



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агроинженерия» (35.03.06),
«Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»
(35.06.04),
«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный аграрный университет»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),

«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),

«Агроинженерия» (35.03.06),

«Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование
в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04),

«Механизация сельского хозяйства» (35.02.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Тойгильдин
Александр Леонидович

г. Красноярск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	14
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	23
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	26
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	30
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	33
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности.....	34
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	37
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	39
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	41
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	45
ПРИЛОЖЕНИЕ В	48

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), проводилась в период с 13 мая 2020 г. по 15 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, дистанционное посещение ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр,

осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована руководством Красноярского научно-исследовательского института сельского хозяйства.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Тойгильдин Александр Леонидович** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан Факультета технических систем, сервиса и энергетики, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству) — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Рябцев Александр Анатольевич** - Начальник отдела организации сельскохозяйственного производства ФИЦ КНЦ СО РАН Красноярский НИИСХ, член региональной экспертной комиссии по внесению изменений в Государственный реестр селекционных достижений допущенных по Красноярскому краю сортов сельскохозяйственных культур, Член региональной комиссии по сертификации семеноводческих хозяйств в Красноярском крае, Член краевой конкурсной комиссии профессионального мастерства «Лучший по профессии, пахарь года» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Родин Евгений Владимирович** - Председатель Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации «ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии,

активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **86** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до начала дистанционного визита комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. В тексте имеются недочеты оформления и опечатки: шапка табл. 1 (стр. 4); стр. 8 (1-й абзац сверху); табл. 4; стр. 33 (4-й абзац снизу); стр. 39 (3-й абзац снизу); стр. 51 (3-й абзац снизу); стр. 53 (1-й абзац сверху); стр. 81 (6-й абзац сверху).

2. При изучении данных табл. 4 (стр. 9-13) возникает вопрос: почему по одним и тем же критериальным показателям Цели области качества применяются неодинаковые требования к разным образовательным структурным подразделениям ВУЗа?

3. Требуется пояснения фраза (стр. 15, 2-й абзац снизу): «Заинтересованные стороны ... ключевые партнеры по трудоустройству ... участвуют в формировании индивидуальных планов преподавателей ...».

4. Критерий 2.3 (стр. 20) – в Приложении к Отчету некорректно приведен перечень профстандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников кластера ОПОП.

5. Критерий 3.1 (стр. 23) – техническая ошибка – гиперссылка на Положение об организации и проведении факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования не активна.

6. Критерий 3.1 (стр. 24) – в тексте гиперссылка на различные нормативные документы: Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды, одинаковая.

7. Критерий 3.3 (стр. 25, 26) – отсутствуют гиперссылки на следующие нормативные документы: Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (утвержден приказом от 16.10.2017 № 0-748); Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов (КрасГАУ-СМК-П-7.5.1-2013); Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (КрасГАУ-

СМК-П-8.2.4-2017, утвержден приказом от 16.10.2017 № 0-748); Положение о функционировании электронной информационно-образовательной среды (СМК-П-7.5.1-2015, утверждено приказом 28.07.2015 № 0-934); Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (СМК-П-7.5.1-2015, утверждено приказом от 28.07.2015 № 0-934); Положение о самостоятельной работе обучающихся; Положение о программе учебной практики обучающихся.

8. Критерий 3.4 – ссылка на п. 3.3 Отчета некорректна.

9. Критерий 3.6 (стр. 31) отсутствуют гиперссылки на следующие нормативные документы: Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (раздел Порядок апелляции государственных итоговых испытаний); Порядок создания экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий при приеме на обучение в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (Приказ № О-465 от 30.05.2018); Программа государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки 35.03.03, 35.03.04, 35.04.03, 35.04.04, 35.03.06 и специальности 35.02.07.

10. Стр. 36 – гиперссылка на Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре не активна – не удается открыть указанный файл.

11. Стр. 36, 2-й абзац снизу – Положение о порядке перевода из одного Вуза РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую имеет гиперссылку на Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

12. Критерий 4.3 (стр. 37, стр. 41) нет гиперссылок на следующие нормативные документы: Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Промежуточная аттестация аспирантов; Положение о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов; Положение «О порядке назначения и выплаты стипендии»; Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» и Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления аспирантов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

13. Критерий 5.6 (стр. 52) отсутствует гиперссылка на следующие нормативные документы: Положение по оценке эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава университета «Красноярский государственный аграрный университет» от 27.06.2016 г.; Положение о порядке установления стимулирующих надбавок за счет средств государственного бюджета и внебюджетных средств.

14. Критерий 7.3 (стр. 70) – гиперссылка на Положение об управлении информатизации и компьютерной безопасности Красноярского ГАУ-СМК-ПСП-71-2019 не активна.

15. Критерий 8.2 (стр. 74) – гиперссылка [http:// www. kgau.ru /new/all/press/student/](http://www.kgau.ru/new/all/press/student/) (скопирована из Отчета) не активна.

16. Критерий 8.4 (стр. 77) – гиперссылка <http://www.kgau.ru/new/inter/05/> отражает информацию о Стажировках и грантах Университета вместо заявленной информации о взаимодействии с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: в университете созданы все условия для образовательного процесса, создано уникальное пространство для получения непрерывного образования. За последние годы приложены колоссальные усилия для совершенствования экосистемы университета:

1. Наличие миссии университета, цели и задачи стратегического развития. Основные образовательные программы сопряжены с миссией университета и доступны для всех ее участников.

2. Образовательные программы и их элементы (программы производственных практик) проходят процедуру рецензирования со стороны представителей профессионального сообщества. Все аккредитуемые основные образовательные программы разработаны с учетом требований профессиональных стандартов.

3. При реализации ОПОП учитываются потребности различных групп студентов, им предоставлена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.

4. Для оценки знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, которая позволяет контролировать процесс усвоения учебного материала и эффективно использовать время, выделяемое для изучения определенного раздела.

5. Реализацию образовательных программ осуществляет высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, занимающихся научной, научно-методической и воспитательной работой. Наличие системы материального и морального стимулирования научно-педагогических работников. Привлечение к образовательному процессу представителей производства способствует практико-ориентированному обучению.

6. Современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС, созданная при участии работодателей, а также с учетом условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями. В университете открыты современные уникальные инновационные лаборатории, которые мотивируют студентов к обучению и стимулируют к участию в построении образовательного процесса.

7. Современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным учебным и научным базам данных.

8. Эффективное использование официального веб-сайта образовательной организации для информирования студентов, работодателей и общественности о качестве образования. Сайт используется, как ресурс полной и достоверной информации об образовательной программе.

9. Университет регулярно публикует объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

10. Взаимодействие университета с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными.

11. В Университете на регулярной основе проводится анкетирование студентов с целью учета их мнения и корректировки образовательных программ.

12. Университет на регулярной основе принимает участие в мониторингах и периодической оценки аккредитуемых образовательных программ на региональном и всероссийской уровнях.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) может быть сформулирована, как **Существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Реализация целевой подготовки обучающихся в Университете.
2. Механизм выдачи Европейского приложения к диплому о ВО.
3. Методика расчета показателя "Успеваемость по направлению подготовки".

4. Участие Университета в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования.

5. Механизм распределения учебных поручений между научно-педагогическими работниками кафедр.

6. Активность, функции и результативность действующих в Университете Объединенного совета обучающихся и Студенческого научного общества.

7. Взаимодействие Университета с ключевыми партнерами по трудоустройству выпускников в реализации учебного процесса и сопутствующих мероприятиях.

8. Механизм реализации повышения квалификации и дополнительного профессионального образования для сотрудников Университета.

9. Источники финансирования для обновления материально-технического оснащения направлений подготовки.

10. Результативность работы Центра практического обучения и трудоустройства.

11. Механизмы мотивации к научной, учебно-методической и воспитательной работе научно-педагогических работников.

12. Практикоориентированная подготовка обучающихся.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Экспертная комиссия участвовала в дистанционном визите в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» с 13 мая 2020 г. по 15 мая 2020 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и

критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа дистанционного визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд дистанционных встреч и интервью: с руководством университета, директорами институтов, руководителями образовательных программ, заведующими выпускающими кафедрами, педагогами, обучающимися, выпускниками, представителями профессионального сообщества региона.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии позволили составить мнение о качестве реализации образовательных программ и соответствии стандартам Нацаккредцентра.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации дистанционного визита в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время дистанционного визита в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и

агрочоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **42** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в Инженерных систем и энергетики (директор – кандидат технических наук, доцент – Кузьмин Николай Владимирович) и Институте агроэкологических технологий (директор – кандидат с.-х. наук, доцент – Келер Виктория Викторовна) КрасГАУ.

