



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),
«Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02,
19.04.02),
«Продукты питания животного происхождения» (19.03.03,
19.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский
государственный аграрный университет - МСХА
имени К.А. Тимирязева»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),
«Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02),
«Продукты питания животного происхождения» (19.03.03,
19.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Таева
Айгуль Маратовна

г. Москва, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	17
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	17
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	19
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	22
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	24
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	27
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	29
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	31
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	33
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	35
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	38
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	40
ПРИЛОЖЕНИЕ А	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	43
ПРИЛОЖЕНИЕ В	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	50

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 16 апреля 2024 г. по 18 апреля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Национальной ассоциацией кулинаров России.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Таева Айгуль Маратовна** - Доктор технических наук, доцент, заведующая кафедрой «Технология продуктов питания» Алматинского технологического университета — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Губаненко Галина Александровна** - Доктор технических наук, доцент, заведующий кафедрой технологии и организации общественного питания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;
- **Щербак Алена Валериевна** - Председатель предметной цикловой комиссии, координатор по учебному заведению по проведению демонстрационного экзамена Института среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам среднего профессионального образования;
- **Куликов Дмитрий Александрович** - Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой биотехнологии и технологии продуктов биоорганического синтеза ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)», директор по инновациям и член правления «Национальная ассоциация кулинаров России», вице-президент Московской ассоциации кулинаров по вопросам взаимодействия с образовательными учреждениями, член ассоциации нутрициологов и коучей по здоровью, член национальной ассоциации диетологов и нутрициологов, почетный член Ассоциации поваров Румынии, Сербии, Южной Кореи и Турции — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Овчинников Антон Павлович** - Студент 2 курса магистратуры по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии,

активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 176 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- представленные в отчете гиперссылки в некоторых случаях не открывались, либо информация по ссылке не соответствовала содержанию текста;

- содержание некоторых разделов отчета представлено по институтам, кафедрам, в целом по университету, а не по аккредитуемым образовательным программам кластера;

- недостаточно полно показано участие работодателей, в т.ч. стратегических партнеров в формировании ОП аккредитуемым направлениям обучения в целом и ее отдельных элементов;

- не показан индивидуальный подход при формировании образовательных программ с индустриальными партнерами, в том числе не указаны сетевые программы обучения и их характер;

- не показано возможное участие работодателей в самом образовательном процессе (чтение лекций, отдельных уникальных профессиональных модулей, технологических и бизнес-кейсов, отбор лучших выпускников), этот ключевой момент описан общими словами;

- не раскрыта модель эффективного контракта по отдельным показателям, привязанным к взаимодействию с работодателями;

- не показано взаимодействие с отраслевыми объединениями работодателей и союзами;

- не показано участие представителей работодателей в работе УМС институтов, Ученого совета Университета (п.1.1);

- отсутствует информация о конкретных ключевых показателях, характеризующих эффективность работы с потребителями, которые должны согласовываться с миссией и стратегией Университета (п.1.2);

- отсутствует Дорожная карта по реализации мероприятий по обеспечению гарантии качества образовательных программ на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, в тексте отчета о Самообследовании говорится о ежегодном мониторинге и обсуждении показателей Дорожной карты на Ученом совете Университета (п.1.3);

- в Положении об основной профессиональной образовательной программе высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», за исключением принятия в работу заключений и рецензий независимых экспертов из числа работодателей не прописана их роль при формировании ОПОП, в частности в п.4.2 и п.4.7 Положения;

- не прописаны конкретные индивидуальные образовательные траектории студентов Университета (п.3.1);

- не указан порядок привлечения работодателей к разработке онлайн-курсов, их участие в оценке результатов освоения (п.3.2);

- по отдельным дисциплинам, в соответствии с разработанными рабочими программами, в Университете действует рейтинговая система,

учитывающая текущую успеваемость студентов при изучении дисциплины при промежуточной аттестации, но отсутствует ссылка на соответствующее Положение (выводы к политике 3);

– представленные формы обучения сложно отнести к инновационным (п.5.3);

– не показано участие студентов в институте наставничества и кураторства (п.5.4);

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. В конкурентных преимуществах ОП указано «возможность формирования гибких образовательных траекторий, развитие надпрофессиональных управленческих компетенций», как обеспечивается?

2. Какие трудовые функции (ТФ) профессионального стандарта (ПС), выбраны для формирования результатов обучения по аккредитуемым ОП? Процедура выбора ПС, ТФ, согласование с заинтересованными сторонами.

3. По каким дисциплинам за последние 3 года привлекались преподаватели, профильные специалисты из других ОО, зарубежных ОО, участие в совместных грантах, научных темах?

4. Какие основные проблемы Вы видите на пути реализации сетевых образовательных программ с образовательными организациями ОО, индустриальными партнерами?

5. В каких научных, профессиональных коллаборациях участвуете с другими Университетами, реализующими аналогичные ОП?

6. Есть ли в Университете компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов?

7. Имеют ли студенты, зачисляемые на образовательную программу, информацию о планируемых результатах обучения и возможности их достижения в нормативное время?

8. Планируется ли вносить изменения в эффективный контракт, которые бы стимулировали взаимодействие научно-педагогических сотрудников с индустриальными и академическими партнерами?

9. Организована ли в Университете социально-психологическая поддержка, например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.?

10. Предоставляется ли студентам возможность получить образовательный кредит в банке-партнере Университета?

11. Существует ли платформа или страница в социальной сети или мессенджере, которая бы объединяла выпускников по вашему направлению. Если да, то насколько удобно ей пользоваться, содержит ли она актуальную информацию о мероприятиях Университета, способствующих трудоустройству, выкладывают ли вакансии работодатели, предусмотрены ли с ними обратная связь, как часто актуализируется информация?

12. Какие трудности возникают при подготовке и защите выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом»?

13. В случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников и обучающихся, каким образом разрешается конфликтная ситуация?

14. Как давно и где Вы проходили профессиональную стажировку?

15. Участвуют ли Ваши индустриальные партнеры в материально-техническом оснащении лабораторий Университета?

16. Какие примеры успешных бизнес-кейсов совместно с работодателями Вы можете привести?

17. Перечислите гранты с участием студентов, объем денежных средств, используемых для оплаты работ магистров, бакалавров

18. Как реализуется деятельность СНО? Для каких обучающихся?

19. Какие современные сквозные цифровые технологии применяли при выполнении курсовых работ, проектов, НИР?

20. Что изменилось по структуре и содержанию курсовых работ, проектов, ВКР за последние 3 года, кто инициатор изменений?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 16 апреля 2024 г. по 18 апреля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), директорами, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, слушателями СПО, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии Центральной научной библиотеки им Н.И.Железнова, где эксперты познакомились с телекоммуникационным оборудованием, электронным оборудованием с внедрением технологий радиочастотного

считывания информации об учебных изданиях для заказа, выдачи, сдачи учебной и научной литературы без библиотекаря, локации - Точка кипения. В Точке кипения университета комиссии продемонстрировали интерактивный комплекс с современным оборудованием и возможностью построения интерактивного обучения, коворкинг пространство, трансформируемое под любые задачи учебные, научные, так и для проведения разных активностей.

Члены комиссии посетили 29 корпус – Инжиниринговый центр, Цифровую кафедру, в которой находятся: учебно-научная лаборатория искусственного интеллекта, лаборатория цифровых технологий обработки и анализа данных, лаборатория 3D моделирования и прототипирования, лаборатория робототехники, «Биоинформатика», пептидных технологий. Центр творчества, 20 корпус – Центр коллективного пользования, 15 корпус – Центр компетенций Института непрерывного образования, Обсерваторию имени В.А. Михельсона.

Во второй день комиссия ознакомилась с материально-техническим обеспечением специализированных аудиторий для проведения лабораторных занятий, научных исследований по переработке растительного и животного сырья, лаборатории технологий переработки плодоовощного, учебно-научно-производственного центра «Тимирязевская сыроварня»; лаборатория по переработке плодоовощного сырья (эллинг); лаборатории по определению физико-химических показателей молока-сырья и молочных продуктов, учебно-научных лабораторий «Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия», «Физико-химического анализа и неразрушающих методов контроля», «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», управления качеством пищевой продукции, процессов и аппаратов пищевых производств, аддитивных технологий в пищевой и перерабатывающей промышленности.

