



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ

10 важных событий в сфере оценки качества высшего образования

Аналитическое обозрение 2015 г.



Йошкар-Ола
2015

Содержание

Введение	3
1. Ереванская конференция министров образования	4
2. 20 лет аккредитации в России	9
3. Вступление Нацаккредцентра в EQAR	14
4. Совместная аккредитация: европейский подход	18
5. Юбилейный форум Гильдии экспертов в сфере профессионального образования.....	21
6. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата.....	25
7. Международные интернет-олимпиады.....	29
8. Мониторинг деятельности образовательных организаций: новые инструменты поддержки.....	33
9. Юбилей периодических изданий	36
10. «Лучшие образовательные программы инновационной России»: новый этап проекта	38

Введение

10 событий в сфере гарантии качества высшего образования, состоявшиеся в 2015 году, отразили ключевые проблемы и современные достижения методологии и технологии признания образовательных программ, инновационные формы и методы оценки уровня подготовки студентов.

1. Ереванская конференция министров образования

14-15 мая 2015 года в Ереване (Армения) прошла 9-я конференция министров высшего образования стран-участниц Болонского процесса и 4-ый Болонский политический форум. В мероприятиях приняли участие 20 министров и более 100 делегаций из 47 стран, а также делегаты от Европейской комиссии, консультативные члены и партнеры Болонского процесса, включая представителей органов власти, экспертов в области образования и других стейкхолдеров.



Российскую делегацию возглавил министр образования и науки Дмитрий Ливанов.



Участники Ереванской встречи подвели 15-летние итоги Болонского процесса, обобщили опыт работы по гармонизации национальных систем высшего образования и проанализировали задачи, поставленные в 2012 году на конференции в Бухаресте. Это, прежде всего, обеспечение качественного высшего образования для всех социальных групп населения, повышение трудоустраиваемости выпускников вузов, активизация мобильности студентов и преподавателей.

На конференции обсуждались вопросы, связанные с поиском путей укрепления Болонского процесса в будущем и после 2020 года, а также углубления и расширения диалога внутри и за пределами Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Поставлена задача дальнейшего развития основополагающих элементов ЕПВО.

В общую структуру ЕПВО входят:

- Европейская рамка квалификаций,
- Система взаимозачета нагрузки (ECTS),
- Принципы студентоцентрированного обучения,

- Европейские стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования,
- Реестр агентств гарантии качества,
- Общий подход к признанию документов,
- База методологий и достижений европейских вузов.

Общими инструментами ЕПВО являются:

- Руководство пользователей ECTS,
- Европейское приложение к диплому,
- Лиссабонская конвенция по признанию (Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе).

По итогам конференции был рассмотрен и принят целый ряд документов.



Главные итоги и документы Ереванской конференции министров:

- *Вступление Белоруссии в Болонский процесс;*
- *Доклад «Болонский процесс глазами студентов»,* в котором дан анализ реального состояния дел в Болонском процессе и результатов выполнения договоренностей национальными правительствами;
- *Аналитический доклад «Европейское пространство высшего образования 2015: Болонский процесс»* с обзором хода реализации Болонского процесса в 47 странах ЕПВО;
- *Новая редакция «Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве» (ESG),* переработанных с целью увеличения ясности, применимости, полезности, а также расширения сферы действия;
- *«Европейский подход к гарантии качества совместных программ».* Документ был разработан с целью облегчения процедуры аккредитации совместных программ, которые должны проходить обязательную аккредитацию на национальном уровне;
- *Новая редакция «Руководства по использованию ECTS»,* переработанного с целью усиления связи зачетных единиц (кредитов) с результатами обучения и трудозатратами студента. Теперь результаты обучения включены в процедуры оценивания;

- *Ереванское коммюнике*, в котором представлено новое видение ЕПВО и намечены цели следующего этапа развития Болонского процесса;
- *Декларация IV Болонского политического форума*, подтверждающая стремление к добровольному объединению усилий и координации реформ систем высшего образования всех стран-участниц Болонского процесса.

Ереванское коммюнике (Ереван, 14-15 мая 2015 г.) - один из главных политических документов ЕПВО. Оно формулирует новое видение ЕПВО и намечает цели следующего этапа развития Болонского процесса. Коммюнике призывает «обновить первоначальное видение и консолидировать структуру ЕПВО для того, чтобы достигнуть поставленных целей и ответить на вызовы, стоящие перед Европой и высшим образованием. В ближайшие годы необходимо работать над повышением качества и значимости образования и обучения; улучшением трудоустройства выпускников в течение их рабочей карьеры; увеличением инклюзивности наших систем образования и осуществлением структурных реформ».

В Ереванском коммюнике указаны цели:

- включить квалификации короткого цикла в качестве уровня третичного образования и обеспечить возможность его оценки на соответствие ESG для признания такой квалификации;
- гарантировать, что требования к компетенциям выпускников бакалавриата обеспечивают им трудоустройство, в т.ч. в государственном секторе;
- обеспечить свободный доступ общественности к достоверной информации о карьерных возможностях и продвижении выпускников на рынке труда;
- пересмотреть национальные законодательства в отношении их полного соответствия Лиссабонской конвенции по признанию и представить отчет в Болонский секретариат к концу 2016 года;
- содействовать мобильности преподавателей с учетом рекомендаций Рабочей группы по мобильности и интернационализации;
- сделать высшее образование более инклюзивным с социальной точки зрения путем реализации социально направленной стратегии ЕПВО;
- гарантировать, что квалификации, полученные в других странах ЕПВО, автоматически признаются на том же уровне в качестве соответствующих национальных квалификаций;
- предоставить возможность высшим учебным заведениям привлекать подходящее аккредитационное агентство, зарегистрированное в EQAR, к проведению процедур внешней гарантии качества с соблюдением национальных механизмов принятия решений по результатам гарантии качества образования.

Декларация IV Болонского политического форума (Ереван, 14-15 мая 2015 г.) - главный документ Болонского политического форума. В Декларации говорится: «...мы [министры образования]... определяем следующие приоритеты:

- Разработка национальных рамок квалификаций, включая создание методик для установления соответствия между национальными рамками внутри ЕПВО, – сопоставимыми с рамкой квалификаций ЕПВО и национальными рамками, разработанными странами Ближнего Востока, Северной Африки и Азии.

- Развитие сотрудничества в области гарантии качества образования с целью укрепления взаимного доверия между нашими системами образования и национальными рамками квалификаций. Мы будем поощрять вступление агентств гарантии качества стран-участниц в Европейский реестр агентств гарантии качества (EQAR).
- Совершенствование процессов взаимного признания квалификаций посредством улучшения информирования, совместной разработки и распространения хорошей практики методологии признания образовательных документов...
- Развитие сотрудничества в разработке и осуществлении системы переноса кредитов, принимая во внимание ECTS и недавно вышедшее переработанное руководство по ее использованию».

По данным **аналитического доклада «Европейское пространство высшего образования 2015: Болонский процесс»**, Россия является единственной страной, где сохранилась процедура государственной аккредитации (European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union). Вместе с тем в России существует система независимой оценки качества образования.

Еще одним из результатов Ереванской конференции министров образования является утверждение **новой редакции «Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве» (ESG)**.

Необходимость в пересмотре этого документа назрела в связи с определением в



2009 году на очередной Конференции министров новых задач Болонского процесса. Стало очевидным, что трансформация национальных систем высшего образования в первую декаду Болонского процесса приобрела массовый и необратимый характер. Вместе с тем начатые реформы по формированию единого ЕПВО не были закончены. Таким образом, на той конференции были определены новые направления европейской интеграции как логическое продолжение развития. Так, к приоритетам Болонского процесса, нашедшим отражение в новой редакции ESG, относятся:

- Потребность в более гибких подходах не только в реализации образовательной политики, но и в оценке качества образования; учет специфики развития национальных образовательных систем, разнообразия содержания, структур, форм и технологий предоставления образовательных услуг.
- Потребность - в условиях глобализации и интернационализации в сфере образования, сопровождаемых растущей мобильностью студентов, - в большей

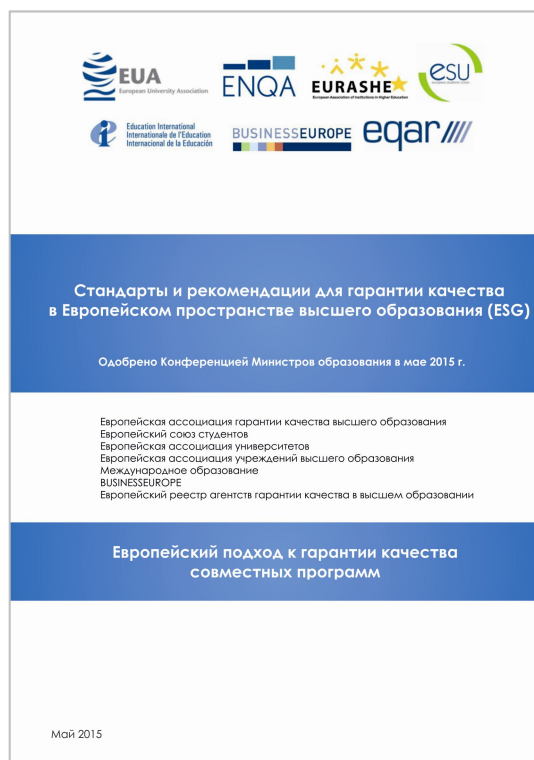
открытости, прозрачности, сборе информации о вузах и программах, вызывающих доверие, публикации полных отчетов по внешней экспертизе. Это характерно и для развития аккредитационных агентств.

