования (YNEEC)



**Джаганнат Патил** (Индия), Президент Азиатско-Тихоокеанского Регистра Качества (APQR), Экс-Президент APQN



**Хиллар Бауман** (Эстония), Секретарь Совета по оценке качества высшего образования Эстонии, Эксперт по высшему образованию Эстонского агентства качества высшего образования (ЕККА)



**Наводнов Владимир Григорьевич**, д.т.н., профессор, Директор Национального центра профессионально-общественной аккредитации, Генеральный директор НИИ мониторинга качества образования



**Мотова Галина Николаевна**, д.п.н., Вице-президент Азиатско-Тихоокеанской Сети Качества (APQN), Директор Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Главный редактор журнала «Аккредитация в образовании»

Были освещены вопросы, связанные с процессом становления и трансформации процедуры аккредитации вузов и программ в течение 25-ти лет, ее влияния на развитие высшей школы, а также тенденциями дальнейшего развития аккредитации в России и за рубежом.

# КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020 Г.

2020 год был годом значительных перемен в сфере образования. В основном эти изменения связаны с реализацией механизма «регуляторной гильотины» и введением ограничительных мер в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории России.

## Изменения в ландшафте высшего образования

- В 2020 году Минобрнауки России разработана концепция по увеличению количества бюджетных мест. Количество бюджетных мест на 2021 год в сравнении с 2020 г. увеличивается существенно (на 33790 мест), и значительная часть этих мест будет передана в регионы.
- По данным ВПО-1 за 2019-2020 учебный год **8,16%** студентов обучается в частных вузах. По данным ВПО-1 2020 года прием в частные вузы составил только **3%**. Анализ статистики свидетельствует о сокращении объема негосударственного высшего образования в стране.
- По данным ВПО-1 за 2019-2020 учебный год **53,5%** студентов учится платно.
- По данным Мониторинга эффективности -2019 количество филиалов за последние годы уменьшилось практически в три раза (с 1478 в 2013 году до 555 в 2019).
- Педагогические вузы переданы в ведение Минпросвещения России. Распоряжением Правительства РФ от 06.04.2020 № 907-р внесены изменения в перечень вузов, подведомственных Минобрнауки России: 33 педагогических университета страны переданы в ведение Министерства просвещения РФ.

## Новое послание Президента РФ Федеральному Собранию

15.01.2020 представлено Послание Президента РФ Федеральному Собранию (Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020), в котором были обозначены ключевые направления работы в различных сферах, включая образование.

В.В. Путин, поставил задачу сохранить равную, справедливую доступность бесплатного очного высшего образования и ежегодно увеличивать количество бюджетных мест (КЦП) в вузах, причем в приоритетном порядке отдавать эти места именно в региональные вузы, именно в те территории, где сегодня не хватает врачей, педагогов, инженеров.

## Реструктуризация системы управления в сфере образования

- Указом Президента РФ от 21.01.2020 № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» Утверждена новая структура органов государственной власти. Система управления в сфере образования включает:
  - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Министром науки и высшего образования Российской Федерации назначен Фальков В.Н. (Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 36 «О Министре науки и высшего образования Российской Федерации» (официально опубликован 21.01.2020)).
- Министром просвещения Российской Федерации назначен Кравцов С.С. (Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 39 «О Министре просвещения Российской Федерации» (официально опубликован 21.01.2020)).
- Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) назначен Музаев А. А. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.08.2020 № 2123-р "О руководителе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки").

## **Регуляторная гильотина в действии**

В 2020 году началась инвентаризация и отмена действующих нормативных актов, устанавливающих обязательные контрольно-надзорные требования. Этот процесс называют "регуляторной гильотиной". Механизм "регуляторной гильотины" предусматривает масштабный анализ и пересмотр действующих нормативно-правовых актов, а именно свыше 9 тысяч нормативных актов, устанавливающих обязательные требования к деятельности организаций при проверках (многие еще со времен СССР). 24 июля 2020 года Совет Федерации принял **пакет законов о «регуляторной гильотине»**:

**1. Закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».** Вступает в силу 1 июля 2021 года (за исключением отдельных положений):

- проведение профилактических мероприятий является приоритетным по отношению к проведению контрольных (надзорных) мероприятий.
- при сборе, обработке, анализе и учете сведений об объектах контроля, контрольные (надзорные) органы используют также общедоступную информацию.
- на контролируемых лиц не может возлагаться обязанность по представлению сведений, документов, содержащихся в государственных или муниципальных информационных ресурсах.
- введены категории риска.

**2. Закон «Об обязательных требованиях в РФ».** Вступил в силу 1 ноября 2020 года (за исключением отдельных положений). С 1 января 2021 года:

- не допускается оценка соблюдения обязательных требований, ... если они вступили в силу до 1 января 2020 года.
- несоблюдение требований, ... не может являться основанием для привлечения к административной ответственности, если они вступили в силу до 1 января 2020 года.

- не допускается проведение оценки соблюдения обязательных требований, содержащихся в официально не опубликованных нормативных правовых актах.

## **Принятие ограничительных мер в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)**

- Приказом Минобрнауки России от 17.03.2020 г. N 436 "О приостановлении проведения проверок деятельности организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ» приостанавливается организация и проведение плановых и внеплановых проверок деятельности организаций, подведомственных Минобрнауки России, до издания соответствующего приказа об их возобновлении в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории России.
- Постановлением Правительства РФ от 03.04.2020 №440 "О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 году" принято решение о продлении на 12 месяцев срочных лицензий и иных форм разрешительной деятельности, включая государственную аккредитацию образовательной деятельности, сроки действия которых заканчиваются в период с 15 марта по 31 декабря 2020 года.

## **Лицензирование, государственная аккредитация, контроль надзор**

- Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вступило в силу с 01.01.2021 и действует до 31.12.2021) утверждено новое Положение о лицензировании образовательной деятельности (далее – Положение), которое будет действовать до 31.12.2021.  
К числу новшеств в процедуре лицензирования относится отмена требования «наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений,...» в случаях лицензирования программ сетевой формы, в форме практической подготовки, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 20 января 2020 г. вступил в силу Приказ Рособрнадзора от 29.11.2019 № 1628 "Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и/или приложения (приложений) к нему, формы сведений о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности, и требований к их заполнению и оформлению".

- Опубликован Приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1738 «Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки лицензионного контроля за образовательной деятельностью» (Зарегистрирован 01.06.2020 № 58528).

Документ устанавливает права и обязанности должностных лиц Рособрнадзора. Описана процедура документарной и выездной проверки. Регламентирована процедура оформления результатов проверки и принятия мер по фактам нарушений.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.09.2020 № 1570 "О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности"(опубликовано 6 октября 2020 г.)

Документом внесены изменения в связи с изменением положений законодательства в области практической подготовки обучающихся и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.

## **Мониторинги в сфере образования**

- **Мониторинг качества подготовки кадров**
  - Приказ Минпросвещения России от 29.04.2020 г. №194"О проведении в 2020 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО".
- **Мониторинг эффективности**
  - Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-5/990-ДА от 07.08.2020 "О проведении мониторинга" (Руководителям образовательных организаций высшего образования (по списку).
  - Форма № 1-Мониторинг за 2019 год.
  - Методические указания по заполнению формы № 1-Мониторинг за 2019 год.
- **Мониторинг целевого обучения**
  - Письмо Минобрнауки России от 28.09.2020 № МН-5/19218 «О проведении мониторинга целевого обучения»
- **Мониторинг международной деятельности**
  - Письмо Минобрнауки России от 05.10.2020 № МН-7/1706-ДА «О проведении мониторинга международной деятельности». Проведен мониторинг международной деятельности вузов по форме N 1-Мониторинг-МД.

## **Цифровая трансформация образовательной организации**

- **Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»:**

Принято решение о создании ГИС «Современная цифровая образовательная среда» на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами.