Комиссия посетила специализированные образовательные центры «ПРОДИМЕКС» и «ФОСАГРО», центр молекулярной биотехнологии – лаборатории молекулярной биологии и биохимии.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, с устным

отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 40 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева»
Учредители	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Год основания	1865 — Петровская земледельческая и лесная академия 1894 — Московский сельскохозяйственный институт 1917 — Петровская сельскохозяйственная академия 1923 — Сельскохозяйственную академию имени К.А. Тимирязева 1994 — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева 2005 — Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
Место нахождения	127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 49
Ректор	д.с.х.н., профессор Трухачев Владимир Иванович
Лицензия	Серия 90Л01 №8076 рег. № 1099 от 10.10.2014 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3739, рег. №3519 от 05.03.2021 до 05.03.2027
Количество студентов	13748 из них: Очно 10924 Очно-заочно 333 Заочно 2491

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Биотехнология» (19.03.01), «Биотехнология» (19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03), «Продукты питания из растительного сырья» (19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.04.03)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Институт агробиотехнологии – А.В. Шитикова Технологический институт – Д.М. Бородулин
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра биотехнологии – М.Ю. Чередниченко Кафедра микробиологии и иммунологии – А.В.Козлов Кафедра технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции – Н.В. Мясищева Кафедра технологии хранения и переработки продуктов животноводства – Т.М. Гиро Кафедра управления качеством и товароведения продукции – Н.И. Дунченко
Срок проведения экспертизы	16-18 апреля 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Абрашкина Екатерина Дмитриевна, к.с.-х.н., Начальник отдела лицензирования и аккредитации

Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2019	2020	2021	2022	2023
Биотехнология (19.03.01)	41	34	40	42	120
Биотехнология (19.04.01)	14	13	15	30	18
Продукты питания из растительного сырья (19.03.02)	29	30	23	21	32
Продукты питания животного происхождения (19.03.03)	30	24	21	21	33
Продукты питания из растительного сырья (19.04.02)	10	10	9	12	12
Продукты питания животного происхождения (19.04.03)	24	9	11	26	10

Образовательные программы по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01) реализуются в институте Агробиотехнологии, который образован в 1865 году.

Научная деятельность выпускающей кафедры биотехнологии ведется по актуальным направлениям:

- совершенствование методов клонального микроразмножения и создание банка генетических ресурсов растений разных таксономических групп (редких, исчезающих, единичных, сельскохозяйственных, лекарственных, плодовых, цветочных, аквариумных, ягодных, древесных, декоративных);

- разработка клеточных технологий в культуре *in vitro* с помощью элиситоров различной природы;

- методы клеточной и генной инженерии в селекционном процессе;

- молекулярно-генетические исследования в биотехнологии;

- методы бионанотехнологии в сельском хозяйстве;

- методы машинного обучения, моделирования и анализа данных в биологии, в частности пайплайн анализа геномных данных секвенирования, генетических панелей, компьютерного моделирования живых систем и др.

Учебная и производственная практика студентов проходит в Центре молекулярной биотехнологии, в Лаборатории искусственного климата, в Учебно-научном центре коллективного пользования, Медико-генетическом научном центре имени академика Н.П. Бочкова, Международном биотехнологический центр «Генериум», Научно-исследовательском центре эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Всероссийском НИИ сельскохозяйственной биотехнологии, Институте биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича, Институте биоорганической химии имени академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова, Институте молекулярной генетики РАН, Институте общей генетики имени Н.И. Вавилова РАН, Институте физиологии растений имени К.А. Тимирязева РАН, ООО «МАЙ», ООО «СИНТОЛ», Федеральном исследовательском центре «Фундаментальные основы биотехнологии» РАН и др.

Стратегическими партнерами института являются ведущие предприятия и организации: Международный биотехнологический центр «Генериум», «Temparium», Пивоваренный завод «Панкрат» «Натура Сиберика», «Мираторг», «Дмитровские овощи», «Малино», «Суфле Агро Рус», ЗАО Фирма «Август», НПК «Синтол», ЗАО «Щёлково Агрохим», ООО «Сингента», «Байер КропСайенс АГ», Агрофирма «ТРИО», ООО «Фрито-Лейн», и другие.

Подготовка выпускников направлений «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03) осуществляется в ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева» в Технологическом институте, который открыт 2004 году.

Научная деятельность выпускающих кафедр технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции, технологии хранения и переработки продуктов животноводства, управления качеством и товароведения продукции ведется по актуальным направлениям:

- приведение российских методик испытаний и сертификации сельскохозяйственной и пищевой биотехнологической продукции в соответствие с существующими международными методиками и правилами в целях обеспечения взаимного признания результатов сертификации лабораториями и сертификационными центрами (по заданию Министерства сельского хозяйства РФ);

- управление качеством пищевых продуктов на базе квалиметрического прогнозирования показателей качества;

- разработка методов контроля сырья животного происхождения, свободного от патогенной микрофлоры с использованием молекулярно-генетического анализа;

- методологические системы развития стандартизации и технического регулирования на примере молочной отрасли;

- разработка методики оценки технологических рисков при производстве молочных продуктов;

- разработка дорожной карты категорирования мер управления опасными факторами при производстве кисломолочных продуктов;

- разработка инновационных технологий хранения и переработки плодов и овощей;

- разработка технологии производства продуктов питания из растительного сырья с использованием методов пищевой биотехнологии;

- комплексная оценка молочной и мясной продуктивности, качества молочного и мясного сырья сельскохозяйственных животных разных видов и пород с целью производства различных продуктов питания;

- технологии создания функциональных продуктов питания животного происхождения.

Стратегическими партнерами института являются: ООО «ЭкоНива-Продукты питания», ООО «Пепсико Холдинг», ООО «Кампина», ООО «Микояновский мясокомбинат», АО «Торговый дом Перекрёсток», ООО «АШАН», ООО «ДИКСИ», кондитерская фабрика «Красный Октябрь», «Ясная поляна», мясокомбинат «Черкизовский», «Думиничский молзавод», «Дивенские колбасы», Сыродельный комбинат «Ичалковский», ФГБНУ ВНИРО, ФГБНУ ВНИМИ, Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи, ФГБНУ ФНЦ пищевых систем им. В. М. Горбатова РАН, ВНИИ овощеводства, ВНИИ холодильной промышленности, ВНИИ кондитерской промышленности, АОА «Брянский Молочный комбинат», ООО «МакПром», ВНИИ рыбного хозяйства и океанографии (ФГБНУ ВНИИРО), АО «Молочный комбинат «Пензенский», ООО «Самарский мясокомбинат», ООО «Лакталис Истра» и другие.

Сотрудничество со стратегическими партнерами открывает возможности студентам проходить учебную, производственную,

преддипломную практику с последующим трудоустройством в ведущих организациях Российской Федерации.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ по направлениям подготовки 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания от 80 до 100 %. Доля НПР, имеющих образование по профилю преподаваемых дисциплин составляет от 94,8 до 100 %. Доля работников – практиков от 5,0 до 38,3 % в зависимости от ОП.

Членство преподавателей, научных сотрудников, участвующих в реализации аккредитуемых программ, в признанных профессиональных научных сообществах (Российской Академии продовольственной безопасности), в экспертных сообществах (Российском Научном Фонде, Экспертном совете ВАК по инженерным аграрным наукам, в Диссертационных Советах, редакционных коллегиях журналов «Мясная индустрия», «Аграрно-пищевые инновации») свидетельствует о высоком кадровом потенциале. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, в последние годы омоложение кадрового состава.

Профессорско-преподавательский состав аккредитуемых программ активно участвует во всероссийских и международных конгрессах, конференциях, симпозиумах в качестве организаторов и приглашенных докладчиков.

Результаты научных исследований широко используются в учебном процессе, при написании монографий, учебников и учебных пособий; публикуются в журналах Web of Science, Scopus, ВАК РФ, РИНЦ.

В ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется с учетом Миссии и Стратегии развития Университета, при этом цели и задачи образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются в процессе изучения мнений всех заинтересованных сторон. Пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, фонда оценочных средств, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики и социальной политики. При формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения.

Образовательные программы по аккредитуемым направлениям подготовки обеспечены соответствующим аудиторным фондом, специализированными учебно-научными центрами, лабораториями: инжиниринговый центр, цифровая кафедра, в которой находятся: учебно-научная лаборатория искусственного интеллекта, лаборатория цифровых технологий обработки и анализа данных, лаборатория 3D моделирования и прототипирования, лаборатория робототехники, «Биоинформатика», пептидных технологий, Центр коллективного пользования, учебно-научно-производственный центр «Тимирязевская сыроварня»; лаборатория по переработке плодоовощного сырья (элинг); лаборатория по определению физико-химических показателей молока-сырья и молочных продуктов;

учебно-научные лаборатории «Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия», «Физико-химического анализа и неразрушающих методов контроля», «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», управления качеством пищевой продукции, процессов и аппаратов пищевых производств, аддитивных технологий в пищевой и перерабатывающей промышленности; центр молекулярной биотехнологии – лаборатории молекулярной биологии и биохимии.

