



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлению подготовки:

«Ветеринария и зоотехния» (36.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский  
государственный аграрный университет - МСХА  
имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, 2021 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ


кластера образовательных программ  
по направлению подготовки:

«Ветеринария и зоотехния» (36.06.01)

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней  
экспертной комиссии

Марина Спину



г. Москва, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	28
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	30
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	35
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Департаментом ветеринарии Московской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 2 зарубежных и 4 российских экспертов:

- **Марина Спину** - Доктор ветеринарных наук, доктор биологии, профессор, координатор оценки Европейской ассоциации учреждений ветеринарного образования, заведующая кафедрой инфекционных болезней и ветеринарного законодательства Университета сельскохозяйственных наук и ветеринарной медицины, Клуж-Напока, Румыния — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ларионова Ольга Сергеевна** - Доктор биологических наук, доцент, заведующая кафедрой микробиологии, биотехнологии и химии, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», член экспертного совета ВАК по зоотехническим и ветеринарным наукам ВАК РФ, член Межрегионального микробиологического общества, эксперт Фонда Сколково по направлению «Биотехнологии в сельском хозяйстве и промышленности»; — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Ива Штайнхаузерова** - Кандидат наук, профессор, профессор кафедры гигиены и технологии питания Университета ветеринарных наук, eAEVE, ECOVE, ECVPH — член комиссии, российский эксперт;
- **Марьин Евгений Михайлович** - Доктор ветеринарных наук, кандидат биологических наук, доцент, декан факультета ветеринарной медицины и биотехнологии, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» — член комиссии, российский эксперт;
- **Маслова Тамара Алексеевна** - Заместитель начальника ГБУВ МО «Московская областная ветеринарная лаборатория» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Пойда Полина Романовна** - Обучающаяся 1 курса магистратуры по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 51 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия

информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. В отчете недостаточно информации по процедуре оценивания уровня сформированности компетенций у аспирантов за прошедший семестр обучения;
2. Приведенные данные в приложении А. 3 – Кадровый состав (компетентность ППС) не в полной мере отражает стандарт 5;
3. Ссылка [http://www.urgau.ru/images/document\\_/official/Pril2\\_kol\\_dog.pdf](http://www.urgau.ru/images/document_/official/Pril2_kol_dog.pdf) размещенная на странице 47 не открывается.
4. В отчете не очень четко описано, как соискатели участвуют в международных проектах университета и насколько активно они принимают участие в установлении международных контактов/партнерств для осуществления своей исследовательской деятельности.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: полнота сведений, представленных в отчете достаточна, т.к. помимо представленного на рассмотрение документа, имеются гиперссылки к доступу отдельных полнотекстовых документов и разделов на официальном сайте Университета, дополняющих информацию отчета о самообследовании.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) может быть сформулирована как **А. Полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каким образом учитывается мнение аспирантов при разработке/актуализации образовательной программы?
2. Предоставляется ли аспирантам МСХА имени К.А. Тимирязева общежитие?
3. Принимают ли участие аспиранты в грантовой деятельности?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ

ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета, с и.о. декана института зоотехнии и биологии, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии музея коневодства, конного манежа, музея почвоведения, опытных полей и других структурных подразделений университета позволили членам комиссии получить необходимую информацию для принятия решения.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 38 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-



общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Подготовка выпускников по кластеру образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) осуществляется в Университете на базе Института зоотехнии и биологии (И.о. директора института Юлдашбаев Ю.А., доктор сельскохозяйственных наук, профессор, член-корреспондент РАН). Выпускающие кафедры: кафедра молочного и мясного скотоводства (заведующий кафедрой Родионов Г.В.), кафедра частной зоотехнии (заведующий кафедрой Иванова О.В.), кафедра ветеринарной медицины (заведующий кафедрой Дюльгер Г.П.), кафедра коневодства (заведующий кафедрой Демин В.А.), кафедра кормления животных (заведующий кафедрой Буряков Н.П.), кафедра разведения, генетики и биотехнологии животных (заведующий кафедрой Селионова М.И.), кафедра аквакультуры и пчеловодства (заведующий кафедрой Маннапов А.Г.).

На базе института функционируют 10 кафедр, Центр развития животноводства, который включает в себя Межкафедральный учебно-научный центр биологии и животноводства (лаборатория нанобиотехнологий и лаборатория прудового рыбоводства), Испытательную лабораторию по качеству молока, Учебную лабораторию кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, Лабораторию физиологии и патологии размножения мелких животных, Лабораторию по пчеловодству, Центр сертификации и качества меда. В образовательном процессе активно участвуют учебно-производственные подразделения: учебно-опытный птичник, зоостанция, конно-спортивный комплекс, ветеринарная клиника, пасека, учебное прудовое хозяйство, в которых обучающиеся получают профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам. В институте зоотехнии и биологии работает пять музеев: Государственный музей животноводства имени Е.Ф. Лискуна, Государственный Научно-художественный музей коневодства, Зоологический музей имени Н.М. Кулагина, Музей анатомии имени Б.К. Гиндце и Музей пчеловодства.

Научно-исследовательский потенциал университета вместе с Калужским филиалом включает 53 научные школы, 30 научно-образовательных лабораторий и центров, 14 диссертационных советов, 3 малых инновационных предприятия, Совет молодых ученых и специалистов, Студенческое научное общество, Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор. В Университете имеется единственный в России длительный опыт, заложенный в 1912 году основоположником опытного дела в России профессором А.Г. Дояренко.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Компетентность преподавательского состава оценивается как на региональном, так и на федеральном уровнях. Преподаватели кафедр имеют

почетные звания: «Почетный работник науки и техники Российской Федерации», «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Почетный работник агропромышленного комплекса России», «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», награждены почетными грамотами Президента РФ В.В. Путина, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства сельского хозяйства РФ, Российской Академии Наук, Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия различных регионов России и др.

В течение последних 5-ти лет учеными университета велась работа по грантам Российского научного фонда, а также по Грантам Президента России для государственной поддержки ведущих научных школ, молодых ученых и др. Всего за 5 лет (2016-2020 гг.) было реализовано грантовых соглашений на сумму 99720,3 тыс. руб. В 2020 году университет выиграл грант на создание Научного центра мирового уровня с финансированием за прошедший год 82382,9 тыс. руб., также грант Фонда инфраструктурных и образовательных программ с финансированием в 2020 году 4970,0 тыс. руб., грант ФАО на 2678,2 тыс. руб. и др.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Отделом менеджмента качества образования разработан стандарт организации в соответствии с ГОСТ ИСО 9001:2008, утвержден и впервые введен в действие приказом от 29.04.13 г. № 121. Каждое направление системы гарантии качества образовательной программы регламентировано внутренними нормативно-правовыми документами Университета, которые размещены на сайте РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева в свободном доступе. Совершенствование качества реализуемых образовательных программ

осуществляется на всех этапах: от анализа качества и количества абитуриентов до анализа показателей трудоустройства выпускников и сбора отзывов работодателей.

Контроль качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутривузовском контроле качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Эффективность реализации образовательных программ оценивается в процессе самообследования, при этом определяются сильные стороны программы, выявляются области для совершенствования, а также формулируются предложения по совершенствованию системы организации и контроля качества образовательного процесса в Университете.

Совершенствование качества реализуемых образовательных программ осуществляется в рамках сравнительного анализа показателей деятельности вуза с нормативными показателями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах и в документах, регламентирующих процедуры лицензирования и государственной аккредитации. Результаты контроля качества фиксируются и отражаются в отчетах ответственных лиц о результатах проведения мероприятий по оценке качества; в протоколах заседания учебно-воспитательных комиссий; протоколах заседания кафедр, вовлеченных в реализацию образовательных программ; в протоколах заседаний учебно-методических комиссий факультетов; в протоколах ректората; протоколах и постановлениях ученых советов факультетов и Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, распоряжениях и других документах.

