



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к международной профессионально-общественной
аккредитации образовательной программы

45.04.02 Лингвистика,
магистерская программа «Теория и методы обучения
иностранному языку»,

реализуемой ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



2016 г.

При подготовке представления использовалась информация из Отчета о самообследовании и Отчета о результатах внешней экспертизы образовательной программы 45.04.02 Лингвистика (магистерская программа «Теория и методы обучения иностранным языкам»), реализуемой ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

Документ предназначен для использования в работе Национального аккредитационного совета.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	4
Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации	5
Достижения образовательных программ	6
Состав внешней экспертной комиссии	10
Цель проекта align tempus	12
Результаты внешней экспертизы на соответствие стандартам	14
Программа визита внешней экспертной комиссии.....	34
Участники встреч	35

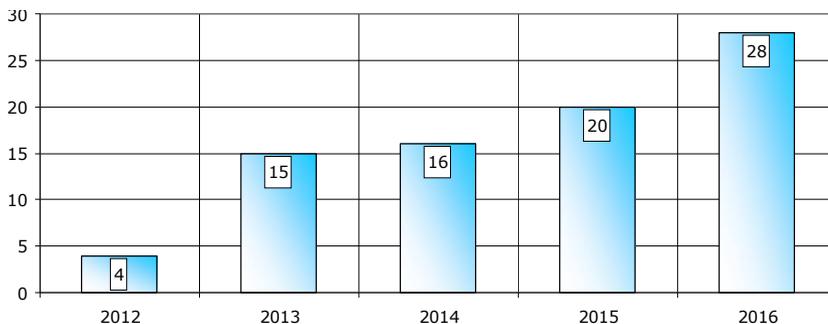
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
Учредители	Министерство образования и науки Российской Федерации
Год основания	1929 г. – Архангельский лесотехнический институт 1994 г. – Архангельский государственный технический университет 2010 г. – Северный (Арктический) федеральный университет 2011 г. – Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Место нахождения	Россия, 163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17
Ректор	д.филос.н, профессор Кудряшова Елена Владимировна
Лицензия	Серия 90Л01 №0009089 рег. № 2047 от 31.03.2016, выдана бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0001948, рег. №1854 от 18.02.2016, срок действия - до 07.05.2020
Количество студентов	17228 из них: очно 9381 очно-заочно 384 заочно 7463

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы	<i>45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Теория и методы обучения иностранным языкам»</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>магистратура / 2 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации (Тамицкий А.М.)</i>
Руководитель программы	<i>Наталья Васильевна Чичерина, д.п.н., профессор</i>
Координатор программы	<i>Елена Ивановна Воробьева, к.п.н, доцент</i>
Срок проведения экспертизы	<i>27-28 июня 2016 г.</i>
Ответственный за аккредитацию	<i>Кукаренко Наталья Николаевна, проректор по стратегическому развитию и внешним связям Ворожцова Людмила Александровна, начальник управления мониторинга и прогнозирования</i>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»



ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество реализации образовательных программ

Осенью 2014 года САФУ имени М.В. Ломоносова успешно прошел внешнюю оценку соответствия системы управления экспертами Европейского фонда управления качеством - EFQM по уровню «Признанное совершенство» и удостоен наивысшей оценки в 5 звёзд и соответствующего сертификата.

В 2015 и 2016 г. в международном рейтинге университетов – ARES САФУ занимает позицию в категории «Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Good quality performance)».

Всего за период с 2012 по 2015 г. профессионально–общественную аккредитацию прошли 86 ОП. По итогам 2014 учебного года 16 ОП, а в 2015 году 41 ОП университета вошли в число программ проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России». В 2015 году в число этих программ вошли программы по направлению «Лингвистика» (45.03.02 Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика).

Ректор САФУ является заместителем председателя Комиссии по оценке качества высшего образования в СЗФО, руководитель ОП – членом Экспертного совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлениям подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Обеспечение актуального содержания образования

Актуальность содержания подготовки студентов обеспечивается за счет систематической актуализации содержания ОП, внедрения в учебный процесс результатов научных исследований преподавателей, повышения профессиональной компетенции преподавателей, регулярных стажировок и участия в международных проектах в предметной области. Команда разработчиков ОП «Теория и методы обучения иностранным языкам» и ключевые преподаватели, работающие на программе, принимали участие в реализации проекта TEMPUS ALIGN, в рамках которого в 2014-2016 гг. программа прошла процесс сопряжения с европейскими и национальными рамками квалификаций. Разработчики программы также являлись исполнителями государственного контракта Государственного контракта на выполнение работ № 05.043.11.0026 от 16 июня 2014 г. в рамках программы модернизации педагогического образования по проекту «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – гуманитарные науки, филология), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия» (2014-2015 гг). Работа в данном

проекте позволила определить ключевые принципы разработки ОП педагогической и филологической направленности, обеспечивающих актуальность содержания и качество профессиональной подготовки учителя.