- Задача оценки и признания качества деятельности самих оценщиков (аккредитационных агентств и привлекаемых ими экспертов). Учет их разнообразия и недопустимость коммерческих «фабрик по выдаче свидетельств об аккредитации» (accreditation mills) – еще один приоритет в формировании доверия к европейскому образовательному пространству.
- Разработка согласованных правил и общих подходов в условиях растущего разнообразия процедур гарантии качества (институциональная аккредитация, программная аккредитация, кластерная аккредитация, системная аккредитация) и разнообразия используемых «инструментов гарантии качества»: аккредитация (accreditation), аудит (audit), оценивание (evaluation), бенчмаркинг (benchmarking), экселленс (excellence).
- Учет основных «инструментов прозрачности»: EQF (Европейская структура квалификаций), ECTS (Европейская система зачета периодов обучения), LO (Результаты обучения студентов). Если в первом варианте Стандартов инструменты прозрачности не учитывались, поскольку рассматривались как самостоятельные направления деятельности в рамках Болонского процесса, то следующий этап развития ставит задачу не только интеграции национальных систем высшего образования в единое образовательное пространство, но и интеграцию самих инструментов интеграции.

«Второе поколение» Стандартов потребовало двух лет активной работы всех заинтересованных сторон – европейских ассоциаций аккредитационных агентств, студенческих организаций, высших учебных заведений, профессиональных и академических сообществ. Документ прошел самое широкое и неоднократное обсуждение на форумах и конференциях, получил одобрение Группой по координации Болонского процесса BFUG и в качестве проекта предложен на утверждение Конференцией министров высшего образования, которая состоялась 14-15 мая 2015 года в Ереване (Армения).

Русский перевод Стандартов подготовлен Национальным центром профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентром). Именно этот перевод размещен на сайте ENQA

http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf и на сайте Нацаккредцентра http://ncpa.ru/images/pdf/esg_enqa_rus.pdf. Это позволит всей академической общественности ознакомиться с данным документом, который в ближайшие десять лет, несомненно, окажет самое серьезное влияние на все национальные системы образования не только стран Европы, но и мира.



2. 20 лет аккредитации в России

В апреле 2015 года состоялся 20-летний юбилей аккредитации в Российской Федерации.



Участники торжественного мероприятия, посвященного 20-летию аккредитации в России



Е.М.Романов, ректор ПГТУ, В.Е. Шибашев, первый проректор ПГТУ, поздравляют В.Г. Наводнова, директора Нацаккредцентра



В.А. Болотов, Председатель
Национального Аккредитационного
Совета



Г.Н.Мотова, зам.директора
Нацаккредцентра, главный редактор
журнала «Аккредитация в образовании»

Впервые понятие «аккредитация» появилось в Федеральном законе «Об образовании» в 1992 году, а к 1995 году фактически сложилась первая модель инфраструктуры аккредитации: Управление лицензирования, аккредитации и нострификации Государственного комитета по высшей школе (Госкомвуз) и Научно-информационный центр государственной аккредитации.

Анализируя двадцатилетнюю практику становления и развития аккредитации в системе высшего образования России, можно выделить три этапа: *инновационный этап* (1995-2004 гг.), этап «европеизации» (2004-2009 гг.) и *этап дифференциации процедур оценки* (с 2009 г. по настоящее время). Велика вероятность, что в ближайшие годы процедура аккредитации будет переживать новый этап трансформации и новые направления развития.

На *первом этапе* технология государственной аккредитации формировалась на основе простых и понятных принципов:

- институциональная оценка (т.к. число вузов существенно меньше, чем число программ, такая форма более эффективна с точки зрения управляемости системы и экономична, что тоже было немаловажным, учитывая экономическую ситуацию в стране);
- небольшое число единых инвариантных требований (показателей) для оценки качества работы вуза;
- сбор и использование статистики для установления объективных критериев признания деятельности вуза;
- технологизация и визуализация процесса принятия решения;
- научное обоснование.

Необходимо отметить, что важным фактором первого этапа становления государственной аккредитации было искреннее желание управленцев создать эффективно работающую систему, а также их самое непосредственное участие в разработке проектов документов, процедур и алгоритмов принятия решения (Шадриков В.Д., Болотов В.А., Кушель А. А., Мешалкин В.И., Савельев Б.А., Геворкян Е.Н.).

При их поддержке в 1995 году был создан Научно-информационный центр государственной аккредитации – одно из первых в Европе аккредитационных агентств (с 2005 г. – Национальное аккредитационное агентство в сфере образования). Научные, технологические, технические и другие «ноу-хау» Научно-информационного центра получили широкое применение в практике государственной аккредитации: Центральный банк данных государственной аккредитации, модули сбора информации, перечень показателей и их критериальные значения, лепестковая диаграмма соответствия критериям аккредитации, вероятность отнесения вуза к видовой группе (институту, академии, университету). Параллельно были разработаны и автоматизированные системы анализа учебных планов на их соответствие требованиям государственных образовательных стандартов Информационно-методическим центром анализа (ИМЦА).

Такие объективные и научно обоснованные методы позволили вузам не только проходить государственную аккредитацию как процедуру оценки качества и признания их деятельности, но работали в качестве мощного мотивационного механизма для установления или изменения аккредитационного статуса. Ориентируясь на показатели, вуз выстраивал для себя вектор развития.

22 апреля 1997 года состоялась первая аккредитационная коллегия Министерства образования. Первые двадцать семь вузов прошли государственную аккредитацию. В дальнейшем работа коллегии приобрела регулярный характер: восемь раз в год, третий четверг месяца. А сама процедура претерпела «оптимизацию»: были совмещены по срокам две процедуры – лицензирование и аккредитация. Такая комплексная оценка,

введенная в 2000 году, существенно облегчила жизнь вуза, т.к. обе процедуры проходили в одно время и силами объединенной комиссии. И решение по лицензированию и государственной аккредитации принималось практически одновременно.

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, и с 2004 года начался *второй этап - этап «европеизации»* в развитии аккредитации России. Имея к тому времени сформировавшуюся систему гарантии качества, как и многие страны Восточной Европы, и взяв на себя обязательства следовать принципам построения ЕПВО, Россия подготовила в 2005-2007 годах целый ряд законодательных инициатив и нормативных актов по введению двухуровневого обучения (бакалавриат-магистратура), введению нового поколения образовательных стандартов с большей степенью свободы, по привлечению студентов и работодателей к управлению и оценке качества образования в вузах.

К этому времени, во многом благодаря государственной аккредитации, система высшего образования была структурирована:

- институт мог получить более высокий статус (академии или института) при условии соответствия критериальным значениям показателей деятельности;
- получили развитие новые технологии управления и оценки качества образования: западные (ISO, EFQM, TQM) и отечественные (типовая модель качества ЛЭТИ, система управления качеством РУДН);
- появились первые аккредитационные агентства по общественной и общественно-профессиональной аккредитации: в 2002 году - Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования России (АЦ АИОР) и в 2004 году - Агентство по контролю качества и развитию карьеры (АККОРК).

Государственная монополия в аккредитации сохранялась (и сохраняется до настоящего времени). Но при всем при этом технология государственной аккредитации под влиянием Болонского процесса трансформировалась в достаточно открытый и, главное, мотивирующий к развитию процесс по следующим направлениям:

- Широкое информирование общественности: были созданы информационные ресурсы для получения информации о процедурах аккредитации и аккредитованных вузах в электронных (www.nica.ru, www.abitur-nica.ru) и печатных форматах (Журнал «Аккредитация в образовании» (с 2005 г.), Справочник «Аккредитованные высшие учебные заведения России» (с 2007 г.).

- Поддержка вузов, прежде всего административного персонала, в формировании внутривузовских систем качества и сбора информации, а также в прохождении процедуры государственной аккредитации. Вузы заранее, еще до подачи заявления на государственную аккредитацию могли получить полную информацию о своих позициях в системе высшего образования и степени соответствия критериям аккредитации (в форме консалтинга). Была сформирована и система повышения квалификации для специалистов в области управления и экспертизы качества высшего образования (с 2000 г.).

- Формирование института экспертной деятельности: подготовка и информационное сопровождение экспертов (с 2005 г.), создание Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (2006 г.) и ежегодное проведение всероссийских форумов экспертов.

- Разработка и введение в практику технологии объективной оценки результатов образования (learning outcomes) на основе интернет-тестирования: Федеральный

интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) был внедрен в 2005 году, результаты его засчитывались при прохождении вузов государственной аккредитации.

- Активизация деятельности вузов в области воспитания студентов и привлечения их к процедурам оценки качества работы вуза: был введен аккредитационный показатель «Воспитательная деятельность вуза» и технология анкетирования студентов при прохождении государственной аккредитации (с 2006 г.).

- Развитие широких международных связей и контактов в области оценки качества: участие в международных проектах, приглашение зарубежных коллег в качестве наблюдателей в экспертные комиссии, проведение конференции по вопросам оценки качества образования для европейских коллег в Санкт-Петербурге в 2004 году, вхождение Национального аккредитационного агентства в сфере образования (директор Наводнов В.Г.) во все международные ассоциации в качестве полного члена (Международную сеть агентств гарантии качества в высшем образовании INQAANE, Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы CEENQA, Азиатско-Тихоокеанскую сеть гарантии качества APQN). Особенно знаковым событием стало прохождение Росаккредагентством в 2008 году международной экспертизы и получение полного членства в Европейской ассоциации агентств гарантии качества в высшем образовании ENQA. Россия стала первой страной из стран Восточной Европы, имеющей признание национальной системы гарантии качества образования.