Контроль исполнения этих мероприятий проводится в соответствии с установленными сроками. В течение учебного года результаты образовательной, методической, научной и воспитательной работы отдельных факультетов/института и кафедр заслушиваются на заседаниях ректората и Ученых советах ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. По итогам проведенных заседаний формируются документы, в которых закрепляются мероприятия по совершенствованию качества образования и сроки их исполнения. Информация о принятых решениях, проведенных и планируемых мероприятиях в области обеспечения качества, доводится до сотрудников и студентов Университета в печатной и электронной форме.

### **Достижения:**

Стратегический план развития университета, институтов, кафедр разработан и обоснован в соответствии с миссией Университета. Непрерывно осуществляется мониторинг и оценка различных видов деятельности Института зоотехнии и биологии, в том числе с участием аспирантов и докторантов. В вузе активно функционирует Совет молодых ученых, призванный содействовать профессиональному становлению молодых исследователей. Следует отметить активную заинтересованность и согласованное взаимодействие всех сторон (в том числе руководства вуза и института зоотехнии и биологии) в процессе формирования и реализации политики и стратегии качества образования и инструментов его обеспечения и совершенствования.

В вузе эффективно функционирует система обучения и управления качеством образовательного процесса. Управление качеством, оценка и координация процессов осуществляется снизу вверх. Это обеспечивает выполнение миссии РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева по подготовке

высококвалифицированных специалистов для обеспечения национального и глобального лидерства в сфере образования, науки и сельского хозяйства и развития человеческого капитала.

### **Рекомендации:**

Внедрить строгую систему обратной связи и коммуникации со всеми заинтересованными сторонами при разработке и реализации стратегического планирования на уровне Института/Университета. Расширение вовлеченности всех заинтересованных сторон и мотивации для оценки мер, принятых для повышения качества преподавания и исследовательской деятельности.

Постоянно поддерживать соответствие реализации стратегических целей и достижений на сайте университета, также на английском языке для обеспечения положительного имиджа Университета на международном уровне.

### **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
2.5.	Наличие научно-исследовательского/творческого компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	A

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО и направлены на реализацию миссии и цели Университета. Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане: учебных дисциплинах, разных типах практической подготовки, формах контроля, распределении зачетных единиц по блокам дисциплин. На кафедрах факультетов функционируют студенческие научные кружки, проводятся ежегодные научно-практические студенческие конференции,

осуществляется подготовка научных работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней.

Образовательные программы разрабатываются в форме комплекта документов рабочей группой с привлечением всех участников образовательного процесса, разработанная ОПОП утверждается проректором по учебно-методической и воспитательной работе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Образовательная программа ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Мероприятия по оптимизации ОПОП проводятся с учетом развития науки, сельского хозяйства, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Пересмотр учебных планов осуществляется один раз в год, при этом все возможные изменения рассматриваются на Ученых советах институтов и утверждаются на Ученом совете университета.

Подготовка и разработка компонентов ОПОП включается в индивидуальный план работы преподавателя, план работы кафедры на соответствующий учебный год. Разработанные материалы накапливаются и хранятся на кафедре в печатном и электронном вариантах. Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим и оценочным материалам через электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласование и отслеживание результатов обучения осуществляется на всех этапах организации учебного процесса. Рабочие программы дисциплин в обязательном порядке рассматриваются учебно-методической комиссией института и утверждаются директором до начала обучения по дисциплине. Изменения в содержании рабочей программы дисциплины вносятся в соответствии с требованиями локальных актов университета. На основании решений по проблемным вопросам с представителями работодателей регулярно проводится анализ изменений потребностей рынка труда и новых профессиональных возможностей выпускников, что находит отражение в учебных планах образовательных программ.

### **Достижения:**

Цели образовательных программ соответствуют миссии, цели, задачам и стратегии развития РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, а также современным требованиям. Процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ четко структурированы и обладают достаточной гибкостью для изменений в условиях меняющихся требований рынка труда. Программы обучения подготовки кадров высшей квалификации постоянно совершенствуются с учетом потребностей заинтересованных сторон, с регулярной оценкой отзывов аспирантов, преподавателей и работодателей. Проводится систематический учет требований, имеющих профессиональных стандартов в построении образовательных программ. Программы подготовки кадров высшей квалификации верифицируются с запросом предпринимательского сектора экономики, отраслевой науки, что

подтверждается актами внедрения научных исследований. Публикуются четко сформулированные, задокументированные, утвержденные цели образовательных программ. Эта информация находится в открытом доступе в электронном виде. Основные образовательные программы координируются в университете, а обучение осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. В вузе 53 научные школы. Программы аспирантуры составляют более 20% от всех программ Университета. Планируется реализация программ аспирантуры с зарубежными университетами.

Вуз имеет большой опыт реализации образовательных программ в рамках Болонского процесса. Студентам и аспирантам доступны различные формы обучения, как прямое обучение, так и возможность онлайн-обучения и учебные материалы в электронной форме. В процессе обучения осуществляется непрерывный контроль качества освоения образовательных программ, а также аттестация и государственные экзамены. Результаты постоянного контроля обсуждаются на заседаниях кафедр и других подразделений вуза. Студенты и аспиранты информируются о возможностях обучения, проведении семинаров, консультаций через информационную систему на сайте университета.

В разработке образовательных программ аспирантуры принимают участие заведующие выпускающими кафедрами, руководители программ подготовки аспирантов, представители работодателей и отраслевых научно-исследовательских институтов. Образовательное учреждение имеет договора с организациями работодателей о прохождении всех видов практик в соответствии с учебным планом направлений подготовки программ аспирантуры. Аккредитуемая программа аспирантуры отличается выбором различных профилей, а также носит фундаментальный и прикладной характер.

### **Рекомендации:**

Усилить работу по привлечению аспирантов и работодателей к процедуре разработки и корректировки образовательных программ с учетом перспектив развития региона, требований рынка труда, отдельных отраслей производства, научно-исследовательских и научно-практических центров. Необходимо усилить работу по привлечению других организаций для независимой оценки промежуточных результатов обучения. Активнее привлекать работодателей к разработке образовательных программ путем включения их в учебно-методические комиссии.

Увеличить процент программ, реализуемых на английском языке.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального <sup>1</sup> и информального <sup>2</sup> обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i> <i>**для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов, подготовки диссертационного исследования</i>	A
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК</b>		
3.7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	A
3.8.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных; – наличие статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science; – участие обучающихся в конференциях (международных, российских, региональных); – наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	A

<sup>1</sup> Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

<sup>2</sup> Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева вводит студентоцентрированное обучение в образовательные программы, реализуется принцип предоставления гибких траекторий обучения, за счет самостоятельного выбора студентами направленности (профиля) программы обучения, включения в учебный план дисциплин по выбору студентов и факультативных дисциплин. Элективные и факультативные дисциплины предложены кафедрами по результатам обсуждения и с учетом потребностей производства, компетенций и интересов студентов. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в перечень факультативных и элективных дисциплин могут включаться по личному заявлению специализированные адаптационные дисциплины. Выбор и запись на изучение элективных дисциплин (модулей) проводится обучающимися добровольно, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями из перечня дисциплин, предусмотренных учебными планами в качестве элективных и факультативных дисциплин. Создана возможность для обучения по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а также путём выбора темпов и сроков освоения основной образовательной программы.

