



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05, 35.04.05),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),
«Ландшафтная архитектура» (35.04.09),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский
государственный аграрный университет - МСХА
имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05, 35.04.05),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),
«Ландшафтная архитектура» (35.04.09),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Димитар Греков

г. Москва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	19
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	19
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	21
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	23
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	26
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	29
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	32
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	35
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	38
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	40
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	43
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	49
ПРИЛОЖЕНИЕ В	54

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою

деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Всероссийским научно-исследовательского института агрохимии имени Д.Н. Прянишникова.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Российским университетом дружбы народов».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Димитар Греков** - Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, директор Центра дополнительного образования Пловдивского аграрного университета, декан агрономического факультета (1999-2007 г), ректор (2007-2013 гг), министр сельского хозяйства и продовольствия Болгарии (2013—2014 гг), член Аккредитационного совета Национального агентства по оценке и аккредитации Болгарии — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Асылбаев Ильгиз Галлямович** - Доктор биологических наук, доцент, декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», председатель диссертационного совета Д220.003.01 — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Пичугин Александр Павлович** - Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агрономии, агрохимии и экологии, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» — член комиссии, российский эксперт;
- **Мирчеа Михалаше** - Доктор сельскохозяйственных наук, кандидат сельскохозяйственных наук, проректор по образовательной деятельности, Университет сельскохозяйственных наук и ветеринарной медицины, член Румынского национального общества почвоведов (RNSSS), член международного союза почвоведов (IUSS), член Европейского общества охраны почвы (ESSC), член международного научного центра по удобрениям (CIEC), член Международной исследовательской организации по обработке почвы (ISTRO) — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Налиухин Алексей Николаевич** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, врио заместителя директора по науке Всероссийского научно-исследовательского института агрохимии имени Д.Н. Прянишникова, член Докучаевского общества почвоведов Член экспертного Совета РАН — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Ведмеденко Дмитрий Валерьевич** - Магистрант 1 года обучения по направлению, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **73** страницы включал: введение, результаты процедуры

самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Не раскрыт механизм привлечения работодателей и студентов в части ежегодного обновления образовательных программ, содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов и так далее.

2. Не представлена информация о преемственности научных поколений.

3. Не отражен состав профессорско-преподавательского состава по категориям ученых степеней и по возрасту;

4. Не отражено количество студентов обучающихся за счет средств федерального бюджета и обучающихся с полным возмещением затрат;

5. В индивидуальных достижениях обучающихся не отражено наличие участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, «Лучший по профессии», других региональных, федеральных, международных конкурсов по профессиональному мастерству

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. В процессе изучения отчета сформировалось предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

2. В отчете в полной мере отражен анализ кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05).

3. В отчете отражены основные требования европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям: политика и стратегия гарантии качества образования; система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП; процесс приёма, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов; компетентность преподавательского состава; достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов; система управления информацией; информирование общественности о качестве образования; процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

4. Подробно и содержательно проведен анализ качества и уровня подготовки выпускников, освоивших заявленные образовательные программы, анализ профессиональных образовательных программ, на соответствие стандартам аккредитации Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами для гарантии качества образования ESG-ENQA, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам.

5. Основные разделы, представленные в отчете, отражают все значительные достижения образовательной организации, реализующей образовательную программу, содержат сведения о информировании широкого круга общественности об образовательной организации, реализующей образовательную программу в соответствии со стандартами аккредитации Нацаккредцентра.

6. Полнота сведений, представленных в отчете по самообследованию, не вызывает сомнений. Все разделы отчета выполнены последовательно и системно.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) может быть сформулирована как **«Полное соответствие»**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Механизм привлечения к разработке и внедрению политики гарантии качества представителей производства и ключевых партнеров по трудоустройству региональных и национальных уровней.

2. Использование процедуры независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.) в повышении качества образования.

3. Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

4. Приоритетные цели, которые ставятся образовательной организацией в области формирования и развития кадрового резерва образовательных программ.

5. Основные стратегические направления развития университета на ближайшие 10 лет.

6. Анализ удовлетворенности работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу.

7. Доля выпускников образовательной программы, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность по аккредитуемой образовательной программе, и работодателями.

8. Механизм участия работодателей (экспертов) в разработке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации и анализе их соответствия требованиям профессиональных стандартов (в рамках аккредитуемой образовательной программы)

9. Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы.

10. Критерии для оценки воспитательной работы преподавателей.

11. Каким образом студенты закрепляются в хозяйства для прохождения производственных практик?

12. Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую образовательную программу, в течение последних 3 лет

13. Стажировки для преподавателей на производстве.

14. Удастся ли вузу ежегодно выполнять критериальный показатель, касающийся выполнения хоздоговорных работ?

15. Взаимосвязь с обучающимися при дистанционной форме обучения.

16. Информирование студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча с руководством вуза, ответственными за проведение аккредитации;

2. Встреча с директорами институтов и заместителями;
3. Встреча с заведующими кафедрами;
4. Встреча со студентами;
5. Встреча с преподавателями;
6. Встреча с выпускниками;
7. Встреча с представителями профессионального сообщества;
8. Встреча с аспирантами и докторантами;
9. Заключительная встреча всех членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии Института агробиотехнологии: кафедры «Почвоведения, геологии и ландшафтоведения»; кафедры «Растениеводства и луговых экосистем»; кафедры «Земледелия и методики опытного дела», Института садоводства и ландшафтной архитектуры: кафедры «Ландшафтной архитектуры»; кафедры «Плодоводства, виноградарства и виноделия», кафедры «Ботаники, селекции и семеноводства садовых растений», Полевой опытной станции, в состав которой входят: Селекционная станция имени П.И. Лисицина, Учебный полигон, Центр точного земледелия; Станции защиты растений; Обсерватории имени В.А. Михельсона; Почвенно-агрономического музея имени В.Р. Вильямса, Ботанического сада имени С.И.Ростовцева, Дендрарий имени Р.И.Шредера, Метеорологической обсерватория имени В.А. Михельсона, образовательного центра компании «ФосАгро».

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и

студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **46** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева» основан 27 октября 1865 г. по Высочайшему повелению императора Александра II.

От 13 мая 2014 года (за государственным регистрационным номером 9147746543782), учреждение переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева» (Приказ № 312 от 12 августа 2014 г. Министерства сельского хозяйства РФ).

Учредителем образовательного учреждения является Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Образовательная деятельность ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева» осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности - серия 90Л01 №0008076 рег. №1099 от 10.10.2014 (срок действия - бессрочно).

Образовательные программы, реализуемые академией, аккредитованы (Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 №0003739, регистрационный номер 3519 от 05.03.2021г. Срок действия до 05.03.2027г.).

Стратегия развития РГАУ-МСХА оформлена в виде Программы развития до 2030 года, задачами которой обусловлены стремление Университета внести максимальный вклад в достижение целевых показателей национальной цели развития, направленной на создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Кластер образовательных программ, подлежащих аккредитации, реализуемых в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный

университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», включает в себя образовательные программы по следующим направлениям подготовки:

- Лесное дело (35.03.01, 35.04.01);
- Агрохимия и агропочвоведение (35.03.03, 35.04.03),
- Агрономия (35.03.04, 35.04.04),
- Садоводство» (35.03.05, 35.04.05).
- Ландшафтная архитектура(35.03.10, 35.04.09),

Нормативный срок обучения на уровне бакалавра составляет 4 года по очной форме обучения, 4 года и 6 месяцев по заочной форме обучения. Нормативный срок обучения уровня подготовки магистратуры составляет – 2 года по очной форме и 2 года 4 месяца по заочной форме обучения.

Количество поступивших абитуриентов на образовательные программы по годам (человек)

Бакалавриат		2016	2017	2018	2019	2020
35.03.01 Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	26	27	28	28	26
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	Сельскохозяйственная микробиология	27	27	27	27	27
	Агроэкология	27	26	25	25	24
	Питание растений и качество урожая	27	26	25	25	26
	Генетическая и агроэкологическая оценка почв	28	26	25	26	26
35.03.04 Агрономия	Агробизнес	55	56	25	27	30
	Селекция и генетика сельскохозяйственных культур	51	53	45	46	57
	Защита растений и фитосанитарный контроль	29	29	27	26	29
	Агроменеджмент	-	-	25	28	27
35.03.05 Садоводство	Плодоводство, виноградарство и виноделие	28	28	30	30	30
	Селекция, генетика и биотехнология садовых культур	25	26	26	28	27
	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	26	26	28	28	27
	Овощеводство открытого и защищенного грунта, производство и переработка лекарственного и эфиромасличного сырья	23	23	25	24	23
35.03.10 Ландшафтная архитектура	Ландшафтное проектирование	55	54	56	59	67

Магистратура						
35.04.01 Лесное дело	Лесоустройство и управление лесными ресурсами	10	10	10	12	14
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	Почвообразование и плодородие почв	15	15	14	12	14
	Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов агросферы	16	14	14	14	14
	Агрохимсервис и оценка качества сельскохозяйственной продукции	16	13	13	14	13
35.04.04 Агрономия	Генетика, селекция и семеноводство	14	14	16	13	16
	Адаптивные системы земледелия	17	17	14	16	15
	Интегрированная защита растений	26	26	18	26	18
	Технология производства продукции растениеводства	13	12	15	10	15
	Управление агробизнесом в растениеводстве	18	18	19	17	19
	Фитотехнологии и биопродукционные системы	16	16	12	14	12
35.04.05 Садоводство	Технологии производства продукции плодоводства и виноградарства	17	17	17	13	17
	Технология производства продукции овощных и лекарственных растений	18	18	17	17	17
	Декоративное садоводство и фитодизайн	16	16	16	19	16
	Технологии ускоренной селекции растений	10	10	10	10	10
35.04.09 Ландшафтная архитектура	Садово-парковое и ландшафтное строительство	34	33	30	28	28

Рассматриваемый кластер образовательных программ реализуется в следующих институтах вуза:

1. Институт Агробиотехнологии. Белопухов Сергей Леонидович, д.с.-х.н., к.х.н., профессор – директор института;
2. Институт Садоводства и ландшафтной архитектуры. Раджабов Агамагомед Курбанович д.с.-х.н., профессор – директор института;
3. Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова. Бенин Дмитрий Михайлович, к.т.н., доцент – и.о. директора.