Это признание свидетельствует не только о том, что Россия гармонизирует свои методы оценки и гарантии качества с установленными европейскими стандартами, но и имеет собственные уникальные технологии, которые могут быть интересны другим странам Европы. Например, такие, как информационные технологии сбора и анализа информации в процедурах аккредитации, технологии тестирования и анкетирования студентов, информирование общественности в условиях огромной страны и системы высшего образования таких масштабов.

2009-й год стал поворотным годом для системы аккредитации в России. Начался *третий этап - этап дифференциации* процедур оценки качества образования.

29 декабря 2012 года принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. В нем нет положения об установлении (для вновь создаваемых вузов) и изменении (для действующих) государственного аккредитационного статуса. Государственная аккредитация проводится не в отношении вуза, а в отношении его деятельности по образовательным программам. Целью оценки является установление соответствия содержания и качества обучения в вузе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, так же как и при плановом (или внеплановом) государственном контроле качества.

В новом законе довольно основательно прописаны новые независимые формы оценки качества образования: независимая экспертиза (ст. 94), независимая оценка качества (ст. 95), общественная и профессионально-общественная аккредитация (ст. 96). Они нашли отражение в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) и Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р). Фактически Правительство сформулировало новую задачу развития альтернативных государственным форм оценки качества образования с широким привлечением к этим

процедурам работодателей, их объединений, ведущих университетов и международных экспертов.

Неудивительно, что при такой поддержке произошла резкая активизация процесса формирования структур проводящих (или только предлагающих проводить) процедуры общественной и профессионально-общественной аккредитации. Так, например, только для юридического образования с 2009 года были созданы аккредитационные структуры Ассоциации юридических вузов России, Ассоциации юридического образования и Ассоциации юристов России.

В декабре 2009 года на базе коллектива Росаккредагентства создан Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации (Нацаккредцентр). Наряду с АЦ АИОР и АККОРК, это одно из наиболее динамично развивающихся аккредитационных агентств России. Свидетельством тому является полное членство Нацаккредцентра в международных ассоциациях аккредитационных агентств INQAAHE, APQN, CEENQA, а также прохождение Нацаккредцентром международной экспертизы деятельности и включение его в число признанных агентств ENQA (2014 г.) и Европейский реестр гарантии качества (EQAR) (2015 г.).

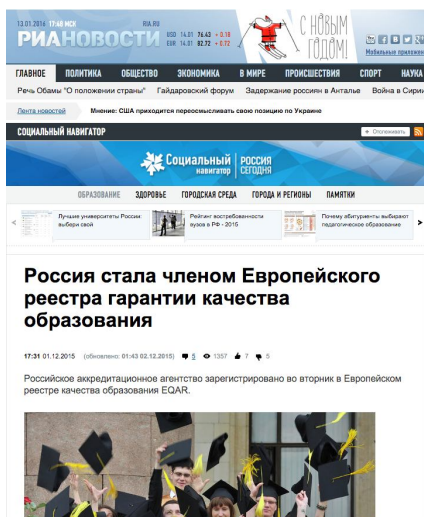
Особенностью работы трех перечисленных российских агентств сегодня является участие в международных проектах, использование мирового (европейского) опыта аккредитации, привлечение к экспертизе зарубежных экспертов, работодателей и студентов, а также внедрение иных, отличных от государственной аккредитации, технологий экспертизы и целевых установок.

Профессионально-общественная аккредитация по-прежнему не имеет таких преференций как государственная в виде прав и льгот вузам, но в отличие от государственной - дает возможность выстроить векторы совершенствования и развития, конкурентные преимущества, расширение образовательных и научных связей, высокую степень доверия к качеству образования в профессиональной и академической среде.

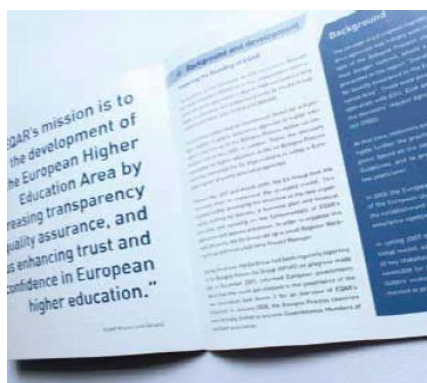
Новый импульс к развитию получили проекты, сопровождающие процедуры независимой оценки качества. Наряду с Федеральным интернет-экзаменом в области оценки образовательных результатов, с 2008 года проводятся Открытые международные студенческие интернет-олимпиады, а с 2015 года реализуется Федеральный интернет-экзамен для бакалавров. Издаются журналы «Аккредитация в образовании» и «Качество образования», справочник «Аккредитованные вузы России» и новый справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России» по результатам ежегодно проводимого с 2010 года интернет-опроса академической и профессиональной общественности. Проводится независимая экспертиза собственных образовательных стандартов, новых образовательных программ и фондов оценочных средств Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, объединившей экспертное сообщество страны и обеспечивающей участие экспертов не только в профессионально-общественной, но и международной аккредитации.

3. Вступление Нацаккредцентра в EQAR

Россия вошла в число стран, имеющих признанное Европейским реестром гарантии качества (EQAR) национальное аккредитационное агентство. Нацаккредцентр с 1 декабря 2015 года официально зарегистрирован в EQAR. До настоящего времени в EQAR входило 40 агентств из 21 страны. Россия стала 22-й страной из 48 стран-участниц Болонского процесса.



Реестр создан в 2008 году по инициативе Еврокомиссии и межправительственного органа – Конференции министров образования стран-участниц европейской интеграции в сфере высшего образования. Основная его задача – обеспечить высокую степень доверия к качеству высшего образования в европейском пространстве. Любой вуз, находящийся на территории страны, которая участвует в Болонском процессе, может пройти аккредитацию в аккредитационном агентстве, входящем в EQAR, независимо от того, национальное оно или зарубежное.



Для эффективной работы EQAR Еврокомиссией были подготовлены рекомендации по вопросу формирования европейской модели гарантии качества. Они содержали прямые указания национальным правительствам:

- 1) вузы должны иметь право на получение зарубежного «знака качества»;

2) агентства должны быть способны и им должно быть разрешено работать вне пределов своей страны;

3) национальные правительства и аккредитационные агентства обязаны признавать агентства других стран, включенные в Реестр, и признавать их результаты.

Европейский реестр EQAR должен содействовать:

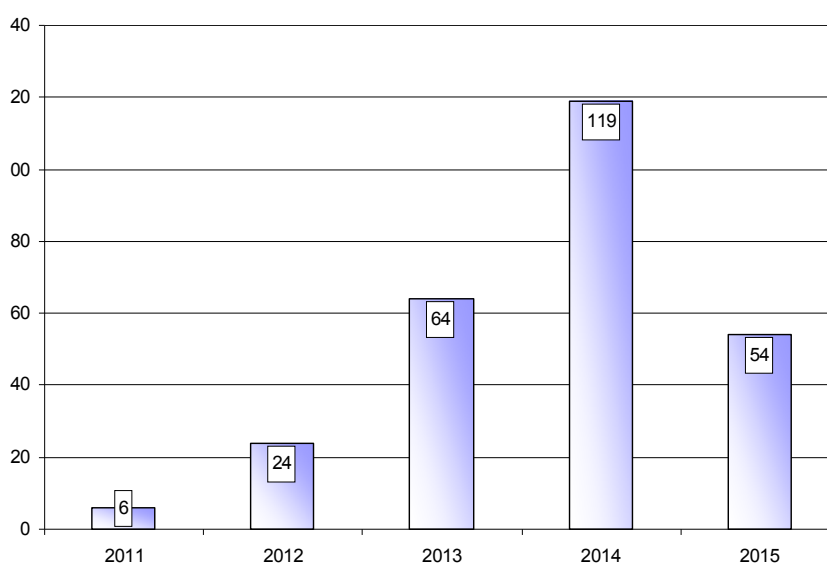
- студенческой мобильности, обеспечивая повышение доверия к образовательным организациям;
- ограничению возможности для «фабрик по выдаче дипломов» в получении прибыли;
- приданию легитимной основы для предоставления правительствами права высшим учебным заведениям выбора любого агентства, включенного в Реестр, и для приведения в соответствие национальных нормативных актов;
- предоставлению возможности высшим учебным заведениям выбирать между различными агентствами в соответствии с национальными нормативными актами;
- созданию инструмента гарантии качества деятельности аккредитационных агентств и обеспечению взаимного доверия между ними.

Регистрации российского Нацаккредцентра в EQAR предшествовала многолетняя работа по подтверждению своей состоятельности: наличия ресурсов, результатов, признания на национальном уровне. Во время внешней экспертизы оценивалось не только качество и эффективность деятельности агентства, но и качество аккредитованных им образовательных программ.

Вхождение России в EQAR будет способствовать повышению доверия к качеству российского высшего образования, привлечению иностранных студентов и преподавателей, международному признанию лучших образовательных программ вузов нашей страны.

Таким образом, аккредитация Нацаккредцентра стала действительно *международной*.

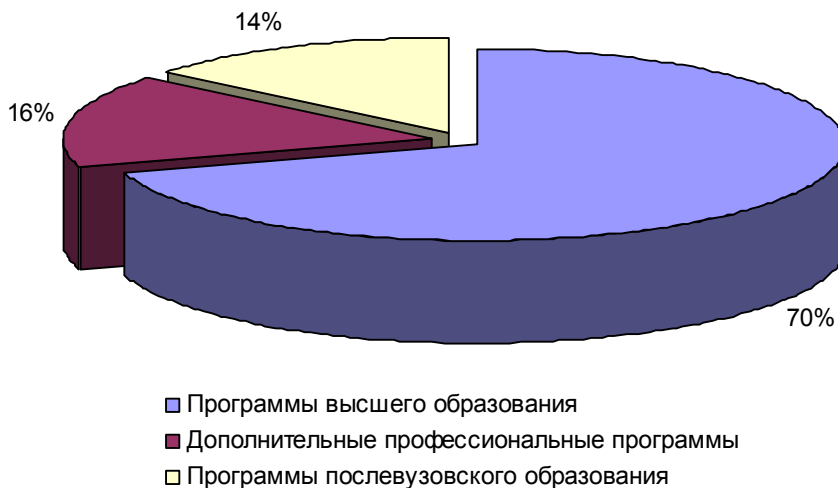
В 2011–2015 гг. Нацаккредцентром аккредитовано 267 программ из 28 вузов.