Количество обучающихся по аккредитуемым направлениям подготовки и специальности

Направление подготовки/специальность	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
35.03.06 Агроинженерия	130/50	150/80	130/50	140/65	142/60
35.03.04 Агрономия	26/25	25/28	25/21	25/20	25/21
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	25/25	25/25	25/21	25/20	25/22
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	15/-	15/-	15/-	15/-	15
35.04.04 Агрономия	15/-	15/-	15/-	13/-	13
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве	6 / -	3 / -	3 / -	3 / -	-
35.02.07 – Механизация сельского хозяйства	25/-	50/-	40/-	45/-	45/-

Студенты активно участвуют в общественной и научно-исследовательской деятельности Университета. По итогам 2019 года в научно-исследовательской работе ИИСиЭ принимали участие 230 студентов

института инженерных систем и энергетики. Повышенную стипендию по результатам научно-исследовательской работы получили 25 студентов. С участием студентов опубликовано 87 статей в сборниках и материалах конференций, прочитано 84 доклада на конференциях и конкурсах различного уровня. Получено 2 патента на изобретения. Аспирантами за 2019 год получены свидетельства о регистрации 2 патентов и 4 программ для ЭВМ, опубликованы 14 статей. За активное участие в НИР студенты награждены 38 дипломами различного достоинства.

По итогам 2019 года в научно-исследовательской работе ИАЭТ принимали участие 150 студентов института. Повышенную стипендию по результатам научно-исследовательской работы получали 28 студентов. Студенты участвуют в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах. Студенты участвуют во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых СФО Минсельхоза РФ (секция «Агрохимия и агропочвоведение» и «Агрономия»). В 2019 г. студентами института опубликовано 46 статей. Работы студентов, представленные на конференциях, конкурсах, фестивалях и форумах неоднократно были отмечены призовыми местами и дипломами. В 2019 г. награды получили 33 студента института.

Преподавательский состав принимает активное участие в научно-исследовательской деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Система менеджмента качества создавалась в Университете для формирования политики и целей в области качества, а также для достижения этих целей. Политика в области качества является основным документом системы и определяет цель построения и функционирования системы менеджмента качества. Стратегическое видение Университета предполагает позиционирование в качестве межрегионального опорного аграрного университета в интересах опережающего социально-экономического и технологического развития сельских территорий Красноярского края и Сибири.

Система менеджмента качества ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ была внедрена в 2008 году. Университет получил сертификаты качества на соответствие требованиям российского и международных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ISO 9001:2000). В 2009 году ФГБОУ ВПО КрасГАУ получил сертификат качества на соответствие требованиям нового стандарта 2008 года выпуска ГОСТ Р ИСО 9001-2008. В 2010 году КрасГАУ аудирован Лондонским Бюро по сертификации систем качества на соответствие стандартам UKINTCERT 19001:19 № 003262 от 15.01.2010г. В 2015 году Университет прошел сертификацию «Русского регистра», в результате которой были выданы сертификаты на соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2008 (ГОСТ ISO 9001-2011) в отношении разработки и оказания услуг в области высшего и дополнительного образования, научных исследований и разработок. По результатам ресертификации 2017 года система менеджмента качества ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» была признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015 (ГОСТ ISO 9001 – 2015) в отношении разработки и оказания услуг высшего и дополнительного образования, научных исследований и разработок.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ функционирует Центр менеджмента качества и мониторинга, осуществляющий деятельность в области

разработки, внедрения, поддержания и улучшения результативности системы менеджмента качества, а также мониторинга результативности и эффективности деятельности Университета. Для более эффективной работы центра в каждом институте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ определены уполномоченные представители по системе менеджмента качества. В основе модели системы менеджмента качества - процессная модель. Ежегодно утверждается политика в области качества.

Понимание потребностей всех заинтересованных сторон и потребителей образовательных услуг и научной и научно-технической продукции является одним из основных принципов менеджмента качества в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг и удовлетворенность преподавателей условиями труда являются предметом изучения, проводимого Центром менеджмента качества и мониторинга, а также уполномоченными по качеству в структурных подразделениях университета. Изучение потребностей и ожиданий работодателей ведется выпускающими кафедрами, институтами, Центром практического обучения и трудоустройства, в задачи которого входит определение требований предприятий (организаций), а также мониторинг информации, касающейся определения соответствия качества образования выпускников требованиям потребителей.

На уровне университета определяется стратегия развития вуза, его политика и цели в области качества, осуществляется управление в отношении всех видов процессов и ресурсов. Вопросы управления качеством образования регулярно рассматриваются на Ученом совете института и Университета.

Достижения:

Наличие отдельного структурного подразделения в Университете – Центра менеджмента качества и мониторинга.

Сформулирована миссия университета, цели и задачи стратегического развития, четкое формулирование критериев достижения в области качества образования по аккредитуемым специальностям и направлениям подготовки.

В основе модели системы менеджмента качества ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ лежит процессная модель.

Внедрение и поддержка системы менеджмента качества производится посредством: подготовки необходимых программ (планов), процедур и других документов, обеспечивающих выполнение целей по качеству, и доведения их до сведения всех сотрудников университета; проведения внутренних аудитов; обучения и повышения квалификации персонала в области качества; закрепления персональной ответственности каждого сотрудника за рабочие процессы, определенные его должностными обязанностями; проведение анализа системы менеджмента качества и внедрения мероприятий по улучшению процессов на основе проведенного анализа.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ежегодно утверждается политика в области качества институтов.

Рекомендации:

Рекомендуется усилить работу взаимодействия учебной структуры, реализующей программы среднего профессионального образования с Центром менеджмента качества и мониторинга, Центром практического

обучения и трудоустройства, то же – для программ подготовки кадров высшей квалификации.

Рекомендуется повысить участие научно-педагогических работников, студентов и представителей профессиональных сообществ в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Рекомендуется отработать механизмы более тесного взаимодействия выпускников, ключевых партнеров по трудоустройству, Попечительского совета в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.

В стратегическом видении Университета на будущий период необходимо предусмотреть отдельные мероприятия для качественного развития направления получения среднего профессионального образования как начальной ступени реализации практикоориентированного высшего образования.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Целями ОПОП по указанным направлениям подготовки и специальности являются: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО (СПО) по данным направлениям подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда, что соответствует миссии Университета: подготовка специалистов новой генерации и разработка научно-инновационных технологий для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности

агропромышленного комплекса Восточной Сибири. Реализация целей ОПОП позволит достигнуть стратегической цели развития и выполнения стратегических задач Университета. Качество освоения образовательных программ оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ происходит в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ и Порядком разработки и утверждения основных образовательных программ среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, размещенными на официальном сайте <http://www.kgau.ru/new/student/32/new/11.pdf>.

На первом этапе разработки ОПОП определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Образовательные программы в соответствии с действующим положением обновляются ежегодно. Основная цель обновления – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и образовательной практики. При обновлении образовательных программ руководствуются соответствующими ФГОС ВО (СПО), профессиональными стандартами, рекомендациями работодателей, учитывается мнение студентов. Изменения рассматриваются методической комиссией и утверждаются Ректором. Основными образовательными программами предусматривается возможность формирования индивидуальных траекторий обучения студентов на основании Положения об обучении по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ (<http://www.kgau.ru/new/student/32/new/1.pdf>). Механизм взаимодействия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ с представителями рынка труда при составлении рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве. Участие основных заинтересованных сторон в определении целей и задач развития образовательных программ обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в систему гарантий качества образовательных программ. Представитель студенческого совета входит в состав Ученого совета и принимает участие в рассмотрении и утверждении ОПОП. Представители работодателей участвуют в разработке и реализации ОПОП путем привлечения их к разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, программ практик и ведения дисциплин в объеме не менее 10% от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются с участием представителей работодателей и в полной мере отражают современные и перспективные требования регионального рынка труда. Особое внимание в рабочих программах уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций.

Результатом освоения ОПОП является формирование достаточного числа компетенций, обеспечивающих выполнение выпускниками трудовых функций заложенных в перечисленных профессиональных стандартах.