Программа готовит студентов к сдаче международного экзамена по методике преподавания английского языка (Teaching Knowledge Test) и полностью реализуется на английском языке.

Компетентность ППС

Профессорско-преподавательский состав, работающий на программе, насчитывает 12 человек, общий процент преподавателей с учеными степенями и званиями – 83 %: доктора наук – 2 (17 %), кандидаты наук – 8 (66)%, без ученой степени - 2 (17%). 100% преподавателей прошли зарубежные языковые, научные, научно-методические стажировки в течение последних 3 лет, часть преподавателей имеет опыт преподавания в зарубежных университетах. 66% преподавателей имеют сертификаты Кембриджского экзамена ТКТ, 17% имеют международный сертификат, подтверждающий владение английским языком на продвинутом уровне (Certificate in Advanced English).

Научная деятельность

Научная деятельность носит междисциплинарный характер, что позволяет вести научные исследования на стыке нескольких наук: лингвистика (изучение текста и дискурса, социо, прагма- и психолингвистики), психолого-педагогические науки и методические исследования. Результаты научной деятельности ППС интегрируются в образовательный процесс, отражаются в публикациях ВАК и РИНЦ, зарубежных изданиях, а также представляются на научных конференциях различного уровня.

Материально-техническая база

Для реализации ОП университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС. По профилю программы используются лингафонные кабинеты, аудитории с мультимедийным оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах и достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет, межкафедральная лаборатория медиаресурсов и технологий, мультимедийные проекторы.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает систему управления образовательным процессом «Tandem.University», платформу Sakai, электронную библиотеку университета, электронное расписание.

Трудоустройство выпускников

Выпускники программы работают в качестве учителей и преподавателей английского языка в образовательных учреждениях Архангельской области и северо-западного региона, а также в системе дополнительного образования. Выпускники программы также востребованы в организациях других профилей (бизнес, искусство, культура), ведущих сотрудничество с зарубежными странами.

Академическая мобильность студентов

Академическая мобильность студентов ОП находится на высоком уровне. Каждый студент в течение обучения в университете имеет возможность пройти семестровое обучение в университете-партнере в одной из стран Северной Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия. и т.д.) при поддержке программ академической мобильности (Erasmus, глобальное образование и т.д.). Академическая мобильность предусматривается учебным планом программы в 3 семестре, результаты обучения в университете-партнере учитываются в САФУ. В период мобильности часть дисциплин возможно изучать в дистанционной форме.

Программа вызывает интерес у иностранных студентов. По полному циклу программы обучаются три студента из Китая, также есть примеры семестровой въездной мобильности.

Международные проекты

Преподаватели и студенты института филологии занимают лидирующие позиции в области международной деятельности в САФУ. Студенты регулярно принимают участие в программах академической мобильности, выезжая в европейские университеты-партнеры для изучения иностранного языка и научно-исследовательской работы.

В течение последних двух лет преподаватели ОП участвовали в ряде международных проектов:

- Достижение и проверка соответствия между академическими программами и национальными рамками квалификаций (TEMPUS ALIGN);
- Преподавание современной Британской литературы в вузах России (Оксфордский Российский фонд, Великобритания);
- Проект академической мобильности Erasmus+ с институтом искусства, дизайна и технологий (Ирландия);
- Непрерывное обучение в течение всей жизни (Tempus);
- Программа международных визитов "Understanding America Through its Educational System": Practice for Russian ESL Teachers (программа госдепартамента США);
- International Summer School "Text and Context in Scottish Literature" (Edinburg University);
- Краткосрочная программа обмена FIRST (Финляндия).

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Чичерина Наталья Васильевна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии и лингводидактики, член Экспертного совета Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре», Почетный работник высшего профессионального образования;

Стрелкова Светлана Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики, член ФУМО по языкознанию и литературоведению, Почетный работник высшего образования;

Воробьева Елена Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики, Почетный работник высшего образования;

Тряпицына Елена Валериевна

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой английской филологии и лингводидактики;

Постникова Маргарита Игоревна

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

Беляева Елена Петровна

кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики;

Белошицкая Наталия Николаевна

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных направлений подготовки;

Медведкина Ксения Александровна

кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики;

Зашихина Инга Михайловна

кандидат философских наук, доцент кафедры языков северных стран и международной научной коммуникации;

Образцова Оксана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Хохлушина Елена Валерьевна

преподаватель кафедры английской филологии и лингводидактики;

Кондакова Анна Николаевна

старший преподаватель кафедры английской филологии и лингводидактики.