Количество программ, прошедших аккредитацию в Нацаккредцентре (2011-2015 гг.)

Из аккредитованных программ:

- 188 программ высшего образования,
- 42 дополнительных профессиональных программы,
- 37 программ послевузовского образования.



В 2015 году Нацаккредцентром аккредитовано 54 программы из 13 вузов. Во внешних экспертизах образовательных программ участвовали 69 экспертов.

Работа внешних экспертных комиссий (с участием зарубежных экспертов) во время аккредитационных процедур, проводимых Нацаккредцентром





Аккредитация в Нижегородском государственном университете
им. Н.И. Лобачевского



Аккредитация в Новосибирском государственном техническом университете

4. Совместная аккредитация: европейский подход

На Ереванской конференции министров образования (14-15 мая 2015 г.) был принят документ «Европейский подход к гарантии качества совместных программ». Это важный документ для вузов, которые реализуют совместные программы или привлекают для обучения иностранных студентов. Документ представлен на сайте Нацаккредцентра http://ncpa.ru/images/pdf/european_approach.pdf.

В 2015 году Нацаккредцентром впервые была проведена совместная внешняя экспертиза трех международных образовательных программ (двух образовательных программ двойного диплома и одной международной образовательной программы на английском языке) Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого совместно с Институтом аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия).



Совместная аккредитация в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого

Состоялась внешняя экспертиза образовательных программ Дальневосточного федерального университета совместно с Тайваньским советом по оценке и аккредитации в сфере высшего образования (НЭЕАСТ).



Внешняя экспертиза образовательных программ Дальневосточного федерального университета

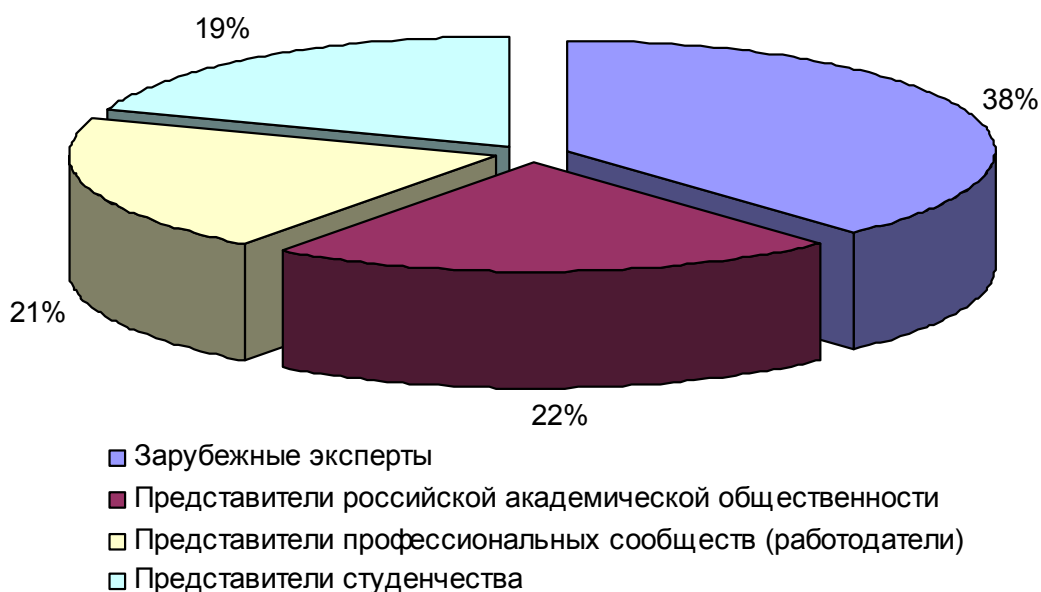
Внешняя экспертиза образовательных программ Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского проводилась совместно с Центром по оценке качества высшего образования Министерства образования Китая (НЕЕС).



Внешняя экспертиза образовательных программ
Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

Всего за период 2011-2015 гг. во внешних экспертизах образовательных программ приняли участие 448 экспертов, в том числе:

- 172 зарубежных эксперта,
- 97 представителей российской академической общественности,
- 92 представителя профессиональных сообществ (работодателей),
- 87 представителей студенчества.



Эксперты были представлены из 22 стран мира:

- Австрия
- Армения
- Беларусь
- Бельгия
- Болгария
- Германия
- Греция
- Испания
- Казахстан
- Китай
- Латвия
- Литва
- Нидерланды
- Польша
- Россия
- Румыния
- Сербия
- Словения
- Тайвань
- Финляндия
- Чехия
- Эстония

21 сентября 2015 года в Пекине состоялась официальная церемония подписания Меморандума о сотрудничестве в вопросах оценки качества и аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Центра оценки качества высшего образования Министерства образования КНР (Китай).



Подписание российско-китайского соглашения о совместной аккредитации вузов (В.Г. Наводнов, директор Нацаккредцентра; Ву Ян, директор Центра оценки качества высшего образования Министерства образования (КНР))

Первый опыт по проведению совместной внешней экспертизы международных образовательных программ оказался успешным.

5. Юбилейный форум Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

13-14 ноября 2015 года в Москве состоялся X Международный Форум Гильдии экспертов в сфере профессионального образования «Новые технологии оценки качества образования» в рамках международного проекта TEMPUS.

На форуме обсуждались актуальные вопросы, посвященные новым российским технологиям и международным подходам в оценке качества образования. В работе форума приняли участие более 160 человек из восьми стран: России, Великобритании, Армении, Бельгии, Украины, Польши, Германии, Ирландии.



Перед участниками форума выступили президент Гильдии экспертов Максимов Н.И., директор Национального центра профессионально-общественной аккредитации Наводнов В.Г., первый проректор Финансового университета при Правительстве РФ Розина Н.М., руководитель методического центра Дирекции основных образовательных программ Высшей школы экономики Серова А.В., директор Национального фонда подготовки кадров Аржанова И.В., заместитель начальника Управления коммерческих проектов в области образования и социальной сфере МИА «Россия сегодня» Тюрина Н.В., председатель Российского студенческого союза, уполномоченный по правам студентов в России Хромов А.М., председатель Всероссийского студенческого союза Цапко О.В. и другие.



В ходе форума была организована работа трех секций по актуальным проблемам оценки качества образования.

Участники секции 1 «Аккредитация в России: новый этап» анализировали тенденции развития государственной и профессионально-общественной аккредитации в России, различные аспекты реализации независимой оценки качества образования.



На секционном заседании 2 «Internet-технологии в оценке результатов обучения» были представлены результаты работы по проекту «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата», рассматривались вопросы оценки сформированности компетенций, а также специфики создания фондов оценочных средств.



В работе секции 3 «Проектирование результатов обучения, способствующих повышению качества подготовки студентов. Writing and Using Good Learning Outcomes for Quality Progression of Students» принимали участие представители зарубежных (Армения, Великобритания, Ирландия, Польша, Украина) и российских вузов и аккредитационных агентств - участников международного проекта TEMPUS. Обсуждение велось на английском языке. В центре внимания участников дискуссии были темы гармонизации национальной рамки квалификации с рамкой квалификации для Европейского пространства высшего образования, соответствия общеевропейских и национальных требований к реализации образовательной программы при проектировании карты компетенций выпускников, совершенствования качества и релевантности результатов обучения для повышения конкурентоспособности выпускников на национальном и международном уровне.

В рамках форума состоялось заседание Руководящего Комитета проекта ALIGN «Структурные изменения: Достижения и проверка соответствия академических программ национальным рамкам квалификаций».



Участники проекта ALIGN на форуме Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (ноябрь, 2015 г.)

Цели проекта ALIGN:

- Способствовать лучшему пониманию роли квалификационных рамок для высших учебных заведений и систем оценки качества образования, их структуры, а также различия между разными видами и уровнями достижений студентов.
- Сформировать у вузов способность описывать и оценивать цели обучения, которые определяют различные типы достижений студентов, и содействовать лично-ориентированному обучению.
- Сформировать у вузов способность использовать согласованные квалификационные рамки для содействия мобильности студентов, совместного тестирования квалификации.
- Обеспечить гарантии качества образования для проверки планируемых результатов обучения и механизмов их оценки в соответствии с QF дескрипторами на каждом уровне высшего образования, путем создания механизмов, обеспечивающих согласованность выводов во всех учреждениях.



Участники проекта ALIGN в г. Гент, Бельгия (2015 г.)