Учебные дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами, онлайн курсами, расположенными на образовательной платформе Stepik. Для самостоятельной работы студентов по дисциплинам, выполнения научно-исследовательских работ, курсовых и выпускных проектов выделены компьютерные классы, лаборатории, в читальные залы научной библиотеки.

Информирование общественности производится через сайт Университета, в социальной сети «В Контакте» и в YouTube, СМИ, брошюрах, памятках, книгах об Университете. Преподаватели проводят профориентационную работу по ежегодному плану. Информирование общественности проходит на традиционных Днях открытых дверей факультетов и Университета, встречах с выпускниками. Проводятся мониторинговые исследования по вопросам трудоустройства выпускников и востребованности профессий на рынке труда. Осуществляется информирование о трудоустройстве и востребованности выпускников на интернет-странице, размещенной на сайте Университета. Результаты анализа трудоустройства выпускников рассматриваются на заседаниях Ученых советов институтов, заседаниях кафедр, что позволяет планировать и осуществлять план корректирующих действий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеется документированная система гарантии качества, которая разработана с участием всех подразделений образовательной организации и заинтересованных сторон (научно-педагогические работники, обучающиеся, потребители и партнеры).

Документально подтверждено, что проректор по учебной работе ежегодно представляет отчет о результатах прошедшего учебного года и задачах на новый учебный год, в рамках которого анализируются сильные и слабые стороны в системе обеспечения качества образования в вузе, определяются ключевые задачи по совершенствованию на текущий учебный год. Директора институтов на заседании Ученого совета представляют аналогичные отчеты по своим институтам и кафедрам. По итогам заседания Ученого совета формируются документы, в которых закрепляются мероприятия по совершенствованию качества образования и сроки их исполнения. На Ученом совете университета докладывается Дорожная карта по реализации мероприятий по обеспечению гарантии качества образовательных программ.

Комиссия отметила наличие четко регламентированных процедур привлечения всех подразделений к процессам и процедурам разработки и функционирования внутренней системы гарантии качества образовательных программ. Регулярно проводятся мероприятия с привлечением обучающихся и работодателей (конференции, лекции, анкетирование) к совершенствованию содержания образовательных программ, что гарантирует качество подготовки. К процессам улучшений активно привлечены студенты через Совет обучающихся.

Достижения:

1. В ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» внедрена и успешно реализуется документированная внутренняя система гарантии качества,

обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

2. В результате внешней экспертизы было установлено, что в вузе созданы уникальные условия для оперативной и прозрачной разработки и внедрения политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов, с максимальной вовлеченностью в процесс всех участников образовательного процесса. Выпускники и работодатели отмечают быстрые положительные изменения в формировании устойчивого положительного имиджа ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» как в целом, так и в части развития системы гарантии качества.

3. Внутренняя система гарантии качества образовательных программ, реализуемых в университете включает несколько направлений: качество подготовки обучающихся по каждой образовательной программе в рамках промежуточной аттестации по изучаемым дисциплинам; оценки качества остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам; аттестации по итогам прохождения практик и выполнения курсовых работ (проектов); анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся; итоговой аттестации обучающихся; качество работы профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в реализацию каждой образовательной программы в рамках ежегодного анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

4. Открытость, доступность руководства для прямых обращений потребителей в режиме онлайн, локальную сеть вуза, на корпоративном сайте Университета функционирует сервис «Горячая линия», который предназначен для сбора мнений, обращений, замечаний и предложений различных участников образовательного процесса Университета (обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся, работников, работодателей).

5. Университет является площадкой формирования цифровых компетенций в биотехнологии и в области сельского хозяйства для всех регионов Российской Федерации.

Рекомендации:

1. Рекомендуется актуализировать Политику и процедуры гарантии качества с учетом результатов международной профессионально-общественной аккредитации, в частности Дорожную карту по образовательным программам.

2. Разработать механизм взаимодействия с выпускниками по аккредитуемым образовательным программам посредством создания и функционирования на постоянной основе Ассоциации (Клуба) выпускников с использованием разносторонних инструментов и каналов взаимодействия, доступных в том числе для индустриальных партнеров.

3. Создать систему взаимодействия с индустриальными партнерами, направленную на их максимальное привлечение к актуализации миссии, цели и задач развития университета, политики и процедур гарантии качества, стратегии развития с учетом актуальной научно-технической повестки и запросов общества.

4. Инициировать процедуру расширения охвата анкетизируемых участников образовательного процесса с целью создания репрезентативной выборки и предоставления результатов анализа всем заинтересованным сторонам.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Имеются соответствующие локальные нормативные акты университета, регламентирующие разработку, утверждение и актуализацию образовательных программ по направлениям подготовки 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Цели образовательных программ и ожидаемые результаты обучения сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами университета с учетом развития науки, сельского хозяйства, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Изучение предоставленных документов подтверждает, что совершенствование качества реализуемых образовательных программ осуществляется на всех этапах - от анализа качества и количества абитуриентов, ориентированных на обучение по образовательным программам до анализа показателей трудоустройства выпускников и сбора отзывов работодателей. Актуальность содержания образования обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин, в соответствии с изменениями в федеральном законодательстве, их согласованием с работодателями и заинтересованными лицами, с учетом международного опыта.

Анализ эффективности реализации образовательных программ оценивается в процессе самообследования, в рамках которого определяются сильные стороны программы, выявляются области для совершенствования, а также формулируются предложения по совершенствованию системы организации и контроля качества образовательного процесса на уровне кафедр и институтов, и университета в целом.

Научно-педагогические работники, обучающиеся, потребители и партнеры вовлечены в разработку новых образовательных программ, в совершенствование содержания и процесса предоставления образовательных услуг по реализуемым направлениям подготовки.

Достижения:

1. При разработке и корректировке учебных планов, учебных программ и других компонентов образовательных программ учитывается мнение работодателей и обучающихся. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий. Анализ результатов опросов позволяет выявить проблемные зоны в учебном процессе, определить их причины и внести соответствующие коррективы.

2. Конкурентными преимуществами образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания из растительного сырья (19.03.03, 19.04.03) в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» является: содержание дисциплин, включенных в состав образовательной программы, согласованное со стратегическими партнерами и работодателями; универсальность профилей – широкий спектр технологических, биотехнологических, биологических, информационных и сельскохозяйственных дисциплин, использование в образовательном процессе активных форм обучения - интенсивов на платформе Точка кипения Тимирязевка; возможность формирования гибких образовательных траекторий, развитие надпрофессиональных управленческих компетенций; развитие необходимых в современном цифровом мире компетенций, связанных с формированием и развитием навыков работы с информацией, в том числе с Big Data, системная подготовка обучающихся, способных управлять качеством и ассортиментом товара на всех этапах его жизненного цикла, осуществлять производственно-технологическую деятельность в сфере производства продуктов питания, позволяет приобрести знания и навыки в различных сферах деятельности, что повышает возможности трудоустройства выпускников.

3. Особенностью реализации аккредитуемых образовательных программ является активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе. На выпускающих кафедрах институтов по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии функционируют студенческое научное общество «TimBioTech», проводятся ежегодные научно-практические студенческие конференции, осуществляется подготовка научных работ для участия в всероссийских и международных конкурсах, хакатоны «BioHack» и GeneHack, хакатон «БиоЛаб», конкурс Фонда Бортника «Студенческий стартап», олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней для направления Биотехнология.

4. Сотрудничество институтов со стратегическими партнерами Медико-генетическим научным центром имени академика Н.П. Бочкова, Международным биотехнологическим центром «Генериум», Научно-исследовательским центром эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Всероссийским НИИ сельскохозяйственной биотехнологии, Институтом биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича, Институтом биоорганической химии имени академиков М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова, Институтом молекулярной генетики РАН, Институте общей генетики имени Н.И. Вавилова РАН, Институтом физиологии растений имени К.А. Тимирязева

РАН, ООО «МАЙ», ООО «СИНТОЛ», Федеральным исследовательским центром «Фундаментальные основы биотехнологии» РАН, ФГБНУ ВНИРО, ФГБНУ ВНИМИ, Федеральным исследовательским центром питания, биотехнологии и безопасности пищи, ФГБНУ ФНЦ пищевых систем им. В. М. Горбатова РАН, ВНИИ овощеводства, ВНИИ холодильной промышленности, ВНИИ кондитерской промышленности открывает возможности студентам, магистрам проводить научные исследования и проходить научно-исследовательскую практику с последующим трудоустройством в ведущих научно-исследовательских центрах, организациях Российской Федерации.