Институт Агробиотехнологии образован в 1865 году. За время своей деятельности факультет был переименован девять раз (1865 1922 гг. - «сельскохозяйственное отделение», 1922-1923 гг. - «сельскохозяйственный факультет», 1923-1929 гг. «агрономический факультет», 1929-1930 гг. - «факультет растениеводства», 1930-1931 гг. «факультет зерновых, прядильных и других технических культур», 1931-1932 гг. «Отделение зерновое, селекции и генетики в Зерновом институте», 1932-1933 гг.

«Отделение зерновое, селекции и генетики в Сельскохозяйственном институте им. К.А. Тимирязева», 1934-2014 гг. «агрономический факультет», 2014 г. «факультет агрономии и биотехнологии».

На факультете агрономии и биотехнологии в настоящее время обучаются более 700 студентов бакалавриата, более 160 магистрантов из всех регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. В учебном процессе в институте задействованы около 100 преподавателей, в том числе докторов наук и профессоров, кандидатов наук и доцентов. В составе института работают 7 Почетных работников высшей школы РФ.

В институте реализуется два направления подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04) и «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03).

Направление подготовки **«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04).**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований для разработки инновационных агротехнологий, воспроизводства плодородия почв, создания высокопродуктивных сортов и гибридов);

- 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

- 13 Сельское хозяйство (в сфере разработок, направленных на решение комплексных задач по организации производства, хранения и первичной переработке продукции растениеводства).

Направление подготовки **«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03).**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований, в сфере научных исследований для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, агроэкологических моделей, в сфере научных исследований в рамках почвенно-экологического нормирования);

- 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования, в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований, в сфере научных исследований для разработки экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, агроэкологических моделей, в сфере научных исследований в рамках почвенно-экологического нормирования);

- 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования, в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения).

Институт Садоводства и ландшафтной архитектуры образован в 1920 году. За время своей деятельности факультет был переименован пять раз (1920-1929 гг. - «Отделение садоводства и огородничества», 1929 г. - «Садовый факультет», 1929-2007 гг. - «Фруктоовощной факультет», 2007-2010 гг. «Факультет садоводства и овощеводства», 2010 - 2021 г. - «Факультет садоводства и ландшафтной архитектуры»).

В институте проводится подготовка бакалавров и магистров по двум направлениям: «Садоводство» и «Ландшафтная архитектура». Обучается более 800 студентов. Институт имеет статус методического центра в разработке образовательных стандартов и программ в области садоводства и ландшафтной архитектуры.

Институт располагает ведущей в стране научной школой в области селекции и биотехнологии овощных культур, 1/3 продукции капустных культур в стране – это гибриды и сорта, созданные учеными Института.

Направление подготовки **«Садоводство» (35.03.05, 35.04.05).**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

- 13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и первичной переработки продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, в сфере создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

- 13 Сельское хозяйство (в сфере исследований и разработок, направленных на решение комплексных задач по организации и производству, хранению и первичной переработке продукции плодовых, овощных, лекарственных и эфиромасличных культур, винограда, проектированию, озеленению и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов)

Направление подготовки **«Ландшафтная архитектура» (35.03.10, 35.04.09).**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

- 04 Культура, искусство (в сфере реставрации и содержания объектов культурного наследия садово-паркового и ландшафтного искусства);

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере планировочной организации открытых пространств, в сфере дизайна внешней среды, в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры, в сфере садово-паркового и ландшафтного искусства, в сфере благоустройства и озеленения);

- 14 Лесное хозяйство, охота (в сфере проектирования, создания и содержания особо охраняемых природных территорий, лесопарков, городских лесов и рекреационных зон на землях лесного фонда);

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере благоустройства и озеленения территорий, в сфере строительства и содержания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, в сфере мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства и кадастрового учета насаждений).

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова был образован путем объединения (слияния) трех факультетов: Природообустройства и водопользования, Техносферной безопасности, экологии и природопользования, Гидротехнического, агропромышленного и гражданского строительства с 1 марта 2018 года.

В настоящее время к институту относятся 14 кафедр, 11 из которых являются выпускающими и руководят профилем подготовки в бакалавриате и специалитете. На кафедрах работает свыше 180 квалифицированных сотрудников, 33 из них имеют степени доктора наук и ученые звания профессора, 87 сотрудников имеют степени кандидата наук и ученые звания доцента.

Направление подготовки **Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01)** реализуется на кафедре сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований лесных и урбо - экосистем различного уровня, их компонентов для разработки современных технологий освоения лесов и природно-техногенных лесохозяйственных систем, включающих сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы: лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, гидромелиоративные системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы);

- 14 Лесное хозяйство, охота (в сфере планирования и осуществления охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, в сфере мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных,

техногенных и урбанизированных ландшафтах, в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, в сфере государственного лесного контроля и надзора).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований лесных и урбо-экосистем различного уровня и их компонентов для разработки современных технологий освоения лесов и природно-техногенных лесохозяйственных систем, включающих сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы: лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, гидромелиоративные системы, системы рекультивации земель, природоохранные комплексы);

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организации и управления специализированных лесохозяйственных и лесопарковых учреждений);

- 14 Лесное хозяйство, охота (в сфере планирования и осуществления охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, в сфере мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах, в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах, в сфере государственного лесного контроля и надзора).

В ОПОП кластера сформулированы цели и задачи, предполагающие развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по указанным направлениям подготовки и специальности.

Поддержание высокого уровня качества образовательных программ осуществляется системно и непрерывно. Реализуются проекты, направленные на сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе, проекты, обеспечивающие эффективное развитие студентов, а также система мер по совершенствованию содержания обучения.

Высокое качество программ подтверждается отзывами выпускников и работодателей, высоким процентом трудоустройства выпускников, наградами студентов в области науки и общественной деятельности, отсутствием рекламаций.

Университет располагает всей необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, создана безбарьерная среда во всех учебных корпусах и общежитиях.

Базой проведения практик и научно-исследовательской работа являются научные подразделения РГАУ - МСХА:

Научный центр мирового уровня «Агротехнологии будущего»;

Лаборатория защиты растений;

Учебно-опытная пасека;

Лаборатория плодоводства;

Метеорологическая обсерватория имени В.А. Михельсона;
Лаборатория агроэкологического мониторинга, моделирования и прогнозирования экосистем;
Учебно-научный консультационный центр «Лесная опытная дача»;
Учебно-научный консультационный центр «Спортивного газоностройства и ландшафтного газоноведения»;
Центр зерновых бобовых культур и производства растительного белка;
Отдел новых технологий;
Учебно-научный центр коллективного пользования - сервисная лаборатория комплексного анализа химических соединений;
Центр молекулярной биотехнологии;
Полевая опытная станция;
Проблемная научно-исследовательская лаборатория по разработке теоретических основ управления водным, солевым и тепловым режимами на мелиорируемых землях;
Учебно-научный консультационный центр «Агроэкология пестицидов и агрохимикатов»;
Лаборатория генетики, селекции и биотехнологии овощных культур
Учебно-научно-производственный центр «Овощная опытная станция имени В.И. Эдельштейна»;
Испытательный центр почвенно-экологических исследований;
Центр устойчивого развития сельских территорий (ЦУРСТ).

Ежегодно в соответствии с Программой развития университета проводится модернизация и открытие новых современных лабораторий и кабинетов с привлечением работодателей. Образовательные программы обеспечены учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам, их содержание представлено на сайте Университета и Электронной библиотеке.

В Университете реализуются проекты обеспечивающие совершенствование образовательного процесса и создание учебно-методических материалов нового формата (создание электронных учебных материалов, он-лайн курсов).

Образовательные программы в обязательном порядке размещаются в свободном доступе на сайте университета с целью предоставления абитуриентам, обучающимся, потенциальным работодателям и другим заинтересованным сторонам возможности ознакомления с ее содержанием, материально-техническим и информационно-библиотечным обеспечением, технологиями реализации, а также с целью реализации права обучающихся и работодателей участвовать в формировании содержания ОПОП ВО.

Библиотечный фонд полностью сформирован в соответствии с требованиями ФГОС. В Университете действует Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова (далее – Библиотека). Общая площадь помещений библиотеки – 13 290 кв.м, в том числе актовые залы на 490 посадочных мест (кинозал – 90 мест). Действуют всего 10 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов на 865 посадочных мест, в том числе 115 с доступом в сети Интернет.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению культурно-нравственных, гражданско-политических, общекультурных качеств обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ Стратегического плана развития ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева», результаты встреч членов ВЭК с руководством университета, директорами институтов Агробиотехнологии, Садоводства и ландшафтной архитектуры, Мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, заместителями директоров, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, выпускниками позволили установить значительную степень соответствия предъявляемым требованиям.