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ тесно связаны с основными дескрипторами Национальной рамки квалификации и их нормативным закреплением в приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Анализ изменений потребностей рынка труда и исследование новых профессиональных возможностей для выпускников проводится путем мониторинга рынка труда, связанного с текущими и перспективными направлениями развития экономики государства, учитываются запросы министерства сельского хозяйства и продовольственной политики. Основную роль в этой работе играет Центр практического обучения и трудоустройства, в функции которого в том числе входят маркетинговые исследования, организация и проведение конкурса среди обучающихся старших курсов «Золотой кадровый резерв АПК», организация и проведение Кадрового форума, круглых столов по вопросам содействия трудоустройству студентов и выпускников, встреч с работодателями, содействие занятости и трудоустройству выпускников и студентов агроуниверситета.

Достижения:

Политика подготовки специалистов новой генерации и разработка научно-инновационных технологий для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности агропромышленного комплекса Восточной Сибири. Плановая и поэтапная реализация целей основных профессиональных образовательных программ, позволяющая уже в короткие сроки достигнуть стратегической цели развития и выполнения стратегических задач Университета.

В основных профессиональных образовательных программах четко сформулированы цели и задачи, которые соответствуют миссии университета и доступны для всех участников образовательного процесса.

Основные профессиональные образовательные программы и их элементы (программы производственных практик) проходят процедуру рецензирования со стороны представителей профессионального сообщества.

Все аккредитуемые основные профессиональные образовательные программы разработаны с учетом требований профессиональных стандартов. Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ тесно связаны с основными дескрипторами Национальной рамки квалификации и их нормативным закреплением в приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов".

Рекомендации:

Рекомендуется развивать институт целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реального сектора экономики в рамках среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на основе маркетинговых исследований рынка труда региона.

Рекомендуется повысить степень участия преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ в процедурах разработки и утверждения основных образовательных программ с представлением развернутой рецензии на ОПОП и программ учебных и производственных практик.

Рекомендуется закрепить кураторов со стороны профессионального сообщества за каждой образовательной программой с целью регулярной оценки, анализа и внесения предложений с учетом развития современного производства.

Необходим учет требований и индивидуальный подход к обучающимся по договорам целевой подготовки на основе условий ключевых партнеров по трудоустройству, введением комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин учебного плана.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для расширения образовательных возможностей ОПОП содержатся элективные курсы и факультативные дисциплины. Регламент выбора дисциплин обучающимися изложен в Положении об организации и проведении факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ высшего образования. Студенты и аспиранты самостоятельно определяются с местом прохождения производственной практики, с тематикой своей научно-исследовательской работы, в том числе с тематикой выпускной квалификационной работы. При обучении в магистратуре и аспирантуре обучающиеся самостоятельно планируют свою деятельность в индивидуальном плане работы.

Для студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации предусмотрена индивидуальная траектория обучения согласно Положению об обучении по индивидуальному учебному плану: возможно ускоренное (интенсивное) освоение образовательной программы для лиц, имеющих соответствующие способности или уровень развития. Условия и порядок перевода на ускоренное обучение аспирантов, способных освоить программу аспирантуры в более короткий срок, изложены в Порядке ускоренного освоения образовательных программ высшего образования –

программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по индивидуальному учебному плану. Имеется возможность сочетания различных форм обучения в случае освоения обучающимися нескольких образовательных программ, если в процессе каждой образовательной программы не нарушаются требования соответствующих образовательных стандартов, в том числе к установленной форме обучения. В университете созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями (Положение об инклюзивном образовании http://www.kgau.ru/new/all/uvr/uvr/pol_io.pdf).

В университете успешно функционирует система электронно-дистанционного обучения под управлением модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle. Электронная образовательная среда обуславливает качественную реализацию образовательной программы для работающих студентов, студентов заочной формы обучения, обеспечивает информационными ресурсами самостоятельную работу студентов. По обследуемым направлениям подготовки дисциплины обеспечены дистанционными электронными курсами.

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ активно используются методы, стимулирующие студентов к активной роли в построении образовательного процесса. В состав стипендиальной комиссии институтов входят представители студенчества, которые имеют возможность участвовать в обсуждениях вопросов, связанных с распределением стипендиального фонда. Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов.

Обратная связь с обучающимися с целью анализа эффективности использования педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству Университета, института, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Обратная связь осуществляется посредством программного обеспечения MOODLE. В целях выявления удовлетворённости обучающимися условиями реализации образовательной программы периодически проводится интернет-опрос «Оценка удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса». Документация, разработанная для обеспечения обратной связи со студентами по эффективному использованию педагогических методов, представлена аналитическим отчётом данных мониторинговых исследований. Проблемы, выявленные в результате мониторинга, обсуждаются на заседаниях Советов институтов.

Традиционными методами промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ являются контрольные процедуры, установленные ОПОП и учебным планом. Реализация образовательного процесса в институте в форме модульно-рейтинговой системы подготовки обуславливает осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности). Рейтинговая система оценки успеваемости студентов позволяет усилить мотивацию учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки результатов учебной работы каждого студента, уменьшить влияние субъективных факторов со стороны преподавателя, что способствует повышению качества обучения. Открытость и объективность процедуры

оценивания обеспечивается разработанными преподавателями фондами оценочных средств, публичными защитами отчетов по производственным практикам, публичными защитами курсовых работ (проектов), приемами зачетов и экзаменов. Контроль освоения практических навыков осуществляется путем принятия отчетов о выполнении лабораторных, практических работ, индивидуальных заданий, а также по результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации.

С критериями и методами оценивания знаний студенты знакомятся в начале учебного процесса, а с вопросами по зачетам и экзаменам – не позже 3 недель до аттестации. Результаты аттестаций студентов доводятся до их сведения и обсуждаются ежемесячно на заседаниях Ученого совета института, зам директоров по УР, ректоратах. По итогам экзаменационной сессии дирекции институтов готовят отчеты о промежуточной аттестации студентов по всем направлениям подготовки и на его основе принимаются мероприятия, способствующие исправлению сложившейся ситуации.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации аспирантов определяется Положением о промежуточной аттестации аспирантов – http://www.kgau.ru/new/abiturient/agropriem_2015/aspirant02/p-pa-asp.pdf. Результаты аттестации анализируются сотрудниками УАиАКВК, которые напоминают аспирантам о сроках проведения аттестации, наличии у них задолженностей, а также требований и сроков ликвидации задолженностей. Государственная итоговая аттестация по программам аспирантуры включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Утверждённая образовательная программа и электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения на официальном сайте университета в разделе Студенту – <http://www.kgau.ru/sveden/education/>.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с выступлениями по результатам научно-исследовательских работ. Объективность оценки результатов обучения осуществляется применением фонда оценочных средств, прошедших рецензирование с участием, в том числе внешних экспертов. При проведении вузовских конференций, конкурсов и олимпиад независимость и объективность оценки результатов обучения достигается привлечением в состав конкурсных комиссий и жюри независимых экспертов, и использованием при оценивании специально разработанных критериальных карт. Фонды оценочных средств дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации образовательной программы обязательно проходят внешнюю экспертизу.

Для организации защиты прав студентов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ функционируют объединённый совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов посредством которых студент взаимодействует с руководством университета и института. Обучающиеся могут выразить свое мнение через сайт Университета или института, либо обратившись в дирекцию с письменно оформленным заявлением на имя директора института.

Профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ была создана для выполнения социальных функций, которые заключаются в защите социально-экономических прав и интересов студентов ВУЗа.

В рамках осуществления обратной связи со студентами проводятся анкетирование студентов 1-го, 2-го, 3-го, 4-го курсов на сайте Университета. Предметом исследования послужили параметры, характеризующие удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Достижения:

Наличие современной материально-технической, научно-исследовательской базы, системы вовлечения обучающихся всех уровней образования в научно-исследовательскую работу, отдельная оценка их деятельности.

Применяемая рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся позволяет усилить мотивацию учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки результатов учебной работы каждого студента, уменьшить влияние субъективных факторов со стороны преподавателя, что способствует повышению качества обучения.

При реализации ОПОП учитываются потребности различных групп студентов, им предоставлена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.

В университете открыты современные уникальные инновационные лаборатории, которые мотивируют студентов к обучению и стимулируют к участию в построении образовательного процесса.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить методы стимулирования обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса, например, расширив полномочия института кураторства, наставничества, выстроив систему обратной связи и непрерывности уровней образования.

Рекомендуется развитие системы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, что позволит охватить более широкую географию независимой оценки результатов обучения всех уровней образования.