Проект ALIGN объединяет 26 участников из разных стран, в том числе:

Европейского союза:

[Сеть аккредитационных агентств стран Центральной и Восточной Европы \(CEENQA\);](#)

[Университет имени Адама Мицкевича \(Польша\);](#)

[Университет Кобленц-Ландау \(Германия\);](#)

[Университет Бат Спа \(Великобритания\);](#)

[Институт искусства и технологии Дан Лири \(Ирландия\);](#)

[Университет КаХо Сиент Ливен \(Бельгия\).](#)

Армении:

[Ереванский государственный лингвистический университет имени В. Я. Брюсова;](#)

[Ереванский государственный медицинский университет;](#)

[ANQA – Национальный центр гарантии качества в сфере профессионального образования;](#)

[Министерство образования и науки;](#)

[ANSA – Армянская национальная студенческая ассоциация;](#)

[Союз Работодателей.](#)

Украины:

[Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко;](#)

[Сумский государственный университет;](#)

[Хмельницкий национальный университет;](#)

[Министерство образования и науки;](#)

[Студенческое объединение в Украине;](#)

[Союз Работодателей.](#)

России:

[Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова;](#)

[Северный \(Арктический\) федеральный университет имени М.В. Ломоносова;](#)

[Поволжский государственный технологический университет;](#)

[Национальный центр профессионально-общественной аккредитации;](#)

[Министерство образования и науки РФ;](#)

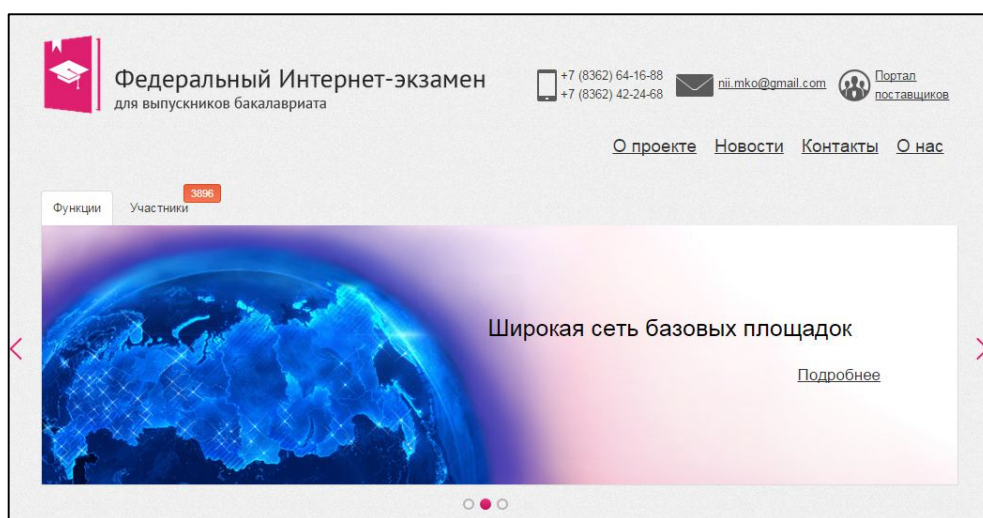
[Российский союз студентов;](#)

[Российский союз промышленников и предпринимателей.](#)

6. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата

Впервые в 2015 году Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования был реализован инновационный проект – Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). ФИЭБ является логическим продолжением уже апробированных и получивших признание федеральных технологий интернет-тестирования в высшем образовании.

Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», новая статья закона 95.1. гласит: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».



ФИЭБ – это внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата, которая реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Основной целью его проведения является оценка индивидуальных результатов освоения образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС по направлениям подготовки бакалавриата.

Принципы ФИЭБ:

- добровольность участия студентов в экзамене;
- добровольность признания сертификатов вузами;
- добровольность признания сертификатов работодателями;
- конфиденциальность индивидуальных результатов студента;
- независимость оценки как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов.

Особое внимание в ФИЭБ уделяется не столько оценке теоретических знаний, сколько способности студента применять их на практике, в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Для каждого участника формируется экзаменационный билет, состоящий из двух частей. Первую, полидисциплинарную, – студент может составить сам, выбрав из предложенного перечня не менее 4 дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки. Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие

описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

В 2015 году ФИЭБ проходил с 20 по 30 апреля по 10 направлениям подготовки бакалавров на 70 базовых площадках по всей территории страны: от Владивостока (Дальневосточный федеральный университет) до Калининграда (Балтийский федеральный университет).

Перечень направлений подготовки, по которым проводился ФИЭБ в 2015 году:

030900.62	Юриспруденция
040100.62	Социология
050400.62	Психолого-педагогическое образование
080100.62	Экономика
080200.62	Менеджмент
081100.62	Государственное и муниципальное управление
140100.62	Теплоэнергетика и теплотехника
140400.62	Электроэнергетика и электротехника
230100.62	Информатика и вычислительная техника
270800.62	Строительство

Экзамен проходил в одно и то же время во всех вузах – базовых площадках (с учетом часовых поясов).

Базовые площадки ФИЭБ-2015:

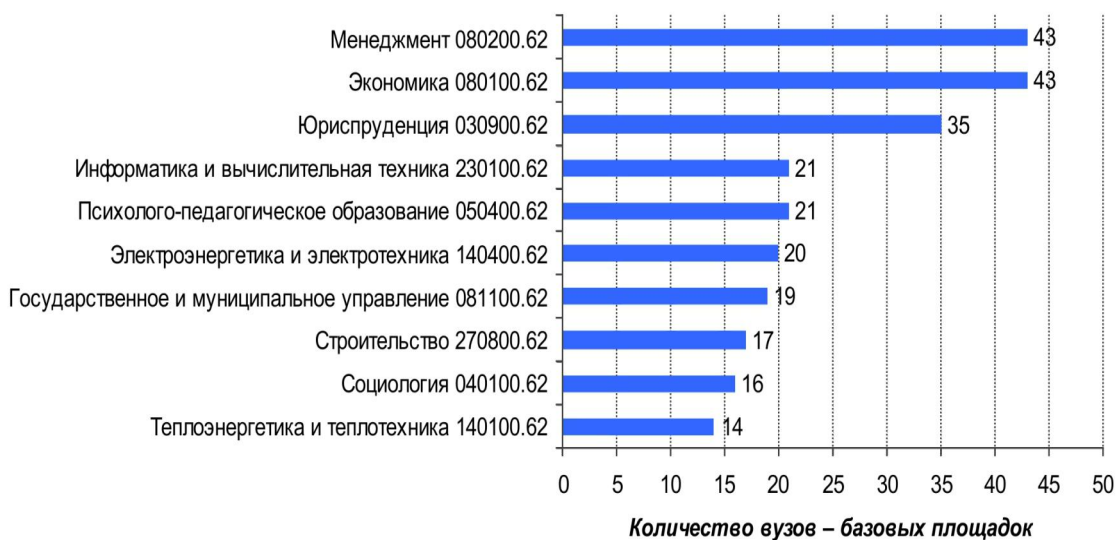


Задания для ФИЭБ-2015 разрабатывали педагоги выпускающих кафедр ведущих вузов страны (Высшая школа экономики, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Финансовый университет при Правительстве РФ, Московский государственный строительный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и др.) при поддержке

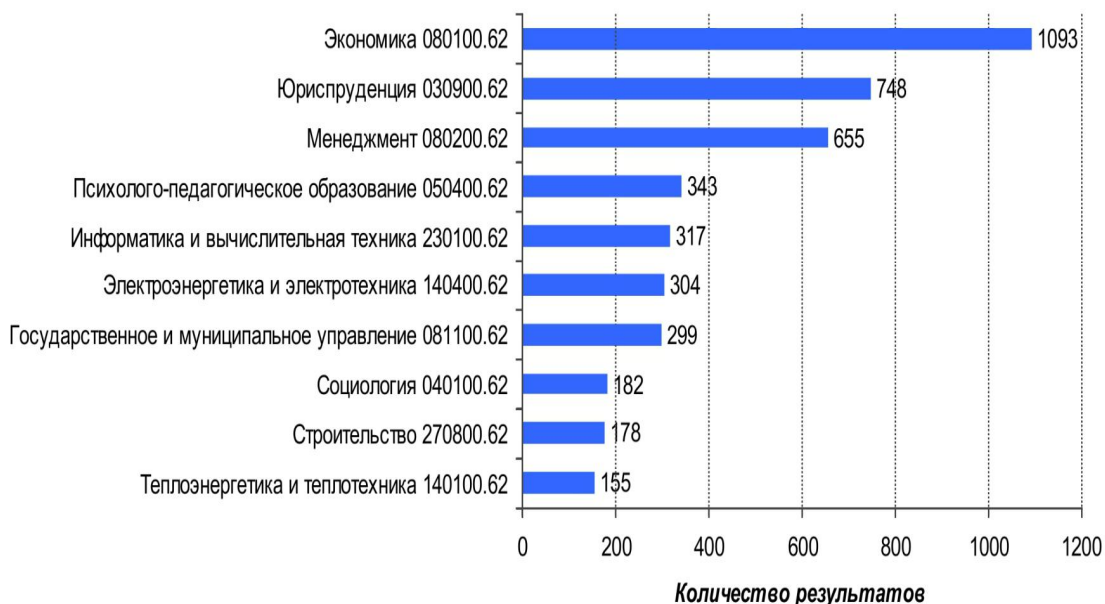
Федеральных учебно-методических объединений, Ассоциаций ведущих вузов РФ, Ассоциаций работодателей.