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды":**

Решено начать эксперимент по внедрению в России цифровой образовательной среды (ЦОС). Он продлится до конца 2022 года.

## **Нормативные правовые акты 2020 года, касающиеся других аспектов деятельности образовательных организаций высшего образования**

### **Федеральные законы:**

- **Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (по вопросам целевого обучения):**

Изменения обязывают образовательную организацию возместить бюджетные расходы на целевое обучение гражданина, если он не был трудоустроен этой организацией - заказчиком такого обучения после его прохождения.

- **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся:**

К ключевым изменениям относится: Статья 30. Часть 3 - дополнена фразой - при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 01.09.2020 г.

- **Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты РФ»:**

Документом внесены изменения:

- к образовательным программам аспирантуры (адъюнктуры) устанавливаются федеральные государственные требования.
- решено отказаться от госаккредитации программ аспирантуры (адъюнктуры);
- итоговая аттестация по программам подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) проводится в форме оценки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук на предмет её соответствия критериям ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
- в случае успешного прохождения итоговой аттестации выдаётся заключение о соответствии диссертации и свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры).

## Постановления Правительства РФ

- **Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»** утверждены новые Правила оказания платных образовательных услуг.
- **Постановлением Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»** (вступает в силу с 01.01.2021) закреплён механизм, гарантирующий обучающемуся и работодателю с одной стороны – обеспечение кадрами отраслей экономики, где дефицит кадрами не может быть восполнен самостоятельно, а с другой – обеспечение трудоустройством выпускников, завершивших обучение по программам СПО и высшего образования.
- **Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 января 2020 № 56 "О внесении изменений в Правила установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета"** вносятся новые правила в распределение контрольных цифр приема в высшем и среднем профессиональном образовании. Теперь при распределении бюджетных мест Минобрнауки России будет исходить не из потребностей вузов, а из потребностей региональной экономики. Принято решение об увеличении количества бюджетных мест на 2021 год в сравнении с 2020 г. (на 33790 мест), и значительная часть этих мест будет передана в регионы.
- **Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»** (официально опубликован 14.07.2020). Изменения внесены в части перечня информации, которая подлежит обязательному размещению на сайте образовательной организации. Теперь на сайте образовательной организации должна размещаться информация о представительствах и филиалах образовательной организации, о численности обучающихся-иностранцев, о местах практической подготовки обучающихся, проведения ГИА.

## **Приказы Министерства науки и высшего образования РФ**

- **Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**

Урегулированы вопросы зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных программ в других образовательных учреждениях.

- **Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»**

Пересмотрен общий порядок практической подготовки студентов. Термин "практика" заменен понятием "практическая подготовка". Она может проходить на базе не только образовательных организаций, но и предприятий, учреждений. В связи с этим Минобрнауки утвердило правила практической подготовки обучающихся; примерную форму договора о практической подготовке.

- **Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»**

Минобрнауки и Минпросвещения установили правила ведения образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

В сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций можно осваивать не только образовательные программы, но и отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практику. Приведена примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

- **Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»**

Минобрнауки России утвердило порядок приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Новые правила вступят в силу с 2021/22 учебного года. Основной акцент направлен на расширении возможностей вузов по проведению приема на обучение и возможностей абитуриентов при поступлении в вузы.

- **Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 марта 2020 г. № 475 "Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений"**

Утверждены новые показатели эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и ВО РФ, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений.

### **Приказы Рособнадзора**

- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 марта 2020 г. № 315 "Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного надзора в сфере образования":**

Утвержден Административный регламент осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного надзора в сфере образования.

Рособнадзор обновил порядок осуществления надзора в сфере образования. Уточнены направления проверок, права и обязанности их участников. Пересмотрено содержание административных процедур.

- **С 1 января 2021 года вступает в силу новый приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»**

Документом утверждены новые требования к структуре официального сайта образовательной организации.

В число обязательных подразделов вошли "Доступная среда"; "Международное сотрудничество".

Подраздел "Образование" должен содержать информацию о применении электронного обучения и ДОТ.

Самостоятельно разрабатываемые ОО документы должны быть размещены в форме электронного документа и содержать простую электронную подпись.

Уточнены требования к содержанию информации в подразделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса".

# АККРЕДИТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

## ЗАСЕДАНИЯ НАЦАККРЕДСОВЕТА

2020 ГОД

### РОТАЦИЯ ЧЛЕНОВ СОВЕТА

Введение новых членов совета:

- представитель агрономического образования 
- представитель медицинского образования 
- представитель юридического образования 

**АККРЕДИТОВАНО 315 ПРОГРАММ**



Национальная аккредитация - 121  
Международная аккредитация - 172  
Совместная аккредитация - 22

**127 ЭКСПЕРТОВ**

127 экспертов из 11 стран мира приняли участие во внешних экспертизах Нацаккредцентра



**ОЧНАЯ И  
ДИСТАНЦИОННАЯ  
АККРЕДИТАЦИЯ**



**32 КЛАСТЕРА  
16 ВУЗОВ**

3 вуза в очном формате  
13 вузов в дистанционном формате

**ПРОВЕДЕНИЕ АККРЕДИТАЦИИ  
В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ**

[www.ncra.ru](http://www.ncra.ru)

[www.аккредитация.рф](http://www.аккредитация.рф)

## 3 ЗАСЕДАНИЯ НАЦАККРЕДСОВЕТА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

⚡ 2020 ГОД

### ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОВЕТА

19 ФЕВРАЛЯ



23 ДЕКАБРЯ



30 ИЮНЯ



[аккредитация.рф](http://аккредитация.рф)

В 2020 году аккредитацию прошли 315 образовательных программ разного уровня из 16 образовательных организаций.

Тип аккредитации	Количество программ
Национальная	121
Международная	172
Совместная	22
Итого	315

Из 315 аккредитованных программ:

- 233 программ высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет),
- 12 дополнительных профессиональных программ,
- 50 программ аспирантуры, интернатуры, ординатуры,
- 20 программ среднего профессионального образования.



В 2020 году Национальным аккредитационным советом было принято 315 положительных решений, из них:

- **по программам организаций высшего образования** – 231 программа на полный срок, 2 программы на сокращенный срок;
- **по программам послевузовского образования** – 50 программ на полный срок;
- **по программам СПО** – 12 программ на полный срок.
- **по программам организаций ДПО** – 20 на полный срок.

## СОВМЕСТНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ АККРЕДИТАЦИИ 2020

В 2020 году Нацаккредцентром были проведены 3 экспертизы с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР, НЕЕС (Китай). По результатам внешних экспертиз в 2020 году было принято 3 положительных решения по совместным процедурам.

**С 13 по 15 октября 2020 г.** в дистанционной форме прошла совместная с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (НЕЕС, Китай) внешняя экспертиза двух кластеров образовательных программ ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации.



**С 28 по 30 октября 2020 г.** в дистанционной форме прошла совместная с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР экспертиза образовательных программ «Филология», «Издательское дело», реализуемых Национальным исследовательским Томским государственным университетом.



В 2020 году принято положительное решение по экспертизе образовательных программ «Русский язык» и «Английский язык» Хэйлунцзянского университета в рамках совместной международной аккредитации с Центром по оценке высшего образования Министерства образования КНР (НЕЕС, Китай).



## ЗАСЕДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО АККРЕДИТАЦИОННОГО СОВЕТА 2020

В 2020 году состоялись 3 заседания Национального аккредитационного совета в дистанционном формате:

**19 февраля 2020 года** на базе Международного мультимедийного пресс-центра МИА "Россия сегодня" состоялось открытое заседание Национального аккредитационного совета под председательством академика Российской академии образования Виктора Александровича Болотова.