В каждой образовательной программе кластера по направлениям подготовки: «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» 35.04.09), приведено нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

В университете разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества, базируется на нормативных документах системы качества. Политика гарантии качества внедряется через разработку ежегодных и перспективных планов работы кафедр и институтов, индивидуальные планы преподавателей, рекомендации работодателей.

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научных и педагогических работников, ассоциаций работников, научных ассоциаций, отраслевых министерств и учреждений в качестве ключевых партнеров по

трудоустройству выпускников) в разработке и реализации политики обеспечения качества соответствующими структурами и процессами.

Для обеспечения объективной оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций университет ежегодно принимает участие в Независимой оценке качества образования, проводимой Рособрнадзором.

Вопросы реализации программ стратегического развития регулярно рассматриваются на заседаниях ученого совета университета, ректората, на ученых советах факультетов, на заседаниях кафедр. Представители работодателей (руководители и специалисты профильных предприятий и организаций) принимают активное участие в реализации образовательных программ.

Достижения:

С 2013 года в университете внедрена система менеджмента качества в соответствие с ГОСТ ИСО 9001:2008, и в настоящее время адаптированная под ГОСТ ТСО 9000:2015. В 2005 году в вузе создан Центр качества образования.

Траектория развития утверждена в документе Стратегия и программа развития Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева до 2030 года до 2030 г., которая определяет приоритетные задачи и разработку механизмов их реализации в разрезе ключевых сфер деятельности для поддержания статуса регионального инновационного аграрного центра образования и науки

Создана единая информационно-образовательная среда, которая обеспечивается внутренней системой гарантии качества, полное отражение связи между научными исследованиями, преподаванием, обучением и воспитанием.

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов. В ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева научно-педагогические работники, обучающиеся, потребители и партнеры вовлечены в разработку новых образовательных программ, в совершенствование содержания и процесса предоставления образовательных услуг по аккредитованным направлениям подготовки.

Рекомендации:

С целью актуализации миссии, целей и задач университета, связанных с образовательной и научной политикой университета, направленной, в том числе, на развитие профессиональных и международных контактов, рекомендуется описать механизм привлечения работодателей и представителей профессионального сообщества к разработке, актуализации и согласования Политики гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете разработана документация, регламентирующая порядок разработки, корректировки и утверждения всех элементов образовательных программ, в соответствии с рекомендациями со стороны работодателей и их сообщества. Анализ представленных документов свидетельствует о соответствии миссии, целей и задач образовательных программ кластера миссии Университета.

Координацию учебного процесса в Университете, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ осуществляет Учебно-методическое управление.

ОПОП по аккредитуемым направлениям подготовки разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и регламентируют цели, планируемые результаты, требования к условиям реализации ОПОП, характеристику среды университета, обеспечивающую развитие компетенций выпускников, оценку качества подготовки выпускников.

Внутренний мониторинг образовательных программ осуществляется с привлечением администрации, преподавателей, обучающихся и представителей работодателей.

При реализации ОПОП предусмотрена возможность участия обучающихся в научно-исследовательской работе. На кафедрах факультетов функционируют студенческие научные кружки, проводятся ежегодные научно-практические студенческие конференции, осуществляется подготовка научных работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней.

Все составляющие образовательных программ кластера обновляются с развитием науки и производства (ежегодно) в части их содержания, методического сопровождения с учетом мнения заинтересованных сторон (преподавателей, обучающихся, представителей работодателей).

При разработке образовательных программ учтены требования профессиональных стандартов.

Достижения:

Цели и ожидаемые результаты образовательных программ четко и лаконично отражены в разработанных основных образовательных программах, которые находятся в открытом доступе на официальном сайте Университета

Обеспечено регулярное проведение социологического мониторинга, анкетирование обучающихся, выпускников и работодателей.

Образовательные программы корректируются с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон.

В процессе разработки, утверждения и корректировки образовательных программ учитываются результаты научных исследований и мнение преподавателей, студентов, работодателей.

При университете работает Федеральное УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, Научно-методический совет по сельскому хозяйству, Научно-методический совет по лесному хозяйству, Научно-методический совет по экономико-управленческой подготовке специалистов для сельского, лесного и рыбного хозяйства.

Рекомендации:

1. Рекомендуется организовать проведение Форсайт-сессий с ведущими работодателями регионов в области агропромышленного комплекса, в котором востребованы выпускники по направлениям подготовки кластера, с целью обсуждения профессиональных компетенций и индикаторов их достижения на соответствие требованиям современного рынка труда, требованиям профессиональных стандартов (Лесничий, Инженер по лесопользованию, Агроном, Агрохимик почвовед; Специалист в области декоративного садоводства и другие при наличии).

2. С целью учета требований и запросов рынка труда, требований современного производства к содержанию профессиональных основных образовательных программ, реализуемых в кластере, рекомендуется расписать механизм участия работодателей в разработке и утверждении «Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»», «Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики».

3. Рекомендуется оформлять внешние рецензии со стороны представителей работодателей на рабочие программы дисциплин вариативной части учебного плана (УП) и профессиональные дисциплины базовой части УП.

4. Рекомендуется при актуализации программы включить в качестве компонента предмет «иностранный язык для профессионального общения».

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены ВЭК отмечают наличие документально подтвержденной системы учета потребностей различных групп обучающихся. В университете обеспечена возможность участия обучающихся в формировании своей образовательной программы (образовательной траектории), включая возможность обучения по индивидуальным планам.

Формы участия представлены в Политике обеспечения гарантий качества подготовки университетом обучающихся университета.

В университете активно используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса.

Представители студенчества входят в состав коллегиальных органов университета, факультетов и имеют возможность участвовать в обсуждении вопросов, связанных с формированием и актуализацией образовательных программ, участвовать в управлении университетом.

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, каждого вида практики, государственной итоговой аттестации, и оформлены в рабочих программах, фондах оценочных средств, методических указаниях в составе учебно-методического комплекса.

В процессе определения дисциплины вариативной части по выбору учитывается мнение обучающихся в соответствии с принятым Порядком выбора и освоения факультативных дисциплин.

В университете предусмотрено проведение текущего контроля хода освоения дисциплин (проведение контрольных работ, коллоквиумов и других видов контрольных мероприятий), контроля выполнения внеаудиторных академических видов работ студентов (курсовые работы и проекты, различные виды индивидуальных заданий). Вопросы оценки компетенций, обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации регламентируются следующими документами, расположенными на сайте университета в учебно-методическом управлении.

Результаты освоения студентами дополнительных образовательных программ и онлайн-курсов, полученных в Университете и других образовательных организациях, могут быть зачтены по личному заявлению.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения подтверждается призовыми и высокими местами, присуждаемыми студентам внешними экспертами на российских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах (Всероссийская студенческая олимпиаде «Я – профессионал», Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, грант Президента РФ за достижения в научно-исследовательской деятельности, Международная Вавиловская Олимпиада и другие).

Обучающиеся с 2005 года регулярно участвуют в процессе независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования», результаты которых обобщаются в документе «Педагогический анализ/мониторинг результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования в рамках компетентностного подхода по вузу в целом». Так, в 2020 году 72 обучающихся по образовательной программе 35.03.05 Садоводство прошли тестирование по дисциплинам: Ботаника, Физиология и биохимия растений; 72 обучающихся по образовательной программе 35.03.10 Ландшафтная архитектура прошли тестирование по дисциплинам: Ботаника, Физиология и биохимия растений.

Внешняя независимая оценка результатов обучения проводится работодателями – при проведении и посещении учебных занятий и по результатам оценки качества практической подготовки обучающихся, в процессе оценки результатов научных исследований студентов и преподавателей, а также по результатам социологических опросов.

Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева» предусмотрена процедура действий в случае возникновения

конфликтной ситуации при проведении отдельных аттестационных мероприятий и жалоб групп обучающихся.

Студентоцентрированный подход обеспечивает также внеучебная среда Университета (например, Центр образовательной, спортивной и культурно-массовой работы, формирование специализированных студенческих отрядов: студенческий строительный отряд "АТАКА"; педагогический отряд «Огонек»; сервисный отряд «Восход»; отряд проводник "Синогер"; педагогический отряд «360»).

Руководство Университета и факультета регулярно проводит встречи со студенческим активом. В рамках организации защиты прав обучающихся в Университете функционируют ряд общественных организаций: Студенческий совет, Профком обучающихся, посредством которых обучающийся взаимодействует с руководством Университета и факультета.

Процедура апелляции предусмотрена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева».

Достижения:

В вузе внедрена и эффективно работает автоматизированная система управления контингентом обучающихся – Cassiopeia, обеспечивающая информированность об образовательных программах, учебных планах, расписаниях занятий и экзаменов, о критериях и процедурах оценивания результатов обучения.

Оценка работы студентов представляет собой прозрачный, хорошо продуманный и информированный процесс, преимуществом которого является непрерывная обратная связь со студентами.

Обучающиеся четко информированы о методах и критериях оценивания освоения образовательной программы.

Реализована возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Университетом разработаны онлайн-курсы по «Проектированию систем инженерной защиты и вертикальной планировки территории»; «Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, Компас 3D). Курсы позволяют пройти обучение любым студентам независимо от направления подготовки.