Рекомендации:

1. С целью продвижения образовательных программ кластера «Промышленная экология и биотехнология» в международном образовательном пространстве рекомендуется разрабатывать и реализовывать программы ДПО на основе накопленных результатов научных исследований мирового уровня в области биотехнологии и пищевых технологий, в том числе на иностранном языке.

2. Расширить портфель сетевых образовательных программ путем усиления коллаборации с отечественными и зарубежными образовательными и научными организациями, индустриальными партнёрами, форсайт-центрами на основе с аккумулированных уникальных научных результатов по вопросам опережающего развития, обеспечивающего технологический суверинитет в области агrobiотехнологий и технологий переработки продукции АПК.

3. Активнее привлекать индустриальных партнеров не только к участию в процедурах итоговой аттестации и производственных практик, но и к разработке отдельных модулей и дисциплин в рамках образовательных программ, корректировки доли часов на лекционные и практические занятия, подтвержденное рецензирование образовательных программ с фиксацией конкретных рекомендаций.

4. Систематически привлекать работодателей к актуализации образовательных программ в части выбора профессионального стандарта, отдельных трудовых функций, с последующим формулированием содержания профессиональных компетенций и индикаторов их достижения с учетом развития науки, производства и мнения всех заинтересованных стейкхолдеров образовательного процесса.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия установила, что в целях реализации принципа студентоцентрированного обучения университет обеспечивает уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, путем предоставления гибких траекторий обучения, за счет самостоятельного выбора студентами направленности программы обучения, включения в учебный план дисциплин по выбору студентов и факультативных дисциплин. Создана возможность для обучения по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а также путем выбора темпов и сроков освоения основной образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик предусмотрены разделы, содержащие правила аттестации, а также оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения каждой дисциплины и практики. Информация об аттестации, видах контролируемых мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра. Электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения в электронно-библиотечной системе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Собеседование со студентами, магистрами позволило выявить, что для укрепления взаимного уважения преподавателя и обучающихся в университете созданы институты наставничества и кураторства, за каждой учебной группой закреплен куратор - преподаватель, который не только проводит мероприятия по воспитательной работе, но и поддерживает, курирует ребят 24/7 посредством личного общения, социальных сетей.

Научный потенциал обучающихся реализуется путем вовлечения студентов в работу студенческих научных обществ университета, где они могут проводить научные исследования, направленные на развитие и совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки выпускников; решение прикладных исследовательских задач с последующим внедрением результатов НИР; поисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела.

Во время беседы студенты и выпускники отметили, что имеют возможность пройти бесплатно подготовку по программам дополнительного образования, реализуемых вузом, в том числе по получению рабочих профессий. Помимо этого, у студентов есть возможность получить дополнительный диплом о профессиональной переподготовке в рамках реализуемого проекта «Цифровая кафедра» совместно с университетом Иннополис, удостоверения повышения квалификации по программам ДПО «Генетика развития и агрогенетика растений», «Инженерия в биологии растений», «Генная терапия» Университета «Сириус». Институтами аккредитуемых программ созданы и реализуются онлайн-курсы (2 курса для магистров, 11 – для бакалавров), рассчитанные на широкую аудиторию студентов вне зависимости от направления подготовки. Результаты освоения студентами дополнительных образовательных программ и онлайн-курсов, полученных в университете и других образовательных организациях, могут быть зачтены по личному заявлению студента.

Достижения:

1. В вузе созданы все необходимые условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Подтверждена возможность выбора студентами отдельных дисциплин вариативной части, получения дополнительных квалификаций, наличие модульного обучения, а также активное внедрения программ получения двух и более квалификаций и рабочих специальностей, например, «Сыродел».

2. Учет результатов неформального в оценке результатов обучения/компетенций по образовательным программам осуществляется на основании положения о порядке зачета результатов освоения студентами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность и положения о параллельном обучении по двум или более основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

3. Студенты вуза регулярно с 2019 года проходят независимую оценку результатов обучения по всем аккредитуемым образовательным программам на основе компетентностного подхода с использованием сертифицированных аккредитационных педагогических измерительных материалов в формате интернет-экзамена, разработанных Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования.

Результат независимой оценки составляет от 64 до 100 % студентов имеют уровень обученности не ниже второго.

4. Объективным свидетельством уровня знаний и компетенций обучающихся является присуждение им стипендий за особые достижения, в частности именных стипендий (Президента РФ, Правительства РФ по приоритетным направлениям, АО «Россельхозбанк» и другие), дипломов победителей или призеров во внутривузовском чемпионате по стандартам Агентства по развитию профессий и навыков (бывший – WorldSkills) в компетенциях «Управление жизненным циклом/управление программой», «Сельскохозяйственные биотехнологии» открытого конкурса коллективов для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом», конкурса Умник. В 2023 году 2 ВКР были защищены на иностранном (английском и немецком) языке. Студенты направления активно занимаются научными разработками и регистрируют результаты своей научной деятельности в виде патентов на изобретение.

Рекомендации:

1. Разработать более гибкие образовательные траектории образовательного процесса с учетом непрерывности лабораторного, технологического процессов, проведения научных исследований и апробации их результатов.

2. Разработать механизм трансфера отдельных модулей онлайн-курсов в систему Moodle LMS.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	A
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что в Российском государственном аграрном университете - МСХА имени К.А. Тимирязева (РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева) организована системная работа в области

профориентации и последующей поддержке заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывная траектория профессионального развития, в частности по аккредитуемым программам, возможна траектория студент – магистр – аспирант.

Важное место в работе университета отводится организации приемной кампании и формированию контингента обучающихся путем планирования, организации и осуществления взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся. На сайте Университета размещается вся регламентированная информация, касающаяся порядка приема на все уровни образования.

Во время проведения собеседования магистры отметили, что профориентация заключается в информировании студентов об актуальных изменениях в содержании программ, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях, используя сайт университета, контакты в социальных сетях; в проведении открытых лекций и мастер-классов специалистов/работодателей и т.д. Проведение совместных заседаний СНО для студентов уровня бакалавриата и магистратуры, обеспечение возможности совместного участия в студенческой конференции в рамках секций.

Академическая успеваемость обучающихся в университете контролируется кураторами академических групп, директорами институтов и выпускающими кафедрами. Академическая успеваемость оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практической подготовки и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практической подготовки и выполнения курсовых работ.

Обучающиеся принимают активное участие в управлении образовательной деятельностью ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в форме еженедельной работы старостатов, регулярном проведении промежуточной аттестации, организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, в организации поддержания общественного порядка и санитарного состояния прилегающей территории, в работе студбытсовета общежития и пр.

Эксперты комиссии выявили, что для обучающихся в вузе созданы все условия (от наличия современной материально-технической базы до материального стимулирования) для активного участия в научно-исследовательской работе. Высокий уровень подготовки бакалавров, магистров подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах, где внешние эксперты оценивают их призовыми и высокими местами, грантах.

Достижения:

1. Университет проводит активную и систематическую профориентационную работу посредством посещения школ и колледжей г. Москвы, Московской области и других регионов; «Дни открытых дверей», «Университетские субботы», «Абитуриентские субботы», экскурсии; выездные Дни открытых дверей в Московской, Тульской и Липецкой областях; вебинары по направлениям подготовки и специальностям; размещает информацию на крупных образовательных

интернет-порталах: Учеба.ру, Поступай Правильно, Поступи Онлайн. В вузе разработан уникальный мультимедийный инструмент профориентационной работы, позволяющий охватывать одновременно до 50-ти школ. Данный формат состоит из 3-х взаимодополняющих элементов (короткое и динамичное видео о масштабах ВУЗа; презентация, включающая идеологию Университета и особенности поступления; ответы на вопросы). Также вуз осуществляет ПОР посредством: привлечения одаренной молодежи через участие в Олимпиаде школьников для учащихся 9-11 классов; научно-техническом конкурсе для учащихся «Открытый мир», в студенческой научной конференции «Старт в науку»; всероссийском конкурсе «Юннат»; всероссийском конкурсе Агро-НТИ по направлениям: Агрокоптеры, АгроРоботы, АгроМетео и Агрокосмос, в научно-познавательных экскурсиях для школьников в музеи: почвоведения, коневодства, зоологический, агроинженерии и техники, а также – в дендросад и ботанический сад, конноспортивный манеж, птичник, лесную опытную дачу.