Рекомендуется включить в учебные планы основных образовательных программ дисциплины, связанные с цифровым сельским хозяйством, применением геоинформационных систем, реализующих принципы точного земледелия, практического программирования на различных языках, роботизации. Это позволит качественно выделить выпускников КрасГАУ на рынке труда.

Необходима проработка механизма привлечения внешних представителей к рецензированию как курсовых проектов/работ, выпускных и научно-квалификационных работ, так и работ-участников различных Конкурсов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывное образование. Организацию профориентационной работы курирует отдел довузовской подготовки управления приемной комиссии университета. Сотрудники институтов активно участвуют в ряде мероприятий, проводимых на постоянной основе, таких, например, как «День открытых дверей», «Университетская суббота», в рамках которых преподаватели проводят мастер-классы, читают лекции, проводят экскурсии по учебным и научно-исследовательским лабораториям для будущих абитуриентов.

С целью повышения информированности поступающих осуществляется размещение информации в специализированных справочниках учебных заведений, периодических изданиях и сети Интернет, в т.ч. в социальных сетях (https://vk.com/abiturient_kgau).

Университетом ежегодно проводится научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее», в которой принимают участие учащиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций края. В состав творческих лабораторий на добровольной основе входят обучающиеся 5-11 классов средних общеобразовательных учреждений, обучающиеся учреждений среднего профессионального образования, участники системы дополнительного образования детей, занимающихся творческой, проектной, научно-исследовательской деятельностью. Финансирование творческих лабораторий осуществляется за счет средств Красноярского ГАУ. При организации и проведении творческих лабораторий возможно привлечение софинансирования иных организаций, заинтересованных в проведении творческих лабораторий.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ при поддержке Краевого фонда науки проводит Региональную олимпиаду «Бумеранг», целями которой являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие

профессиональной ориентации школьников; формирование среди школьников представлений о современных аспектах ведения с.-х. производства, а также положительного имиджа села как перспективной сферы для бизнеса, работы и жизни; активизация деятельности образовательных организаций, направленной на привлечение школьников к изучению физики, химии, биологии, а также к изучению основ ведения агропромышленного производства. Результаты олимпиады учитываются как индивидуальные достижения при зачислении абитуриентов по конкурсу.

Также сотрудники Университета регулярно участвуют в работе летних интенсивных школ экологической и энергетической направленности, проводимых в разных районах края – Дзержинском, Курагинском, Ермаковском.

В течение последних четырех лет на базе университета проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, председателем и членами жюри которого являются сотрудники кафедры экологии и природопользования ИАЭТ.

Другой формой профориентационной работы является организация агроклассов, деятельность которых направлена на работу с детьми, нацеленными на поступление в высшие учебные заведения аграрного направления.

Правила приема публикуются на официальном сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ во вкладке Поступающим вместе с другими документами, сопровождающими деятельность приемной комиссии. Согласно требованиям Закона об образовании в РФ при поступлении на ОПОП университета учитываются индивидуальные достижения поступающих за время обучения в предыдущем образовательном учреждении. При поступлении на программы аспирантуры учитываются индивидуальные достижения – научные достижения поступающего (публикации, гранты, победы в научных конкурсах), что отражено в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Информация об образовательных программах регулярно отражается в журналах, газетах, статьях: раздел «СМИ» на официальном сайте Университета; на странице института инженерных систем и энергетики. Об образовательных программах абитуриентов информируют также буклеты.

Перевод студента в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ из другого высшего учебного заведения осуществляется по личному заявлению студента в соответствии с Положением о порядке перевода из одного Вуза РФ в другой и перехода с одной образовательной программы на другую. Перевод аспирантов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ из других организаций регулируется «Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления аспирантов в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ». Перевод осуществляется на основании личного заявления и результатов аттестации. В связи с тем, что в университет каждый год поступает определенное количество иностранных граждан, университет обращается в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Главный государственный экспертный центр оценки образования» с целью признания документа об иностранном образовании.

Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам,

прохождению практик и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов). Основные требования к организации оценки академической успеваемости студентов регламентируется Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Поддержка академических достижений студентов и аспирантов осуществляется в соответствии с Положением «О порядке назначения и выплаты стипендии» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет». С информацией о стипендиях и конкурсах можно ознакомиться на сайте университета. Для стимулирования участия студентов в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности и имеющим достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ назначаются повышенные стипендии.

При реализации ОПОП предусмотрена возможность участия студентов в научно-исследовательской работе. На всех уровнях подготовки для студентов созданы условия для реализации такого вида профессиональной деятельности, как научно-исследовательская работа (НИР). В университете функционирует Совет молодых ученых.

Результаты мониторинга успеваемости обсуждаются на заседаниях кафедр и Ученого совета института.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ выдает европейское приложение к диплому. За период 2015-2019 гг. было выдано 19 европейских приложений к диплому.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ сотрудничает с зарубежными образовательными организациями Словении, Венгрии, Монголии, КНР, Таджикистана, Беларуси, Казахстана и многих других. Одной из основных форм образовательного и научно-академического сотрудничества. В рамках Программ обмена возможна организация краткосрочных зарубежных командировок работников Университета и участие в стажировках студентов. На сегодняшний момент 9 преподавателей осуществили официальные поездки по развитию партнерских связей. 2 преподавателя прошли курсы повышения квалификации в университете GRN-Novo-Mesto в Словении, а также преподавателями ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ было получено 4 международных гранта на поддержку образовательной деятельности. Программы международной мобильности для студентов Красноярского государственного аграрного университета – это программы, позволяющие параллельно с обучением в университете пройти дополнительную языковую подготовку, прослушать лекции зарубежных специалистов, пройти стажировку или практику в одном из зарубежных вузов, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Достижения:

Четко отлаженная и всесторонняя, разнонаправленная система профориентационной работы, нацеленной на подготовку и качественный отбор абитуриентов.

Высокий уровень вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, проводимую в институтах агроэкологических технологий, инженерных систем и энергетики.

Наличие возможности получения общеевропейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

Наличие контингента иностранных студентов.

Рекомендации:

Рекомендуется повысить информированность и заинтересованность обучающихся в возможности получения участия в различного рода и уровней Конкурсов / грантах / программах академической мобильности с ведущими аграрными вузами РФ, вузами Красноярского края и зарубежными учебными центрами, и университетами.

Рекомендуется расширить практику выдачи европейского приложения к диплому по образовательным программам аккредитуемого кластера и активизировать работу по признанию документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).

Рекомендуется внедрить систему целевого обучения, индивидуальной траектории под конкретного заказчика, а также назначение именных стипендий от ведущих профильных предприятий с целью поддержки талантливых обучающихся и дальнейшего их трудоустройства.

В сложившейся обстановке, которая сопровождается определенным кадровым «голодом» в аккредитуемом кластере образовательных программ, возможно предусмотреть прием, подготовку и обеспечить целевую поддержку обучающихся по учебным планам прикладного бакалавриата, специальностям среднего профессионального образования с привлечением заинтересованных ключевых партнеров по трудоустройству.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	C
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В соответствии с ФГОС ВО, реализация основных профессиональных образовательных программы подготовки бакалавров, магистров и аспирантов обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам. Уровень оспепененности ППС составляет 100%. Научно-педагогические работники в своей педагогической деятельности широко используют практикоориентированные лекции и практические занятия, обеспечивают прохождение учебных и производственных практик бакалавров и магистров. Учебники и учебно-методические пособия, изданные преподавателями, используются в учебном процессе при самостоятельной работе студентов, написании курсовых работ, прохождении практик и выполнении ВКР.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. В соответствии с требованиями образовательного стандарта к учебному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Среди представителей работодателей учебные занятия ведут специалисты, имеющие большой практический опыт работы в данной отрасли.

Освоение образовательных программ на 89% осуществляется штатными преподавателями. Количество специалистов-практиков, привлекаемых к преподаванию в качестве совместителей, составляет от 10% до 19% в зависимости от направления подготовки. Совместители (в основном представители работодателей со стажем работы более 10 лет) привлекаются для обеспечения связи образовательного процесса с производством.