Сформирована система обеспечения синхронного и асинхронного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Функционирует «горячая линия» и комиссия по урегулированию разногласий, положение по подаче заявлений на апелляцию.

Используются процедуры независимой оценки результатов обучения (в виде участия студентов в олимпиадах, Всероссийских конкурсов на лучшую научную работу, Всероссийских интеллектуальных игр и др.)

В университете развиты советы обучающихся (разные уровни), профсоюзные организации, советы общежитий, студенческий актив, спортивный актив и т.д.

Рекомендации:

1. Выпускникам образовательных программ и обучающимся старших курсов рекомендуется сдавать профессиональный (сертификационный) экзамен в форме независимой оценки квалификации.

2. Рекомендуется включить в ГИА практикоориентированный госэкзамен, включающий теоретическую и практическую часть.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете организована системная работа с будущими абитуриентами. Для организации работы с абитуриентами на факультетах назначены ответственные за профориентационную работу.

Профориентационная работа в университете носит системный характер, ее планирование на текущий учебный год осуществляется на основании анализа приемной кампании предыдущего года с учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций Москвы, Московской области и других регионов текущего года.

В рамках профориентационной работы заключаются договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями, проводятся дни открытых дверей, экскурсии. Политика, процессы и критерии приема обучающихся осуществляются последовательно и соответствуют действующему законодательству в области образования. В Университете разработана и реализуется система мер по сопровождению академической успеваемости обучающихся и поддержке их академических достижений.

Оценка состояния профориентационной работы проведена на основании изучения имеющейся в Университете документации, опросов студентов, выпускников и представителей подразделений вуза, а также руководителя центра Довузовской подготовки.

Профориентационные вопросы и мероприятия освещаются студенческой медиаслужбой. Активно используются современные информационные технологии, возможностей сети Интернет в интересах профориентационной работы (вкладки «Абитуриентам» на официальном сайте; использование страниц в социальных сетях - Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм и видеохостинга YouTube).

В ходе интервью со студентами, выпускниками было установлено, что большой популярностью пользуются Дни открытых дверей, проводимые на регулярной основе. Проводятся экскурсии по учебным корпусам для всех желающих, студенты, выпускники и работодатели также вовлечены в профориентационную работу путем популяризации знаний и профессии.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Подготовительные курсы осуществляют подготовку слушателей на основании Лицензии на право ведения дополнительного образования № 1099 от 10.10. 2014 г. Цель подготовительных курсов – обеспечить гибкую систему подготовки самых разных категорий слушателей к успешной сдаче вступительных испытаний как в форме ЕГЭ, так и проводимых университетом самостоятельно. Используемые на подготовительных курсах уникальные методики обеспечивают не «скороспелое» натаскивание на ЕГЭ, а качественное обучение, систематизацию полученных в школе и колледжах знаний, формирование системного подхода к предмету и учебе в целом, развивают логическое мышление. Занятия на курсах проводятся по очной и дистанционной формам обучения

Академическая успеваемость обучающихся в университете контролируется кураторами академических групп, директорами институтов и выпускающими кафедрами. Академическая успеваемость оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практической подготовки и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практической подготовки и выполнения курсовых работ

Процедура перевода и правила признания результатов обучения студентов в других образовательных организациях регламентируются внутренними локальными актами.

Опрос студентов аккредитуемых программ показал, что существует значительный интерес к участию в программах мобильности.

Достижения:

В Университете хорошо поставлена работа по проведению профессиональной ориентации и отбору обучающихся, которая включает работу со школами, учреждениями СПО, СМИ, взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления.

Разработана гибкая система подготовки самых разных категорий слушателей к успешной сдаче вступительных испытаний, как в форме ЕГЭ, так и проводимых университетом самостоятельно.

Факультет довузовской подготовки проводит большую профориентационную работу более чем в 40 регионах Российской Федерации.

Наличие профильных классов и профильных школ. От 10 до 20 % абитуриентов являются выпускниками профильных школ.

Привлечение учащихся профильных классов к проведению научно-исследовательской работы, участие в научных кружках и выступление с докладами на студенческой научной конференции.

Возможность получить онлайн-консультацию у представителя факультета/института университета по вопросам Приемной кампании. Абитуриент и родители могут записаться на консультацию и получить всю необходимую информацию в режиме онлайн.

Проведение на регулярной основе Ярмарки вакансий, проведение вебинаров и мастер-классов с представителями работодателей.

Хорошо продумана система мониторинга успеваемости студентов, которая включает систему взаимодействия между руководством, преподавателями, студентами и их родителями.

Наличие личного кабинета обучающегося и формирование электронного портфолио.

В каждом институте и кафедре сформировано студенческое научное общество, позволяющее обучающимся реализовать себя в научно-исследовательской деятельности

Обучающиеся активно участвуют в программах международной мобильности по программам Erasmus+; Silk Road со многими партнерскими вузами Германии (Гумбольдский университет), Чехии (Университет Менделя); университеты Венгрии, Болгарии, Испании, КНР и других стран

Выпускники вуза могут оформить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), которое оформляется на английском языке и может использоваться при трудоустройстве за рубежом.

Рекомендации:

1. В рамках сотрудничества с зарубежными аграрными вузами и различными мировыми компаниями, например, KWS, DAAD, Bayer и др., рекомендуется усилить академическую мобильность обучающихся.

2. Рекомендуется информировать обучающихся о возможности получения и порядке выдачи Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement) и о признании документа об образовании в стране и за рубежом.

3. Рекомендуется для повышения европейского признания ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» выдавать выпускникам Европейское приложение к диплому в обязательном порядке вместе с дипломом, а не по запросу.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете реализуется четкая система отбора, содержащая ясные, прозрачные и объективные критерии приема на работу, эффективность которой подтверждена в ходе бесед с преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, администрацией вуза, а также при знакомстве с нормативными документами.

Кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ВО по ОПОП кластера. При приеме педагогических работников университет руководствуется Трудовым Кодексом РФ, приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева».

Преподаватели принимают участие в повышении квалификации и профессиональной переподготовке. К учебному процессу привлекаются лица из числа руководителей и специалистов организаций, деятельность которых соответствует профилю образовательных программ. В соответствии с российским законодательством не реже чем раз в три года каждый преподаватель проходит обязательное повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, информационно-коммуникативным технологиям и инклюзивному образованию.

Академическая мобильность РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева осуществляется более чем по 35 проектам программы Европейской Комиссии IAMONET-RU и ERASMUS с Университетом Св. Иштвана (г. Гёдёллё, Венгрия), Школой Святой Анны (Италия), образовательными организациями Франции, Испании, Польши, Болгарии, Бургаса, Турции, Литвы, Хоенхайма.

Преподаватели активно занимаются научной деятельностью, публикуют результаты исследований в престижных научных журналах, в том числе в квартилях 1 и 2; результаты научных исследований внедряют в учебный процесс, системно используют различные методы и методики, способствующие развитию познавательной активности студентов (создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, чтение проблемных лекций, решение ситуационных задач и др.).

В Университете активно применяется рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, предусматривающая комплекс материальной и нематериальной мотивации преподавателей.

Опрос профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр образовательных программ кластера показал, что система финансовой и нефинансовой мотивации документально подтверждена и четко регламентирована.

В оценке деятельности преподавателей учитываются успехи в образовательной, методической, научной, воспитательной и профориентационной работе, а также в другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением об оплате труда. При этом при подведении итогов определяется рейтинг сотрудников по нескольким категориям (профессор, доцент, преподаватель и т.д.).

Члены ВЭК отметили высокую активность научно-педагогических работников кластера в программах профессиональной стажировки в научно-исследовательских и производственных учреждениях и организациях.

Достижения:

Вуз славится научными традициями и большим количеством научных школ по всем направления кластера «Агрономия».

Наличие 14 научных школ по аккредитуемому кластеру образовательных программ.

В реализации программы принимают участие квалифицированные и профессиональные преподаватели, которые, занимаясь научной деятельностью, включают результаты своих исследований в учебный процесс.

Участие в реализации образовательной программы работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностями кластера образовательных программ, заявленных к аккредитации

В университете сохранен и ведется уникальный длительный (109 лет) полевой опыт, заложенный в 1912 году, и входит в коллекцию мировых достижений.

Высокая научная активность преподавателей подтверждается грантами Президента и Правительства РФ, грантами РФФИ, ФАО, РНФ и другими.

В качестве инновационных методов применяются публичные выступления, разработка проектов, дискуссионное обсуждение, создание проблемных ситуаций и их решение в виде кейс задач, деловых игр, видеофильмов и презентаций.

Участие ППС в качестве экспертов в работе межправительственных комиссий (Китай, Судан, Конго, Вьетнам и др).

Создан ИнтерАгротекст, в котором ведущие ученые в области сельскохозяйственных наук читают курсы лекций, проводят мастер-классы и круглые столы для студентов и преподавателей по наиболее актуальным вопросам развития АПК. С лекциями выступают советники и атташе по сельскому хозяйству дипломатических миссий стран с развитым сельским хозяйством (Голландия, США, Германия), проводится от 5 до 15 мероприятий ежегодно.

ВУЗ компенсирует профессорско-преподавательскому составу затраты на публикации в международных наукометрических системах Scopus и WoS, что позволяет активизировать научную активность.

РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева входит в консорциум ведущих научно-исследовательских институтов и учреждений в рамках Научного центра мирового земледелия «Агротехнологии будущего».

Рекомендации:

1. В рамках научно-исследовательской работы рекомендуется запланировать исследования, выполняемые в рамках хоздоговорных отношений, с ведущими сельхозтоваропроизводителями и работодателями Московской области и других регионов РФ.

2. Для эффективной интернационализации образовательной программы рекомендуется привлекать преподавателей из других стран, а также расширить круг работодателей как на федеральном, так и международном уровне, в том числе среди некоммерческих организаций для более полного учета запросов потенциальных потребителей программ аккредитуемого кластера.

3. Для развития академической мобильности и увеличения количества международных проектов, рекомендуется организовать для ППС курсы повышения квалификации (переподготовки) по иностранному языку профессионального общения, с целью увеличения доли преподавателей, свободно владеющих иностранными языками.

4. Рекомендуется разработать систему материальных поощрений для ППС за преподавание дисциплин профессионального цикла на иностранном языке.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации ОПОП по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ФГОС и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся (в том числе выполнения курсовых проектов/работ). Учебные аудитории и лаборатории обеспечиваются мультимедийными (видеопроjectionными) средствами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для самостоятельной работы, для подготовки отчетов о прохождении учебной практики, производственной практики (в том числе преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом, используются электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд университета, компьютерные классы и мультимедийные средства. Также для организации самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде университета размещены учебные материалы: рабочие программы

дисциплин, практик, государственного экзамена, тематики ВКР, вопросы к экзаменам и зачетам, методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ и др. материалы.

Практическое обучение проводится в учебно-научных лабораториях и центрах): лаборатории – плодородства, защиты растений, селекции и семеноводства полевых культур, агроэкологического мониторинга, мониторинга и прогнозирования экосистем, научно-исследовательская и проектно-учебная лаборатория транспортных средств сельскохозяйственного назначения; центры – гео - и гидроинформатики, трансфера технологий, испытательный центр почвенно-экологических исследований, учебно-научный производственный центр овощная опытная станция имени В.И. Эдельштейна, лесная опытная дача, спортивного газоностройства и ландшафтного газонстведения, развития животноводства, молекулярной биотехнологии, агроэкологии пестицидов и агрохимикатов, полевая опытная станция, дендрологический сад имени Р.И. Шредера, учебно-опытная пасека, конноспортивный комплекс, отраслевой аграрный бизнес-инкубатор.

Учебная и производственная практика студентов также проходит в Центре точного земледелия, на Станции защиты растений, в Центре молекулярной биотехнологии; в Лаборатории искусственного климата, а также в Обсерватории имени В.А. Михельсона, где на протяжении более 140 лет идет непрерывный сбор метеорологической информации, архив которой не имеет себе равных в Москве и один из немногих в России и даже мире.

Студенты проходят практику и выполняют исследования на Полевой опытной станции, где развернута работа по элитному семеноводству картофеля, селекции озимой и яровой пшеницы, ячменю, озимой и яровой тритикале, люпина белого и узколистного. Лаборатория генетики, селекции и биотехнологии овощных культур, оснащенная оборудованием для проведения молекулярно-генетических исследований и исследований в области культуры тканей, и гербарий, включающий около 40 тыс. гербарных листов растений научного гербария, собранных с 1820-х годов до настоящего времени, содержащий образцы растений, впервые описанные в мировой науке, редкие и уникальные сборы видов флоры России и стран СНГ.

Библиотечный фонд составляет – 3 352 497 экземпляров печатных и электронных изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В Центральной научной библиотеке имени Н.И. Железнова оборудовано рабочее место для слепых и слабовидящих студентов.

Университет приобрел специальное программное обеспечение и принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, позволяющие слабовидящим и слепым студентам заниматься в библиотеке наравне со всеми. Программа «зум-текст» увеличивает шрифт для комфортной работы слабовидящего, другая компьютерная программа переводит текст в голосовой режим. Голосовой режим сопровождает все шаги пользователя. Кроме того, на специальном принтере «Index V5», установленном на компьютерном рабочем месте студента с инвалидностью, можно будет распечатать шрифтом Брайля, текст, и графические изображения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Успешно функционируют ИТ-центр коллективного пользования. Для самостоятельной работы имеются 9 читальных залов.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой; особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Достижения:

В университете высокий уровень обеспеченности материально-технической базой и базами проведения практик: Полевая опытная станция, Центр точного земледелия, Станция защиты растений, Лаборатория плодородия и Мичуринский сад, Лаборатория генетики, селекции и биотехнологии овощных культур и другие.

Сохранена и функционирует уникальная Лесная опытная дача – крупнейшей в Европе научно-исследовательской лаборатории под открытым небом и старейшего учебного учреждения в области лесоводства, находящегося почти в центре крупного мегаполиса.

Создан научный центр мирового уровня «Агротехнологии будущего» с включением в консорциум ведущих НИИ в области сельского хозяйства, биотехнологии и генетики

- Ведутся исследования по развитию и внедрению технологий координатного (точного) земледелия на базе спутниковых навигационных технологий системы ГЛОНАСС.
- Библиотека является членом и активным пользователем корпоративной библиографической базы данных MAPS АРБИКОН.
- Имеется неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам «Лань», «Юрайт», «Руконт», реферативная база Scopus, Web of Science, электронная библиотека Elibrary.ru
- Для обучающихся доступно мобильное приложение в ЭБС «Лань», в том числе в режиме отсутствия подключения к сети Интернет

Рекомендации:

На сайте научной библиотеки вуза рекомендуется разместить сопряженные ссылки на перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и профессиональные базы данных, указанные в рабочих программах профильных дисциплин в качестве необходимых для освоения дисциплины. Например: Государственный реестр селекционных достижений допущенных к использованию (reestr.gossortrf.ru); "Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации и т.д.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Электронная информационно-образовательная среда университета достаточно развита В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева внедрена Автоматизированная информационная система управления контингентом обучающихся Cassiopeia.

Внутренний портал для обучающихся и преподавателей позволяет разместить информацию об обучающемся, его успеваемости и индивидуальных достижениях.

Ежегодно проводимое самообследование образовательных программ так же является элементом системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.

Результаты самообследования обобщаются и докладываются на заседаниях ученого совета университета. Студенты и сотрудники участвуют в управлении образовательной программой через работу в составе руководящих органов факультета и Университета (Совет факультета, Ученый совет и пр.).

В университете существует единая информационная локально-вычислительная сеть, объединяющая между собой все подразделения университета, что позволяет обучающимся беспрепятственно получать доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

Широкое распространение в учебной практике университета при реализации образовательных программ получило использование онлайн-курсов, применяемых в качестве дополнительного материала при изучении дисциплин. Образовательный портал построен на LMS Moodle.

В Университете разработан, успешно функционирует и регулярно обновляется сайт, который соответствует предъявляемым требованиям. На официальном сайте вуза представлена основная информация о его деятельности, результатах приема, трудоустройстве.

Информирование общественности происходит через различные коммуникационные каналы: сайт, СМИ, социальные сети, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах деятельности, достижениях и планах развития.

Интервью с выпускниками подтвердили, что выпускники Университета успешно трудятся на предприятиях агропромышленного комплекса Московской области и других регионов РФ, органах власти различных уровней.

Университет обеспечивает публикацию объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников, окончивших обучение по аккредитуемым образовательным программам, на официальном сайте. На сайте для выпускников представлены вакансии по регионам России. Имеется

анкета для работодателя, также есть возможность самостоятельно размещать заявки на job@rgau-msha.ru.

Выпускники сохраняют связь с Университетом, информируют о трудоустройстве, достижениях и проблемах.

В Университете действуют специальные службы, обеспечивающие информационное сопровождение деятельности вуза, взаимодействие с зарубежными партнерами.

Сведения о трудоустройстве, мониторинге востребованности выпускников, об имеющихся на рынке труда вакансиях, местах прохождения практик, о проводимых в Университете мероприятиях с участием работодателей, представлена на официальном сайте Университета.

Достижения:

Наличие системы электронного управления образовательной организацией.

Легкость и доступность поиска информации на официальном сайте Университета.

Разработана Дорожная карта по цифровизации и разработки онлайн-курсов

Электронная образовательная среда обеспечивает синхронное и асинхронное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале дистанционного обучения LMS «Moodle», с помощью социальных сетей: Facebook, Telegram, Instagram, Вконтакте.

Широкая возможность доступа преподавателей и обучающихся к образовательным ресурсам по каналам беспроводной связи (Wi-Fi);

Обучающиеся и сотрудники вовлекаются в процесс сбора информации по образовательным программам (опросы, участие в обсуждениях и реализации корректирующих мероприятий);

Использование СМИ, официального сайта и социальных сетей для информирования заинтересованных лиц об условиях и достижениях реализации образовательных программ

Рекомендации:

1. С целью расширения географии мест прохождения производственных практик и проведения научных исследований в различных почвенно-климатических условиях, рекомендуется заключить договоры о взаимном стратегическом сотрудничестве и практической подготовке обучающихся с крупными работодателями в области АПК, представленными различных регионах Российской Федерации. Например, Продимекс, Черкизово, Мираторг, ЭкоНива и другие.

2. Рекомендуется на сайте вуза, в разделе «Абитуриенту» подробнее осветить вопрос о возможностях поступления абитуриентов в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий» за счет субсидирования хозяйств.