Научный потенциал обучающихся реализуется посредством вовлечения студентов в работу научных кружков/научных обществ Университета, где они могут приобрести новые знания и расширить свой кругозор. Организация научной работы обучающихся предполагает проведение научных исследований, направленных на развитие и совершенствование образовательного процесса, и повышение качества подготовки выпускников; решение прикладных исследовательских задач с последующим внедрением результатов НИР.

Электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения в электронно-библиотечной системе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Контроль показателей качества обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

С 2019 года в целях поддержки талантливой молодежи, обучающейся по наиболее важным специальностям для аграрного сектора экономики, а также для повышения эффективности взаимодействия с отраслевыми вузами и участия в наращивании кадрового потенциала реализуется Стипендиальная программа АО «Россельхозбанк». В 2020 году студенты и преподаватели кафедры ветеринарной медицины впервые приняли участие в VIII Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkillsRussia. В марте 2021 года Тимирязевская академия принимала полуфинал Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал» - одного из флагманских проектов «Россия – страна возможностей». Более 50 студентов Университета стали участниками аграрных направлений интеллектуального соревнования.

Обучающиеся могут ознакомиться с процедурами оценивания результатов обучения/компетенций, сведениями об экзаменах, зачетах и других видах контроля, описанными в Положениях, регламентирующих образовательную деятельность, которые размещены в свободном доступе на



сайте Университета. Представители профессионального сообщества участвуют в оценке знаний студентов по результатам прохождения производственной практики, а также входят в состав комиссии по итоговой государственной аттестации. В 2019 и 2020 году студенты Университета успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в проекте «Федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и получили сертификаты качества Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

В 2021 году аспирант кафедры ветеринарной медицины получил Диплом победителя премии 3 степени «Серебряный микроскоп» за лучшую ветеринарно-биологическую научно-исследовательскую работу, проводимую аспирантами в рамках конференции «Молодые ученые и студенты» 29 Московского международного ветеринарного конгресса. В 2020 году в международном учебно-исследовательском конкурсе «Студент года 2020» 2 студента и 1 аспирант получили дипломы 1 степени.

В рамках организации защиты прав студентов в Университете функционируют ряд общественных организаций: Первичная профсоюзная организация студентов Университета, Совет обучающихся Университета, посредством которых обучающийся взаимодействует с руководством Университета и институтов. Также на корпоративном сайте университета функционирует сервис «Горячая линия», который предназначен для сбора мнений, обращений, замечаний и предложений различных участников образовательного процесса Университета (обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, работников). В Университете создана комиссия с целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

### **Достижения:**

Уровень образовательной программы аспирантуры в рамках Болонской системы учитывает и обеспечивает потребности аспирантов в получении ожидаемых навыков и компетенций. Аспирантам предоставляется возможность осваивать образовательные программы индивидуально, для них создана благоприятная учебная среда, используются наиболее подходящие методы, педагогическая поддержка и систематическая оценка результатов обучения. В Университете функционирует система информирования аспирантов об аккредитуемых образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения и сформированности компетенций. На всех кафедрах имеются утвержденные рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств по всем дисциплинам. Документы, регламентирующие оценивание знаний и компетенций аспирантов, размещены в открытом доступе на сайте Университета. Подготовка в аспирантуре ведется по 45 образовательным программам. Количество иностранных аспирантов составляет 20% от общего числа обучающихся по программам аспирантуры.

В период обучения у аспирантов имеется возможность получения неформального и информального образования, результаты которого отражаются в личном кабинете в разделе портфолио обучающегося. В университете функционирует лингвистический клуб, где студенты разных стран изучают иностранные языки посредством общения друг с другом.

Кроме этого, функционируют Лингва курсы профессиональных переводчиков (английский, французский, китайский) с получением диплома. Каждый студент имеет возможность пройти подготовку по программам дополнительного образования, реализуемым в Университете, в том числе по получению рабочих профессий. В вузе созданы онлайн-курсы, рассчитанные на широкую аудиторию студентов.

Аспиранты имеют полное представление об образовательной программе, учебном плане, графике учебного процесса, аннотациях рабочих программ дисциплин, практик, методических и иных документах, относящихся к ОП. В Университете ведется работа по повышению публикационной активности и участия в конференциях различного уровня. Разработана система финансовой и нефинансовой поддержки аспирантов за публикационную активность, а также за победы в конкурсах и грантах различного уровня. Следует отметить наличие в Вузе специализированных диссертационных советов по профилям аккредитуемой программы подготовки кадров высшей квалификации, собственных журналов из перечня ВАК, а также высокий показатель эффективности подготовки аспирантов.

Ежегодно преподаватели осуществляют корректировку читаемых курсов дисциплин с учетом потребностей реального сектора экономики, компетенций и мнений аспирантов.

#### **Рекомендации:**

Более активное вовлечение аспирантов в международное сотрудничество, например, через участие в международных совместных исследовательских грантах, программах обмена ERASMUS и других. Рекомендуется расширить перечень преподаваемых иностранных языков (французский, итальянский) в рамках основных профессиональных образовательных программ с учетом международных образовательных программ обмена. Рассмотреть возможность ведения для лучших аспирантов обязательной стажировки за рубежом продолжительностью не менее 1 месяца.

Введение в образовательный процесс разнообразных педагогических методов. Усовершенствование обратной связи путем получения информации о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов и повышение периодичности сбора такой информации.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре</i>	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/ или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах</i>	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
4.6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	B

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева реализуется непрерывная траектория профессионального развития. Профориентационная работа в университете носит системный характер, ее планирование на текущий учебный год осуществляется на основании анализа приемной кампании предыдущего года с учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций Москвы, Московской области и других регионов текущего года. В рамках профориентационной работы проводится большое количество мероприятий проектно-исследовательской деятельности. В каждой образовательной программе магистратуры в соответствии ФГОС ВО предусмотрена научно-исследовательская работа, в том числе ориентированная на последующее обучение в аспирантуре. На сайте университета во вкладке «Поступающим» имеется информация о приеме поступающих в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени

К.А. Тимирязева в 2020 году; информация о приеме на обучение на 2021/2022 учебный год по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры в соответствии с Порядком приема в образовательной организации высшего образования. Перевод обучающихся из Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева в другие высшие учебные заведения России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования РФ. Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости занятий, график хода выполнения контрольных мероприятий, беседы с научным руководителем, заведующими кафедрами, директорами институтов. Академическая успеваемость обучающихся в университете контролируется кураторами академических групп, директорами институтов и выпускающими кафедрами. Академическая успеваемость оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практической подготовки и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практической подготовки и выполнения курсовых работ. В рамках Совета обучающихся определена четкая структура взаимодействия и сотрудничества со всеми структурами, занимающимися воспитательной работой в вузе. Осуществляется материальная поддержка академических достижений обучающихся. При реализации образовательных программ предусмотрена возможность участия обучающихся в научно-исследовательской работе. Высокий уровень подготовки аспирантов подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах, где внешние эксперты оценивают их призовыми и высокими местами, грантах.

Международное сотрудничество координируется управлением международных образовательных программ, на сайте которого публикуются предложения и сведения о международных организациях, с которыми сотрудничает университет, а также предложения по стажировкам и практикам за рубежом. За период 2016 - 2020 годы Университет принимал активное участие в реализации международных образовательных, научно-исследовательских и культурных проектов с зарубежными партнерами: Erasmus +.