Результаты научно-педагогической деятельности, в том числе перечень публикаций ППС с ссылкой на публикацию в РИНЦ, Web of Science, Scopus и аналогичную базу научных публикаций, ежегодно размещаются на сайте Университета. За последние годы возрос уровень грантовой поддержки научных исследований под руководством преподавателей институтов. Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс. Методические рекомендации для самостоятельной работы предусматривают вовлечение студентов в выполнение научных исследований в составах научных коллективов кафедр. Выпускные квалификационные работы содержат элементы самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся. Преподаватели кафедр регулярно участвуют в научно-исследовательской деятельности посредством выполнения научно-исследовательских работ, межвузовских, региональных, международных конференциях, семинарах, симпозиумах, конгрессах, форумах. Результаты научных исследований изложены в 36 монографиях. Большинство преподавателей активно участвуют в выполнении хоздоговорных работ, грантов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по всем направлениям подготовки в целом составляет не менее 20% контактной работы.

Иностранцев педагогических и научных работников в Красноярском ГАУ на период проведения профессионально-общественной аккредитации – нет – <http://www.kgau.ru/sveden/content/inter/02.pdf>.

Участие университета в международном научном сотрудничестве осуществляется в различных формах: выполнение научных исследований совместно с зарубежными организациями и фирмами, участие в международных симпозиумах, конференциях, семинарах, научные стажировки и командировки преподавателей университета в зарубежных научных организациях и вузах; подготовка научно-педагогических кадров для зарубежных стран; публикации статей в зарубежных изданиях.

В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт, который учитывает все стороны деятельности преподавателей. Для достижения ключевых стратегических целей развития университета, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета. Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

Процедура приема сотрудников ППС на работу регламентирована локальными нормативными актами. В университете имеется система объективных и прозрачных критериев приема на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения, отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетентности, которая прописана в уставе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Для приема иностранных коллег в университете разработано положение о научно-технических стажировках. Стажировка проводится в соответствии с договором о прохождении стажировки, утвержденной программой стажировки, действующими распорядительными документами университета.

Квалификационные требования профессорско-преподавательского состава разработаны на основании федерального законодательства и размещены на сайте Университета.

В университете развита система дополнительного профессионального образования, которая представлена центром дополнительного профессионального образования, центром переподготовки кадров. Востребованность и эффективность системы ДПО университета подтверждены долгосрочными партнерскими связями с ведущими предприятиями и организациями. Все преподаватели за последние пять лет прошли повышение квалификации, что подтверждается удостоверениями, сертификатами и отчетами преподавателей о повышении квалификации.

Достижения:

Реализацию основных профессиональных образовательных программ осуществляет высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, занимающихся научной, научно-методической и воспитательной работой.

Наличие внутренней нормативно-правовой базы, регулирующей процесс профессиональной деятельности участников учебного процесса.

Высокая научная активность преподавателей, реализующих образовательные программы направлений подготовки кластера в хоздоговорных работах и грантах (150 млн. руб. за последние 5 лет).

Для объективизации процесса назначения стимулирующих выплат в Университете ведется большая работа по разработке и внедрению индивидуального рейтинга преподавателей, как это делают ведущие вузы страны. В частности, разработана система морального стимулирования и финансовой мотивации преподавателей к опубликованию научных статей в высокорейтинговых журналах, к учебно-методической и научно-исследовательской работе.

Привлечение к образовательному процессу представителей производства, что способствует практикоориентированному обучению.

Наличие выстроенной системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей

Рекомендации:

Рекомендуется более активно внедрять результаты научных исследований в учебный процесс через разработку авторских курсов для обучающихся образовательных программ магистратуры и аспирантуры.

Рекомендуется более широко использовать возможности академической мобильности педагогических работников в рамках сотрудничества с российскими аграрными и зарубежными учебными заведениями и соответствующими центрами.

Рекомендуется расширить географию привлечения к учебному процессу в Университете и взаимодействия с Международными партнерами в части практического обучения и участия в совместных зарубежных проектах, а также повышение качества публикационной активности.

Требует корректировки механизм более активного привлечения к разработке и реализации программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников Университета, особенно активно реализующих научно-исследовательские работы.

Необходимо расширить географию распространения опыта работы по грантам и хоздоговорным темам за пределы региона.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	B
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной ФГОС ВО (СПО) по направлениям подготовки. Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрены учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лекционные аудитории приспособлены для демонстрации видеофильмов и использования проекционной, в том числе и мультимедийной техники. Учебные практики проходят в учебных аудиториях, лабораториях и на полигонах университета. Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрен специализированный кабинет, оснащенный компьютерной техникой.

Имеется учебный научно-производственный комплекс «Борский» (УНПК «Борский»), который является структурным подразделением Крас ГАУ и служит базой прохождения учебных и производственных практик студентов, магистрантов и ведения научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и аспирантов, имеется опытное поле площадью 70 га, за последние пять лет приобретено сельскохозяйственной техники и оборудования на более 18 млн. руб. Функционируют учебно-научные аудитории: инновационная лаборатория селекции, семеноводства и ресурсосберегающих технологий полевых культур; аудитория геологии, картографии почв и агрометеорологии имени профессора В.В. Чупровой; аудитория по интегрированной защите

растений. Значительно модернизированы 4 научно-исследовательских лаборатории: инновационная лаборатория по интегрированной защите растений, испытательная лаборатория оригинального семеноводства, агрохимическая лаборатория, оборудован класс гидропоники.

Основные профессиональные образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Общий фонд библиотеки 692234 экз. Фонд сетевых электронных документов составил 52304 экз., из них – 4248 экз. сетевые локальные. Работает виртуальный читальный зал Национальной электронной библиотеки (ФГБУ РГБ).

Управление воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обеспечивает условия для личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса. Назначение службы состоит в психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в вузе, психологической поддержке абитуриентов, обучающихся и выпускников вуза, его профессорско-преподавательского состава и административно-хозяйственных работников. Работу по поддержке обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является создание условий по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность обучаться по адаптированной образовательной программе (АОП). Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается комплектование фонда учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья (по заявлению обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС). Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся с нарушениями зрения в пространстве образовательной организации включает визуальную и тактильную информацию. Помещение актового зала корпуса ИЗКиП оборудовано индукционной звуковой петлей, знаками доступности.

Для обеспечения доступности качественного образования и социальной поддержки студентов в Университете созданы соответствующие условия для всех категорий обучающихся.

В университете регулярно проводится мониторинг мнений студентов по вопросам условий и организации учебного процесса с помощью анкетирования. Результаты анкетирования учитываются администрацией университета при планировании дальнейшей работы ВУЗа.

Академическая мобильность рассматривается не только как инструмент интеграции науки и вузов в образовательное пространство, но и как фактор, способствующий повышению качества образования. Университет поддерживает устойчивые связи с ведущими учебными

заведениями и научными учреждениями Словении, Венгрии, Китая, Монголии и стран СНГ. Актуальная информация о стажировках и грантах в рамках академической мобильности размещена в открытом доступе на официальном сайте Вуза в разделе «Международная деятельность». Также в данном разделе размещен перечень иностранных ВУЗов, с которыми ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ заключил международные договоры и соглашения о сотрудничестве в рамках образования и науки.

Достижения:

Наличие современной материально-технической, научно-исследовательской базы, соответствующей ФГОС, созданной при участии работодателей, а также с учетом условий, необходимых для обучения людей с ограниченными возможностями.

Наличие собственных научно-методических разработок, позволяющих обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам, в том числе через созданный информационно-консультационный центр.

Постоянная активная работа по открытию корпоративных лабораторий.

Современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным учебным и научным базам данных.

Функционирование Отдела социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является создание условий по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендации:

Рекомендуется размещать на сайте Университета результаты анкетирования обучающихся всех уровней образования для популяризации аграрного образования в КрасГАУ с выделением «сильных» позиций и краткой программой развития/улучшения «удовлетворительных» параметров.

Рекомендуется оптимизировать деятельность по повышению академической мобильности студентов в рамках международных программ, реализуемых с иностранными стратегическими партнерами Университета.

Рекомендуется внедрить механизм усовершенствования и предоставления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Необходим отдельный механизм обратной связи со студентами-иностранцами по оценке условий и организации образовательного процесса с представлением информации на сайте Университета на иностранном языке (английском) расширит географию привлечения абитуриентов из-за рубежа.

Расширение перечня реализуемых профильных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования обеспечит стабильное ежегодное пополнение абитуриентами направлений подготовки бакалавриата, обеспечив принцип непрерывного профессионального роста.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	В
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информационное обеспечение учебного процесса представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств. В университете внедрена в учебный процесс электронная образовательная среда на платформе Moodle 3.5.6a. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения.