3. В англоязычной версии официального сайта вуза рекомендуется более подробно описать информации о реализуемых образовательных программах кластера «Агрономия» по уровням подготовки (бакалавриат, магистратура).

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По итогам внешней оценки в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева реализуются программы корректирующих мероприятий включающих: обсуждение процедур совершенствования образовательной программы на экспертных советах, заседаниях кафедр, совете института, привлечение независимых экспертов для оценки деятельности; пересмотр и обновление учебных планов по образовательным программам, введение новых профилей по направлениям подготовки, введение в эксплуатацию новых и совершенствование действующих учебно-научных лабораторий; обновление учебно-методического сопровождения реализуемых дисциплин, введение новых и уточнение имеющихся внутренних процедур контроля качества проведения учебных занятий и пр.

Эффективность реализации корректирующих мероприятий подтверждает Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о прохождении в 2021 году ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении 189 образовательных программ сроком на 6 лет (<https://www.timacad.ru/news/timiriazevskaia-akademiiia-uspeshno-proshla-gosudarstvennuu-akkreditatsiiu>).

Результаты оценки качества образовательной программы учитываются при корректировке образовательной программы, а также при планировании последующих оценок качества и реализуются в процессе оптимизации деятельности учебных и управленческих структурных подразделений института; анализа учебных и учебно-методических материалов, предназначенных для обеспечения образовательного процесса; анализа контрольно-аттестационных материалов, подготовленных кафедрами для текущего контроля знаний студентов и проведения промежуточной аттестации; анализа результатов зачётно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; анализа педагогического опыта,

связанного с разработкой и внедрением на кафедрах инновационных методов обучения, современных педагогических технологий; разработки локальной нормативной документации вуза, регламентирующей учебный процесс и способствующей обеспечению качества образования; формирования банка анкетных опросов, проведение анкетирования студентов и преподавателей, анализ полученных анкетных данных.

Результаты каждой процедуры внешней экспертизы рассматриваются на заседаниях подразделений вуза, по итогам которых разрабатывается процедура корректирующих действий (создаются рабочие группы, составляются планы и сроки исполнения мероприятий по улучшению).

Документальное подтверждение учета результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур отражено в ежегодных Планах и отчетах структурных подразделений (кафедр, отделов); в Протоколах заседаний кафедр; в Протоколах и Постановлениях ученых советов институтов; в Протоколах заседаний учебно-методических советов институтов и Методического совета Университета; в аналитических отчетах по результатам различных мероприятий по совершенствованию качества образования.

По итогам 2021 года Предметного национального агрегированного рейтинга образовательные программы по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева вошли в Премьер-лигу (наивысший уровень оценки) (https://best-edu.ru/ratings/national/predmetnyj-nacionalnyj-agregirovannyj-rejting?group_mode_subject=0&organization=293).

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева постоянно участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ и деятельности вуза в целом. ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева регулярно принимает участие в мониторинге эффективности вузов Российской Федерации, который проводит Министерство науки и высшего образования РФ. Начиная с 2012 года, Университет является эффективным вузом (<http://indicators.miccedu.ru/monitoring/>).

Университет – участник рейтингов, которые проводят различные агентства по широкому ряду критериев. Так, на протяжении ряда лет Университет является одним из лидеров Рейтинга аграрных вузов РФ, проводимый Минсельхозом РФ. Так, по итогам 2020 года университет занимает 1 место среди 54 аграрных вузов России. Также Университет уверенно повышает свои позиции в рейтинге «100 лучших вузов России», который ежегодно проводит Рейтинговое агентство РАЕХ (РАЭС-Аналитика). Рейтинг строится на таких критериях, как: условия для получения качественного образования в вузе; уровень востребованности работодателями выпускников вуза; уровень научно-исследовательской деятельности вуза. В 2020 году ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева занял в нём 62 место; в 2019 - 71, 2018 – 86.

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева уверенно повышает позиции в Национальном рейтинге университетов международной информационной группы «Интерфакс» (<https://academia.interfax.ru>). Так, в 2020 году ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева занял в нём 98 место; в 2019 – 101-106, 2018 - 141, 2017 - 129.

При составлении рейтинга учитываются результаты работы вузов по таким показателям, как: образование; социализация; бренд; интернационализация; исследования; инновации.

Достижения:

В вузе выработана четкая процедура мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ

Мониторинг эффективности образовательных программ осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов факультетов/институтов. Также обсуждаются вопросы итогов сессий обучающихся, результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева по количеству лучших образовательных программ инновационной России в рейтинге, проводимом Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в образовании» в области "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки" входит в первую лигу

Рекомендации:

1. Рекомендуется провести анализ аналогичных образовательных программ, реализуемых в ведущих аграрных зарубежных университетах и российских аграрных вузах, для выявления и внедрения лучших практик в области образования и трудоустройства выпускников.

2. Вопрос обсуждения и анализа эффективности корректирующих мероприятий по результатам процедур внешней экспертизы рекомендуется включить в планы работы кафедр и планы работы Ученого совета, и рассматривать их на регулярной основе.

3. С целью повышения статуса вуза и повышения престижности аграрного образования рекомендуется принять участие РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в мировых рейтингах, например, GreenMetric, ARES, Международное признание и др.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Техническая инфраструктура Университета позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В структуре сайта университета создан раздел «Дистанционное обучение в РГАУ –МСХА имени К.А. Тимирязева»

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании положения о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ (ОП), в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

На официальном сайте Университета создан отдельный раздел «Дистанционное обучение в РГАУ-МСХА», в котором собраны инструкции и материалы по переходу на дистанционный формат обучения, а также дополнительная информация о возможностях использования ресурсов и программ при реализации ОП с использованием ДОТ.

Для реализации ОП приобретено дополнительное дисковое пространство в ЦОД университета, обновлен модуль дистанционного обучения LMS Moodle, открыты виртуальные комнаты преподавателей Microsoft Teams, Mirapolis Virtual Room. Для удобства преподавателей приобретена платформа для веб-конференций Webinar.

За последний год проведена масштабная закупка оборудования (интерактивные панели, компьютерные классы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование) В Университете организованы 2 студии видеозаписи для подготовки видеоконтента для подготовки онлайн-курсов (позволяют записывать видеолекции преподавателей, и обеспечивают возможности трансляции в синхронном и асинхронном формате обучения.

Фиксация учебного процесса осуществляется в автоматизированной информационной системе Cassiopeia посредством переноса оценок из ведомостей (при дистанционном формате электронные ведомости сдаются в директорат через личный кабинет сотрудника и студента). Данные об успеваемости обучающихся постоянно корректируются в зависимости от сдачи задолженностей. Студенты имеют возможность получить допуск к сдаче задолженности запросом сотруднику директората через личный кабинет.

Дистанционное обучение применяется для индивидуализации обучения с учетом возможностей обучающихся. Оценка достижений по

каждой дисциплине / модулю осуществляется в журнале успеваемости на платформе LMS Moodle.

Для преподавателей, в том числе новых, в университете разработан и используется курс повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда» (72 часа), который позволяет быстро адаптироваться к работе со студентами, используя все необходимые компоненты.

При реализации образовательного процесса в дистанционном формате, преподаватели мотивируются высокими рейтинговыми баллами при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Так же для преподавателей разработан курс по работе с учебно-методическим порталом LMS «Moodle», который позволяет сформировать необходимые цифровые компетенции для работы со студентами в смешанном формате.

Для мотивации преподавателей, заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий, администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Достижения:

Университетом разработана дорожная карта по цифровизации и разработки онлайн-курсов.

Открыты виртуальные комнаты преподавателей Microsoft Teams, Mirapolis Virtual Room. Приобретена платформа для веб-конференций Webinar

В учебно-методическом портале LMS «Moodle» для студентов первого курса, которые только начинают осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном формате, имеется обучающий модуль.

В университете на онлайн-платформе STEPIC разработаны, опубликованы, прошли экспертизу и опубликованы в ГИС «Современная цифровая образовательная среда» онлайн курсы «Цифровые технологии в АПК», «Агроэкология», которые используются в образовательном процессе, в том числе для обучающихся иных образовательных организаций.

Рекомендации:

1. С целью повышения компьютерной грамотности и эффективной работы в электронно-информационной образовательной среде вуза, рекомендуется провести повышение квалификации не только для профессорско-преподавательского состава, но и для научных работников и учебно-вспомогательного персонала.

2. Для успешного конкурентирования выпускников вуза на рынке труда и формирования индивидуальной траектории обучения, рекомендуется в учебных планах образовательных программ кластера увеличить количество факультативных дисциплин по изучению современных специализированных компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. С целью актуализации миссии, целей и задач университета, связанных с образовательной и научной политикой университета, направленной, в том числе, на развитие профессиональных и международных контактов, рекомендуется описать механизм привлечения работодателей и представителей профессионального сообщества к разработке, актуализации и согласования Политики гарантии качества

2. Рекомендуется организовать проведение Форсайт-сессий с ведущими работодателями регионов в области агропромышленного комплекса, в котором востребованы выпускники по направлениям подготовки кластера, с целью обсуждения профессиональных компетенций и индикаторов их достижения на соответствие требованиям современного рынка труда, требованиям профессиональных стандартов (Лесничий, Инженер по лесопользованию, Агроном, Агрохимик почвовед; Специалист в области декоративного садоводства и другие при наличии).