2. Документарно подтверждены стабильность набора и сохранность контингента обучающихся. Средний балл ЕГЭ вырос в 2023 году с 56 до 68 баллов.

3. Из несомненных достоинств следует отметить тот факт, что обучающиеся РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева принимают участие в образовательных программах, программах практик и стажировок таких как Erasmus, IAMONET-RU Silk Road, Гумбольдский Университет. Проходят практику в рамках образовательных программ (Франция, Германия, Нидерланды, Италия, Великобритания), участвуют в летних школах (в Казахстане, Вышеграде), стажировются в Норвегии, Китае.

4. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся, магистров в научно-исследовательскую работу, развитие цифровых технологий и проектной деятельности.

5. В вузе успешно функционирует отдел практической подготовки студентов, аккумулирующий данные о программах стажировки студентов, местах прохождения практики, возможного последующего трудоустройства и направляет их в структурные образовательные подразделения, что позволяет студентам выстраивать индивидуальную траекторию обучения при освоении учебного плана.

Рекомендации:

1. Увеличить объем часов на изучение профессионального иностранного языка для развития способности у студентов свободной коммуникации в зарубежной профессиональной и академической среде, что обеспечит возможность изучения профессиональных дисциплин не только в рамках отечественной научной и педагогической школ, но и при активном участии преподавателей университетов мира, при этом активизируется академическая мобильность, повысится публикационная активность обучающихся в международных журналах.

2. Разработать цифровой ресурс с целью постоянного информирования и поддержки обучающихся о возможностях участия в проектной деятельности, стартапах, научных исследованиях, программах академической мобильности, профессиональных экскурсиях и стажировках, стипендиальных программах и иных мерах материальной и нематериальной поддержки обучающихся. Интегрировать предложенный ресурс с личным кабинетом студентов и мобильными сервисами.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	В
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Кадровая политика университета направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей.

Комиссия отмечает, что научная работа является приоритетным видом деятельности профессорско-преподавательского состава и одной из важнейших составляющих качества образовательного процесса, обеспечивая трансфер полученных новых знаний в реальный сектор АПК. Научно-исследовательская работа ППС, аспирантов, магистров, студентов проводится в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 гг. с учетом потребностей региона и взаимодействия с сельхозтоваропроизводителями.

Основные направления реализации научно-исследовательской деятельности университета представлены грантами Президента и Правительства Российской Федерации, РФ, Фондом инфраструктурных образовательных программ, ФАО и другими, выполнением государственных

заданий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, научной работой по хозяйственным договорам, проведением научной работы студентами и молодыми учеными по внутренним грантам университета, развитием научной инфраструктуры, организацией российских и международных научных мероприятий, что в совокупности дает возможность проведения научно-образовательного процесса на высоком уровне согласно требованиям ФГОС.

Документально подтверждено, что результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, полученные в рамках реализации грантов, государственных заданий, хозяйственных договоров, диссертационных исследований публикуются в наукометрических системах Web of Science и Scopus, в журналах перечня ВАК, а также монографиях, учебных пособиях, методических и практических рекомендациях, докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, являются материалом для образовательного процесса, подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов, внедряются в АПК России.

Достижения:

1. В реализации аккредитуемых образовательных программ участвуют высококвалифицированные преподаватели, осуществляющие не только преподавательскую деятельность, но и ведущие научные исследования по профилю читаемых дисциплин, регулярно проходящих повышение квалификации в профильных научных институтах.

2. Положительным является изменение возрастного состава ППС высшей квалификации: увеличение количества докторов наук до 50 лет и увеличение кандидатов наук до 40 лет. Средний возраст преподавателей по должностям снижается, при этом увеличивается количество ППС с учеными степенями и званиями.

3. Компетентность преподавательского состава университета оценивается как на региональном, так и на российском уровнях. Преподаватели кафедр имеют почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник агропромышленного комплекса»; Почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ», награждены почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства сельского хозяйства РФ, Благодарностью Российской Академии Наук, Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Московской области, Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе, за значительные успехи в научно-педагогической деятельности и плодотворный многолетний труд.

4. В университете обеспечено функционирование системы мотивации и стимулирования ППС, учитывающей различные виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, профориентационную, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку и построенной на основе рейтинговой оценки ППС, включающей показатели стратегического, нормативного и мониторингового плана, в совокупности определяющими эффективность работы университета. Особенно следует отметить адресную поддержку молодых сотрудников-аспирантов в формате ежемесячной премии размером 50000 руб.

Рекомендации:

1. Разработать план прохождения профессиональных стажировок на базе индустриальных партнеров.

2. С целью наиболее эффективного позиционирования университета и продвижения образовательных программ в международном образовательном пространстве кластера «Промышленная экология и биотехнология» разработать и реализовывать программы ДПО и онлайн курсы на основе накопленных результатов фундаментальных научных исследований мирового уровня, разработки продуктов и технологий с уникальными свойствами обладающими экспортным потенциалом в области биотехнологии и пищевых технологий, в том числе на иностранном языке.

3. Рассмотреть возможность включения в эффективный контракт показателей для ППС за активное привлечение работодателей к актуализации ОП и разработке сетевых образовательных программ, в том числе и международных.

4. Внедрить практику международных обменов и академической мобильности научно-педагогических работников, а также активнее привлекать иностранных специалистов к работе по реализации образовательных программ с учетом актуальных трендов международного сотрудничества.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Во время экскурсии по университету эксперты были приятно удивлены тем, что образовательные программы по направлению подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03) располагают современной материально-технической базой для развития образовательной и научной деятельности мирового уровня, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Электронная библиотечная система укомплектована всеми необходимыми учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями. Приобретены коллекции ЭБС: «Лань», «Юрайт»,

«Руконт». Также Университет подключен к научным электронным ресурсам, таким как «Elibrary», «Scopus», «Web of science».

Комиссия отмечает уникальные проект в области цифровизации университетской библиотеки, с внедрением технологий радиочастотного считывания информации об учебных изданиях, возможно предварительного бронирования учебников, размещения в постоматах и сдачи книг без участия библиотекарей. С перспективой внедрений биометрических интерфейсов доступа.

Во время встречи студенты и магистранты озвучивали, что практическое обучение проводится в учебно-научных лабораториях и центрах: учебно-научно-производственном центре «Тимирязевская сыроварня»; лаборатории по определению физико-химических показателей молока-сырья и молочных продуктов, учебно-научных лабораториях «Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия», «Физико-химического анализа и неразрушающих методов контроля», в учебной лаборатории «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров», ФГБНУ ВНИРО: отделе качества пищевой рыбной продукции; отделе технического регулирования и стандартизации; ФГАНУ ВНИМИ: лабораториях новых технологических процессов производства цельно-молочных продуктов; молочных консервов; ресурсосберегающих процессов и функциональных продуктов; технохимического контроля; ФГБНУ «ФНЦ пищевых систем им. В. М. Горбатова» РАН: лабораториях гигиены производства и микробиологии; "научно-методические работы, биологические и аналитические исследования"; отделе функционального и специализированного питания.

Достижения:

1. В университете успешно функционирует Инжиниринговый центр, осуществляющий деятельность по актуальным направлениям: разработке роботизированной сельскохозяйственной техники и технологий будущего; печати полимерных прототипов на основе 3D моделей; сельскохозяйственному строительству; агропромышленному инжинирингу; цифровому инжинирингу в АПК; технической экспертизе объектов; природообустройству и водопользованию.

2. Запущена цифровая кафедра, реализующая проекты в области программирования на языках высокого уровня, подготовки специалистов по цифровым сервисам в агроинженерии, по цифровым сервисам в растениеводстве, технологиям в садоводстве и садово-парковом строительстве, обработкой больших данных и машинному обучению в животноводстве; нейронным сетям на языке python.

3. Реализуются уникальные проекты научных центров и лабораторий: Центр трансфера технологий, Учебно-научно-производственный центр садоводства и овощеводства - имени В.И. Эдельштейна, Лаборатория агроэкологического мониторинга, моделирования и прогнозирования экосистем, Центр молекулярной биотехнологии, Лаборатория генетики, селекции и биотехнологии овощных культур, Отраслевой аграрный бизнес-инкубатор, Образовательный центр «Акрон-класс»; Научно-практические образовательные центры «Продимекс», «ФосАгро»; Учебно-научный центр коллективного пользования «Сервисная лаборатория комплексного анализа химических соединений».