На заседании Национального аккредитационного совета были приняты решения об аккредитации 130 образовательных программ 10 образовательных организаций:

- совместной с Центром оценки качества высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики внешней экспертизы 2 образовательных программ Хэйлунцзянского университета и 4 образовательных программ Национального исследовательского Томского государственного университета;
- международной профессионально-общественной аккредитации 6 образовательных программ Алтайского государственного университета; 26 образовательных программ Белгородского государственного национального исследовательского университета; 5 образовательных программ Московского педагогического государственного университета; 3 образовательных программ Национального исследовательского Нижегородского

государственного университета им. Н.И. Лобачевского; 5 образовательных программ Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта; 17 образовательных программ Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва; 19 образовательных программ Ставропольского государственного аграрного университета;

- профессионально-общественной аккредитации 5 образовательных программ Национального исследовательского Томского государственного университета; 38 образовательных программ Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова.

Кроме того, на заседании совета были заслушаны доклады об итогах работы Нацаккредцентра в 2019 г., рассмотрен и одобрен план корректирующих действий Нацаккредцентра по итогам экспертизы ENQA.

### **23 декабря 2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией заседание Нацаккредсовета состоялось в дистанционном формате**



На заседании были представлены проекты обновлённых стандартов профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

Кроме того, было представлено 2 новых члена Национального аккредитационного совета – представителей юридического образования и медицинского образования.

### **Ющук Николай Дмитриевич**

доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, президент Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И. Евдокимова.

Член Бюро отделения медицинских наук РАН, общественных советов Минздрава России, Роструда, Следственного комитета России, Президиума Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, Аттестационной комиссии Минздрава России по избранию ректоров медицинских вузов.



### **Понька Виктор Федорович**

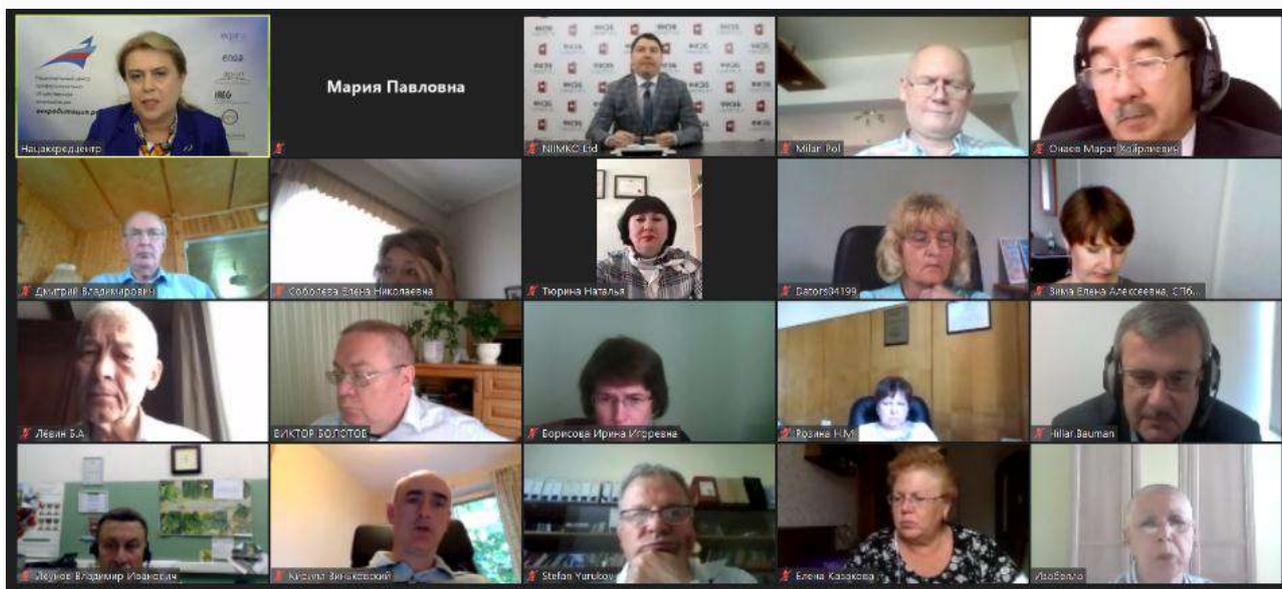
доктор юридических наук, начальник управления правового обеспечения Аппарата Президиума Российской академии наук

На заседании Национального аккредитационного совета были приняты решения об аккредитации 34 образовательных программ 5 образовательных организаций:

- совместной с Центром оценки качества высшего образования Министерства образования Китайской Народной Республики дистанционной внешней экспертизы 8 образовательных программ Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова; 8 образовательных программ Национального исследовательского Томского государственного университета;
- дистанционной международной профессионально-общественной аккредитации 5 образовательных программ Балтийского федерального университета имени И.Канта;
- дистанционной профессионально-общественной аккредитации 8 образовательных программ Алтайского государственного института культуры;
- профессионально-общественной аккредитации 5 образовательных программ Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова.

## Заседание 30 июня 2020 года

30 июня 2020 года состоялось заседание Национального аккредитационного совета под председательством академика Российской академии образования Болотова Виктора Александровича. Заседание проходило в дистанционном формате и состояло из открытой части и внутреннего заседания.



На внутреннем заседании были подведены итоги Юбилейной конференции «25 лет аккредитации образования в России» (22 апреля 2020 г.), а также представлена информация о регистрации Нацаккредцентра в Европейском реестре гарантии качества EQAR.



На заседании Национального аккредитационного совета были приняты решения об аккредитации 151 образовательных программ 7 образовательных организаций:

- международной профессионально-общественной аккредитации 9 образовательных программ Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова; 37 образовательных программ Башкирского государственного аграрного университета; 40 образовательных программ Ставропольского государственного аграрного университета;
- профессионально-общественной аккредитации 4 образовательных программ Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина; 20 образовательных программ

Ставропольского государственного аграрного университета; 16 образовательных программ Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина; 20 образовательных программ Красноярского государственного аграрного университета; 5 образовательных программ Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

Кроме того, на заседании были заслушаны доклады о проведении профессионально-общественной аккредитации в условиях ограничительных мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): зарубежный и российский опыт и принято решение нормативно закрепить возможность дистанционного участия экспертов во внешних экспертизах в штатном режиме.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Нацаккредцентр проводит ряд аналитических процедур с целью совершенствования своей деятельности, а также для внесения положительных изменений в систему гарантии качества на национальном и международном уровнях. Эта деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- Анализ работы образовательных организаций в условиях пандемии;
- Анализ работы аккредитационных агентств Европейской части и Азиатско-тихоокеанского региона в условиях пандемии;
- Анализ изменений в российском законодательстве в отношении системы высшего образования и гарантии качества;
- Сравнительный анализ системы высшего образования в стране и за рубежом;
- Анализ динамики развития собственной деятельности, поиск новых идей и решений;
- Сравнительный анализ деятельности других аккредитационных агентств в стране и за рубежом с целью выявления лучших практик и тенденций (бенчмаркинг);
- Мета-анализ полученных данных, обобщение и выработка рекомендаций по совершенствованию системы гарантии качества (научная деятельность аспирантов).



## Аккредитационные агентства Европы и Азии в условиях пандемии: итоги опроса

Система образования, как и многие другие отрасли, столкнулась с беспрецедентными вызовами в период пандемии и ее короткой фазе восстановления. Как традиционные, так и дистанционные образовательные организации в условиях неопределенности и отсутствия ясного будущего – вынуждены совершить организационный прорыв и качественно изменить свою деятельность. Среди них – аккредитационные агентства. Их деятельность приобретает особое значение в условиях пандемии, когда образовательные организации вынуждены искать новые пути развития и повышения качества образования. Это требует от аккредитационных агентств новых подходов к оценке качества образования, а также новых инструментов и методов работы.

Аккредитационные агентства Европы и Азии в условиях пандемии: итоги опроса. В исследовании приняли участие представители аккредитационных агентств из 15 стран. Опрос охватывал различные аспекты деятельности агентств, включая их работу в условиях пандемии, взаимодействие с образовательными организациями, а также их планы на будущее.