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



Андре Говэр (Бельгия)

Председатель комиссии, зарубежный эксперт

эксперт проекта ALIGN: профессор Католического университета Лёвен (Кампус Гент)



Збигнев Палька (Польша)

Заместитель председателя комиссии, зарубежный эксперт

эксперт проекта ALIGN: профессор Университета им. А. Мицкевича, г. Познань



Джурджица Драгоевич (Хорватия)

Член комиссии, зарубежный эксперт

представитель Сети агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы (CEENQA), эксперт-советник Департамента международных отношений Агентства по науке и высшему образованию (ASHE), Хорватия



Ольга Николаевна Веселкова (Россия)

Член комиссии, представитель профессионального сообщества

генеральный директор ООО "ЛИНГВА ПЛЮС"



Зоя Михайловна Кошелева (Россия)

Член комиссии, представитель студенчества

Выпускница магистерской программы «Теория обучения и межкультурная коммуникация в БЕАР» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, преподаватель английского языка в ООО «Лингва Плюс»



Ольга Михайловна Нижегород (Россия)

Эксперт от ВУЗа

Директор Центра международной академической мобильности управления международного сотрудничества Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова



Людмила Сергеевна Силуанова (Россия)

Эксперт от ВУЗа

Заместитель директора Высшей школы экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова



Оксана Александровна Матвеева (Россия)

Эксперт от Нацаккредцентра

Заместитель начальника отдела аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации



Элина Мун (Россия)

Наблюдатель

член Общероссийской общественной организации «Российский студенческий союз», инженер Отдела рейтингов Российского университета дружбы народов



Елена Борисовна Пучкова (Россия)

Наблюдатель

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА ALIGN TEMPUS

Внешняя экспертиза проводилась по программе проекта ALIGN.

Достижение и проверка соответствия между образовательными программами и национальными рамками квалификаций.

Проект ALIGN нацелен на повышение ясности, сопоставимости и переноса квалификаций путем разработки и внедрения механизмов для достижения соответствия рамкам квалификаций в вузах и для проверки данного соответствия европейским рамкам квалификаций.

Главным образом проект направлен на:

- содействие лучшему пониманию вузами и агентствами роли рамок квалификации, их структуры, различий между разными типами и уровнями достижений студентов,

- формирование у вузов компетенции по описанию и оценке результатов обучения, которые определяют различные типы достижений студентов;

- формирование у вузов компетенции по использованию соответствия рамки квалификаций для содействия студенческой мобильности, совместным квалификациям и бенчмаркингу;

- предоставление аккредитационным агентствам (европейским и национальным) возможности проверки соответствия предложенных результатов обучения и механизмов их оценки дескрипторам рамки квалификации на каждом уровне путем создания механизмов по обеспечению согласованности решений в рамках учреждений.

Участники проекта Align Tempus:

Европейские партнеры (Центрально- и Восточно-Европейская сеть агентств гарантии качества в сфере ВО, Университет им. Адама Мицкевича (Польша), Университет Кобленца - Ландау (Германия), Бат Спа (Великобритания), Институт искусства и технологии Дан Лир (Ирландия), КаХо Сиент Ливен (Бельгия);

Армения (Министерство образования и науки, Ереванский государственный лингвистический университет им. В. Брюсова, Ереванский государственный медицинский университет, Национальный центр гарантии качества в сфере профессионального образования ANQA, Союз Работодателей, Армянская национальная студенческая ассоциация ANSA);

Россия (Министерство образования и науки РФ, Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова, Московский педагогический государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский союз студентов, Российский союз промышленников и предпринимателей);

Украина (Министерство образования и науки, Государственный университет города Сумы, Хмельницкий национальный университет, Студенческое объединение в Украине, Союз Работодателей).

Сроки: декабрь 2013 - 30 ноября 2016.

СОПОСТАВЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ

Стандарты НАЦАККРЕДЦЕНТРА	Критерии стандартов ALIGN TEMPUS
1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	1.1 2.4 2.6 2.9
2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	1.1 1.2 1.3 1.4 1.8 1.10 2.1 2.2 2.3 2.6 2.7
3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	1.4 1.5 1.8 2.3 2.4 2.8
4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	1.5 1.7 1.9 2.5
5. Преподавательский состав	1.6 2.7 2.10
6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	1.6 1.7 1.9 2.10
7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	2.3 2.7
8. Информирование общественности	1.7
9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9
10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	2.9

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СТАНДАРТ 1. СОПРЯЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика

В 2015-2016 году учебный план магистерской программы «Теория и методы обучения иностранным языкам» был переработан содержательно с учетом требований ряда документов, обеспечивающих актуальность содержания образования: профессиональный стандарт «Педагог»; методические рекомендации, выработанные в ходе проекта Тюнинг Россия – «Настройка образовательных структур» («Tuning of Educational Structures») для ОП в области иностранных языков (Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Иностранные языки (Преподавание)»).