В сети Интернет Университет представлен сайтом <http://www.kgau.ru/>, на котором размещена полная информация об Университете: сведения об образовательной организации, история, структура, образовательная, научная, международная, финансово-хозяйственная деятельность, инклюзивное и дополнительное профессиональное образование и др. Более подробная информация о содержании образовательной программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях обучающихся содержится в разделе «Образовательная деятельность». В организации участия обучающихся и преподавателей в сборе информации для реализации образовательных программ и их мониторинга большую роль играет Пресс-центр Красноярского ГАУ, главная задача которого - освещение знаковых вузовских мероприятий в Средствах массовой информации: печатных изданиях, на телевидении, в сети интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне его.

Стратегические вопросы, связанные с информатизацией, решаются «Управлением информатизации и компьютерной безопасности». Деятельность «Управления информационных технологий» регламентируется «Положением об управлении информатизации и компьютерной безопасности Красноярского ГАУ-СМК-ПСП-71-2019». На технологической платформе 1С: Предприятие 8.3 развернуты информационные базы и обеспечен доступ к ним соответствующих категорий пользователей.

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в

организации учебного процесса осуществляет заместитель директора по учебной работе и ответственные по ОПОП. Библиотечная система ИРБИС 64 хранит данные обо всех выпускных бакалаврских и магистерских работах студентов.

Достижения:

Отработанное информационное обеспечение учебного процесса, которое представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств.

Единая информационная среда, характеризующаяся высоким уровнем внедрения информационных технологий в управление реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

В Университете созданы условия для самостоятельной учебной и научной деятельности. Наличие современных персональных компьютеров, бесплатный доступ к сети Интернет с неограниченным доступом к ресурсам, наличие компьютерных классов со стационарными ПК. Преподаватели используют в своей работе ресурсы систем дистанционного обучения для размещения материалов для самостоятельной работы студентов.

Рекомендации:

Рекомендуется развивать систему студенческого самоуправления, которая позволяет эффективно получать обратную связь от обучающихся для совместной разработки предложений по совершенствованию образовательных ресурсов, вопросов качества, реализуемых ОПОП, и системы поддержки студенчества, посредством анкетирования обучающихся.

Рекомендуется ввести в практику систему, обеспечивающую участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.

Рекомендуется усилить работу по получению обратной связи по сбору, анализу и использованию информации для управления образовательной программой от ключевых партнеров Университета по трудоустройству.

Необходимо отдельно прописать критериальные показатели эффективности работы и результаты деятельности, а также учитывать в дальнейшем мнение сложившихся научных школ в управлении и корректировке образовательных программ.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	А
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	В
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	А
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В сети Интернет КрасГАУ представлен сайтом <http://www.kgau.ru/>, на котором размещена полная информация об Университете. На официальном сайте университета регулярно публикуется свежая и объективная информация об всех событиях, проходящих в стенах Вуза и не только, что дает возможность получить данные и сведения (или ссылки к ним) по всем видам деятельности вуза. Информация на сайте университета регулярно обновляется и постоянно используется как внутри университета, так и внешними пользователями. Для повышения уровня информированности преподавателей, обучающихся и сотрудников в университете организован выпуск общеуниверситетской газеты «Вести Красноярского ГАУ», «О студентах.RU», в разделе сайта «СМИ о нас» размещена интересная информация о жизни университета. – <http://www.kgau.ru/new/all/pc/05/https://www.youtube.com/watch?v=v6pFzVF0wV0&feature=youtu.be>.

Университет и институты активно используют Интернет, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Кроме того, для повышения интерактивности взаимодействия с контингентом и облегчения обратной связи используются социальные сети, обучающиеся имеют свои группы в социальных сетях для обмена актуальной учебной информацией, в контакте (<https://vk.com/id22699060>), WhatsApp, Viber. Практически каждая студенческая группа имеет свою группу в той или иной социальной сети, посредством которой идет обмен информацией о проводимых занятиях, событиях и методических материалах.

Большую роль в развитии институтов играет информационная печатная продукция университета и института – буклеты и брошюры, которые содержат информацию об образовательных программах. Информационные буклеты: общие, содержащие полную информацию об ОПОП, институтские – для потенциальных слушателей подготовительных курсов. Буклеты подлежат ежегодному обновлению и переизданию. Представленная информация доступна всем заинтересованным лицам, а именно: абитуриентам и их родителям, студентам, преподавателям, работодателям и т.д.

Информация об Университете распространяется через ГТРК «Енисей-регион», через ГТРК Россия 1: в разделе «Вести – Красноярск», через ГТРК «8 канал», через ГТРК «ТВК», в региональной газете «Городские новости».

Данные о трудоустройстве выпускников публикуются на официальном сайте КрасГАУ в разделах «Образовательная деятельность/Трудоустройство выпускников». В рамках соглашения с Центром занятости населения города Красноярска и интерактивным порталом агентства труда и занятости населения Красноярского края предоставляется перечень вакансий для выпускников по наиболее перспективным направлениям развития экономического сектора и социальной сферы края.

По инициативе Агентства труда и занятости населения Красноярского края и представителей структур Красноярских вузов было создано новое профессиональное сообщество специалистов, работающих в сфере трудоустройства молодежи – Красноярская краевая общественная организация «Ассоциация центров содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений профессионального образования». Деятельность Ассоциации направлена на выстраивание совместных

действий специалистов Центров карьеры, обмена профессиональным опытом и решения общих проблем касающихся трудоустройства студентов и выпускников учреждения профессионального образования.

В целом выпускники института агроэкологических технологий и инженерных систем и энергетики успешно находят работу в современных условиях, подтверждая качество подготовки и профессиональную компетентность. Часть студентов начинает работать, обучаясь в магистратуре, к выпуску они уже имеют опыт работы по своей специальности. Ежегодно для выпускников проводятся встречи, круглые столы при участии нескольких заинтересованных лиц (студент + ВУЗ + работодатель), ознакомительные и тематические экскурсии на площадки предприятий и организаций, тренинги, мастер-классы, ярмарки вакансий.

В соответствии с графиком собеседований по трудоустройству молодых специалистов ежегодно проводится предварительное распределение выпускников, где участвуют представители министерства сельского хозяйства Красноярского края, руководители предприятий и организаций. Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки специалистов, а также мнений работодателей по вопросам профессионального образования, выявления требований к профессиональной компетентности будущих специалистов профильным отделом ежегодно проводится опрос и анкетирование руководителей предприятий и организаций, а также руководителей кадровых служб. Работодателями предоставляются характеристики на выпускников ВУЗа о качестве подготовки выпускников.

Университет активно взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными. Соответствующая информация размещается на сайте университета в разделе «Международная деятельность». В настоящее время действует более 40 договоров с базовыми хозяйствами и предприятиями для прохождения производственной практики студентами на территории Красноярского края.

Ведется активная грантовая деятельность с двумя научными и образовательными учреждениями Красноярского края: ФГБНУ Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН) (приложение 5); ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» и десятью научными и образовательными учреждениями на территории Российской Федерации: ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений Н.И. Вавилова» (г. Санкт-Петербург); ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт картофельного хозяйства имени А.Г. Лорха» (г. Москва); ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт кукурузы» (г. Пятигорск); ФГБНУ Федеральный исследовательский центр «Институт цитологии и генетики» Сибирского отделения Российской академии наук (г. Новосибирск); ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Томск); ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (г. Санкт-Петербург); ФГБНУ «Омский АНЦ» (г. Омск); ВНИИ Сельхозмикробиологии РАН (г. Санкт-Петербург); ФГБНУ ВНИИ сои (г. Благовещенск); ФГБОУ ВО «ДальГАУ» (г. Благовещенск).

Достижения:

Представление сайта Университета на 4-х языках: русском, английском, китайском, монгольском.

Эффективное использование официального веб-сайта образовательной организации для информирования студентов, работодателей и общественности о качестве образования.

Использование веб-сайта Университета как ресурса полной и достоверной информации об образовательной программе.

Пресс-центр Красноярского ГАУ – структурное подразделение, ставшее связующим звеном между научными достижениями университета и общественностью. Главная задача подразделения – освещение знаковых вузовских мероприятий в Средствах массовой информации: печатных изданиях, на телевидении, в сети интернет.