Итоги опроса показали, что аккредитационные агентства в условиях пандемии столкнулись с рядом серьезных вызовов. В частности, многие агентства столкнулись с необходимостью пересмотра своих критериев оценки качества образования, а также с необходимостью внедрения новых инструментов и методов работы. Кроме того, многие агентства столкнулись с необходимостью взаимодействия с образовательными организациями в условиях пандемии, что потребовало от них новых подходов к коммуникации и сотрудничеству.

Несмотря на все трудности, аккредитационные агентства Европы и Азии в условиях пандемии показали высокую степень адаптивности и гибкости. Многие агентства смогли успешно справиться с вызовами пандемии, внедрив новые инструменты и методы работы, а также взаимодействуя с образовательными организациями в условиях пандемии. Это свидетельствует о высокой степени ответственности и профессионализма аккредитационных агентств Европы и Азии в условиях пандемии.



Ирина Давыдова – заместитель директора по развитию аккредитационных агентств АО



Елена Давыдова – директор по развитию аккредитационных агентств АО



Елена Давыдова – директор по развитию аккредитационных агентств АО

В мае 2020 года Национальный центр профессионально-общественной аккредитации инициировал разработку и проведение опроса среди агентств гарантии качества Тихоокеанского региона и европейских стран для изучения практики и возможных подходов к сохранению деятельности аккредитационных агентств. Инициатива была поддержана Советом директоров Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества APQN и ее президентом профессором Джанксин Джан.

Для проведения исследования была разработана единая анкета, содержащая перечень вопросов о деятельности агентств в период пандемии. Полученные Национальным центром профессионально-

общественной аккредитации результаты опроса послужили основой для более глубокого анализа деятельности агентств на основе SWOT- анализа.

Данный опрос позволил обобщить международную и российскую практику работы аккредитационных агентств в условиях пандемии, сделать выводы о сложностях, с которыми столкнулись агентства, а также плюсах и минусах сложившихся условий работы.

В опросе приняло участие 34 европейских агентства (члены ассоциаций ENQA и CEENQA) и 32 азиатских агентства (члены APQN). Результаты опроса показали, что более половины агентств работают удаленно (73.5% - Европа, 51,6% - Азия). Некоторые из учреждений совмещают работу в офисе и работу дистанционно, и небольшое количество агентств временно приостановили свою работу.



## **АНАЛИЗ РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ ПО ИТОГАМ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ЭКСПЕРТИЗ НАЦАККРЕДЦЕНТРА 2020 Г.**

В 2020 году Нацаккредцентром было проанализировано 41 отчет внешних экспертных комиссий, проведенных в рамках внешних экспертиз. Был проведен анализ и обобщение рекомендаций внешних экспертных комиссий о положительной практике реализации образовательных программ, аккредитованных Национальным центром профессионально-общественной аккредитации, а также о несоответствиях, выявленных в ходе процедуры аккредитации.

Одним из ценных преимуществ профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра является то, что по итогам аккредитационных экспертиз вузы получают рекомендации экспертов, сформулированные в отчетах внешних экспертных комиссий, с целью дальнейшего совершенствования качества и эффективности образовательных программ.

В результате анализа отчетов внешних экспертных комиссий за 2020 г. были определены следующие типичные рекомендации экспертов:

### **Миссия и видение образовательной организации**

- Пересмотреть миссию с точки зрения интернационализации высшего образования;
- Внести дополнение в формирование миссии, подчеркнув значимость создания международного образовательного пространства, направленного на консолидацию деятельности высшего медицинского образования, формирование новой генерации врачей;
- Провести конструктивный анализ эффективности функционирования академических структур, в т.ч. с учетом процесса упразднения кафедр. Увеличить свободу и ответственность институтов за использование бюджетных ресурсов, рассмотрев, например, внедрение практики составления годовых бюджетов институтов и возможность частичного делегирования соответствующих полномочий руководителям институтов;
- Проанализировать современный опыт управления образовательными программами в ведущих российских, а также в зарубежных университетах, выявить возможные преимущества и внедрить их в систему управления образовательными программами.

### **Внутривузовская система гарантии качества**

- Регулярно проводить опросы мнения всех заинтересованных сторон для обеспечения надлежащего контроля выполнения процедур внутренней системы гарантии качества образования;
- Разработать краткосрочную и долгосрочную стратегию обеспечения качества образовательных программ.

### **Международная деятельность и академическая мобильность**

- Повысить информированность студентов о возможностях академической мобильности и системе ее поддержки;
- Развивать внутренние и внешние программы академической мобильности для профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- Необходимо разработать локальные нормативные акты относительно процедуры выдачи всем обучающимся Diploma Supplement, разработать технологию выдачи Европейского приложения к диплому и систему информированности обучающихся, преподавателей, абитуриентов, работодателей и ассоциаций работодателей о выдаче университетом Diploma Supplement.

## **Развитие сайта университета и продвижение образовательных программ**

- С целью привлечения иностранных абитуриентов и повышения их информированности продолжить работу по наполнению англоязычной версии сайта, страниц структурных подразделений информацией об образовательных программах (основные характеристики программы, трудоемкость, формируемые компетенции, кадровые и материально-технические условия реализации программы, например, в форме Handbook);
- Актуализировать содержание сайта в части систематизации информации о возможностях участия студентов в программах академической мобильности;
- Рассмотреть возможность использования сетевых форматов взаимодействия университетов, реализующих аналогичные направления подготовки, с целью проведения процедур взаимооценки образовательных программ;
- Разработать веб-страницу университета с целью роста репутации университета как внутри страны, так и зарубежом и с учетом специфики потребностей предполагаемой целевой группы как в части структуры и наполнения, так и с точки зрения доступности информации;
- Разместить на сайте сведения о трудоустройстве выпускников и их востребованности с указанием работодателя. На сайте университета на странице Центра карьеры создать ссылку на ресурс «Студенческая биржа труда».

## **Процедуры независимого оценивания образовательных программ**

- Совершенствовать процедуры независимой оценки результатов обучения с широким привлечением представителей профессионального сообщества;
- Продолжить практику участия университета в независимых процедурах оценки (международной аккредитации, совместной аккредитации и т.д.) с последующим обсуждением результатов и разработкой корректирующих мероприятий для повышения качества образовательной деятельности, продвижения в международных рейтингах;
- Организовать собственную олимпиаду (войти в олимпиадное движение), что позволит вывести на новый, более высокий уровень профориентационную работу посредством раннего выявления талантливой, одаренной молодежи.

### **Процедуры обратной связи с заинтересованными сторонами**

- Активизировать механизм обратной связи со студентами и работодателями в целях систематического мониторинга и оценки образовательных программ;
- Осуществлять актуализацию образовательной программы системно с привлечением всех заинтересованных сторон и с использованием результатов анализа обратной связи от работодателей и студентов;
- Продумать алгоритм участия представителей работодателей в разработке образовательных программ, например, через создание советов образовательных программ, включив в состав совета ведущих преподавателей представителей работодателей, студентов, выпускников;
- Улучшить работу по обратной связи студентов (информировать студентов об улучшениях или изменениях ОПОП на основе их мнения). Обсуждать на коллегиальных органах университета и института информацию по результатам опросов студентов.

### **Профессорско-преподавательский состав**

- Расширить участие в реализации образовательных программ ведущих зарубежных преподавателей, ученых, практиков, широко используя дистанционный формат взаимодействия;
- Увеличить количество стажировок преподавателей в ведущих вузах и учреждениях культуры России и Зарубежных стран (перечень и «географию» которых необходимо конкретизировать и постепенно расширять);
- Разработать систему работы по формированию кадрового резерва из числа студентов и аспирантов вуза. Создать условия для привлечения молодых специалистов к преподаванию в вузе на долговременной основе;
- Повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава и сотрудников административно-управленческого персонала по вопросам формирования компетенций в части экспертизы в области медицинского образования;
- Разработать и внедрить кадровую политику, направленную на обеспечение образовательной программы квалифицированными кадрами, с признанием по достоинству академической деятельности преподавателей (награды, повышение по службе) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности, направленную на карьерный рост сотрудников;
- Подготовить дорожную карту с изложением поэтапной подготовки собственных кадров через эффективное обучение в аспирантуре.