Рекомендации:

1. Создать в университете совместно с отраслевыми предприятиями мини производства по выпуску отдельных видов продуктов питания с целью формирования практических навыков, технологических и предпринимательских компетенций обучающихся по основным ОП высшего и среднего профессионального обучения, по программам ДПО в соответствии с профессиональными стандартами.

2. На базе университета создать опытно-промышленные производства пищевой продукции, в том числе продуктов здорового питания в рамках учебного процесса студентов, магистров аккредитуемых ОП с возможностью последующей реализации на территории университета.

3. Систематически обновлять материальные ресурсы для проведения лабораторных, практических и научно-исследовательских работ.

4. Актуализировать информацию о материально-техническом обеспечении на официальных информационных ресурсах в сети Интернет в соответствии с графиком ввода новых помещений, лабораторий и научных центров.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссии были продемонстрированы возможности электронной информационно-образовательной среды организации, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин

(модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

К отдельным компонентам ЭИОС обеспечен доступ сотрудников и всех заинтересованных лиц (сотрудники университета, родители, работодатели и т.д.). Разработана Дорожная карта Цифровой трансформации университета, в том числе создании электронного университета.

Официальный сайт имеет версию интерфейса для пользователей с ограниченными возможностями здоровья, а также версии на английском.

Студенты во время беседы рассказывали, что у них систематически проводятся опросы обучающихся по вопросам условий и организации учебного процесса при помощи ЭИОС. В качестве обратной связи студентами активно используются социальные сети (официальные каналы вуза, а также каналы институтов и кафедр). Анализ результатов опросов позволяет выявить проблемные зоны в учебном процессе, определить их причины и внести соответствующие коррективы.

Достижения:

1. В вузе реализована многокомпонентная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения с возможностью оперативной связи с куратором, научно-педагогическими сотрудниками и администрацией университета.

2. Электронная образовательная среда обеспечивает синхронное и асинхронное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале дистанционного обучения LMS «Moodle», а также электронное управление образовательной организацией.

3. Вся необходимая и актуальная информация об организации образовательного процесса находится в открытом доступе на официальном сайте университета. Обучающиеся принимают участие в процедурах сбора и анализа информации путем их членства в выборных руководящих органах, во время проведения встреч руководства и профессорско-преподавательского состава со студентами.

4. Институты, кафедры, участвующие в реализации ОП по УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, активно используют Интернет, СМИ, личные встречи, встречи онлайн в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

5. Для выпускников и обучающихся созданы условия для поиска работы и помощи в трудоустройстве. Для этих целей ежегодно университет проводит дни карьеры, где студенты и выпускники получают уникальную

возможность познакомиться с компаниями, получить опыт общения с работодателями, узнать о требованиях к молодым специалистам и перспективах профессиональной карьеры, условиях работы и зарплатных ожиданиях, подобрать место для прохождения производственной практики.

Рекомендации:

1. С целью повышения эффективности использования в университете единой информационной системы сбора и анализа информации осуществить переход на современные BI (Business intelligence)-системы, предназначенные для интерпретирования большого количества данных, в том числе ключевых факторах эффективности вуза, моделируя исход различных вариантов действий, отслеживая результаты принятия стратегических решений, в том числе и в области Политики гарантии качества. BI будет способствовать поддержанию операционных, проектных и стратегических решений университета.

2. Обеспечить удобный и быстрый доступ работодателей и обучающихся к информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведениях о трудоустройстве и востребованности выпускников, с возможностью оперативного размещения вакансий, обратной связью с работодателями и репутационным рейтингом последних.

3. Усилить присутствие научно-педагогических сотрудников (особенно молодых) в различных профессиональных объединениях, в том числе и зарубежных.

4. Разработать и внедрить алгоритм взаимодействия всех структурных подразделений университета с целью оперативного обновления информации на сайте и других официальных сервисах, в том числе по всем актуальным реализуемым образовательным программам.

5. Использовать максимально удобные и эффективные инструменты доведения информации до всех участников образовательного процесса в части Политики и процедур гарантии качества образования.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Содержание образовательных программ ежегодно корректируются и обсуждается на заседаниях кафедр с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю основной профессиональной образовательной программы.

Мониторинг эффективности образовательных программ осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов институтов. Также обсуждаются вопросы итогов сессий обучающихся, результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению. Педагогические коллективы кафедр в ходе научных конференций, методических семинаров анализируют изменения потребностей рынка труда и определяют новые возможности для трудоустройства выпускников (изменяется перечень дисциплин по выбору, уточняются виды и содержание практик, совершенствуется тематика ВКР, расширяется перечень профилей и т.д.), что находит отражение в учебных планах.

Достижения:

1. В 2021 – 2022 гг. 121 образовательная программа университета по-лучила международную профессионально-общественную аккредитацию с включением в Европейский реестр аккредитованных программ (Database of External Quality Assurance Results – DEQAR).

2. В предметном рейтинге на портале best-edu.ru аккредитуемые программы по результатам оценки 2023 года вошли в высшую лигу.

3. Мониторинг эффективности образовательных программ осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов институтов. Также обсуждаются вопросы итогов сессий обучающихся, результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению. Педагогические коллективы кафедр в ходе научных конференций, методических семинаров анализируют изменения потребностей рынка труда и определяют новые возможности для трудоустройства выпускников (изменяется перечень дисциплин по выбору, уточняются виды и содержание практик, совершенствуется тематика ВКР, расширяется перечень профилей и т.д.), что находит отражение в учебных планах.

4. В университете организован систематический мониторинг мнений различных категорий участников образовательного процесса с последующим анализом результатов мониторинга, докладами на заседаниях студенческого совета и представлением соответствующей информации руководителям образовательных программ.

Рекомендации:

1. Актуализация и исполнение программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур, с учетом мнения внешних экспертов не только после экспертизы по отдельным кластерам образовательных программ, а после каждой профессионально-общественной аккредитации в рамках университета.

2. Рекомендуется усовершенствовать механизмы сбора, обработки и анализа мнений обучающихся, выпускников и работодателей о содержательной части образовательных программ с целью оптимизации их развития.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что в университете имеются возможности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и применения гибридных форматов обучения. Созданы условия для функционирования ЭИОС, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Во время беседы с преподавателями и студентами установили, что каждый преподаватель и обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде университета в режиме удаленного стола с соблюдением всех мер безопасности. За каждым закреплены персональные логины и пароли. Вход в ЭИОС возможен из любой точки мира, в том числе с мобильного приложения «Bitrix 24». Начиная с первого курса, студенты получают доступ к электронной информационно-образовательной среде и отдельным ее компонентам. Начинают осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном формате на учебно-методическом портале LMS «Moodle» в котором есть обучающий модуль для начала работы.

Для преподавателей, в том числе новых, в университете разработан и используется курс повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда» (72 часа), который позволяет быстро адаптироваться к работе со студентами, используя все необходимые компоненты. Так же для преподавателей разработан курс по работе с учебно-методическим порталом LMS «Moodle», который позволяет сформировать необходимые цифровые компетенции для работы со студентами в смешанном формате.

Достижения:

1. Техническая инфраструктура университета позволяет реализовывать образовательные программы в рамках УГСН 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. За последний год проведена масштабная закупка оборудования (интерактивные панели, компьютерные классы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование). В 2022 году на выпускающие кафедры закуплено 30 современных компьютеров, позволяющих производить высокоточные вычисления, обработку изображений для создания нейросетей и применения методов BigData и др. В университете организованы 2 студии видеозаписи для подготовки видеоконтента для подготовки онлайн-курсов (позволяют записывать видеолекции преподавателей, и обеспечивают возможности трансляции в синхронном и асинхронном формате обучения.

2. Для реализации ОП приобретено дополнительное дисковое пространство в ЦОД университета, обновлен модуль дистанционного обучения LMS Moodle, открыты виртуальные комнаты преподавателей Microsoft Teams, Mirapolis Virtual Room. Для удобства преподавателей приобретена платформа для веб-конференций Webinar. Расширена подписка Microsoft 365 до А3.