Основные количественные показатели участия в ФИЭБ:

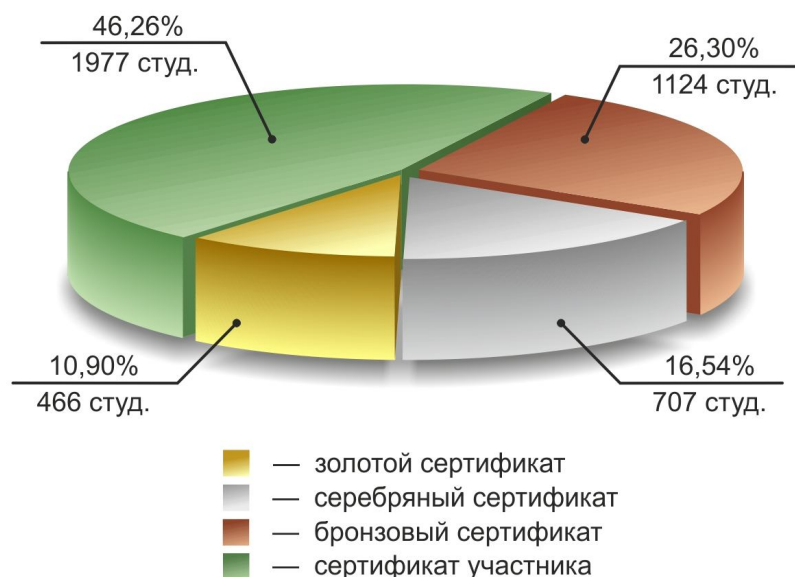
**Распределение вузов – базовых площадок
по направлениям подготовки**



Распределение результатов по направлениям подготовки



Распределение студентов-участников в зависимости от результатов



Для каждого студента на сайте был создан личный кабинет, где он мог ознакомиться с результатами своего экзамена, проанализировать свои ошибки и сравнить свои результаты с результатами участников экзамена в целом по стране. Личный кабинет доступен для студента по регистрационному номеру.

По окончании экзамена каждый студент-участник ФИЭБ получил в электронном виде именной сертификат. В зависимости от результатов экзамена выдавался «золотой», «серебряный», «бронзовый» сертификат или сертификат участника.

Подлинность сертификатов участников ФИЭБ можно проверить на сайте <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Реестр сертификатов». Для этого студент должен предъявить свой регистрационный номер и паспорт.

Преимущества ФИЭБ:

Студенты получают именной сертификат с приложением на английском языке как весомое дополнение к «портфолио» выпускника: чем выше результаты ФИЭБ, тем больше шансов для самореализации.

Вузы, участвуя в независимой оценке качества подготовки своих бакалавров, могут учитывать его результаты при проведении государственной итоговой аттестации выпускников и при поступлении в магистратуру.

Для **работодателей** открывается возможность проведения добровольной сертификации выпускников на соответствие профессиональным требованиям. Регулярное осуществление ФИЭБ позволяет составить объективное представление о качестве подготовки в сфере высшего образования на уровне бакалавриата в целях **управления образованием**.

7. Международные интернет-олимпиады

Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования (НФПИ) при технической поддержке НИИ Мониторинга качества образования реализует инновационный проект – Открытые международные студенческие интернет-олимпиады (Open International Internet-Olympiad for students).

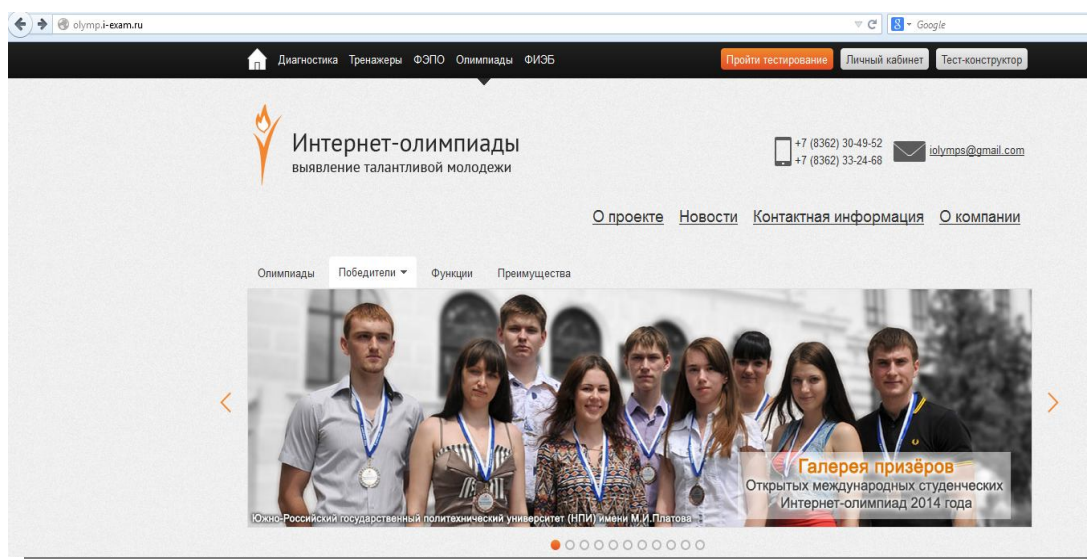
Олимпиады в 2014/2015 учебном году проводились по 15 дисциплинам высшего образования, в том числе впервые по четырем дисциплинам гуманитарного цикла «Философия», «Правоведение», «Социология», «Культурология», 3 дисциплинам среднего профессионального образования, а также по междисциплинарной олимпиаде.

В олимпиадах приняли участие **43646** студентов из России, а также 9 стран ближнего и дальнего зарубежья: Беларуси, Израиля, Казахстана, Кыргызстана, Словении, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Эстонии. Стабильно активную позицию занимают вузы Туркменистана - 7 вузов-участников и 415 студентов, вузы Узбекистана - 2 вуза-участника и 496 студентов.

По итогам интернет-олимпиад 2014-2015 гг. 1352 студента были награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями!



Галерея призеров интернет-олимпиад 2014/2015 учебного года представлена на сайте <http://olymp.i-exam.ru/winners>.



Впервые в 2015 году были введены и апробированы интерактивные задания для участников 1 тура междисциплинарной олимпиады по дисциплине «Экономика» (группа «Информационные технологии в сложных социально-экономических системах»).

	ВВП реал.	ВВП ном.	Темп роста инфляции, %
2000	7305.65	7305.65	
2001	7452.96	8943.58	
2002	9025.46	10830.54	
2003	12039.31	13243.24	
2004	14206.77	17048.12	
2005	18021.14	21609.8	
2006	22419.58	26917.2	
2007	30101.26	33247.5	
2008	34723.36	41464.9	
2009	32634.17	38797.2	
2010	40336.72	44491.4	
2011	42071.2	54370.1	
2012	43543.69	58496.17	
2013	44109.76	66755.33	

Темп роста = $\left(\frac{\text{ВВП}_t}{\text{ВВП}_{t-1}} - 1 \right) * 100\%$

⊕ ⊖ ⊗ ÷

ВВП_р^{t-1} ВВП_р^t ВВП_р^{t+1}

ВВП_н^{t-1} ВВП_н^t ВВП_н^{t+1}

Рассчитать Очистить

данные график

Открытые интернет-олимпиады 2015 года для учащихся профессиональных образовательных организаций (СПО) проходили в третий раз. По сравнению с 2014 годом наблюдается положительная динамика: рост количества образовательных организаций и студентов-участников. Всего в олимпиаде СПО в 2015 году приняли участие 3564 студента (в 2014г. – 2097) из 57 образовательных организаций СПО и ВО (в 2014 г. – 45) России и Туркменистана.



7-8 октября 2015 года состоялся традиционный суперфинал интернет-олимпиады по математике в Ариэльском университете (Израиль). Суперфинал проходил в формате командного и личного первенства участников из Израиля, Казахстана, Кыргызстана, Польши, России, Румынии, Туркменистана и Узбекистана. Дипломами и медалями разного достоинства в личном первенстве были награждены 39 студентов (http://www.i-olymp.ru/sites/default/files/content/Spicok_pobediteley_2015.pdf).



В октябре-декабре 2015 года проходила VI Всероссийская (с международным участием) междисциплинарная интернет-олимпиада инновационного характера «Информационные технологии в сложных системах». Олимпиада проводилась по четырем видам сложных систем. Наряду со студентами из российских вузов (65 вузов, 3893 студента) в ней приняли участие студенты из вузов Узбекистана (2 вуза, 139 студентов) и Казахстана (1 вуз, 49 студентов).

Заключительный тур проводился 5-6 декабря 2015 года в очной форме на базе Поволжского государственного технологического университета (г. Йошкар-Ола, Россия). В нем приняли участие 95 студентов из 39 вузов и филиалов вузов России, а также из Казахстана и Узбекистана.



Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования активно занимается грантовой поддержкой международного студенческого олимпиадного движения. Так, в рамках Гранта на участие в интернет-олимпиадах 2015/2016 учебного года, предоставленного НФПИ, в международном студенческом олимпиадном движении принимают участие вузы Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, в частности, Донецкий национальный технический университет, Донецкий государственный университет управления и Донбасский государственный технический университет.

28 мая 2015 года НФПИ в рамках объявленного Гранта предоставил пяти финалистам Открытой международной студенческой интернет-олимпиады по математике 2015 года именные сертификаты для бесплатного участия в 2016 году в Федеральном интернет-экзамене для бакалавров (ФИЭБ-2016) (<http://nfpi-edu.ru/index.php/grantyss>).