## Привлечение заинтересованных сторон и взаимодействие с внешней средой

- Расширить круг работодателей, представителей страховых компаний, представителей профессиональных ассоциаций, обучающихся, а также зарубежных партнеров к мониторингу и оценке реализуемых образовательных программ;
- Усилить взаимодействие с успешными и опытными выпускниками университета, региональными представительствами российских и зарубежных профессиональных ассоциаций с целью мониторинга отраслевых потребностей и требований к кадрам;
- Более активно информировать общественность о достижениях образовательных программ и их выпускниках, в частности через СМИ;
- Создать на базе вуза клуб выпускников с целью обеспечения возможности общения с ними студентов и формирования на этой основе вузовского профессионального сообщества.

## Работа со студентами

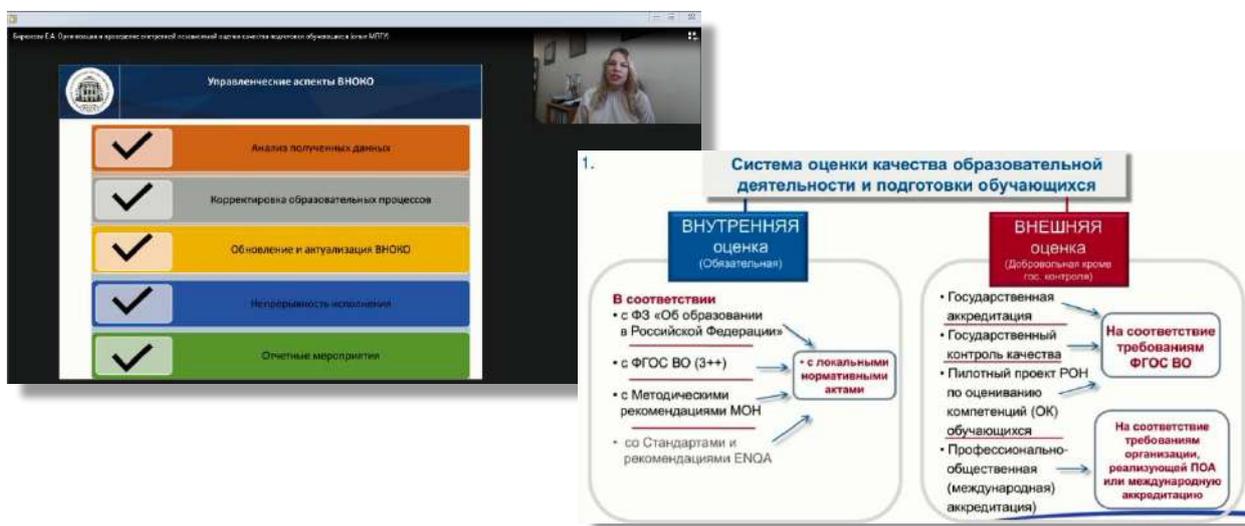
- Расширить практику наставничества при подготовке ординаторов, разработать механизмы повышения мотивации наставников.
- Повысить языковую подготовку обучающихся с целью более активного участия в стажировках, программах обмена, программах мобильности;
- Рассмотреть возможность расширения коворкинг-зон для студентов.



## ОБУЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

В 2020 году руководители и сотрудники Национального центра профессионально-общественной аккредитации провели 5 мероприятий по вопросам оценки качества образования и развития профессионально-общественной аккредитации и приняли участие в обучающем семинаре по вопросам подготовки экспертов для участия во внешних экспертизах.

**25-28 февраля 2020 г.** состоялся вебинар «Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся», в рамках которого с лекциями перед академической общественностью выступил директор Нацаккредцентра В.Г. Наводнов с темой «Новое в независимой оценке качества образования». Заместитель директора Г.Н. Мотова выступила с темой «Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся».



К чтению лекций в рамках вебинара привлекались также специалисты, освещающие вопросы в области оценки результатов обучения и применения инструментов мониторинга и оценки качества образования; организации и проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся; разработки внутривузовской системы оценки качества подготовки обучающихся и т.д.

В вебинаре приняло участие 38 участников.

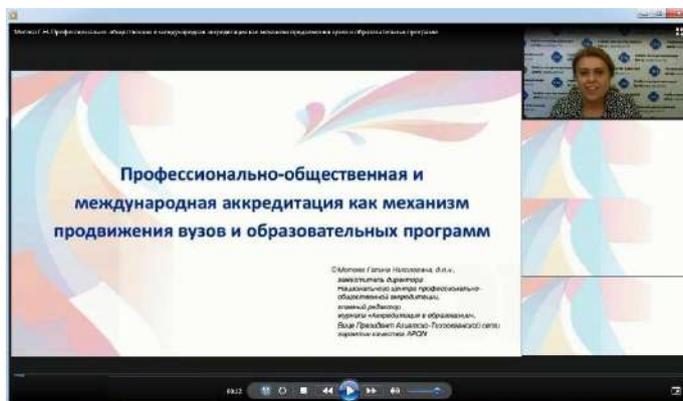
**3-5 марта 2020 г.** для 26 участников состоялся обучающий вебинар на тему «Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников образовательной организации».

Директор Нацаккредцентра В.Г. Наводнов и заместитель директора Г.Н. Мотова освещали вопросы, связанные с организацией системного мониторинга и повышения уровня квалификации педагогических работников, оценкой качества преподавателей, знакомством с зарубежным опытом оценки преподавателей вузов.

**9-13 ноября 2020 г.** для 119 участников состоялся обучающий вебинар на тему «Организация учебного процесса в вузе в соответствии с новыми требованиями».

В рамках вебинара обсуждались следующие темы:

- Изменения в образовательном законодательстве: новые тренды.
- Подробный анализ новых нормативно-правовых актов: трактовка эксперта.
- Новое в разработке образовательных программ высшего образования.
- Изменения в профессиональных стандартах.
- Профессионально-общественная и международная аккредитация как механизм продвижения вузов и образовательных программ.



**26 ноября 2020 года** на базе ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт» состоялся обучающий семинар по теме «Специфика формирования внутривузовской системы качества».

В рамках семинара прошли обучение 30 человек из числа административно-управленческого персонала вуза.