3. В рамках реализации отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» и достижения результата «К 2024 году не менее 20 % обучающихся по образовательным программам осваивают отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню» в университете разработаны, размещены на портале sdo.timacad.ru следующие онлайн-курсы: программы повышения квалификации «Цифровые технологии анализа данных»; «Современные методы биотехнологии растений»; «Биоинформационный многомерный анализ в молекулярной селекции картофеля»; «Методы машинного обучения в агробiotехнологии»; «Современные методы селекции и биотехнологии в ускорении селекционного процесса в рамках импортозамещения»; программы профессиональной переподготовки «Нейронные сети на Python»; и др.

4. Для мотивации преподавателей, заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий, администрация университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Рекомендации:

1. Внедрить модули быстрого доступа к личному кабинету, графическому отслеживанию показателей достижения студентов на основе данных портфолио, наглядному и оперативному информированию о существующих задолженностях согласно текущему учебному плану, переходу к социальным сетям вуза, структурного подразделения и самого студента.

2. Комиссия считает нужным рекомендовать, как вектор развития при переходе на дистанционный формат реализации аккредитуемых образовательных программ, обеспечить проведение лабораторных занятий с помощью виртуальных лабораторий.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработать механизм взаимодействия с выпускниками по аккредитуемым образовательным программам посредством создания и функционирования на постоянной основе Ассоциации (Клуба) выпускников с использованием разносторонних инструментов и каналов взаимодействия, доступных в том числе для индустриальных партнеров.

2. Использовать максимально удобные и эффективные инструменты доведения информации до всех участников образовательного процесса в части Политики и процедур гарантии качества образования, стратегии развития с учетом актуальной научно-технической повестки и запросов общества.

3. Расширить портфель сетевых образовательных программ, программ ДПО путем усиления коллаборации с отечественными и зарубежными образовательными и научными организациями, индустриальными партнёрами, форсайт-центрами на основе с аккумулированных уникальных научных результатов по вопросам опережающего развития, обеспечивающего технологический суверинитет в области агробiotехнологий и технологий переработки продукции АПК, в том числе на иностранном языке.

4. Систематически привлекать работодателей к актуализации образовательных программ в части выбора профессионального стандарта, отдельных трудовых функций, с последующим формулированием содержания профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, к разработке отдельных модулей и дисциплин в рамках образовательных программ, подтвержденное рецензирование образовательных программ с фиксацией конкретных рекомендаций.

5. С целью развития способности у студентов свободной коммуникации в зарубежной профессиональной и академической среде рекомендовать увеличить объем часов на изучение профессионального иностранного языка, что обеспечит возможность изучения профессиональных дисциплин не только в рамках отечественной научной и педагогической школ, но и при активном участии преподавателей университетов мира, при этом активизируется академическая мобильность, повысится публикационная активность обучающихся в международных журналах.

6. Разработать цифровой ресурс с целью постоянного информирования и поддержки обучающихся о возможностях участия в проектной деятельности, стартапах, научных исследованиях, программах академической мобильности, профессиональных экскурсиях и стажировках, стипендиальных программах и иных мерах материальной и нематериальной поддержки обучающихся. Интегрировать предложенный ресурс с личным кабинетом студентов и мобильными сервисами.

7. Внедрить практику международных обменов и академической мобильности научно-педагогических работников, а также активнее привлекать иностранных специалистов к работе по реализации

образовательных программ с учетом актуальных трендов международного сотрудничества.

8. Создать в университете совместно с отраслевыми предприятиями мини производства по выпуску отдельных видов продуктов питания с целью формирования практических навыков, технологических и предпринимательских компетенций обучающихся по основным ОП высшего и среднего профессионального обучения, по программам ДПО в соответствии с профессиональными стандартами.

9. На базе университета создать опытно-промышленные производства пищевой продукции, в том числе продуктов здорового питания в рамках учебного процесса студентов, магистров аккредитуемых ОП с возможностью последующей реализации на территории университета.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03) в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), реализуемых в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, сроком на 6 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	19.03.01	Биотехнология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Биотехнология	2020	4	26.024 Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам
				Биотехнология и молекулярная биология	2023		26.024 Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам
				Биотехнология микроорганизмов	2023		26.008 Специалист – технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий 26.024 Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам
2	19.04.01	Биотехнология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Биоинженерия и бионанотехнологии	2022	2	26.008 Специалист – технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий 26.024 Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам

3	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Продукты питания из растительного сырья с улучшенными характеристиками	2020	4	22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья
				Технология продуктов питания из растительного сырья	2020		22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья
4	19.03.03	Продукты питания животного происхождения	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технология молочных и мясных продуктов	2020	4	22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения
				Технология мясных, молочных и рыбных продуктов	2020		22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения
5	19.04.02	Продукты питания из растительного сырья	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Производство высококачественных безопасных продуктов из растительного сырья	2022	2	22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья
6	19.04.03	Продукты питания животного происхождения	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Разработка продуктов питания животного происхождения с заданными свойствами	2022	2	22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения 22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства
				Технологии функциональных продуктов питания из животного сырья	2022		22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения 22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства
				Управление качеством пищевых продуктов	2022		22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения 22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 апреля, вторник			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал (Лиственничная аллея, д. 2, к. 1)
10.15 – 10.45	Первая встреча членов ВЭК		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.45 – 11.00	Перерыв	ВЭК	
11.00 – 12.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
12.30 – 12.40	Перерыв	ВЭК	
12.40 – 13.30	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду	ВЭК, ответственный за ЭИОС	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
13.30 – 14.30	Обед		27 корпус, (столовая)
14.30 – 15.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ЦНБ им. Н.И. Железнова Точка кипения, Инжиниринговый центр – Центр творчества, Центр коллективного пользования, Центр компетенций Института непрерывного образования, Обсерватория имени В.А. Михельсона, музей
15.30 – 16.30	Встреча с директорами институтов	Директор института, заместители директоров, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
16.30 – 16.45	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
16.45 – 17.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
17.45 – 18.00	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
18.00 – 19.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
19.00 – 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	1 корпус 103 ауд.

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 апреля, среда			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.15 – 12.15	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	
12.15 – 12.30	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
12.30 – 13.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
13.30 – 14.30	Обед		27 корпус, (столовая)
14.30 – 15.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	
15.45 – 16.15	Встреча со слушателями СПО	ВЭК, слушатели СПО	1 корпус 102 ауд.
16.15 – 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
17.30 – 18.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	1 корпус 102 ауд.
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
18 апреля, четверг			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.15 – 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
12.45 – 13.00	Перерыв	ВЭК	1 корпус 103 ауд.
13.00 – 14.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
14.30 – 15.30	Обед		27 корпус, (столовая)
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Трухачев Владимир Иванович	Ректор
2.	Хохлова Елена Васильевна	Проректор по учебной работе
3.	Журавлев Алексей Владимирович	Проректор по науке и инновационному развитию
4.	Матвеев Александр Сергеевич	И.о. начальника учебно-методического управления
5.	Бакштанин Александр Михайлович	Начальник управления профориентационной работы и организации приема
6.	Абрашкина Екатерина Дмитриевна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации
7.	Ананьева Надежда Анатольевна	Начальник отдела по взаимодействию со студентами и выпускниками
8.	Сашина Лидия Михайловна	Начальник учебного отдела
9.	Кривчанский Иван Филиппович	Ведущий специалист управления международных образовательных программ
10.	Берберов Петр Алексеевич	И.о. директора ЦНБ имени Н.И.Железнова
11.	Мырксина Юлия Александровна	И.о. начальника по молодежной политике и воспитательной деятельности
12.	Войтенков Федор Валерьевич	Нач. управления международных образовательных программ

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шитикова Александра Васильевна	и.о. директора института агrobiотехнологии
2.	Константинович Анастасия Владимировна	зам.директора института агrobiотехнологии
3.	Сычев Роман Витальевич	зам. декана по учебно-методической работе технологического института
4.	Бородулин Дмитрий Михайлович	и.о. директора технологического института
5.	Мустафина Анна Сабирдзяновна	доцент, зам. директора по научной работе
6.	Просин Максим Валерьевич	доцент, зам. директора по воспитательной работе

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чередниченко Михаил Юрьевич	И.о. заведующего кафедры биотехнологии
2.	Гиро Татьяна Михайловна	профессор, и.о. зав. кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства
3.	Мясищева Нина Викторовна	И.о. заведующего кафедры Технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
4.	Джалилов Февзи Сеид-Умерович	Заведующий кафедры защиты растений
5.	Балабанов Виктор Иванович	Заведующий кафедры организации и технологий гидромелиоративных и строительных работ
6.	Селицкая Ольга Валентиновна	Заведующий кафедры микробиологии и иммунологии
7.	Вертикова Елена Александровна	зав. кафедры кафедры генетики, селекции и семеноводства