Так как программа «Теория и методы обучения иностранным языкам» полностью реализуется на английском языке, был проведен бенчмаркинг лучших образовательных программ в данной сфере (TESL, TESOL) и с учетом лучших практик определено наиболее актуальное содержание учебных модулей, практик и НИР. Проведенный анализ позволил более четко сформулировать результаты обучения по программе, согласовать содержание учебных модулей и результатов обучения, уточнить технологии обучения, предложить обновленные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые результаты обучения.

Ряд учебных дисциплин (Принципы и методы обучения английскому языку как иностранному; Психолингвистические основы изучения ИЯ; ИКТ в обучении английскому языку как иностранному; Философия образования) имеют электронную версию на платформе Sakai, что позволяет студентам иметь дополнительную поддержку учебного процесса, а также выстраивать гибкий учебный график и индивидуальную траекторию в случае академической мобильности.

Обучение носит лично-ориентированный характер, что позволяет учитывать профессиональные запросы и интересы обучающихся. Образовательные технологии, используемые на программе, имеют активный характер и включают интерактивные лекции, проблемные дискуссии, задания в виртуальном пространстве сети интернет, проекты и т.д., что позволяет более успешно сформировать у выпускников актуальные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

КРИТЕРИЙ 1. Образовательные программы имеют соответствующее наименование и ведут к получению степеней соответствующего уровня, соотносимых с Европейской и национальной рамками квалификаций

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Образовательные программы университета разрабатываются и проектируются в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций, а также в соответствии с профессиональными стандартами или квалификационными требованиями. Для отражения согласованности с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций и результатами обучения по образовательной программе, сформулированными в терминах Дублинских дескрипторов, разрабатывается матрица соответствия.

Направленность (профиль) магистерских программ соответствует направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО, по завершении обучения выпускникам программы присваивается квалификация «магистр», что соответствует 7 уровню Европейской рамки квалификаций, проекта Национальной рамки квалификаций. По направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика название магистерской программы в ходе работы в проекте TEMPUS ALIGN актуализировалось в связи с учетом требований к качеству реализации образовательной программы.

КРИТЕРИЙ 2. Образовательные программы разрабатываются на основе профессиональных стандартов и соотносятся с ними

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Образовательная программа по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» разработана в соответствии с новым профессиональным стандартом «Педагог», международными требованиями к педагогу (использовалась Национальная рамка квалификации Ирландии); гармонизирована с международными требованиями к преподавателям английского языка, способным обучить выпускников программы методике преподавания своего предмета и способным принимать экзамен на Международный Кембриджский сертификат The Teaching Knowledge Test (TKT); результаты обучения согласованы с работодателями.

Университет регулярно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством обучения.

КРИТЕРИЙ 3. Цели программы определяют набор студентов и осуществляются посредством достижения студентами результатов обучения на программе/модуле

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Результаты обучения формулируются, исходя из потребностей работодателей и требований ФГОС ВО. Каждый результат обучения детализируется в образовательных модулях.

Разработчики образовательной программы проводят анализ результатов обучения в разрезе образовательных модулей. Для этого строится карта соответствия результатов обучения по образовательному модулю и результатов обучения по программе.

КРИТЕРИЙ 4. Все результаты обучения на уровне модуля должны соответствовать данному уровню и оцениваться при помощи объективных, достоверных и надежных заданий, тестов

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Учебные планы программ построены по нарастающему принципу результатов обучения и преемственности результатов обучения образовательных модулей. Для обоснованности выбранных методов обучения и технологий оценивания составлены матрицы соответствия результатов обучения по программе уровням квалификационных рамок, методам обучения, технологиям оценивания и образовательным модулям.

Все результаты обучения, сформулированные для образовательных модулей, измеримы. Процедуры формирования результирующих отметок по образовательным модулям описаны в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО.

Критерии и процедуры оценивания разрабатываются для каждого образовательного модуля, исходя из выбранных методов обучения, и в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся. В университете принята единая система оценки достигнутых результатов обучения, которая согласовывается с системой дескрипторов, заданных в рабочей программе дисциплины/модуля и предусматривает отметки по четырехбалльной шкале.

Формы текущего контроля успеваемости, утвержденные в учебном плане (курсовая работа, курсовой проект, эссе, контрольная работа и т.д.), в обязательном порядке учитываются как элементы результирующей отметки по дисциплине/модулю, и по каждому элементу определяется процент значимости.