Грант получили следующие финалисты олимпиады:

1. Дорогинин Вячеслав Михайлович (Волгоградский государственный университет)
2. Тавакаев Булат Фахимьянович (Казанский (Приволжский) федеральный университет)
3. Гафиятов Ильдар Марселевич (Казанский (Приволжский) федеральный университет)
4. Бостанов Рамазан Енусович (Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева)
5. Заикин Игорь Александрович (Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет))

8. Мониторинг деятельности образовательных организаций: новые инструменты поддержки

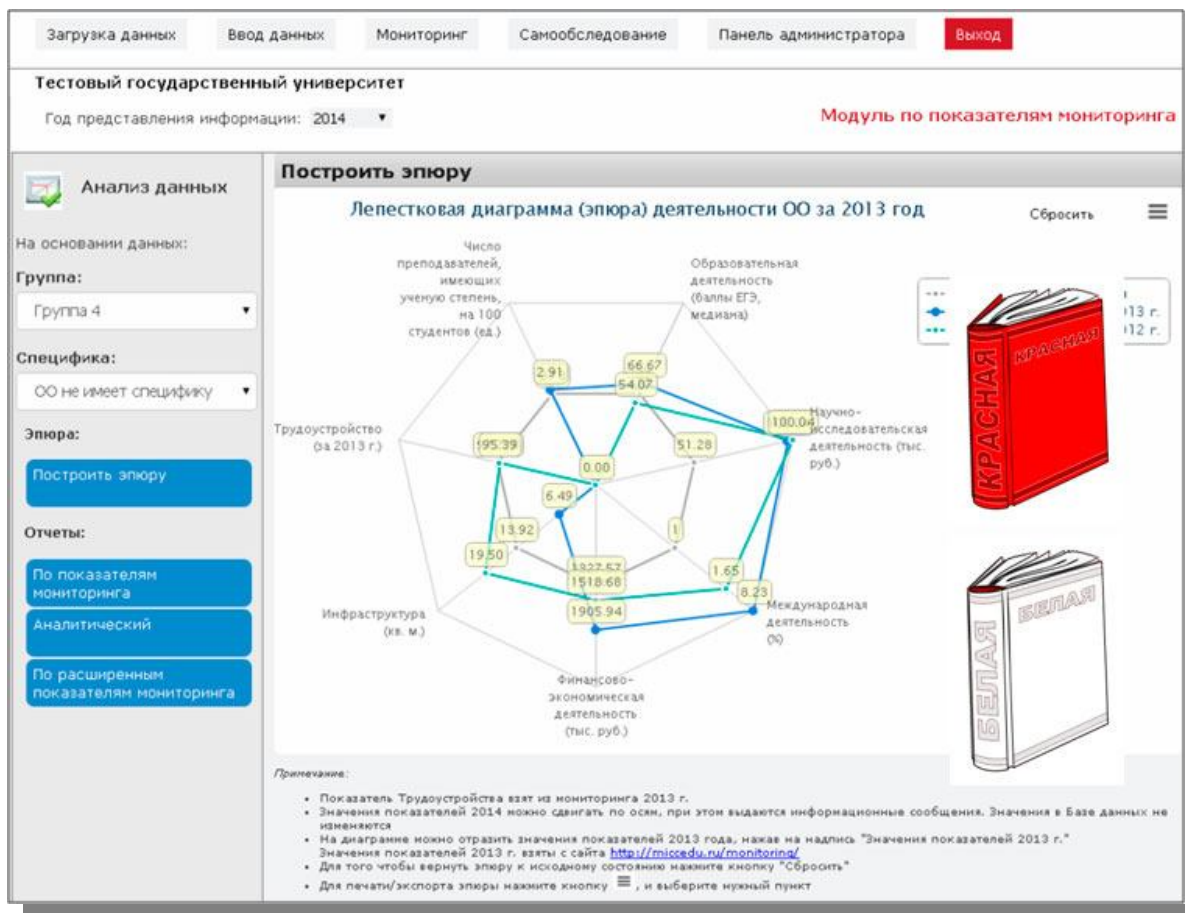
8.1 Модуль по показателям эффективности и самообследования вуза

В 2015 году проводился очередной мониторинг эффективности вузов. Согласно итогам, за границами эффективности оказались 57 вузов и 142 филиала, из них государственных образовательных организаций – 25 вузов и 134 филиала, негосударственных – 32 вуза и 8 филиалов. По решению комиссии, проводившей мониторинг, перечень данных организаций направлен в Рособрнадзор.

Национальный фонд поддержки инноваций разработал программный комплекс «Модуль по показателям эффективности и самообследования вуза» - инструмент для подготовки и прохождения процедуры мониторинга эффективности вузов.

По мнению многих образовательных организаций, данный программный комплекс является одним из лучших, так как позволяет рассчитать предварительные значения показателей мониторинга.

На основе информации о своей деятельности образовательные организации могут генерировать аналитические отчеты с анализом данных на фоне показателей образовательных организаций региона и всей страны в целом. Данные отчеты позволяют глубже понимать положение дел в вузе и обоснованно принимать управленческие решения.



Возможности программы «Модуль по показателям эффективности и самообследования вуза»:

- импорт информации из «Формы №1-Мониторинг»,
- импорт информации из «Формы ВПО-1»,
- ручной ввод и корректировка информации в Форме №1-Мониторинг,
- ручной ввод и корректировка информации в Форме ВПО-1,
- построение эпюры на основе форм №1 Мониторинг,
- построение эпюры на основе форм №1 Мониторинг и ВПО-1,
- генерация краткого отчета по показателям мониторинга,
- генерация аналитического отчета по показателям мониторинга (красная книга),
- генерация аналитического отчета по показателям самообследования (белая книга),
- расчет данных по расширенным показателям мониторинга (54 показателя),
- личные кабинеты пользователей (запись вебинара и методическая документация).

В 2015 году 333 вуза и филиала были пользователями программного комплекса «Модуль по показателям эффективности и самообследования вуза».

8.2 Информационный модуль сайта – VIKON

Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки уделяют большое внимание информации, которую вузы размещают на официальных сайтах.

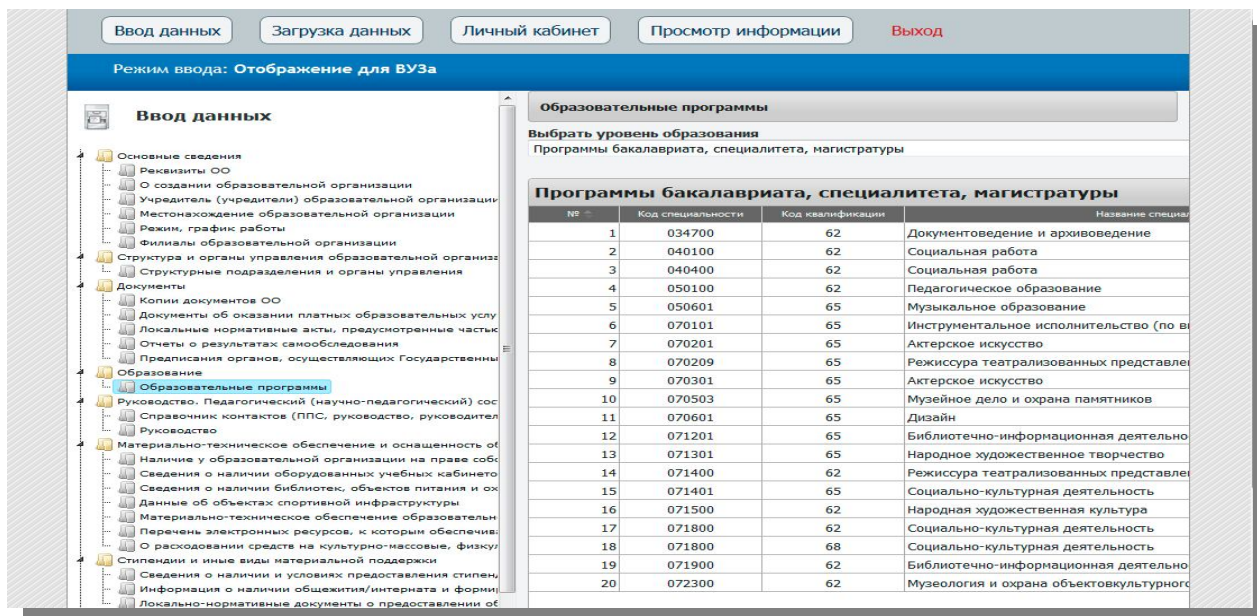
26 марта 2015 года на сайте Рособнадзора опубликованы «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)» (информационное письмо Рособнадзора от 25.03.2015 № 07-675).

Данные рекомендации по-новому и подробнее предписывают, в каком формате должна выглядеть и как размещаться информация на официальном сайте вуза, включая:

- новый подход к систематизации информации на сайте ОО,
- использование тегов для разметки страницы сайта,
- обновленный структурный алгоритм представления информации,
- обновленный перечень разделов сайта ОО.

Анализ сайтов вузов, которым предстояло прохождение процедуры государственной аккредитации, показал, что ни один из них не отвечал в полной мере установленным правилам.

В связи с большим количеством обращений вузов, а также с целью методической и консультационной помощи по вопросам организации и размещения информации на вузовских сайтах, Учебно-консультационный центр совместно с Национальным фондом поддержки инноваций разработал специальный программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта - VIKON».



Преимущества программно-методического комплекса «Информационный модуль сайта - VIKON»:

- генерация файлов для публикации на сайте,
- полуавтоматическое обновление на сайте вуза,
- автоматическое микроформатирование (расстановка тэгов),
- версия для слабовидящих,
- возможность ручного ввода информации,
- совместимость со структурой и дизайном официального сайта ОО,
- отсутствие влияния на скорость работы сайта ОО,
- обеспечение корректного размещения информации на сайте ОО в соответствии с утвержденными Правилами,
- возможность ручного ввода информации,
- возможность импорта информации из формы «1-Мониторинг»,
- возможность импорта списка контактов из таблиц 1-С Бухгалтерия (в формате таблиц MS Excel),
- проверка полей на наличие обязательной информации,
- служба поддержки,
- оперативное информирование об изменениях в Правилах размещения информации на официальном сайте ОО.

В 2015 году 220 вузов и филиалов воспользовались программно-методическим комплексом «Информационный модуль сайта - VIKON».

9. Юбилей периодических изданий

В 2015 году информационно-аналитическому журналу «АККРЕДИТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ» исполнилось 10 лет.