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ханжиян Карина Ивановна	Начальник отдела поддержки информационных ресурсов и дистанционного обучения
2.	Симан Алексей Сергеевич	Начальник отдела развития электронной образовательной среды

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Гладыш Наталья Станиславовна	Старший лаборант ФГБУН Институт молекулярной биологии РАН
2.	Евтюхова Анастасия Евгеньевна	Стажер-биоаналитик ООО «Мабскейл»
3.	Карташова Анастасия Владимировна	лаборант-исследователь «Научно-исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии им. Н. Ф. Гамалеи»
4.	Раткевич Илья Витальевич	Младший научный сотрудник ФГБУ "Всероссийский центр карантина растений"
5.	Кулаков Юрий Владимирович	Младший научный сотрудник ФГБНУ Федеральный научный центр овощеводства
6.	Исаичев Николай Сергеевич	Главный менеджер по регистрации в РФ Компания ООО Шанс
7.	Лебедев Илья Константинович	специалист ООО Мираторг-Генетика
8.	Кучина Татьяна Геннадьевна	Ведущий специалист по разработке инновационных технологий ООО "Май-Брендс"
9.	Швец Дарья Алексеевна	Младший научный сотрудник Институт биологии гена РАН
10.	Ручко Евгений Сергеевич	Аспирант лаборатории трансляционной биомедицины ФГБУ ФНКЦ ФХМ им Ю.М. Лопухина ФМБА России
11.	Пейсахов Марк Григорьевич	Специалист направления, ООО МЕТРО КЭШ ЭНД КЭРРИ
12.	Иванов Артем Олегович	Генеральный директор, ООО «Легкий путь»
13.	Гаранова Алёна Валерьевна	Ветеринарный врач ООО «Дмитрогорский мясоперерабатывающий завод»
14.	Соловьева Светлана Алексеевна	Специалист отдела технического регулирования и стандартизации Департамента технического регулирования, ФГБНУ «ВНИРО»
15.	Хатамова Зарина Ромитовна	Менеджер по качеству ООО «Яндекс. Лавка»
16.	Арнаутова Анна Сергеевна	Старший продакт менеджер АО «Останкинский мясоперерабатывающий комбинат»
17.	Филина Ирина Михайловна	Инженер-технолог ООО «АРТ Современные научные технологии»
18.	Находкина Елизавета Константиновна	Ведущий эксперт по сертификации прямого импорта ООО «Окей»
19.	Карпова Анастасия Андреевна	Менеджер по качеству Сюрвейерская компания ТопФрейм
20.	Дергачева Кристина Адольфовна	И.о. начальника отдела методологии управления качеством АО "АрВиАй"
21.	Мельников Егор Константинович	Технолог ООО "ТОП-ФУД"

Студенты СПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Земскова Софья Александровна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
2.	Каратаева Александра Андреевна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
3.	Колесова Анастасия Викторовна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
4.	Кривошеева Ульяна Максимовна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
5.	Литвиненко Полина Сергеевна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
6.	Логвинова София Владиславовна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
7.	Матвеев Роман Ренатович	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
8.	Новакова Екатерина Тимофеевна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
9.	Орехова Полина Владимировна	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1
10.	Тягушев Николай Евгеньевич	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	1

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Калашникова Елена Анатольевна	Профессор кафедры биотехнологии
2.	Киракосян Рима Нориковна	доцент кафедры биотехнологии
3.	Анисимов Александр Алексеевич	Старший преподаватель кафедры физиологии растений
4.	Поливанова Оксана Борисовна	Доцент кафедры биотехнологии
5.	Гаспарян Шаген Вазгенович	доцент кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
6.	Нугманов Альберт Хамед-Харисович	профессор кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
7.	Грикшас Стяпас Антанович	профессор кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства
8.	Масловский Сергей Александрович	доцент кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
9.	Волошина Елена Сергеевна	Доцент кафедры управления качеством и товароведение продукции
10.	Андреев Владимир Николаевич	доцент кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
11.	Мартеха Александр Николаевич	Доцент кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
12.	Бредихин Сергей Алексеевич	Профессор кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
13.	Доня Денис Викторович	Доцент кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств
14.	Янковская Валентина Сергеевна	Доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции
15.	Купцова Светлана Вячеславовна	Доцент кафедры управления качеством и товароведения продукции

16.	Казакова Екатерина Владимировна	Доцент кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства
17.	Дунченко Нина Ивановна	профессор, кафедры управления качеством и товароведение продукции
18.	Пыльнев Владимир Валентинович	профессор кафедры кафедры генетики, селекции и семеноводства

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Саввина Наталья Алексеевна	19.03.01 Биотехнология	2
2.	Ульянов Алексей Ильич	19.03.01 Биотехнология	2
3.	Данилова Нина Александровна	19.03.01 Биотехнология	4
4.	Егорова Екатерина Григорьевна	19.03.01 Биотехнология	4
5.	Абрамова Анна Андреевна	19.04.01 Биоинженерия и бионанотехнологии	2
6.	Васильева Дарья Дмитриевна	19.04.01 Биоинженерия и бионанотехнологии	2
7.	Крупинская Екатерина Сергеевна	19.04.01 Биоинженерия и бионанотехнологии	2
8.	Симакова Ольга Андреевна	19.04.01 Биоинженерия и бионанотехнологии	2
9.	Аксенова Ирина Витальевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
10.	Гарина Дарья Евгеньевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
11.	Дмитриева Анна Сергеевна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
12.	Соломатенко Никита Сергеевич	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
13.	Переверзев Захар Дмитриевич	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4
14.	Алексеева Елизавета Александровна	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
15.	Жарков Дмитрий Сергеевич	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
16.	Кузнецов Иван Владимирович	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
17.	Смирнова Дарья Руслановна	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
18.	Орлов Александр Игоревич	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	4
19.	Болмат Анна Николаевна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
20.	Овсянникова Екатерина Валерьевна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
21.	Желтяк Людмила Игоревна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
22.	Коннова Валерия Сергеевна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
23.	Буданов Алексей Анатольевич	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
24.	Денисова Анастасия Владимировна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
25.	Соловьев Егор Михайлович	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
26.	Шишова Ксения Алексеевна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Соловьев Александр Александрович	Заместитель директора ФГБУ «Всероссийский центр карантина растений»
2.	Халилуев Марат Рушанович	Заведующий лабораторией клеточной инженерии растений ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной биотехнологии»
3.	Домблдес Елена Алексеевна	заведующая лабораторией репродуктивной биотехнологии в селекции сельскохозяйственных растений, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный научный центр овощеводства»
4.	Голденкова-Павлова Ирина Васильевна	Руководитель лаборатории функциональной геномики ФГБУН «Институт физиологии растений им. К.А. Тимирязева Российской академии наук»
5.	Упелник Владимир Петрович	Заведующий отделом отдаленной гибридизации Главного ботанического сада имени Н. В. Цицина РАН
6.	Ручко Сергей Валериевич	Директор по развитию производства АО ГЕНЕРИУМ
7.	Иголина Ирина Николаевна	Директор департамента технического регулирования ФГБНУ «ВНИРО»
8.	Шегай Анна Леонидовна	Генеральный директор SBConsultingBueau
9.	Пасько Ольга Владимировна	Генеральный директор ООО «Независимый центр сертификации и экспертизы «ХорекаЭкспертГрупп»
10.	Винокурова Екатерина Владимировна	Исполнительны директор Национального союза производителей пива и напитков
11.	Рыбин Александр Владимирович	Заместитель директора Молочного союза России по экономике
12.	Соколова Любовь Михайловна	Ведущий научный сотрудник сектора селекции и семеноводства ВНИИ овощеводства - филиала ФГБНУ
13.	Аржанкина Юлия Дмитриевна	Оператор цеха пивоварения, ЗАО «Московская пивоваренная компания
14.	Меркурьев Николай Владимирович	Начальник филиала Московский ФГБУ «Госсорткомиссия»
15.	Красовская Ирина Васильевна	Директор по персоналу ООО НПО ЭКО ФУД
16.	Кузнецова Наталья Евгеньевна	Технолог ООО «Эко-Меню» (Торговая марка «У Палыча»)
17.	Луговая Елена Михайловна	Генеральный директор ООО «ТПК Верасковы пекарь»
18.	Копылова Анастасия Александровна / Ермак Анастасия Дмитриевна	Инженер-технолог ООО «Леовит нутрио»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	*			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			