Критерии и процедуры оценивания ежегодно пересматриваются.

КРИТЕРИЙ 5. В течение периода обучения студенты могут отслеживать свою академическую успеваемость и получать консультации по вопросам улучшения и совершенствования своей работы

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Информация доступна для студентов в Системе управления образовательным процессом (СУОП) «Тандем». Студенты имеют возможность следить за своей успеваемостью на протяжении всего периода обучения и могут получать советы о том, как улучшить и активизировать свою работу.

Обучающиеся обладают актуальной информацией о возможностях обучения с помощью сервиса «Личный кабинет студента САФУ», который внедрен с целью улучшения процесса информированности обучающихся в университете. С помощью Личного кабинета организована возможность выбора обучающимся:

- дисциплин по выбору (варианты выбора отображаются на текущий учебный год в соответствии с учебным планом);
- общеуниверситетской дисциплины по выбору (варианты выбора предоставляются из единого пула общеуниверситетских дисциплин по выбору);
- общеуниверситетского факультатива (варианты выбора предоставляются из единого пула общеуниверситетских факультативов).

Данная возможность выбора обучающихся позволяет обеспечивать автоматическое формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в системе управления образовательным процессом «Тандем.Университет» на основе выбора вариативных дисциплин.

Электронные учебно-методические комплексы дисциплины/модуля содержат обязательный и дополнительный набор учебно-методических документов. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины/модуля включает планы-конспекты лекций, задания для самостоятельной работы, фонды оценочных средств. Все обучающиеся САФУ имеют доступ к каталогу электронных учебно-методических комплексов по своей образовательной программе.

КРИТЕРИЙ 6. Преподавательская и учебная деятельность, осуществляемая в рамках модуля, строится на основе рефлексии о профессиональной практике и направлена на приобретение студентами знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, которые будут способствовать достижению студентами ожидаемых результатов обучения

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Для успешного освоения дисциплины/модуля используются различные средства и методы обучения, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ОП с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Минимальный объем аудиторных занятий в интерактивной форме регламентируется требованиями соответствующего образовательного стандарта и указывается в учебном плане.

Выбранные методы и средства обучения по дисциплине/модулю обеспечивают возможность обучающимся развивать знания, умения, навыки и профессиональные компетенции, позволяющие сформировать результаты обучения по дисциплинам/модулям.

Активные и интерактивные методы обучения применяются для различных видов и форм образовательной деятельности (лекции, лабораторные работы, практические занятия, научно-исследовательская работа, проектная деятельность и др.). Научно-исследовательская работа, проектная деятельность повышают уровень знаний, умений и навыков обучающихся в области исследования, а также позволяют развивать профессиональные и общепрофессиональные компетенции (компетенции командной работы, критического мышления, самоорганизации и самообразования и т.д.).

КРИТЕРИЙ 7. Структура программы обеспечивает успеваемость студентов и предоставляет им необходимые возможности для выбора дисциплины (модуля)

Соответствие критерию: **полное соответствие**

При разработке программы проводится тщательный отбор учебных модулей и анализ их содержания. В структуре программы сочетаются:

- обязательные дисциплины/модули (определяемые ФГОС);
- вариативные (определяемые вузом/кафедрой);
- элективные дисциплины/модули, предоставляющие обучающимся возможность формирования индивидуальной траектории.

КРИТЕРИЙ 8. Шкала зачетных единиц (национальная и ECTS) для модулей соответствующим образом соотносится с учебной нагрузкой студентов по данным модулям

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Образовательные программы университета разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО и в соответствии с утвержденным локально-нормативным актом университета «Требования к реинжинирингу учебных планов». В соответствии с нормативной документацией общая трудоемкость учебного года составляет 60 зачетных единиц, кроме программ, реализуемых по индивидуальному плану.

Структура ОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Вариативная часть образовательной программы обеспечивает реализацию направленности (профиля) программы. Образовательные программы состоят из трех блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Государственная итоговая аттестация».

Одна зачетная единица составляет 36 академических часов. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся включает самостоятельную работу по подготовке к занятиям, самостоятельную работу по подготовке к зачету, самостоятельную работу по подготовке к экзамену, самостоятельную работу по выполнению мероприятий текущего контроля.

КРИТЕРИЙ 9. Студентам предоставляется ясная и актуальная информация об учебных возможностях и поддержке, которую они могут получать

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Все обучающиеся обеспечены актуальной информацией о возможностях обучения и различных формах поддержки, доступных для них.

С целью повышения информированности обучающихся в университете внедрен сервис «Личный кабинет студента САФУ». Сервис размещен на платформе Sakai и интегрирован с системой управления образовательным процессом на базе «Тандем.Университет». В личном кабинете студенты имеют возможность получить информацию об успеваемости, об учебном плане, перечень всех дисциплин учебного плана, о приказах, проведенных по студенту, выбранной направленности.