3. С целью учета требований и запросов рынка труда, требований современного производства к содержанию профессиональных основных образовательных программ, реализуемых в кластере, рекомендуется расписать механизм участия работодателей в разработке и утверждении «Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»», «Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программы практики».

4. Рекомендуется оформлять внешние рецензии со стороны представителей работодателей на рабочие программы дисциплин вариативной части учебного плана (УП) и профессиональные дисциплины базовой части УП.

5. Рекомендуется при актуализации программы включить в качестве компонента предмет «иностранный язык для профессионального общения».

6. Выпускникам образовательных программ и обучающимся старших курсов рекомендуется сдавать профессиональный (сертификационный) экзамен в форме независимой оценки квалификации.

7. В рамках сотрудничества с зарубежными аграрными вузами и различными мировыми компаниями, например KWS, DAAD, Bayer и др., рекомендуется усилить академическую мобильность обучающихся.

8. Рекомендуется информировать обучающихся о возможности получения и порядке выдачи Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement) и о признании документа об образовании в стране и за рубежом.

9. Рекомендуется для повышения европейского признания ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» выдавать выпускникам Европейское приложение к диплому в обязательном порядке вместе с дипломом, а не по запросу.

10. В рамках научно-исследовательской работы рекомендуется выполнять исследования в рамках хоздоговорных отношений, с ведущими сельхозтоваропроизводителями и работодателями Московской области и других регионов РФ.

11. Для эффективной интернационализации образовательной программы рекомендуется привлекать преподавателей из других стран, а также расширить круг работодателей как на федеральном, так и международном уровне, в том числе среди некоммерческих организаций для более полного учета запросов потенциальных потребителей программ аккредитуемого кластера.

12. Для развития академической мобильности и увеличения количества международных проектов, рекомендуется организовать для ППС курсы повышения квалификации (переподготовки) по иностранному языку профессионального общения, с целью увеличения доли преподавателей, свободно владеющих иностранными языками.

13. Рекомендуется разработать систему материальных поощрений для ППС за преподавание дисциплин профессионального цикла на иностранном языке.

14. На сайте научной библиотеки вуза рекомендуется разместить сопряженные ссылки на перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и профессиональные базы данных, указанные в рабочих программах профильных дисциплин в качестве необходимых для освоения дисциплины. Например: Государственный реестр селекционных достижений допущенных к использованию (reestr.gossortrf.ru); "Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации и т.д.

15. С целью расширения географии мест прохождения производственных практик и проведения научных исследований в различных почвенно-климатических условиях, рекомендуется заключить договоры о взаимном стратегическом сотрудничестве и практической подготовке обучающихся с крупными работодателями в области АПК, представленными различных регионах Российской Федерации. Например: Продимекс, Черкизово, Мираторг, ЭкоНива и другие.

16. Рекомендуется на сайте вуза, в разделе «Абитуриенту» подробнее осветить вопрос о возможностях поступления абитуриентов в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий» за счет субсидирования хозяйств.

17. В англоязычной версии официального сайта вуза рекомендуется более подробно описать информации о реализуемых образовательных программах кластера «Агрономия» по уровням подготовки (бакалавриат, магистратура).

18. Рекомендуется провести анализ аналогичных образовательных программ, реализуемых в ведущих аграрных зарубежных университетах и российских аграрных вузах, для выявления и внедрения лучших практик в области образования и трудоустройства выпускников.

19. Вопрос обсуждения и анализа эффективности корректирующих мероприятий по результатам процедур внешней экспертизы рекомендуется включить в планы работы кафедр и планы работы Ученого совета, и рассматривать их на регулярной основе.

20. С целью повышения статуса вуза и повышения престижности аграрного образования рекомендуется принять участие РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в мировых рейтингах, например, GreenMetric, ARES, Международное признание и др.

21. С целью повышения компьютерной грамотности и эффективной работы в электронно-информационной образовательной среде вуза, рекомендуется провести повышение квалификации не только для профессорско-преподавательского состава, но и для научных работников и учебно-вспомогательного персонала.

22. Для успешного конкурентирования выпускников вуза на рынке труда и формирования индивидуальной траектории обучения, рекомендуется в учебных планах образовательных программ кластера увеличить количество факультативных дисциплин по изучению современных специализированных компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», **сроком на шесть лет.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 мая, среда			
8.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус №2)		Лиственничная аллея, д. 4, Учебный корпус №2
09.00 — 10.45	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Учебный корпус №2, ауд. 101
11.00 — 12.45	Общая экскурсия по вузу	ВЭК, проректор по качеству образования, директора институтов	Учебные корпуса № 2, 26, 16, 17, 29, Конно-спортивная школа, Полевая опытная станция, Обсерватории имени В.А. Михельсона
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
14.30 — 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директора институтов, заместители директоров, ВЭК	Учебный корпус №17, учебный класс "Фосагро"
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
16.00 — 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус №17, учебный класс "Фосагро"
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
17.30 — 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус №17, учебный класс "Фосагро"
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13 мая, четверг			
9.15	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 17)		Учебный корпус №17
09.30 – 10.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус №17, учебный класс "Фосагро"
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	, Учебный корпус №17, ауд.№ 217
11.30 – 12.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Учебный корпус №17, учебный класс "Фосагро"
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
13.00 – 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 – 15.00	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Учебный корпус №17, учебный класс "Фосагро"
15.00 – 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
17.00 – 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус №17, учебный класс "Фосагро"
18.00 – 18.30	Работа с документами, внутренняя встреча ВЭК	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
14 мая, пятница			
9.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 17)		Учебный корпус №17
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
13.00 – 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 – 15.30	Работа с документами, внутренняя встреча ВЭК	ВЭК	Учебный корпус №17, ауд.№ 217
16.00 – 17.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Учебный корпус №10, Зал заседаний Ученого Совета
18.00	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Трухачев Владимир Иванович	Ректор
2.	Хохлова Елена Васильевна	Проректор по качеству образования
3.	Золотарев Сергей Васильевич	Проректор по учебно-методической и воспитательной работе
4.	Константинов Игорь Сергеевич	Проректор по науке
5.	Матвеев Александр Сергеевич	Начальник учебно-методического управления
6.	Абрашкина Екатерина Дмитриевна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации УМУ
7.	Сашина Лидия Михайловна	Начальник учебного отдела
8.	Ананьева Надежда Анатольевна	Начальник отдела по взаимодействию со студентами и выпускниками
9.	Верзунова Лариса Владимировна	Начальник управления научной деятельностью
10.	Дикарева Светлана Александровна	Начальник учебно-методического отдела подготовки кадров высшей квалификации
11.	Савушкин Алексей Олегович	Управление по воспитательной работе и молодежной политике
12.	Воронина Анна Юрьевна	Заместитель начальника управления международных образовательных программ

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Васенев Иван Иванович	Заведующий кафедрой экологии
2.	Джалилов Февзи Сеид-Умерович	Заведующий кафедрой защиты растений
3.	Дмитревская Инна Ивановна	Заведующий кафедрой химии
4.	Дубенок Николай Николаевич	Заведующий кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства
5.	Калашников Дмитрий Владимирович	И.о. заведующего кафедрой ландшафтной архитектуры
6.	Монахос Сократ Григорьевич	Заведующий кафедрой ботаники, селекции и семеноводства садовых растений
7.	Полин Валерий Дмитриевич	И.о. заведующего кафедрой земледелия и методики опытного дела
8.	Селицкая Ольга Валентиновна	Заведующий кафедрой микробиологии и иммунологии
9.	Тазина Светлана Витальевна	И.о. заведующего кафедрой декоративного садоводства и газоноведения
10.	Терехова Вера Ивановна	И.о. заведующего кафедрой овощеводства
11.	Шитикова Александра Васильевна	Заведующий кафедрой растениеводства и луговых экосистем

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Белопухов Сергей Леонидович	Директор института Агробиотехнологий
2.	Морев Дмитрий Владимирович	Заместитель директора по учебной работе института Агробиотехнологий
3.	Минаев Николай Викторович	Заместитель директора по научной работе и практике института Агробиотехнологий
4.	Раджабов Агамагомед Курбанович	Директор института Садоводства и ландшафтной архитектуры
5.	Панова Мария Борисовна	Заместитель директора по учебной работе института Садоводства и ландшафтной архитектуры
6.	Мионов Алексей Александрович	Заместитель директора по науке и практической подготовке института Садоводства и ландшафтной архитектуры

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Беленков Алексей Иванович	Профессор кафедры земледелия и методики опытного дела
2.	Белошапкина Ольга Олеговна	Профессор кафедры защиты растений
3.	Бузылёв Алексей Вячеславович	Старший преподаватель кафедры экологии
4.	Ванькова Анна Андреевна	Доцент кафедры микробиологии и иммунологии
5.	Довганюк Александр Иванович	Доцент кафедры ландшафтной архитектуры
6.	Жевнеров Алексей Валерьевич	Доцент кафедры химии
7.	Константинович Анастасия Владимировна	Доцент кафедры овощеводства
8.	Лазарев Николай Николаевич	Профессор кафедры растениеводства и луговых экосистем
9.	Леунов Владимир Иванович	Профессор кафедры овощеводства
10.	Мазиров Михаил Арнольдович	Профессор кафедры земледелия и методики опытного дела
11.	Маланкина Елена Львовна	Профессор кафедры овощеводства
12.	Маннапова Рамзия Тимергалеевна	Профессор кафедры микробиологии и иммунологии
13.	Митюшев Илья Михайлович	Доцент кафедры защиты растений
14.	Николаев Владимир Антонович	Доцент кафедры земледелия и методики опытного дела
15.	Приданников Михаил Викторович	Преподаватель кафедры защиты растений
16.	Раскатов Вячеслав Андреевич	Доцент кафедры экологии
17.	Савоськина Ольга Алексеевна	Профессор кафедры земледелия и методики опытного дела
18.	Воробьев Михаил Владимирович	Старший преподаватель кафедры овощеводства