Разработанное методическое пособие «Успешное трудоустройство» – помощь в оформлении документов для участников целевой программы «Кадровое обеспечение АПК Красноярского края», помощь в заполнении резюме и установлении контактов с работодателями. Университет регулярно публикует объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Взаимодействие университета с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными – Монголии, Германии, Южной Кореи, Соединенных Штатов, Республики Беларусь и Казахстана.

Рекомендации:

Рекомендуется расширить содержательное наполнение сайта Университета на иностранных языках с отдельным выделением образовательных программ аккредитуемого кластера.

Рекомендуется систематизировать информацию о реализуемых основных профессиональных образовательных программах аграрного направления в центральных, городских и районных СМИ, социальных сетях, медиаканалах, мессенджерах.

Рекомендуется предусмотреть возможность размещения на сайте сведений о трудоустройстве лучших выпускников с отзывами, мнениями и пожеланиями будущим выпускникам.

Возможности Университета, наличие большого количества выпускников на руководящих должностях в профильных организациях и предприятиях, администрации региона, позволяют расширить сеть представления информации о профильных направлениях подготовки путем размещения информации о ВУЗе на информационных порталах предприятий, организаций.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

С целью непрерывного совершенствования ОПОП в Университете проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с использованием механизмов обратной связи (опрос, анкетирование студентов и основных работодателей). Процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра содержания образовательных программ курируют учебно-методические комиссии институтов. Целью мониторинга и периодической оценки ОПОП является гибкое реагирование на потребности рынка труда, а также учет новых достижений науки и техники. Основанием для ежегодного пересмотра ОПОП являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и другие условия.

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ. Обратная связь с работодателями осуществляется также посредством ежегодного анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), получения отзывов предприятий, организаций и учреждений о работе выпускников; отслеживания карьерного роста выпускников.

Мониторинг и периодическая оценка ОПОП и квалификаций осуществляются на регулярной основе и предназначены для обеспечения их эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для студентов. Эффективность процедур внутреннего мониторинга заключается в получении объективных сведений о состоянии образовательного процесса и полноте достижения целей образовательной программы, их соответствия потребностям работодателей и обучающихся.

Периодическая оценка образовательной программы осуществляется с использованием подходов и методов системы менеджмента качества: в ходе ежегодного проведения внутреннего аудита, проведения корректирующих и предупреждающих действий, путем взаимодействий с заинтересованными сторонами. Университет получает положительные устные и письменные отзывы на выпускников, работающих в агропромышленных предприятиях, в научно-исследовательских и других учреждениях. Показательным итогом освоения образовательной программы является успешная работа выпускников в различных сферах (отзывы работодателей) и продолжение учебы в магистратуре и аспирантуре.

Достижения:

Существует отлаженная процедура внутреннего мониторинга, периодической оценки и пересмотра содержания образовательных программ, которую курируют учебно-методические комиссии институтов. Существует практика согласования основных образовательных программ с представителями профессионального сообщества.

Периодическая оценка образовательной программы осуществляется с использованием подходов и методов системы менеджмента качества.

Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории за счет выбора дисциплин вариативной части учебного плана и учета предыдущего образования. Вузовский компонент учебных планов разработан с учетом региональных особенностей, реалий рынка труда.

В Университете на регулярной основе проводится анкетирование студентов с целью учета их мнения и корректировки образовательных программ.

Рекомендации:

Рекомендуется более широко использовать процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ с учетом мнений всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

Рекомендуется встраивать в периодическую оценку и пересмотра образовательных программ соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг КрасГАУ.

Рекомендуется при составлении отчета о самообследовании в дальнейшем предусмотреть возможность представления отдельного раздела с мнением всех участников (обучающиеся СПО; обучающиеся уровня бакалавриата; магистратуры; аспирантуры; преподаватели СПО; преподаватели ВО; администрация ВУЗа; ключевые партнеры по трудоустройству) анкетирования (опроса) по критериальным показателям с дальнейшим формированием SWOT-анализа.

Наличие механизма мониторинга соседних со Красноярским краем регионов на выявление современных запросов общества и рынка труда позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

КрасГАУ регулярно участвует в процедурах внешней гарантии качества, с учетом специфики направлений подготовки и требований законодательства. Процедура внешней гарантии качества имеет различные формы и осуществляется на разных уровнях. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ проводятся и оцениваются согласно Федеральным государственным образовательным стандартам по оцениваемым направлениям подготовки, комплексу нормативной документации Университета, регламентирующей

образовательный процесс. Сотрудники, студенты и выпускники участвуют в процедурах гарантии качества реализации образовательных программ. Результаты внешней оценки реализации образовательных программ позволяют получить общую независимую оценку качества ОПОП, подготовленности студентов, сформированности компетенций.

К процедурам внешней гарантии качества ОПОП реализуемым в ВУЗе относятся: мониторинг эффективности деятельности ВУЗа, государственная аккредитация.

Регулярно Университет принимает участие в мониторинге эффективности ВУЗов Российской Федерации, который проводит Министерство образования и науки РФ. По результатам деятельности ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ признан эффективным ВУЗом.

Результаты оценки качества образовательных программ учитываются при корректировке образовательных программ. Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур.

Достижения:

Внешняя оценка качества профильных образовательных программ Университета осуществляется достаточно часто, на регулярной основе на региональном и всероссийской уровнях, с широким привлечением к процедурам как внешних представителей образовательных структур, так и профессионального сообщества, а также ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся.

Внешние оценки доказывают достаточно высокую эффективность реализации ОПОП, что подтверждается отчетами председателей ГЭК и результатами анкетирования работодателей в ходе проведения конференций, курсов повышения квалификации, в ходе проведения производственных практик. По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, которая предусматривает: внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедр в соответствии с результатами внешней экспертизы и выявленными недостатками; рецензии экспертов (работодателей); внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в Университете порядком; совершенствование механизма мониторинга профессиональной траектории выпускников; расширение международных связей на предмет участия студентов в международных проектах, совместных научно-исследовательских программах, конкурсах, грантах, программах по обмену студентами.

Результаты каждой процедуры внешней экспертизы рассматриваются на заседаниях подразделений ВУЗа. По результатам разрабатывается процедура корректирующих действий путем создания рабочих групп и внесение в план заседаний вопросов, касающихся отчетов рабочих групп.

Рекомендации:

Рекомендуется проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки выпускников по образовательным программам ключевыми партнерами по трудоустройству, а при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений, международных экспертов.

Предусмотреть прохождение Международной профессионально-общественной в зарубежных аккредитационных агентствах, в том числе с привлечением иностранных обучающихся разных уровней образования.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Образовательные программы реализуются с учетом ФГОС, профессиональных стандартов, требований рынка труда и особенностей краевого развития сельскохозяйственного производства. Для повышения качества и совершенствования образовательного процесса рекомендуется:

1. Повысить участие научно-педагогических работников, студентов и представителей профессиональных сообществ в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества, в процедурах разработки и утверждения основных образовательных программ;

2. Разработать план повышения мотивации к академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся через гранты, программы и совместные курсы с ведущими вузами РФ и зарубежными учебными центрами. Выход на совершенно новый уровень обеспечила бы целевая программа подготовки научно-педагогических работников иностранным языкам.

3. Расширение географии привлечения к учебному процессу в Университете и взаимодействие с Международными партнерами в части практического обучения и участия в совместных зарубежных проектах.

4. Выстроить систему внедрения результатов успешных научных исследований в образовательный процесс через разработку авторских курсов, в том числе в он-лайн/офф-лайн курсов для дистанционного образования;

5. Закрепить кураторов со стороны профессионального сообщества за каждой образовательной программой с целью регулярной оценки, анализа и внесения предложений с учетом развития современного производства.

6. Необходим развитый институт целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реального сектора экономики в рамках среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на основе маркетинговых исследований рынка труда региона. Ввести в практику назначения именных стипендий ведущих предприятий АПК края.

7. В периодическую оценку и пересмотра образовательных программ рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг КрасГАУ.