Основными правилами работы коллектива издательства являются разнообразие и актуальность поднимаемых на страницах журнала тем, их адекватность острейшим вызовам, с которыми сталкивается система образования.



За годы своей деятельности журнал, по откликам читателей и подписчиков, смог стать востребованной информационной площадкой для дискуссий, что стало возможным благодаря открытому диалогу на страницах издания с представителями профессионального сообщества, в том числе и международного уровня, и руководителей органов управления образованием – от региональных до федеральных.

Журнал выходит 8 раз в год. Тираж 3000 экземпляров. В географию подписчиков входят учебные заведения высшего, среднего и дополнительного профобразования России и Казахстана, библиотеки, федеральные и региональные органы управления образованием, профессиональные организации в области оценки и обеспечения качества образования стран ближнего и дальнего зарубежья. Действует широкая vip-рассылка.

Журнал «Аккредитация в образовании» реализует несколько проектов.

В 2015 году был открыт проект «ИМЕНА». Это журнал, посвященный людям, которые внесли большой вклад в развитие системы образования, способствовали его реформированию.



Весной стартовал новый проект издательства: «МЕДИАактивность вуза – 2015». Одна из его главных задач – создание единого информационного пространства профессионального образовательного сообщества.



По результатам проекта формируются топ-листы 100 самых медиаактивных ректоров России, подсчитывается PR-фактор вузов РФ. Всероссийский конкурсный проект, в рамках которого проходило исследование, дает вузам возможность заявить о качестве своей информационной политики профессиональному сообществу.

Электронное издание Нацaккpeдцeнтpa «Вестник аккpeдитaции» выходит с октября 2010 года. Рассылка Вестника осуществляется по 9214 адресам. Его получателями являются руководители и специалисты вузов, ответственные за аккpeдитaцию образовательных программ и тестирование студентов, а также специалисты в области оценки качества образования за рубежом.

В 2015 году вышел его 100-й выпуск.

На страницах издания публикуется информация о новых законодательных, нормативных и правовых актах, важных событиях, инновационных проектах, обучающих семинарах и вебинарах в сфере оценки и гарантии качества образования.

Уважаемые коллеги!
2015 год подходит к концу и наступает пора подводить итоги. Это был сложный, но особенный год для всех нас. Все плохое можно оставить позади и смело распрощаться с ним. Лучше вспомнить самые яркие достижения.
Для Нацaккpeдцeнтpa таковыми являются: 20-летие деятельности в российской системе аккpeдитaции, включение в Европейский реестр гарантии качества образования (EQAR), очень успешный опыт проведения процедуры совместной международной аккpeдитaции с Институтом аккpeдитaции, сертификации и обеспечения качества (AACSB) (США) и Центром оценки высшего образования Министерства образования Китая, организация и участие в крупных международных форумах и проектах в сфере оценки качества образования.
Сейчас наступает время строить планы на будущее. Мы всегда готовы сотрудничать с Вами!
От всей души поздравляем Вас с наступающим Новым годом и Рождеством Христовым!
Примите самые искренние пожелания новых профессиональных достижений, крепкого здоровья, радости и счастья, мира и благополучия!

С искренним уважением
директор Нацaккpeдцeнтpa, проф. В.Г. Навоное

НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ 01

Постановление Правительства РФ от 03.12.2015 № 1313 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»
Дата опубликования: 07.12.2015 № 0001201512070023

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
Утвержден порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования на 2016/2017 годы. Документ вступил в силу 15 ноября текущего года. Победители и прерыватели олимпиад сохраняют право на поступление в вузы по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний в течение четырех лет.

10. «Лучшие образовательные программы инновационной России»: новый этап проекта

Проект «Лучшие программы инновационной России» – это попытка предложить новые подходы к оценке качества высшего образования. Целью проекта является выделение образовательных программ, отличающихся наиболее высоким уровнем профессиональной подготовки специалистов.

В 2015 году в проекте произошли значительные изменения. Обновлена методика выбора лучших образовательных программ. Ранее проект опирался главным образом на экспертных оценках широкого круга общественности с использованием интернет-опроса. В 2015 году экспертное мнение дополнено сведениями о достижениях студентов, обучающихся по данным образовательным программам. Впервые в проекте учтены независимые показатели оценки подготовки студентов.

Для сбора информации о студенческих достижениях разработан специальный модуль сбора данных. Это позволило впервые собрать и систематизировать данные по независимым показателям оценки подготовки студентов. Проанализированы данные по участию в международных, российских и региональных студенческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, получению грантов и именных стипендий, наличию сертификатов участия в наиболее массовых независимых оценках качества образования - Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) и Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), сертификатов именитых фирм и профессионально-общественной аккредитации.

Год представления информации: 2013-2014 учебный год

ВУЗ: Тестовый ВУЗ

Заполнение данных по образовательной программе:

ФГОС3: 271000.68 - Градостроительство

ГОС2: 270400.68 - Градостроительство

ФГОС3+: 07.03.04 - Градостроительство

Заполните, пожалуйста, данные по нижеследующим разделам. Если в данный момент Вы не располагаете всей необходимой информацией, у Вас есть возможность внести недостающие данные позже.

[Добавить данные по другой образовательной программе](#)

[Распечатать бумажные формы](#)

Региональные/Всероссийские/Международные студенческие олимпиады, конкурсы, соревнования

› **Именные стипендии**

› **Гранты, полученные студентами и аспирантами**

› **Сертификаты, полученные студентами и аспирантами**

› **Сертификаты по независимой внешней оценке качества**

› **Выпускники, достигшие значительных успехов**

› **Профессионально-общественные(общественно-профессиональные, общественные, международные) аккредитации**

› **Другие достижения образовательной программы**

[Оставить отзыв, пожелания](#)

[Продолжить заполнение позже](#)

Новая модель оценивания



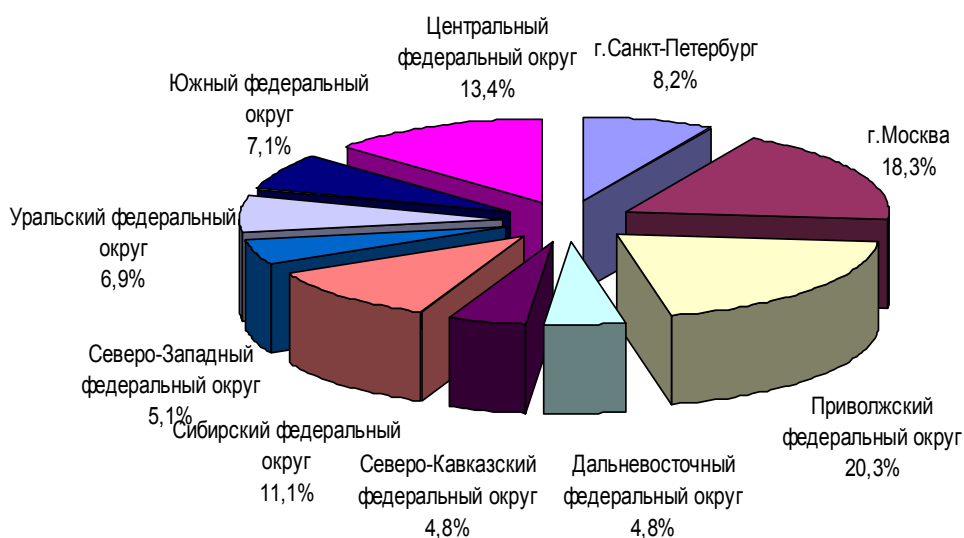
После обработки всех полученных результатов сформирован справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России - 2015». Так как в настоящее время вузы заинтересованы в привлечении иностранных студентов, справочник впервые переведен и издан на английском языке.

В проекте участвовало чуть более 25 тысяч образовательных программ. Лучшими признаны 3439 программ из 554 вузов страны, что составляет 13,62% от общего числа программ.

Количество выбранных программ в каждом федеральном округе представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Доля образовательных программ по федеральным округам

Название региона	Всего программ	Выбрано программ	%
Россия	25242	3439	13,62%
г. Санкт-Петербург	1322	281	21,26%
г. Москва	3045	630	20,69%
Приволжский федеральный округ	4796	698	14,55%
Дальневосточный федеральный округ	1330	166	12,48%
Северо-Кавказский федеральный округ	1326	164	12,37%
Сибирский федеральный округ	3105	382	12,30%
Северо-Западный федеральный округ	1448	177	12,22%
Уральский федеральный округ	2135	236	11,05%
Южный федеральный округ	2270	244	10,75%
Центральный федеральный округ	4465	461	10,32%



Доля лучших образовательных программ по федеральным округам от общего числа образовательных программ

Таблица 2 - Вузы, представленные в справочнике Лучшие программы-2015

Наименование показателя	Вузы, вошедшие в сборник	ОП, вошедшие в сборник
Образовательные организации, всего	554 (25,4%)	3439
из них:		
Государственные вузы	500 (91,2%)	3348
Негосударственные вузы	28 (7,0%)	49
Филиалы	26 (2,1%)	42

Таблица 3 - Доля лучших образовательных программ в ведущих вузах страны

Вузы	Всего программ	Лучшие программы, ед.	Процент выбранных программ
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет	264	59	22,35%
Федеральные университеты (без Крымского федерального университета)	980	292	29,8%
Национальные исследовательские университеты	2247	507	22,56%

Впервые в рамках проекта представлены рейтинги городов и вузов, в которых реализуется наибольшее количество лучших программ. Города и вузы страны проранжированы также по процентному соотношению количества лучших образовательных программ к общему числу реализующихся образовательных программ в данном городе.