Каталог электронных учебно-методических комплексов дисциплин/модулей создан для информирования студента о содержательной стороне образовательной программы на платформе Sakai. Электронные учебно-методические комплексы дисциплины/модуля содержат обязательный и дополнительный набор учебно-методических документов. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины/модуля включает планы-конспекты лекций, задания для самостоятельной работы, фонды оценочных средств. Все

обучающиеся САФУ имеют доступ к каталогу электронных учебно-методических комплексов по своей образовательной программе.

Обучающимся на сайте университета предоставляется актуальная информация о различных видах социальной поддержки:

- об условиях предоставления социальной стипендии и социальной (материальной) поддержки;
- об условиях предоставления пособия студентам, имеющим детей;
- об условиях предоставления полного государственного обеспечения для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- об условиях назначения на повышенную государственную академическую стипендию, стипендию муниципального образования «Город Новодвинск», стипендию губернатора Архангельской области, стипендию Президента и Правительства РФ, стипендию Президента и Правительства РФ по приоритетным направлениям подготовки, различные именные стипендии;
- об условиях поступления в детский сад «Зоренька»;
- об условиях получения направлений в санаторий-профилакторий САФУ (располагает стационарными местами, лечебно-оздоровительными кабинетами, столовой, обеспечивающими профилактическое лечение, оздоровление, проживание и рациональное питание без отрыва от учебы и производственной деятельности).

КРИТЕРИЙ 10. Разработка, реализация и мониторинг образовательной программы основаны на студенто-центрированном подходе и вовлекают студентов как коллективно, так и индивидуально в качестве партнеров в разработку, обеспечение и совершенствование образовательной программы

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Во все процессы жизненного цикла образовательной программы вовлечены обучающиеся. Они привлекаются в качестве инициаторов и разработчиков образовательных программ. Кроме того, студенты принимают участие в различных видах мониторингов удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также в процессе реализации.

Эта деятельность инициируется исходя из того, что обучающиеся входят в составы различных постоянно действующих выборных представительных органов управления, осуществляющих руководство университетом (входят в состав Ученого совета университета, Ученых советов институтов/ высших школ, профсоюзной организации университета, комиссии по качеству образования в университете), а также участвуют в мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса.

ОБЛАСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ ПО СТАНДАРТУ 1

1. Необходимо улучшить взаимодействие с работодателями, более активно включать их в совместную работу на всех этапах жизнедеятельности программы: планирование и разработка программы, актуализация, руководство практиками и т.д.
2. Программа полностью реализуется на английском языке, поэтому может быть привлекательной для иностранных студентов. На программе обучаются иностранные студенты, но доля их небольшая. Необходимо улучшить работу по продвижению программы на рынке образовательных услуг в Европе и мире и увеличить процент иностранных студентов. Такая работа будет способствовать выведению программы на международный уровень.
3. Необходимо активизировать работу по поиску зарубежного университета - партнера для совместной работы и выведения образовательной программы на новый уровень – программу двойного диплома.
4. Необходимо продолжить дальнейшее совершенствование официального вебсайта образовательной организации.
5. Рекомендуется ввести курсы иностранных языков (в частности норвежского языка) и предпринимательской деятельности в качестве дисциплин по выбору.
6. Необходимо продолжить пересмотр образовательной программы для приведения ее в соответствие рамкам квалификации.

СТАНДАРТ 2. СОПРЯЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика

Политика гарантии качества, отражающая институциональное видение и стратегию развития университета, представлена в виде Программы развития ФГАОУ ВО «САФУ» на 2010-2020 гг. Программа разрабатывалась рабочими группами преподавателей и ведущими стейкхолдерами университета. В САФУ разработаны и утверждены Политика в области качества образования, схема системы качества образования.

Осенью 2014 г. САФУ успешно прошел внешнюю оценку соответствия системы управления экспертами Европейского фонда управления качеством по уровню «Признанное совершенство» и удостоен наивысшей оценки в 5 звёзд.

В международном рейтинге университетов ARES САФУ в 2015 и 2016 гг. занимает позицию в категории «Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями».

Нормативно-методическая документация САФУ разрабатывается в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-ENQA).

Внутренняя система качества регламентирована внутренними локальными документами, сопряжена с «жизненным циклом» образовательной программы (проектирование, реализация, оценка образовательной программы) и базируется на основных принципах Болонского процесса. Для оценки результатов обучения применяются Дублинские дескрипторы.