8. Рекомендуется проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки выпускников по образовательным программам ключевыми партнерами по трудоустройству, а при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений, международных экспертов.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07) в **существенной (значительной)** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), «Механизация сельского хозяйства» (35.02.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время Мск.	Мероприятие
12 мая, вторник	
08.00 — 09.30	Тестовое подключение: ID
09.30 — 11.00	Тренинг
13 мая, среда	
08.00 — 08.30	Подключение по ссылке
08.30 — 10.00	Онлайн-встреча с руководством вуза
Перерыв 10 мин.	
10.10- 11.10	Онлайн-встреча с деканами, заведующими кафедрами
Перерыв 10 мин.	
11.20 — 12.20	Онлайн-встреча с преподавателями
Необходимо выйти из конференции	
12.20 — 14.40	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии и координатору
14.40 — 14.50	Подключение по ссылке:
14.50 — 15.50	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 1 дня

Время Мск.	Мероприятие
14 мая, четверг	
09.10 – 09.30	Подключение по ссылке
09.30 – 10.30	Онлайн-встреча с представителями профессионального сообщества
Перерыв 10 мин.	
10.40 – 11.40	Онлайн-встреча с выпускниками
Перерыв 10 мин.	
11.50 – 12.50	Онлайн-встреча со студентами
Необходимо выйти из конференции	
12.50 – 16.00	Самостоятельная работа ВЭК: заполнение индивидуального оценочного листа, работа с сайтом, документами, направление оценочного листа заместителю председателя комиссии
16.00 – 16.10	Подключение по ссылке:
16.10 – 17.40	Внутреннее онлайн-заседание ВЭК: подведение итогов 2 дня
15 мая, пятница	
08.00 – 08.10	Подключение по ссылке
08.10 – 11.50	Внутреннее онлайн-заседание членов ВЭК: подведение предварительных итогов, обсуждение отчета ВЭК, заполнение итогового оценочного листа на основе индивидуальных форм, подготовка устного доклада комиссии по результатам экспертизы
11.50 – 12.00	Подключение по ссылке
12.00 – 13.00	Заключительная онлайн-встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа: подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Пыжикова Наталья Ивановна	ректор	pyzhikova@kgau.ru 8(391)227-36-09
2.	Сорокатыя Евгения Ивановна	Проректор по учебной работе	evivs@mail.ru 8 (391)227-03-23
3.	Бопп Валентина Леонидовна	Проректор по науке	vl_kolesnikova@mail.ru 89029581276
4.	Озерова Мария Георгиевна	Проректор по стратегическому развитию и практико-ориентированному обучению	ozerova_m71@mail.ru 89048915041
5.	Новикова Виктория Борисовна	начальник отдела лицензирования и обеспечения качества образования	viktoriya_novikova@mail.ru 89082055823
6.	Левина Татьяна Владимировна	Начальник управления воспитательной работы и молодежной политики	tvlevina@mail.ru 89069141424
7.	Миронова Лариса Васильевна	Проректор по правовым вопросам и безопасности	prorector_pvb@kgau.ru +7 905 973-96-91

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Кузнецов Александр Вадимович	доцент кафедры «Тракторы и автомобили»	kuznetsov1223@yandex.ru 8-908-213-14-83
2.	Бастрон Андрей Владимирович	доцент кафедры «Электроснабжения сельского хозяйства»	abastron@yandex.ru 8-950-407-44-01
3.	Василенко Александр Александрович	доцент кафедры «Электроснабжения сельского хозяйства»	wasilenkoaa@yandex.ru 8-950-407-44-01
4.	Романченко Наталья Митрофановна	доцент кафедры «Общеинженерные дисциплины»	girenkov@mail.ru 8-908-217-50-34
5.	Коротченко Ирина сергеевна	доцент кафедры "Экология и природопользование"	kisaspi@mail.ru 89994418890
6.	Ступницкий Дмитрий Николаевич	доцент кафедры "Растениеводства, селекции и семеноводства"	stupdn@mail.ru 89504003349
7.	Коваленко Олеся Владиславовна	доцент кафедры "Почвоведения и агрохимии"	olesya.kovalenko@mail.ru 89029916726
8.	Белоусов Александр Анатольевич	доцент кафедры "Почвоведения и агрохимии"	svoboda57130@mail.ru 89509978043

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс	Контактная информация
1.	Костецкая Татьяна Владимировна	35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»	4	kosteckayat@mail.ru 8-923-28-49-177
2.	Рожкова Наталья Александровна	35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»	4	natasrozhkova@gmail.com 8-913-56-90-349
3.	Латышева Валентина Владимировна	35.04.03 03 «Агрохимия и агропочвоведение»	2	latyshevavalentina1996@gmail.com 8-999-44-56-133
4.	Блинникова Татьяна Викторовна	35.04.04 «Агрономия»	2	blinnikova17@mail.ru 89832073207
5.	Дебрин Андрей Сергеевич	35.06.04 – Электрооборудование и электротехнологии в АПК	3	debrin.as@yandex.ru 8-923-300-96-09
6.	Бузецкий Евгений Олегович	35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе	4	Rus24008@gmail.com 8-923-575-51-57
7.	Чеча Степан Александрович	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	3	Checha.99@mail.ru 8-983-283-56-95
8.	Язенко Алексей Олегович	35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК	4	lesha.yazenko@mail.ru 8-965-8907693

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Колмаков Андрей Александрович	Заведующий специализированной лабораторией Россельхозцентр Красноярский филиал	kolmakovandrey86@gmail.com 89039929980
2.	Липшин Алексей Геннадьевич	директор КНИИСХ ФИЦ КНЦ СО РАН	alipshin@mail.ru 89233242225
3.	Дорогой Андрей Анатольевич	руководитель территориального подразделения Красноярск ООО «Сингента»	dorogoy76@mail.ru 89029253458
4.	Турчанов Максим Евгеньевич	зам. директора по производству АО «Березовское» Курагинского района	zao_berezovskoe@mail.ru 8-902-920-68-87
5.	Епанчинцева Татьяна Владимировна	Инженер-проектировщик, ООО «МЭК-01»	etv_24@mail.ru 8-913-191-07-00
6.	Иванов Олег Станиславович	начальник ремонтной энергослужбы АО "Красмаш"	ivanovos@rambler.ru 8-904-895-71-76
7.	Матиков Николай Яковлевич	Заместитель генерального директора ТД «Галактики»	mail@kras-galactica.ru 8-913-532-24-71
8.	Бочаров Андрей Леонович	Заместитель генерального директора по развитию АО «Назаровоагроснаб»	Bocharov64@mail.ru 8-906-973-43-40

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Контактная информация
1.	Кривоногова Дарья Викторовна	ООО «Сингент»	менеджер по продажам Сингента	darya.krivonogova@syngenta.com 89080184888
2.	Ранцев Александр Иванович	Управление Россельхознадзора по Красноярскому краю	государственный инспектор отдела земельного надзора Управления Россельхознадзора по Красноярскому краю	pelmeshka-00@mail.ru 8-923-30-73-645
3.	Захаренко Ксения Александровна	Управление Россельхознадзора по Красноярскому краю	специалист отдела земельного надзора Управления Россельхознадзора по Красноярскому краю	Bogdanovaksenija@mail.ru 8-923-36-88-285
4.	Степанова Эльвира Игорьевна	ПАО МРСК Сибири, Красноярскэнерго	Оператор 4-й категории ПАО МРСК Сибири, Красноярскэнерго	el.st.re@yandex.ru 8-913-567-56-03
5.	Вахницкий Александр Альвертович	Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края	Консультант Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края	vahnitckiy@krasagro.ru 8-923-356-18-09
6.	Матусан Дмитрий Геннадьевич	Администрация Тюхтецкого района Красноярского края	Ведущий специалист отдела сельского хозяйства Тюхтецкого района Красноярского края	matusan@bk.ru 8-923-335-90-32

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактная информация
1.	Кузьмин Николай Владимирович	Директор института инженерных систем и энергетики	Kusmin_Nikolai@mail.ru 8-923-271-93-81
2.	Козлов Владимир Александрович	заместитель директора по учебной работе института инженерных систем и энергетики	Vovkakozylov@mail.ru 8-923-299-84-73
3.	Семенов Александр Викторович	Заведующий кафедрой «Механизация и технический сервис в АПК»	iuism3@mail.ru 8-903-922-35-64
4.	Келер Виктория Викторовна	директор института агроэкологических технологий	vica_kel@mail.ru 89234545765
5.	Мистратова Наталья Анатольевна	заместитель директора по научно-исследовательской работе института агроэкологических технологий	mistratova@mail.ru 89235711270
6.	Романова Ольга Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе института агроэкологических технологий	romikanus71@mail.ru 89059723295
7.	Ивченко Владимир Кузьмич	заведующий кафедры "Общего земледелия и защиты растений"	v.f.ivchenko@mail.ru 89029704396
8.	Шанина Екатерина Владимировна	директор центра подготовки специалистов среднего звена	kras.olimp@mail.ru 89029422179

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		*		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		*		
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		*		