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Сайкова Дарья Юрьевна	35.03.01 Лесное дело (профиль Лесное и лесопарковое хозяйство)	4 курс
2.	Потехина Мария Алексеевна	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (Сельскохозяйственная микробиология)	4 курс
3.	Гвоздь Варвара Константиновна	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, Агроэкология	4 курс
4.	Бригадиров Андрей Андреевич	35.03.04 Агрономия (Агробизнес)	3 курс
5.	Воробьева Кристина Васильевна	35.03.04 Агрономия (Защита растений и фитосанитарный контроль)	3 курс
6.	Кувшинов Арсений Вадимович	35.03.04 Агрономия, профиль Агроменеджмент	1 курс
7.	Хайдуков Александр	35.03.05 Садоводство (Декоративное садоводство, газоноведение и флористика)	3 курс
8.	Плешкова Элина Олеговна	35.03.05 Садоводство (Плодоводство, виноградарство и виноделие)	4 курс
9.	Смирнов Егор Романович	35.03.05 Садоводство (Тепличное садоводство)	4 курс
10.	Никитин Михаил Алексеевич	35.03.05 Садоводство (Селекция, генетика и биотехнология садовых культур)	3 курс
11.	Кондрашина Екатерина Сергеевна	35.04.01 Лесное дело (Лесоустройство и управление лесными ресурсами)	1 курс
12.	Козак Екатерина Леонидовна	35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение (Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов агросферы)	2 курс
13.	Тараканов Рашит Ислямович	35.04.04 Агрономия (Интегрированная защита растений)	2 курс
14.	Пилипенко Софья Евгеньевна	35.04.04 Агрономия (Технология производства продукции растениеводства)	2 курс
15.	Поварницына Анастасия Витальевна	35.04.04 Агрономия (Управление агробизнесом в растениеводстве)	1 курс
16.	Воронов Михаил Александрович	35.04.04 Агрономия (программа Адаптивные системы земледелия), очная форма обучения	2 курс
17.	Кузина Наталия Сергеевна	35.04.05 Садоводство (магистерская программа Декоративное садоводства и фитодизайн)	1 курс
18.	Нечипоренко Иван Владиславович	35.04.05 Садоводство (Технологии производства продукции плодоводства и виноградарства)	1 курс
19.	Мурзина Эльвира Рафаэлевна	35.04.05 Садоводство (Технологии ускоренной селекции растений)	2 курс
20.	Крючкова София Алексеевна	35.04.09 Ландшафтная архитектура, Садово-парковое и ландшафтное строительство	2 курс

Представители профессионального сообщества:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Бессарабенко Игорь Валерьевич	Ведущий специалист ПАО "Акрон", г. Москва
2.	Визирская Мария Михайловна	ООО "ЕвроХим Трейдинг РУС", Руководитель направления развития агрохимического сервиса по региону «Россия и СНГ»
3.	Гниненко Юрий Иванович	Заведующий лабораторией защиты леса от инвазивных и карантинных организмов ФБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства»
4.	Зинченко Сергей Иванович	Заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Средневолжский ФАНЦ»
5.	Ковалёв Никита Игоревич	ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений, заведующий отделом агробиотехнологий
6.	Кольцов Артур Владимирович	Директор ООО «Извеково»
7.	Крючкова Виктория Александровна	Руководитель отдела культурных растений ГБС РАН имени Н.В. Цицина
8.	Мельников Сергей Валерьевич	Руководитель ООО «Альтрейн», г. Москва
9.	Монахос Григорий Федорович	Генеральный директор ООО «Селекционная станция имени Н.Н.Тимофеева»
10.	Пышная Ольга Николаевна	Зам. директора по науке ФГБНУ Федеральный научный центр овощеводства», Московская область, п.ВНИИССОК
11.	Седов Андрей Евгеньевич	Генеральный директор ООО «Садовая компания «Садко»»
12.	Синодская Елена Анатольевна	Председатель правления РОО МОЛА
13.	Соловьев Александр Александрович	Зам. директора по научной и образовательной деятельности ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной биотехнологии»
14.	Чичерин Анатолий Анатольевич	Главный агроном ООО «Агро-Инвест»
15.	Шевченко Виктор Александрович	Директор ФГБНУ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИДРОТЕХНИКИ И МЕЛИОРАЦИИ имени А.Н. Костякова

Выпускники:

№	Ф.И.О.	Место работы, Должность
1.	Абакумов Василий Николаевич	ООО «Эйч-Зет-Пи-Си Садокас», Агроном по производству семенного картофеля
2.	Ананьев Александр Андреевич	ООО «Маккейн Агрикультура (Рус)», Региональный представитель по работе с фермерскими хозяйствами
3.	Барков Владимир Анатольевич	АО Фирма «Август», г. Москва, Специалист отдела развития продуктов
4.	Денисов Алексей Дмитриевич	ООО «Агро Эксперт Групп» , г. Москва, Менеджер по зерновым культурам и кукурузе
5.	Донских Виталий Геннадьевич	ГБС РАН имени Н.В. Цицина, Мл. научный сотрудник
6.	Ковальчук Мария Вячеславовна	ГК «Гавриш», ООО «ВНИИСОК», г.Москва Младший научный сотрудник
7.	Крохин Семен Юрьевич	ООО «Перспектива», Ведущий архитектор
8.	Лабунский Владимир Иванович	ООО «Интер Кросс Центр» Главный агроном

9.	Липчанская Ирина Игоревна	ООО ПБ «Геометрия Пространства» Главный архитектор
10.	Мазурин Евгений Сергеевич	ООО «Сингента», г. Москва, Руководитель лабораторий технической поддержки
11.	Полин Дмитрий Витальевич	ООО «АВАНГАРД-АГРО-Курск», Заместитель генерального директора по агротехнологиям
12.	Раскатова Татьяна Владимировна	Компания Corteva Agriscience, Руководитель направления по работе с ключевыми клиентами
13.	Сафонова Наталья Яковлевна	ООО «Агрико», Главный агроном
14.	Скачкова Александра Дмитриевна	АО «Щелково Агрохим», научно-технический отдел, Младший научный сотрудник
15.	Степанова Анастасия Антоновна	Институт общей генетики имени Н.И.Вавилова, г.Москва, Научный сотрудник
16.	Суханова Дарья Евгеньевна	ГКУ МО Мособллес, Московская область Инженер лесопатолог
17.	Тимошенкова Анна Максимовна	ФГБУ «Госсорткомиссия», Главный агроном отдела овощных культур и картофеля
18.	Федоров Даниил Алексеевич	ООО «Агрокомплекс «Иванисово», Московская область, г. Электросталь, Агроном по питанию
19.	Шевцов Владислав Александрович	ООО ПО «АГРОНАУКА» Генеральный директор
20.	Юрко Станислав Вячеславович	ООО «Питомник декоративных культур «Рождествено», Зам.ген.директора

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Веллер Владислав Евгеньевич	35.06.01 Агрофизика, 2 курс
2.	Щигрова Людмила Ивановна	35.06.01 Общее земледелие, растениеводство, 3
3.	Гунар Екатерина Ивановна	35.06.01 Плодоводство, виноградарство 1 курс
4.	Жарких Ольга Андреевна	35.06.01 Сельское хозяйство (Агрохимия), 3 курс
5.	Хуссейн Мохамад	35.06.01 Сельское хозяйство (Агрохимия), 4 курс
6.	Дацюк Анна Андреевна	35.06.01 Сельское хозяйство (Защита растений), 1
7.	Звягинцева Дарья Дмитриевна	35.06.01 Сельское хозяйство (Защита растений), 2
8.	Лякина Виктория Олеговна	35.06.01 Сельское хозяйство (Луговоеводство, лекарственные и эфирномасличные культуры), 1
9.	Абиала Адевале Аурель	35.06.01 Сельское хозяйство (Общее земледелие, растениеводство), 4 курс
10.	Суходолов Даниил Алексеевич	35.06.01 Сельское хозяйство (Овощеводство), 1
11.	Костына Роман Анатольевич	35.06.01 Сельское хозяйство (Овощеводство), 2
12.	Ахметова Лилия Рафизовна	35.06.01 Сельское хозяйство (Плодоводство, виноградарство), 1 курс
13.	Симахин Максим Вячеславович	35.06.01 Сельское хозяйство (Плодоводство, виноградарство), 2 курс
14.	Жучков Александр Николаевич	35.06.01 Сельское хозяйство (Плодоводство, виноградарство), 3 курс
15.	Эйдлин Яков Тарасович	35.06.01 Сельское хозяйство (Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений), 1
16.	Синицына Анастасия Александровна	35.06.01 Сельское хозяйство (Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений), 3
17.	Налепин Владимир Петрович	35.06.02 Лесное хозяйство (Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация), 2
18.	Лебедев Александр Вячеславович	35.06.02 Лесное хозяйство (Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация), 4

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			