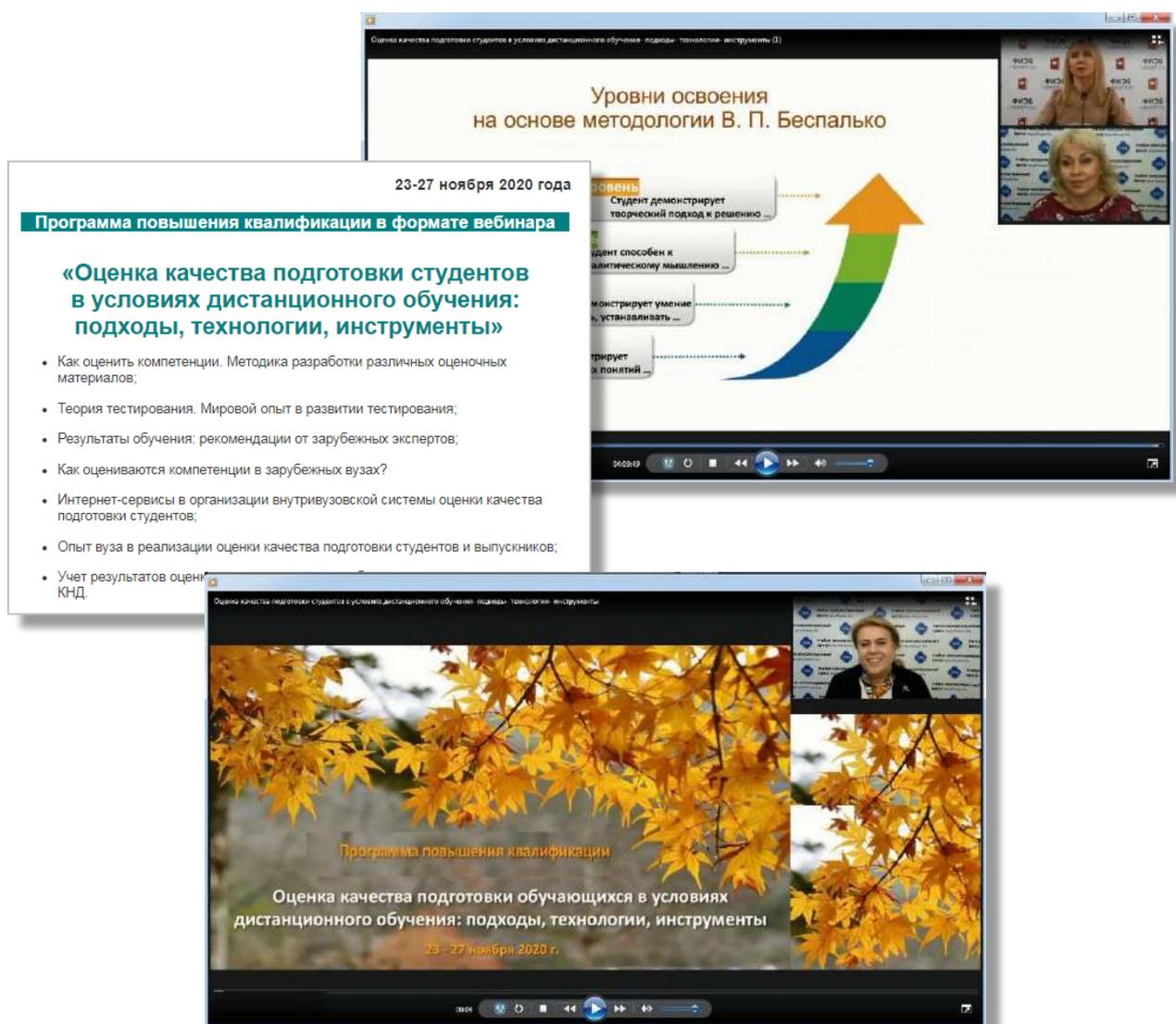
Участники семинара познакомились с лучшими российскими и зарубежными практиками проведения внутренней независимой оценки качества высшего образования, изучили опыт университетов по организации внутренней независимой оценки качества образования и определили перечень основных локальных актов, необходимых для создания центра качества.



Спикерами семинара выступили руководители и эксперты Нацаккредцентра: директор В.Г. Наводнов, заместитель директора Г.Н. Мотова, руководитель управления стратегического развития и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», к.п.н., доцент Елена Хохлова, начальник отдела качества, экспертизы и мониторинга учебного процесса ФГАО ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», к.э.н., доцент Ирина Борисова.

**23-27 ноября 2020 г.** для 46 участников состоялся обучающий вебинар на тему «Оценка качества подготовки студентов в условиях дистанционного обучения: подходы, технологии, инструменты». В рамках вебинара обсуждались следующие темы:

- Как оценить компетенции. Методика разработки различных оценочных материалов.
- Теория тестирования. Мировой опыт в развитии тестирования.
- Результаты обучения обучающихся: рекомендации от зарубежных экспертов.
- Как оцениваются компетенции в зарубежных вузах?
- Организация внутривузовской системы оценки качества подготовки студентов.
- Интернет-сервисы как решение для внутривузовской оценки качества подготовки студентов и выпускников.
- Опыт вуза в реализации оценки качества подготовки студентов и выпускников.
- Учет результатов оценки качества подготовки обучающихся при аккредитации.



**15 декабря 2020 года** состоялся онлайн-форум на тему «Качество образования в условиях тотального дистанта».

На форуме были освещены актуальные вопросы, посвященные международным сравнительным исследованиям, новым трендам в оценке качества образования, продвижению и развитию аккредитации в России и за рубежом, совершенствованию образовательных моделей и подходов к обеспечению и оценке качества образования в условиях тотального дистанта.



В работе форума приняли участие свыше 300 специалистов в области управления образованием и оценки качества образования, а также представители образовательных организаций.

Спикерами форума от Нацаккредцентра выступили директор В.Г. Наводнов и заместитель директора Г.Н. Мотова.

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Нацаккредцентр принимает активное участие в Генеральных ассамблеях, конференциях, форумах, семинарах и проектах, организуемых сетями INQAANE, ENQA, APQN, CEENQA, IREG.

Нацаккредцентр является постоянным участником рабочих групп по проблемам оценки качества и проектов международного уровня, регулярно представляет информацию в электронные издания ENQA, CEENQA, и APQN, принимает участие в обсуждении документов в области обеспечения качества.





**20 мая 2020 года** состоялся вебинар Европейской Ассоциации агентств гарантии качества (ENQA) для руководителей агентств гарантии качества о стратегическом реагировании на COVID-19.

В рамках вебинара обсуждались стратегические вопросы деятельности аккредитационных агентств по преодолению негативного воздействия пандемии на вузы, агентства и систему гарантии качества образования.

**20 мая 2020 года** состоялся онлайн Форум международных партнеров агентства гарантии качества QAA (Великобритания). Форум собрал более 60 представителей агентств гарантии качества со всего мира, для того чтобы обменяться опытом и идеями о преодолении тех вызовов, с которыми пришлось встретиться глобальному академическому сообществу в связи с пандемией COVID-19.



**17 июня 2020 года** состоялся вебинар Совета аккредитации высшего образования США (CHEA) «*Будущее ценностно-ориентированного высшего образования и гарантии качества – будущее академической свободы*». Более 500 представителей аккредитационных агентств и специалистов в области оценки

качества высшего образования из 82 стран приняли участие в вебинаре.

**17 июля 2020 года** состоялась онлайн Генеральная Ассамблея Сети агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы (CEENQA). Мероприятие объединило представителей 23 аккредитационных агентств. Заместитель директора Нацаккредцентра Г.Н. Мотова



приняла участие в Ассамблее и представила результаты опроса о влиянии COVID-19 на работу аккредитационных агентств разных стран.





**20-21 октября 2020 года** состоялась ежегодная конференция ассоциации IREG (Обсерватория по академическому ранжированию и превосходству) - Пекинская конференция IREG 2020.

Тема конференции затрагивала очень важную проблему «Рейтинги университетов в период неопределенности».

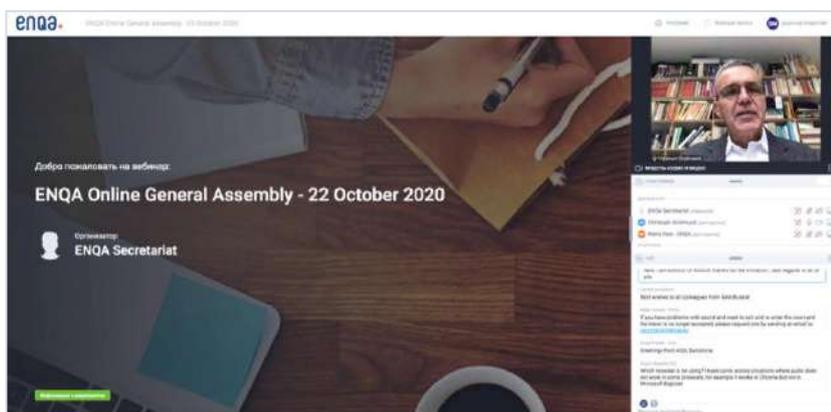
В мероприятии приняли участие около 350 участников из 55 стран.