Важной составной частью международной деятельности университета и развития программ мобильности является привлечение для обучения в вузе иностранных граждан. Все иностранные студенты, поступившие в университет, прошли обучение на подготовительном отделении по программе «Русский язык как иностранный». Выпускники получают стипендии для дальнейшего обучения в европейских вузах: Stipendium Hungaricum и совместные программы ЕС, Стипендиат Кэридж (университет участвует в стипендиальной программе).

### **Достижения:**

В Университете выстроена эффективная система профориентационной работы, носящая планомерный и регулярный характер. В течение 5 последних лет прием в аспирантуру увеличился на 30%. Обучающиеся на программах аспирантуры имеют высокую академическую успеваемость, что связано, в первую очередь, с системной работой Института и Университета в целом. В среднем за последние 5 лет в вузе 40% диссертаций защищается

в срок, в течение следующего года защищается еще 50% диссертаций. Обучающиеся РГАУ-МСХА принимают участие в образовательных программах, программах практик и стажировок таких как Erasmus, IAMONET-RU Silk Road, Гумбольдский Университет. Проходят практику в рамках образовательных программ (Франция, Германия, Голландия, Италия, Великобритания), участвуют в летних школах (в Казахстане, Вышеградские), стажироваются в Норвегии. На аккредитуемых ОПОО аспирантуры обучается большое количество аспирантов из ближнего и дальнего зарубежья.

Информация о правилах приема в вуз, требованиях к вступительным экзаменам, порядке приема (перевода) студентов и аспирантов из других образовательных организаций, признания квалификации, сроков обучения и предшествующего обучения доступна в электронном виде.

В Университете международное приложение к диплому Diploma Supplement выдается с 2019 г.

Осуществляется активное взаимодействие на основании договоров о сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами и крупными работодателями для проведения научно-исследовательской деятельности. Следует отметить, наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости аспирантов, которая контролируется деканатами факультетов и выпускающими кафедрами.

#### **Рекомендации:**

Рекомендуется расширить географию программ мобильности, вовлечь большее количество аспирантов в программы мобильности с рассмотрением финансовой поддержки со стороны Университета с целью расширения связей с зарубежными и российскими научными организациями для приобретения аспирантами практических навыков работы в рамках реализации совместных образовательных программ.

Недостаточно большой процент обучающихся в аспирантуре знают английский язык. Возможно вовлечение аспирантов в изучение английского языка путем финансового или не финансового стимулирования.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании <i>*для программ ПКВК дополнительно указать наличие научных школ</i>	A
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся</i>	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся</i>	A
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов</i>	A
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
5.11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, количество статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных)	A

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов по защите диссертации или официальных оппонентов диссертаций и экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров научных журналов, индексируемых в Scopus и (или) WoS	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура приема сотрудников на работу регламентирована Федеральным законодательством. Заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Руководством университета проводится систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. При этом лица, претендующие на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, проходят процедуру конкурсного отбора в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, а также условиями коллективного договора.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Кадровая политика направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов, увеличение количества докторов наук до 50 лет и кандидатов наук до 40 лет. Средний возраст преподавателей по должностям остается стабильным. Текучесть кадров на кафедрах практически отсутствует. Преподаватели кафедр имеют почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник агропромышленного комплекса», «Заслуженный деятель науки РФ», награждены почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства сельского хозяйства РФ, Благодарностью Российской Академии Наук, Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Московской области, Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе, за значительные успехи в научно-педагогической деятельности и плодотворный многолетний труд. Все дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, преподаются профессорско-преподавательским составом соответствующей квалификации. У всех преподавателей научная специальность соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В своей педагогической деятельности они широко используют практико-ориентированные подходы к проведению лекций и практических занятий, обеспечивают прохождение практик, руководство выпускными квалификационными работами. Достижения преподавателей выпускающих кафедр отмечены дипломами, золотыми,

серебряными и бронзовыми медалями на Всероссийских выставках и салонах, победами в национальных конкурсах, олимпиадах.

Политика Университета направлена на внедрение лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании путем привлечения преподавателей других вузов, в том числе зарубежных, на обеспечение и поддержку мобильности преподавателей, на участие и проведение методических конференций, круглых столов, вебинаров. В учебный процесс подготовки специалистов внедрены передовые компьютерные программы, активные, интерактивные и информационные технологии обучения. Поощрение ППС по применению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта осуществляется в виде материального и нематериального стимулирования. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Консультирование, поддержку и наставничество на кафедрах институтов осуществляют наиболее опытные преподаватели и заведующие кафедрами, что приводит к учету потребностей различных групп обучающихся.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава, аспирантов и научных сотрудников проводится в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Основные направления реализации научно-исследовательской деятельности университета представлены грантами Президента и Правительства Российской Федерации, РФФИ, Фондом инфраструктурных образовательных программ, ФАО и др., выполнением государственных заданий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, научной работой по хозяйственным договорам, деятельностью аспирантуры, проведением научной работы студентами и молодыми учеными, развитием научной инфраструктуры, организацией российских и международных научных мероприятий, что в совокупности дает возможность проведения научно-образовательного процесса на высоком уровне согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, полученные в рамках реализации грантов, государственных заданий, хозяйственных договоров, диссертационных исследований публикуются в наукометрических системах Web of Science и Scopus, в журналах перечня ВАК, а также монографиях, учебных пособиях, методических и практических рекомендациях, докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, являются материалом для образовательного процесса, подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов, внедряются в АПК России. Всего за 5 лет (2016-2020 гг.) было реализовано грантовых соглашений на сумму 99720,3 тыс. руб. В 2020 году университет выиграл грант на создание Научного центра мирового уровня с финансированием за прошедший год 82382,9 тыс. руб., также грант Фонда инфраструктурных и образовательных программ с финансированием в 2020 году 4970,0 тыс. руб., грант ФАО на 2678,2 тыс. руб. и др. Также университет выполнял научно-



исследовательские работы по заданию Минсельхоза России за счет бюджетного финансирования в рамках государственного задания. Исследования проводились по актуальным направлениям: генетике, селекции и ускоренному размножению сортов и гибридов растений, органическому сельскому хозяйству, животноводству, экономике, разработке профессиональных стандартов, а также типовых образовательных программ и др. За 5 лет (2016-2020 гг.) профессорско-преподавательским составом и учеными университета создано 447 объектов интеллектуальной собственности, из них: изобретений - 112, полезных моделей 79, получено 206 свидетельств на базы данных, 20 патентов на селекционные достижения, 30 свидетельств на программы для ЭВМ. В 2017 году также был зарегистрирован товарный знак университета. В 2020 года индекс Хирша университета в РИНЦ составил 151. В международных базах данных Web of Science 33; в Scopus 35. За 5 лет издано 447 монографий, 20775 публикаций в РИНЦ, 5279 статей перечня ВАК, в системах международного научного цитирования Web of Science опубликовано 496 статей, в Scopus - 770 публикаций. В университете издается 4 журнала перечня ВАК: «Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии», «Природообустройство», «Агроинженерия», «Овцы, козы, шерстяное дело» и журнал, включенный в перечень РИНЦ «Вестник научно-методического совета по природообустройству и водопользованию». Два журнала университета «Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии» и «Агроинженерия» входят в список журналов Russian Science Citation Index (RSCI), размещенных на платформе Web of Science. Объем финансирования НИР в рамках выполнения грантов, государственных контрактов и хозяйственных договоров за 5 лет (2016- 2020 гг.) составил 1599411,15 тыс. руб.

В рамках договоров о творческом сотрудничестве к научно-образовательному процессу привлекаются преподаватели ведущих российских и зарубежных вузов, представители производственных, научных организаций.

Профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева регулярно участвует в международных научных и образовательных проектах: 4 проекта программы Европейской Комиссии ERASMUS +, грант Посольства Великобритании, сотрудничество с Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) и др. В ходе реализации этих проектов преподаватели РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева проходили стажировки, читали лекции, проводили практические и лабораторные занятия в вузах-партнерах Китая, Японии, Республики Корея, Вьетнама, Ирана, Турции, Израиля), США, Бразилии, Уругвая. В свою очередь ведущие специалисты вузов-партнеров принимали участие в образовательном процессе РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. В специально созданном ИнтерАгроклубе (2016-2019 гг.) ведущие ученые в области сельскохозяйственных наук читали курсы лекций, проводили мастер-классы и круглые столы для студентов, аспирантов и преподавателей по наиболее актуальным вопросам развития АПК, кроме того с лекциями выступали советники и атташе по сельскому хозяйству дипломатических миссий стран с развитым сельским хозяйством (Голландия, США, Германия).

В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт, который учитывает все стороны деятельности преподавателей. Установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета. Выплата стимулирующих надбавок зависит от суммы баллов показателей эффективного контракта: чем выше позиция, тем больше доля надбавок при распределении премиального фонда. Результаты деятельности по эффективному контракту учитываются при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников и при заключении трудового договора при прохождении процедуры конкурсного отбора НПР. Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

Ежегодно составляется план повышения квалификации, выбираются организации и устанавливаются сроки его прохождения. Периодичность повышения квалификации – не реже одного раза в три года. В ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева проводятся и организованы курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для научно-педагогических работников. Структура НПР и уровень его квалификации по кластеру аккредитуемых образовательных программ позволяют успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Минобрнауки России, Министерства сельского хозяйства РФ, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных услуг.

### **Достижения:**

Образовательные программы по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» полностью обеспечены высококвалифицированными преподавателями, обладающими научными степенями и званиями, имеющими большой опыт учебной и научной работы, что полностью соответствует ФГОС ВО. Учебный процесс реализуется с использованием инновационных методов преподавания и современных образовательных технологий, внедряются передовые компьютерные программы. Немаловажным фактом является то, что у педагогических работников имеется опыт производственной деятельности в предметной области, а также способность вовлекать аспирантов в соисполнители научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проявлять инициативу и руководить деятельностью новых учебно-производственных структур. Преподаватели ведут активную учебно-методическую и научную работу, которая выражается в публикациях учебников, учебно-методических пособий, монографий, научных статей не только в российских, но и зарубежных журналах. Преподаватели принимают участие в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

В Университете разработана система эффективного контракта, позволяющая учитывать не только научные, учебные, но и другие достижения преподавателей, поощряющая внедрение инновационных методов преподавания. Для поддержания высокого профессионального уровня и его контроля преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации. Избрание сотрудников на должность осуществляется на основе конкурса, который регламентирован внутренними документами.

В рамках созданного Научного центра мирового уровня «Агротехнологии будущего» был сформирован консорциум из российских вузов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ФИЦ «Фундаментальные основы биотехнологии» РАН; Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной микробиологии; ФИЦ «Почвенный институт имени В.В. Докучаева» РАН; ФИЦ «Информатика и управление» РАН; Санкт-Петербургский государственный университет; Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова» установлены стимулирующие выплаты молодым преподавателям. Также следует отметить, что 25% аспирантов остается работать в РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева.

При поддержке иностранных компаний проводятся международные конференции, на которых выступают аспиранты и получают дипломы по итогам своих выступлений. Профессора зарубежных вузов привлекаются к чтению лекций в РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. Преподаватели проходят стажировки за рубежом и читают лекции в иностранных вузах. Привлечение средств из внебюджетных источников составляет на 1 единицу НПР 400 тыс. руб.

Реализуемая система дополнительного профессионального образования, в том числе профессионального развития преподавателей университета позволяет успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Министерства сельского хозяйства РФ, Минобрнауки РФ, работодателей, профессиональных сообществ и других стейкхолдеров.

#### **Рекомендации:**

Увеличение количества преподавателей, владеющих английским языком, и повышение уровня языковых компетенций преподавателей, например, через создание клуба по аналогии со студенческим клубом Лингва, повышение квалификации и/или включением данного пункта в эффективный контракт. Для повышения уровня владения преподавателями английским языком в Университете необходимо разработать систему их постоянной поддержки. Увеличить количество программ международных обменов для преподавателей, в том числе программ ERASMUS.

Увеличить количество преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ кластера Ветеринария и зоотехния, из других образовательных организаций, в том числе зарубежных.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.</i>	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
6.5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: – наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе – наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом. Университет для осуществления учебного процесса располагает лабораториями и научными центрами. Руководство практической подготовкой осуществляется руководителями практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Библиотечный фонд составляет (на 01.01.2021 г.) – 3352497 экз. печатных и электронных изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Руконт». Реферативная электронная база Scopus, Web of Science, научная электронная библиотека Elibrary.ru, электронный каталог Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова. Для

самостоятельной работы обучающихся функционируют 9 читальных залов, на 1100 посадочных места (включая присоединенные библиотеки), из них - 115 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета, 11 единиц копировальной, множительной техники.

### **Достижения:**

Высокий уровень современного материально-технического обеспечения, в наличии имеются современные практико-ориентированные лаборатории для формирования профессиональных компетенций по кластеру аккредитуемых образовательных программ. Аспиранты имеют возможность проводить исследования на высокотехнологичных промышленных комплексах. Хорошо отработаны механизмы обратной связи с аспирантами по оценке условий и организации образовательного процесса. В аудиториях для проведения занятий лекционного типа используются мультимедийные (видеопроекторные) средства для презентаций, средства звуковоспроизведения, экраны, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для проведения научных исследований аспирантов имеются лаборатории, которые включают в себя Межкафедральный учебно-научный центр биологии и животноводства, испытательную лабораторию качества молока, лабораторию пчеловодства, Центр сертификации и качества меда. В университете функционирует конно-спортивный комплекс, клиника для лечения мелких непродуктивных животных для получения практических навыков студентов. Исследования ученых Университета поддержаны грантами РФФИ, РНФ и другими фондами. Для самостоятельной работы используются современные библиотечные и информационные ресурсы, а именно электронно-библиотечная система, библиотечный фонд Университета, компьютерные классы и мультимедийные средства. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кроме этого, Университет приобрел специальное программное обеспечение и принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, позволяющие слабовидящим и слепым студентам заниматься в библиотеке. Программа «зум-текст» увеличивает шрифт для комфортной работы слабовидящего, другая компьютерная программа переводит текст в голосовой режим.

### **Рекомендации:**

Продолжить совершенствование материально-технической базы Университета аккредитуемого кластера образовательных программ. Увеличить количество практических навыков у студентов, возможно, проведением лабораторных и практических занятий на производстве.

Продолжить совершенствование информационной базы на сайте Университета, в том числе англоязычной версии сайта, особенно в области образовательных программ и учебных планов. Рекомендуется размещать информацию в полной и доступной форме для аспирантов о возможностях академической мобильности и системах ее поддержки, в том числе на официальном сайте.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете сформирована полнокомпонентная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения. Разработана Дорожная карта Цифровой трансформации университета, в том числе создания электронного университета. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Вся необходимая и актуальная информация об организации образовательного процесса находится в открытом доступе на официальном сайте университета. Обучающиеся принимают участие в процедурах сбора и анализа информации путем их членства в выборных руководящих органах, во время проведения встреч руководства и профессорско-преподавательского состава со студентами. Представители аспирантов входят в состав ученого совета университета и ученых советов институтов.

Учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса размещаются на Учебно-методическом портале университета (LMS «Moodle») по соответствующим направлениям подготовки и позволяют реализовать обучение в формате смешанного обучения (сочетание традиционного обучения и дистанционного).

Информация об образовательных программах, в том числе в англоязычной версии оперативно публикуются на официальном сайте. Последние новости, объявления и важная информация для обучающихся, помимо веб-сайта, также публикуются в социальных сетях университета. Студенты и преподаватели Университета имеют возможность оперативно обмениваться информацией и получать уведомления о сообщениях через личный кабинет студента и сотрудника. В Университете созданы условия для поиска работы и помощи в трудоустройстве. Для этих целей ежегодно Университет проводит дни карьеры, дающие уникальную возможность познакомиться с компаниями, получить опыт общения с работодателями, узнать о требованиях к молодым специалистам и перспективах профессиональной карьеры, условиях работы и зарплатных ожиданиях, подобрать место для прохождения производственной практики. Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации ОПОП, также осуществляется через: выездные практические занятия на базе организаций-работодателей; организацию и проведение производственных практик; стажировки преподавателей на предприятиях и в организациях; организацию и проведение совместных конференций, круглых столов.

На сайте университета представлен раздел позволяющий работодателям оставить свои контакты, заполнить анкету онлайн о потребностях в кадрах. Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров.

### **Достижения:**

Эффективная система сбора данных и мониторинга информации об образовательных программах основана на эффективном взаимодействии преподавателей, работодателей и аспирантов. Обучающиеся участвуют во всех этапах процесса контроля качества ОПОП. В РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева внедрена единая система управления электронным обучением. Созданная университетская информационная среда оказывает существенное влияние на процесс социальной адаптации аспирантов, и представляет собой часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса. Официальный сайт Университета имеет англоязычную версию и используется для информирования всех участников образовательного процесса. Для студентов и преподавателей создается внутренний портал, на котором представлена информация о профиле студентов, результатах обучения и личная информация о студентах. Вся важная и актуальная информация об университете и образовательном процессе находится в открытом доступе. Обучающиеся участвуют в создании веб-сайта. Сайт интенсивно используется, специалисты по информационным технологиям регулярно

обновляют сведения, представленные на сайте. Последние новости и анонсы также публикуются в социальных сетях вуза. На сайте имеется полная информация по трудоустройству с вакансиями, где размещена подробная информация о заработной плате, требованиях и занятости. Также функционирует студенческий лекторий, где проходят встречи с крупными работодателями, благодаря которым студенты имеют возможность трудоустройства.

Информация об Университете, опубликованная на веб-сайте, доступна слабовидящим пользователям. Имеется специальный режим для слабовидящих, позволяющий менять размеры шрифта текстовой информации, его цвет, вид изображения и интервал.

Открыта горячая линия для обращений студентов по всем интересующим их вопросам.

В университете функционируют он-лайн курсы: агроэкология, современная цифровизация образовательной среды и другие на открытых цифровых площадках.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется усовершенствовать учебные программы и процессы контроля качества обучения за счет разработки новых компьютерных программ, в том числе на английском языке для обеспечения международного доступа. Рекомендуется включить в систему анализа и мониторинга образовательных программ современные цифровые решения, такие как, например, искусственный интеллект.

Улучшение англоязычной версии веб-сайта на английском языке для оптимизации путей получения информации. Активнее продвигать информацию об учебных программах на английском языке.

### **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**



Содержание образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедр с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Образовательные программы корректируются ежегодно и рассматриваются на заседаниях кафедр, а также Ученых советах факультетов/институтов и утверждаются проректором по учебно-методической и воспитательной работе. По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, которые являются основанием для распределения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам и преподавателям. Учебная нагрузка и штат кафедр рассматриваются и утверждаются ежегодно на заседании Учёного совета Университета. Обсуждению и утверждению учебных планов предшествуют заседания учебно-методических комиссий факультетов/института с участием ответственных за учебную работу преподавателей всех кафедр, на которых рассматриваются наиболее значимые вопросы по итогам года и вносятся предложения и рекомендации. В Университете активно работают методический совет и методические комиссии, рассматривающие и представляющие к утверждению учебные планы направлений подготовки и специальности, а также рабочие программы дисциплин и практик. При разработке учебных планов учитываются действующие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

В отчетный период Университет принимал участие в мониторинге по основным направлениям деятельности, проводимом Министерством сельского хозяйства РФ и по результатам занял 1-е место в рейтинге аграрных вузов. Образовательные программы по УГСН 36.00.00 проходили процедуру профессионально-общественной аккредитации в Центре профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и развития карьеры «Агентство работодателей и студентов аграриев (АРСА)» в 2017 году. По итогам прохождения было выдано свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательных 63 программ от 02 февраля 2017 г. серия ARSA №543902-2 сроком до 02 февраля 2021 года.

В Университете разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса. Проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; проверки остаточных знаний; мониторинга успеваемости; анализа результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов. По каждой изучаемой дисциплине учебного плана образовательной программы разработаны оценочные материалы для разных форм контроля (текущего, промежуточного, итогового), а также междисциплинарные компетентностно-ориентированные задания. Среди инновационных форм контроля – применение дистанционных информационных форм контроля (в том числе Интернет-экзамен). Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных, к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании договоров с правообладателями электронных библиотечных систем.

Мониторинг мнений обучающихся по вопросам, касающимся обучения, позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Обоснованные замечания и предложения проходят обсуждения и экспертизу на заседаниях кафедр и учебно-методических комиссий факультетов. По количеству лучших образовательных программ инновационной России в рейтинге, проводимом Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в образовании» в области "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки", в первую лигу входит РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

### **Достижения:**

Система мониторинга и периодической оценки образовательной программы регламентирована, понятна и доступна для всех участников образовательного процесса. Наличие системы мониторинга и периодической оценки образовательных программ позволяет наладить механизм обратной связи со студентами, аспирантами, работодателям по качеству подготовки обучающихся.

Успешная оценка периодической внешней оценки по кластеру образовательных программ «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) состоялась в 2021 году, Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации. Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. Заинтересованные стороны могут ознакомиться с ожидаемыми результатами обучения, которые изложены в рабочих программах дисциплин на официальном сайте университета, а также в электронной информационно-образовательной среде университета. Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов институтов. Также обсуждаются вопросы итогов промежуточных аттестаций аспирантов, результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

Университет осуществляет подготовку потенциальных аспирантов, которая начинается с выбора увлеченной и способной к научной деятельности молодежи в Университете. Имеются инструменты для эффективного функционирования системы поддержки академических результатов аспирантов.

Университет занял 1 место по мониторингу по основным направлениям деятельности, проводимым министерством сельского хозяйства РФ.

### **Рекомендации:**

Рекомендуется улучшить мониторинг научных достижений аспирантов на основе их опыта, приобретенного на этапах мобильности (внутренней или внешней).

Оценить рекомендации и недостатки мониторинга и предпринять последовательные корректирующие действия, а именно проведение регулярного SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, предложения по решениям и оценка их реализации).

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании положения о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ (ОП), в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для реализации ОП приобретено дополнительное дисковое пространство в ЦОД университета, обновлен модуль дистанционного обучения LMS Moodle, открыты виртуальные комнаты преподавателей Microsoft Teams, Mirapolis Virtual Room. Для удобства преподавателей приобретена платформа для веб-конференций Webinar. Расширена подписка Microsoft 365 до А3.

Техническая инфраструктура Университета позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. За последний год проведена масштабная закупка оборудования (интерактивные панели, компьютерные классы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование). В Университете организованы 2 студии видеозаписи для подготовки видеоконтента для подготовки онлайн-курсов (позволяют записывать видеолекции преподавателей, и обеспечивают возможности трансляции в синхронном и асинхронном формате обучения).