Внешняя система гарантии качества включает в себя процедуры оценки качества образования внешними стейкхолдерами. Кроме стандартных процедур (государственная, профессионально-общественная аккредитации и т.п.), проводится оценка программ посредством мониторингов стейкхолдеров.

В университете разработан и утвержден «Регламент открытия новых ОП ВО (бакалавриата, специалитета и магистратуры)», которым регламентируются процессы проектирования и утверждения образовательных программ; определяются роли, обязанности и права сотрудников университета и стейкхолдеров на этапе разработки и утверждения образовательных программ.

Все программы соответствуют установленным целям. Результаты освоения образовательной программы соотнесены с Европейской рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Проектом Национальной рамки квалификаций, профессиональными

стандартами, требованиями работодателей и профессиональных ассоциаций.

Процессы разработки включают в себя бенчмаркинг, SWOT-анализ и экспертизу образовательных программ. На всех этапах «жизненного цикла» образовательной программы участвуют выпускники и работодатели.

В университете реализуется принцип студентоцентрированного обучения. Студенты самостоятельно выбирают профиль подготовки, дисциплины по выбору, элективные курсы. Обучение носит личностно-ориентированный характер, что позволяет учитывать профессиональные запросы и интересы обучающихся. Образовательные технологии, используемые на программе, имеют активный характер и включают интерактивные лекции, проблемные дискуссии, кейс-задания, проекты, что позволяет более успешно сформировать у выпускников актуальные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

С учетом триады «результаты обучения – технологии и методы обучения – оценка достижения результатов обучения» формируется процедура оценивания результатов обучения по дисциплине/модулю. Процедура оценивания результатов обучения студентов регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования». Положение определяет процедуры текущего, промежуточного и итогового/результатирующего оценивания по дисциплине/ модулю в соответствии с уровнем формируемых компетенций.

Процедура определения соответствия результатов освоения студентами основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры САФУ».

В рамках академической мобильности по аккредитованным программам формируется индивидуальный план и проводится перезачет результатов обучения.

Внутренними локальными актами определены процедуры перевода на обучение по индивидуальному плану и зачета результатов обучения.

САФУ гарантирует наличие достаточных и доступных учебных ресурсов. Все образовательные модули оснащены доступными материалами, размещенными на электронной платформе Sakai. У каждого студента университета имеется учетная запись. В университете функционирует современный Интеллектуальный центр – научная библиотека, имеющая печатные и электронные ресурсы. Студенты имеют доступ к электронным библиотекам САФУ.

Университет проводит периодический мониторинг и оценку программ с целью обеспечения их качества и соответствия

потребностям студентов и общества. Общие требования к организации и порядку проведения мониторингов стейкхолдеров определены в «Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса САФУ».

В университете на постоянной основе с использованием информационной платформы LimeSurvey проводятся мониторинги удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров качеством образования.

Мониторинги внутренних стейкхолдеров включают:

- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной программе;
- мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством организации профессиональной деятельности.

Мониторинги внешних стейкхолдеров включают:

- мониторинг удовлетворенности внешних руководителей практик качеством подготовки обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- мониторинг удовлетворенности выпускников качеством подготовки.

КРИТЕРИЙ 1. Существуют ясные критерии оценки, утверждения и мониторинга образовательных программ

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В САФУ утверждены критерии оценки, утверждения и мониторинга образовательных программ. Программы разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО и с учетом требований профессиональных стандартов/ квалификационных требований соответствующих направлений подготовки (Регламент открытия новых ОП в САФУ, Регламент реализации дисциплин/модулей по выбору, утв. приказом от 07.03.2014 №196, Регламент планирования и организации общеуниверситетских дисциплин/модулей по выбору и общеуниверситетских факультативов, утв. приказом от 17.09.2013 №854).

При разработке образовательной программы кроме того учитываются требования национальной/ международной рамки квалификаций и профессиональных стандартов и (или) профессиональных ассоциаций. Требования профессиональных стандартов, мнения внешних экспертов учитываются на всех этапах жизненного цикла образовательной программы и регулируются Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ.

КРИТЕРИЙ 2. Роли и установление ответственности за разработку, создание, утверждение и мониторинг четко прописаны

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Процессы разработки, утверждения, реализации, мониторинга и развития образовательных программ университета регулируются рядом локальных нормативных документов, которые были разработаны в соответствии с национальными стандартами и с учетом международных требований. Копии размещены на официальном сайте университета.

Роли и обязанности по разработке программ, их утверждения и мониторинга, а также критерии, по которым учебные программы оцениваются на этих этапах, описаны в Регламенте открытия новых ОП в САФУ.