**21 октября 2020 года** состоялся вебинар «Актуализация Болонского процесса», организованный Европейской ассоциацией агентств гарантии качества ENQA.

В мероприятии приняли участие около 50 участников из разных стран.



Участниками встречи от Национального центра профессионально-общественной аккредитации стали заместитель директора Мотова Г.Н., заместитель начальника отдела аккредитации Матвеева О.А. и специалист отдела международной деятельности Курдюмова М.Н.



**22 октября 2020 года** состоялась Генеральная Ассамблея Европейской ассоциации агентств гарантии качества ENQA.

В Ассамблее приняли участие 118 представителей агентств гарантии качества

стран-членов Европейской ассоциации агентств гарантии качества ENQA.

От Нацаккредцентра в Ассамблее приняли участие Мотова Г.Н., заместитель директора, Чепурных В.И., начальник отдела международной деятельности, и Курдюмова М.Н., специалист отдела международной деятельности.

**23 октября 2020 года** состоялся вебинар «Индикаторы в высшем образовании», организованный Европейской ассоциацией агентств гарантии качества ENQA. В вебинаре приняли участие около 50 участников из разных стран.



Участниками встречи от Национального центра профессионально-общественной аккредитации стали заместитель директора Мотова Г.Н., заместитель начальника отдела аккредитации Матвеева О.А. и специалист отдела международной деятельности Курдюмова М.Н.



**10 - 13 ноября 2020 года** состоялся Европейский форум по гарантии качества высшего образования «Гибкое высшее образование: последствия для гарантии качества образования». От Национального центра профессионально-общественной аккредитации в Форуме приняли участие сотрудники Международного отдела Вера Чепурных, Марина Курдюмова, Анна Ишуткина.

**19 ноября 2020 года** состоялась Конференция министров Европейского пространства высшего образования – EHEA Conference 2020. Мероприятие прошло в дистанционном формате. На конференции министры образования стран ЕПВО приняли Римское коммюнике министров - основополагающий документ, который содержит программу работы Европейского пространства высшего образования на следующие десять лет, и который призван подчеркнуть необходимость реализации фундаментальных ценностей, особенно демократии, поскольку принципы, лежащие в основе высшего образования, транслируют понятия мира и свободы.



**9-10 декабря 2020 года** прошла презентация агентств гарантии качества для участия в тендере на проведение международной аккредитации образовательных программ вузов Индонезии от Министерства образования и культуры Индонезии (MOEC Indonesia) при поддержке DAAD (Служба академического обмена Германии).



К тендеру были допущены 11 агентств из Великобритании, Германии, Казахстана, Литвы, Франции, Хорватии и России. Россию представлял Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. С докладом о работе Нацаккредцентра выступили заместитель директора Галина Мотова и заместитель начальника отдела аккредитации Оксана Матвеева.

## **УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ГРАНТАХ И ПРОЕКТАХ**



В январе 2020 года Национальный центр профессионально-общественной аккредитации вступил в международный образовательный проект

**SAGRIS – «Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего».**

Проект осуществляется в период с 15 января 2020 года до 14 января 2023 года.

Проект направлен на решение проблем в области подготовки научно-педагогических кадров согласно международным стандартам качества и ставит своей целью повышение уровня знаний в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего - темы, имеющей национальное, межрегиональное и международное значение.

**6-8 февраля 2020 года** на базе Университета Нюртингена-Гайслингена в г. Нюртинген (Германия) состоялось заседание Руководящего комитета по проекту SAGRIS с партнерами проекта из стран Европы и Центральной Азии.



В рамках проекта регулярно проводятся онлайн-заседания и встречи участников, на которых рабочими группами обсуждаются вопросы реализации всех этапов проекта.



Проект осуществляется в период с 15 января 2020 года до 14 января 2023 года.



**Проект DEQAR CONNECT** – «Расширение охвата и возможности обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования через DEQAR» (“Enhancing the Coverage and Connectivity of QA in the EHEA through DEQAR”)

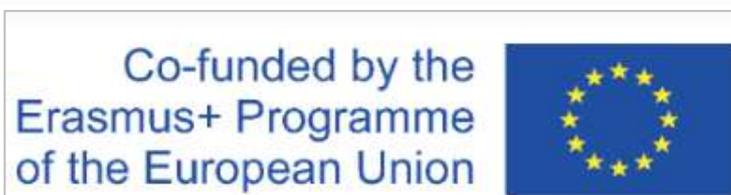
Срок реализации проекта - с 1 февраля 2020 г. по 31 января 2022 г.

В начале 2020 года Нацаккредцентр вошел в консорциум в качестве партнера проекта DEQAR CONNECT “Enhancing the Coverage and Connectivity of QA in the EHEA through

DEQAR” (Расширение охвата и возможности обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования через DEQAR).

Европейский реестр аккредитованных программ DEQAR – это реестр программ и вузов, аккредитованных признанными на европейском уровне аккредитационными агентствами. Цель DEQAR - информирование общественности на международном, европейском и национальном уровнях об аккредитационных агентствах, признанных за рубежом, а также о тех решениях, которые они принимают.

Проект DEQAR CONNECT координируется Европейским реестром гарантии качества образования EQAR (The European Quality Assurance Register for Higher Education) и



и реализуется в рамках программы Erasmus+ при софинансировании Европейского Союза. координируется Европейским реестром гарантии качества образования EQAR (The European Quality Assurance Register for Higher Education) и реализуется в рамках программы Erasmus+ при софинансировании Европейского Союза.

Основной целью проекта DEQAR CONNECT является расширение представительства стран в реестре программ и вузов DEQAR. Партнерами проекта является 21 аккредитационное агентство Европейского пространства высшего образования.

### **От России в проекте принимает участие Национальный центр профессионально-общественной аккредитации.**

С начала проекта состоялось 35 онлайн-встреч между представителями проекта и аккредитационными агентствами. Результат 1 года проекта - 5 агентств внедрили API метод для загрузки данных в базу DEQAR, 8 агентств перешли на CSV формат загрузки данных, а 6 агентств выбрали ручной метод загрузки данных.

По состоянию на 29 марта 2021 г. в базе данных DEQAR зарегистрировано 57 826 отчетов по 2759 высшим учебным заведениям. Приблизительно 60% всех отчетов, загруженных в базу данных в период с марта 2020 г. по февраль 2021 г., поступило от партнеров проекта DEQAR CONNECT.

За этот год также существенно возросло количество стран, представленных в базе данных DEQAR. Если в начале проекта (2018 г.) DEQAR охватывал всего 15 европейских систем высшего образования, то в марте 2021 г. количество стран возросло до 21, включая Австрию, Грузию, Казахстан, Лихтенштейн, Литву и Норвегию. В ближайшее время планируется также, что к базе данных присоединятся еще 4 страны: Армения, Венгрия, Латвия и Нидерланды.

Поскольку срок реализации проекта DEQAR CONNECT заканчивается в январе 2022 г., то в этом году также планируется проведение различных мероприятий, направленных, в первую очередь, на работу с теми агентствами, которые в настоящее время находятся только на стадии разработки своих баз данных.

# ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нацаккредцентр освещает результаты аккредитационных процедур и информирует общественность о достижениях в области оценки и гарантии качества образования на сайте [www.ncra.ru](http://www.ncra.ru) ([www.аккредитация.рф](http://www.аккредитация.рф)), через рассылки электронного бюллетеня «Вестник аккредитации», подготовки ежегодного аналитического обзора, открытых страниц «Качество в образовании» в социальных сетях Telegram, Facebook, канал youtube.

Кроме того, Нацаккредцентр проводит анализ своей деятельности, освещает ключевые мероприятия по проблемам аккредитации и оценочных процедур в сфере профессионального образования посредством публикаций в российских и зарубежных печатных и электронных изданиях.