В 2020 году осуществлялось электронное обучение, с 2021 года использованием дистанционных образовательных технологий. С 2021 года осуществляется смешанный формат обучения: потоковые лекции с применением дистанционных образовательных технологий (на платформе «Mirapolis» и Webinar), практические и лабораторные занятия в очном режиме. Фиксация учебного процесса осуществляется в автоматизированной информационной системе посредством переноса оценок из ведомостей (при дистанционном формате электронные ведомости сдаются в директорат через личный кабинет сотрудника и студента).

Обучающиеся получают доступ к электронной информационно-образовательной среде и отдельным ее компонентам. Начинают осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном формате на учебно-методическом портале LMS «Moodle», в котором есть обучающий модуль для начала работы. Для мотивации преподавателей к электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей выполнения эффективного контракта.

### **Достижения:**

Функционирует электронный деканат посредством разработки и внедрения программы «Кассиопея», разработанной в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. В университете разработана дорожная карта по цифровой трансформации университета до 2030 года.

В Университете осуществляется улучшение материально-технической базы для организации он-лайн обучения, использования дистанционных технологий и интенсификации использования смешанного обучения. Активно действует система электронного обучения, и используются дистанционные образовательные технологии. Техническая инфраструктура университета спроектирована так, чтобы в полной мере использовать возможности дистанционного обучения. В прошлом году был закуплен большой объем оборудования (интерактивные панели, компьютерные курсы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование). Начиная с первого курса, аспиранты получают доступ к электронной информационно-образовательной среде и отдельным ее компонентам. Для академической поддержки преподавателей и совершенствования цифровых компетенций проводилось обучение, и данные материалы имеются на сайте университета.

### **Рекомендации:**

Настройка актуальной образовательной программы на учебно-методическом портале и использование виртуальных лабораторных работ. Также предлагается активизировать работу по формированию цифровой грамотности преподавателей и сотрудников университета.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Внедрить строгую систему обратной связи и коммуникации со всеми заинтересованными сторонами при разработке и реализации стратегического планирования на уровне Института/Университета.
2. Усилить работу по привлечению аспирантов и работодателей к процедуре разработки и корректировки образовательных программ с учетом перспектив развития региона, требований рынка труда, отдельных отраслей производства, научно-исследовательских и научно-практических центров.
3. Увеличить процент программ, реализуемых на английском языке.
4. Расширить географию программ мобильности, вовлечь большее количество аспирантов в программы мобильности.
5. Повысить процент аспирантов и преподавателей, владеющих английским языком.
6. Увеличить количество преподавателей привлекаемых к реализации образовательных программ кластера Ветеринария и зоотехния из других образовательных организаций, как российских, так и зарубежных.
7. Продолжить совершенствование материально-технической базы Университета по аккредитуемому кластеру образовательных программ.
8. Продолжить совершенствование информационной базы на сайте Университета, в том числе англоязычной версии сайта, особенно в области образовательных программ и учебных планов.
9. Оценить рекомендации и недостатки мониторинга и предпринять последовательные корректирующие действия, а именно проведение регулярного SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, предложения по решениям и оценка их реализации).

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Ветеринария и зоотехния» (36.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», сроком **на 6 лет**.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>12 мая, среда</b>			
8.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус №2)		Учебный корпус №2
09.00 — 10.45	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Учебный корпус №2, ауд. 101
11.00 — 12.45	Общая экскурсия по вузу	ВЭК, проректор по качеству образования, директора институтов	Учебные корпуса № 2, 26, 16, 17, 29, Конно-спортивная школа, Полевая опытная станция, Обсерватории имени В.А. Михельсона
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус №27, столовая
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
14.30 — 15.30	<b>Встреча с директорами институтов/деканами</b>	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	стр.1, Учебный корпус №16, ауд. 211
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
16.00 — 17.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
17.30 — 18.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>13 мая, четверг</b>			
9.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 16)		Учебный корпус №16
10.00 – 11.00	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
11.30 – 12.30	<b>Встреча с аспирантами, докторантами</b>	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
13.00 – 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 – 15.00	<b>Встреча с аспирантами, докторантами</b>	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211
15.00 – 16.30	<b>Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)</b>	ВЭК	г. Москва, улица Тимирязевская, д.44, стр.1, Учебный корпус №16, ауд. 211а
16.30 – 17.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
<b>14 мая, пятница</b>			
09.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 16)		Учебный корпус №16
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
13.00 – 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 – 15.30	<b>Работа с документами, внутренняя встреча ВЭК</b>	ВЭК	Учебный корпус №16, ауд. 211а
16.00 – 17.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, докторанты, аспиранты	Учебный корпус №10, Зал заседаний Ученого Совета
18.00	Отъезд		



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Трухачев Владимир Иванович	Ректор
2.	Хохлова Елена Васильевна	Проректор по качеству образования
3.	Золотарев Сергей Васильевич	Проректор по учебно-методической и воспитательной работе
4.	Константинов Игорь Сергеевич	Проректор по науке
5.	Матвеев Александр Сергеевич	Начальник учебно-методического управления
6.	Абрашкина Екатерина Дмитриевна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации УМУ
7.	Сашина Лидия Михайловна	Начальник учебного отдела
8.	Ананьева Надежда Анатольевна	Начальник отдела по взаимодействию со студентами и выпускниками
9.	Верзунова Лариса Владимировна	Начальник управления научной деятельностью
10.	Дикарева Светлана Александровна	Начальник учебно-методического отдела подготовки кадров высшей квалификации
11.	Савушкин Алексей Олегович	Управление по воспитательной работе и молодежной политике
12.	Воронина Анна Юрьевна	Заместитель начальника управления международных образовательных программ

#### Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Буряков Николай Петрович	Заведующий кафедрой кормления животных
2.	Демин Владимир Александрович	Заведующий кафедрой коневодства
3.	Дюльгер Георгий Петрович	Заведующий кафедрой ветеринарной медицины
4.	Иванов Алексей Алексеевич	Заведующий кафедрой физиологии, этологии и биохимии животных
5.	Иванов Юрий Григорьевич	Заведующий кафедрой инжиниринг животноводства, профессор кафедры инжиниринг животноводства
6.	Иванова Ольга Валерьевна	Заведующий кафедрой частной зоотехнии
7.	Костомахин Николай Михайлович	Главный редактор журнала «Главный зоотехник»
8.	Маннапов Альфир Габдуллович	Заведующий кафедрой аквакультуры и пчеловодства
9.	Родионов Геннадий Владимирович	Заведующий кафедрой молочного и мясного скотоводства
10.	Селионова Марина Ивановна	Заведующий кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных
11.	Семак Анна Эдуарновна	Заведующий кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