**3 июня 2020 года** на семинаре «Профессионально-общественная аккредитация: современное состояние и перспективы», организованный Рабочей группой по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций при Президенте Российской Федерации с докладом на тему «Международная аккредитация образовательных программ» выступили директор Нацаккредцентра В.Г. Наводнов и заместитель директора Нацаккредцентра Г.Н. Мотова.

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

Международная аккредитация образовательных программ

Наводнов Владимир Григорьевич, д.т.н., директор Национального центра проф. общественно-аккредитации

Мотова Галина Николаевна, д.п.н., заместитель директора Национального центра проф. общественно-аккредитации

главный редактор журнала «Аккредитация в образовании»,

Вице-президент Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества APQN

3 июня 2020 г.

Экспертный семинар «Профессионально-общественная аккредитация: современное состояние и перспективы»

**18 ноября 2020 года** в рамках проведения Профессорского форума -2020 с презентацией «Новые вызовы в международном сотрудничестве по оценке качества образования» выступила заместитель директора Нацаккредцентра Г.Н. Мотова



В 2020 г. было подготовлено 18 выпусков информационного издания «Вестник Аккредитации». Издание освещает все значимые события в области высшего образования и аккредитации: выход новых документов, изданий, проведение конференций и мероприятий в России и за рубежом.



В 2020 г. в выпусках «Вестник Аккредитации» были освещены такие вопросы как:

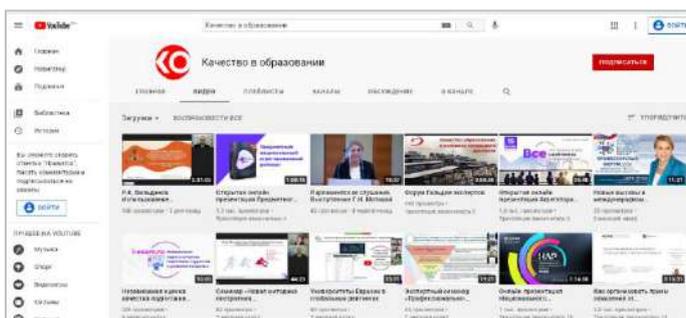
- образование в условиях пандемии, переход образовательных организаций на дистант: вызовы, сложности и пути решения,
- изменения в сфере высшего образования, утверждение новых законодательных нормативных документов, приказов, постановлений Правительства и т.д.,
- программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»,
- национальные и международные мероприятия по вопросам независимой оценки качества образования,
- результаты работы Национального аккредитационного совета и информирование широкой общественности о результатах

- профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, проводимой Нацаккредцентром,
- результаты выступлений и материалы международных конференций по гарантии качества в сфере высшего образования,
  - развитие проектов по внутренней независимой оценке уровня знаний студентов (Интернет-тренажеры в сфере образования) и внешней независимой оценке результатов обучения (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования), оценке уровня знаний выпускников бакалавриата (Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата).

## ПРОДВИЖЕНИЕ В МЕДИА РЕСУРСАХ

В 2020 году Нацаккредцентр заметно продвинулся в освещении вопросов, связанных с развитием и оценкой образования в различных медиа ресурсах. Запущены МЕДИА ресурсы на различных каналах под единым названием «Качество в образовании»:

1. На коммуникационной площадке YouTube представлены важные новости и анонсы передовых технологий в области управления качеством образования.

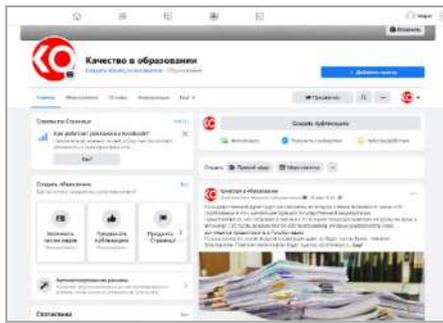


На канале размещено более 20 видео, насчитывается более 150 подписчиков, 16 627 просмотров.

2. За 2020 год на Telegram-канале «Качество в образовании» было размещено более 150 постов. Канал объединил свыше 400 подписчиков.



3. Активно продвигаются социальные сети. Новостные ленты Facebook освещают ключевые события в сфере высшего образования.



Регулярно обновляется информация о национальных и международных событиях по вопросам независимой оценки качества образования.

Подписчики получают возможность оперативно знакомиться с изменениями в сфере высшего образования, отслеживать утверждение новых законодательных нормативных документов, приказов, постановлений Правительства, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

4. В 2020 году сотрудниками Нацаккредцентра было опубликовано 15 статей в российских и зарубежных журналах.





**Высшее образование в России**

**6/2020**

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Ученые образования в России / Higher Education in Russia

**НИКОЛАЙ МОТОВА**  
ректор Бурятского государственного университета им. Доржиева  
— Наш вуз выживает сложной формой: социум, бизнес и государство  
**Уникальная экосистема развитие Республики Бурятия**

**РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИЙСКО-КАНАДСКОГО АНКИТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ РФ И КАН. — 2020**

**РЕЙТИНГ ПОА: смотреть в будущее, мыслить стратегически**

**Высшее образование в России**

**6/2020**

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Ученые образования в России / Higher Education in Russia

**РЕЙТИНГ ПОА: смотреть в будущее, мыслить стратегически**

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с деятельностью аккредитационных агентств в условиях пандемии COVID-19. Автор анализирует опыт работы аккредитационных агентств в Европе и Азии, а также предлагает рекомендации по повышению качества образования в России.

**2020**

- Мотова Г.Н., Иштуткина А.В., Ефремова Д.О. Аккредитационные агентства Европы и Азии в условиях пандемии: итоги опроса// Аккредитация в образовании, 2020. - № 6(122). – С. 55-58.
- Мотова Г.Н., Наводнов В.Г., Коротков П.А. Открытая онлайн презентация Агрегатора независимой оценки высшего образования // YouTube. 15 декабря 2020 г.
- Motova, G., Ishutkina, A., Efremova, D. Advancing quality in European higher education: celebrating 20 years of ENQA, 2020. – P. 80-86.
- External QA in times of COVID-19 case-examples, 2020. P. 10
- Мотова Г.Н. Университеты Евразии в глобальных рейтингах // YouTube. 2 октября 2020 г.
- Motova, G., Ishutkina, A., Efremova, D. Final Report. APQN Survey on the Influence of COVID-19 on Quality Assurance Agencies, 2020. – 15 P.
- Наводнов В.Г. Семинар «Новая методика построения агрегированных рейтингов» // YouTube. 29 сентября 2020 г.
- Наводнов В.Г. Онлайн презентация Национального агрегированного рейтинга 2020 // YouTube. 30 июня 2020 г.
- Мотова Г.Н. Международная аккредитация образовательных программ / Выступление на экспертном семинаре «Профессионально-общественная аккредитация: современное состояние и перспективы» // YouTube. 3 июня 2020 г.
- Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. 25 лет аккредитации образования в России - подводим итоги, смотрим в будущее // YouTube. 22 апреля 2020 г.
- Мотова Г.Н. Охранники или проводники? Новые требования для аккредитационных агентств по обеспечению качества образования // Высшее образование в России, 2020. - № 6. - С.9-21.
- Мотова Г.Н., Коротков П.А., Матвеева О.А. Международная аккредитация российских университетов // Ректор ВУЗа, 2020. - № 4
- Motova G., Navodnov V. Twenty years of accreditation in Russian higher education: lessons learnt // Higher Education Evaluation and Development, Open Access. Issue(s) available: 6 – From Volume: 11 Issue: 1, to Volume: 13 Issue: 2.
- Коротков П.А. Рейтинг ПОА: смотреть в будущее, мыслить стратегически // Аккредитация в образовании, 2020. - № 1(117). – С. 46-50.
- Болотов В.А., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г., Рыжкова О.Е. Как конструировать национальный агрегированный рейтинг? // Высшее образование в России, 2020. - № 1. - С.9-24.