**Преподаватели:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Акчурин Сергей Владимирович	Доцент кафедры ветеринарной медицины
2.	Амерханов Харон Адиевич	Профессор кафедры молочного и мясного скотоводства
3.	Бурякова Мария Алексеевна	Доцент кафедры кормления животных
4.	Гладких Марианна Юрьевна	Доцент кафедры разведения, генетики и биотехнологии животных
5.	Глазко Татьяна Теодоровна	Профессор кафедры разведения, генетики и биотехнологии животных
6.	Заикина Анастасия Сергеевна	Заместитель декана по науке и практической подготовке студентов факультета Зоотехнии и биологии, доцент кафедры кормления животных
7.	Золотова Анастасия Владимировна	Доцент кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы
8.	Ксенофонтов Дмитрий Анатольевич	Доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных
9.	Леонтьев Леонид Борисович	Профессор кафедры ветеринарной медицины
10.	Олесюк Анна Петровна	Старший преподаватель кафедры молочного и мясного скотоводства
11.	Османян Артём Карлович	Профессор кафедры частной зоотехнии
12.	Соловьева Ольга Игнатьевна	Профессор кафедры молочного и мясного скотоводства
13.	Хардик Ирина Вячеславовна	Преподаватель кафедры кормления животных
14.	Кузнецова Ольга Викторовна	Доцент кафедры разведения, генетики и биотехнологии животных
15.	Антимирова Ольга Александровна	Доцент кафедры аквакультуры и пчеловодства
16.	Иванов Юрий Григорьевич	Заведующий кафедрой инжиниринг животноводства, профессор кафедры инжиниринг животноводства
17.	Пронина Галина Иозеповна	Профессор кафедры аквакультуры и пчеловодства

**Директор института/декан факультета и заместители:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Юлдашбаев Юсуп Артыкович	Декан факультета Зоотехнии и биологии
2.	Савчук Светлана Васильевна	Заместитель декана по учебной работе факультета Зоотехнии и биологии
3.	Заикина Анастасия Сергеевна	Заместитель декана по науке и практической подготовке студентов факультета Зоотехнии и биологии, доцент кафедры кормления животных

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Демин Владимир Александрович	Работодатель по 36.03.02 Зоотехния «Разведение, генетика и селекция животных» очная форма обучения; Директор ООО «Старожиловский конный завод»
2.	Дюльгер Петр Георгиевич	Заведующий отделением хирургии ООО «ВЕТ СИТИ ЦЕНТР», г. Москва

3.	Жигин Алексей Васильевич	Главный научный сотрудник отдела аквакультуры беспозвоночных ФГБНУ "Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии", г. Москва
4.	Кирсанов Владимир Вячеславович	Заведующий лабораторией Федерального научного агроинженерный центр ВИМ, г. Москва
5.	Ковалюк Наталья Викторовна	Заведующий лабораторией биотехнологии, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»
6.	Козак Сергей Степанович	Главный научный сотрудник лаборатории санитарно-гигиенической оценки сырья ВНИИПП
7.	Комарчев Алексей Сергеевич	Старший научный сотрудник отдела генетики и селекции - "ВНИТИП" РАН
8.	Костомахин Николай Михайлович	Главный редактор журнала «Главный зоотехник»
9.	Кричевский Александр Николаевич	Председатель наблюдательного совета ООО ПО «Сиббиофарм»
10.	Кувшинов Валерий Николаевич	Генеральный директор АО «Русское Молоко»
11.	Макаров Данила Юрьевич	Начальник отдела департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
12.	Найденко Сергей Валерьевич	Заместитель директора ФГБУН Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН
13.	Пронина Галина Иозеповна	Заведующий лабораторией иммуно-физиологических исследований гидробионтов ФГБНУ НИИ ирригационного рыбоводства
14.	Салеева Ирина Павловна	Главный научный сотрудник отдела технологии производства продуктов птицеводства, заведующая лабораторией технологии производства мяса ФГБНУ ФНЦ «ВНИТИП» РАН
15.	Цветков Юрий В.	Глава КФК «Цветков»
16.	Шишкина Елена Александровна	Заместитель директора ООО «Старожиловский конный завод»

### Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Ананьева Вероника Сергеевна	Ветеринарная клиника «Фунтик-Вет», г. Зеленоград	Ветеринарный врач
2.	Безменов Павел	ЭкоНива	Зоотехник
3.	Гелетий Дарья Григорьевна	РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кафедра инжиниринг животноводства	Ассистент
4.	Джокович Александр Спасоевич	Ветеринарная клиника «Ветдоктор», г. Москва	Ветеринарный врач
5.	Зубанов Роман Олегович	ООО "МЕТРО КЭШ ЭНД КЕРРИ"	Ведущий ветеринарно-санитарный врач
6.	Козлов Данила Дмитриевич	ЗАО «Совхоз имени Ленина», Московская область Ленинский район	Заместитель директора
7.	Козловский Анатолий Викторович	ООО «Тимашевская птицефабрика», г. Самара	Генеральный директор

8.	Кофанова Нина Петровна	ВирумБио	Менеджер по работе с клиентами
9.	Лашнева Ирина Алексеевна	Федеральный исследовательский центр животноводства – ВИЖ имени академика Л.К. Эрнста (ФГБНУ ФИЦ ВИЖ им. Л.К. Эрнста)	Младший научный сотрудник лаборатории анализа и моделирования селекционных процессов в животноводстве
10.	Махдави Реза Эзатоллах	Комбикормовый завод, г. Керманшах, Республика Иран	Специалист по приготовлению комбикормов
11.	Мейнцер Ирина Валерьевна	ООО «Возрождение ВВЦ» Москвариум	Руководитель биологической службы
12.	Пантелеев Сергей Владимирович	Москвариум, г. Москва	Помощник рыбоведа
13.	Пекинин Николай Любомирович	АО «Росипподромы», г. Москва	Главный зоотехник
14.	Плахтюкова Виктория Романовна	ФГБНУ Северо-Кавказский федеральный научный центр, г. Ставрополь	Научный сотрудник
15.	Пырников Андрей Сергеевич	ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной биотехнологии», г. Москва	Научный сотрудник
16.	Салтанов Глеб Валерьевич	ООО Лафид (кормовые добавки и ветеринарные препараты), Московская область г. Красноармейск	Директор отдела маркетинга
17.	Синяков Виталий Юрьевич	ГБУ Племяслужба, г. Калуга	Зоотехник
18.	Соколова Дарья	Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф.Гамалеи Отдел природноочаговых инфекций лаборатория туляремии	Младший научный сотрудник

**Аспиранты, докторанты:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Борулько Вячеслав Григорьевич	05.20.01 Технологии и средства механизации сельского хозяйства
2.	Верликова Людмила Николаевна	05.20.01 Технологии и средства механизации сельского хозяйства
3.	Ертай Акбота Бахытжанкызы	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства), 1 курс
4.	Жалнина Татьяна Борисовна	36.06.01- Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, 2 курс
5.	Журавлев Михаил Сергеевич	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов), 2 курс
6.	Зимовская Любовь Сергеевна	Биологические науки 03.03.01 - Физиология, 1 курс
7.	Кинан Хамдан	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (06.02.07 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных), соискатель 3 курс
8.	Комарова Оксана Евгеньевна	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов), 1 курс
9.	Крестьянинова Екатерина Игоревна	06.02.10 Частная зоотехния – технология производства продуктов животноводства, 3 курс
10.	Малородов Виктор Викторович	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства), 3 курс
11.	Маташева Олеся Альбертовна	06.02.10 Частная зоотехния – технология производства продуктов животноводства, 3 курс
12.	Науменко Ирина Борисовна	36.06.01- Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, 2 курс
13.	Панков Марк Дмитриевич	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль Звероводство и охотоведение), 1 курс
14.	Петров Дмитрий Валерьевич	Биологические науки 03.03.01 - Физиология, 3 курс
15.	Румянцева Ольга Александровна	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции), 1 курс
16.	Тимофеева Ольга Александровна	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (06.02.07 Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных)
17.	Шаабан Майсун	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов), 2 курс
18.	Шатский Кирилл Олегович	36.06.01 Ветеринария и зоотехния (Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции), 2 курс

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	✓			
2.	Образовательные программы	✓			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	✓			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	✓			
5.	Преподавательский состав	✓			
6.	Образовательные ресурсы	✓			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	✓			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	✓			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	✓			