Органы, отвечающие за систему обеспечения качества образования в САФУ, включают: Ученый совет университета (7 постоянных комиссий: комиссия по перспективам развития университета, комиссия по нормативно-правовому обеспечению деятельности университета и наградам, комиссия по учебно-методической работе, комиссия по научно-исследовательской работе, комиссия по кадровой политике, комиссия по финансово-экономической деятельности, комиссия по социальному развитию и молодежной политике), Учебно-методический совет университета, учебно-методические комиссии высших школ/институтов. В составе Учебно-методического совета университета на постоянной основе действуют пять комиссий: нормативно-методическая комиссия, комиссия по качеству образования, комиссия по привлечению высококвалифицированных специалистов, комиссия по развитию непрерывного образования в университете, комиссии по направлениям подготовки.

КРИТЕРИЙ 3. Студенты привлекаются к процессам планирования и разработки, утверждения, мониторинга и оценки программы

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Во все процессы жизненного цикла ОП вовлечены обучающиеся. Они привлекаются в качестве инициаторов и разработчиков ОП, участвуют в различных видах мониторингов удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также в процессе реализации ОП. Эта деятельность инициируется исходя из того, что обучающиеся входят в составы различных постоянно действующих выборных представительных органов управления, осуществляющих руководство университетом. Студенты входят в состав Ученого совета университета, составы Ученых советов институтов/ высших школ,

состав комиссии по качеству образования в университете, состав профсоюзной организации университета, а также участвуют в мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса.

КРИТЕРИЙ 4. Существует ясная и эффективная политика, которая гарантирует, что академические стандарты для получения зачетных единиц и степеней строго соблюдаются на соответствующем уровне и оценка успеваемости студентов осуществляется на основе этих стандартов

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В университете существуют локальные нормативные акты, регламентирующие процессы оценки успеваемости студентов в соответствии с академическими стандартами и рамками квалификаций: Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, которые гарантируют, что академические стандарты для присуждения зачетных единиц и степеней соблюдаются на соответствующем уровне.

КРИТЕРИЙ 5. Существуют ясная политика и эффективные процедуры и процессы для признания предшествующего обучения и поддержки студенческой мобильности между курсами обучения и вузами

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В университете четко регламентированы процедуры и процессы для признания предшествующего обучения и поддержки студенческой мобильности между курсами обучения и вузами (в том числе зарубежными): Регламент организации зачета результатов обучения обучающихся по образовательным программам высшего образования (приказ № 942 от 12.11.2015), Регламент обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (приказ № 943 от 12.11.2015), Положение о международной академической мобильности.

Университет активно развивает сетевое взаимодействие с вузами и реализует 7 программ с 5 федеральными вузами-партнерами (БФУ, СВФУ, СКФУ, ЮФУ, УрФУ) и 15 практико-ориентированных программ с

вузами, входящими в Суперкомпьютерный консорциум университетов России: ООО «Севдорстрой», ООО «Управление строительных работ», ООО «ПромСтройПроект», ГБУ АО «Главное управление капитального строительства», ООО «Дорстройгарант», Белгородский государственный технический университет им. В.Г. Шухова, Научно-исследовательский институт Арктики и Антарктики (г. Санкт-Петербург), ОАО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат», Филиал ОАО «МРСК Северо-Запада» «Архэнерго», ОАО «ПО «СЕВМАШ», ОАО «ЦС «Звездочка», ОАО «СПО «Арктика», Всероссийский институт повышения квалификации руководителей работников и специалистов лесного хозяйства (ВИПКЛХ) и др.

В САФУ реализуются 6 международных программ с вузами партнерами: Лапландский университет прикладных наук (Финляндия), Университет Тромсе - Арктический университет Норвегии (кампус Харстад, Норвегия), Консорциум Университета Арктики: Норд университет (бывший Университет Нурланда) (Норвегия), Лапландский университет (Финляндия), Центр телемедицины NST (Норвегия), Университет Верхнего Эльзаса (Франция).

КРИТЕРИЙ 6. Знание профессиональных стандартов/ требований и результатов внешних экспертиз используется при планировании, разработке, утверждении и мониторинге образовательных программ

Соответствие критерию: **полное соответствие**

При разработке программы учитываются требования национальной/международной рамки квалификаций и профессиональных стандартов и (или) профессиональных ассоциаций. Требования профессиональных стандартов, мнения внешних экспертов учитываются на всех этапах жизненного цикла ОП и регулируются Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ. Этапы разработки образовательной программы с учетом профессиональных стандартов включают: определение объема учета профессионального стандарта в образовательной программе; анализ обобщенных функций; анализ трудовых функций; формирование перечня компетенций, вносимых в образовательную программу дополнительно к компетенциям ФГОС ВО; формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта; учет профессионального стандарта при разработке фонда оценочных средств; учет профессионального стандарта при формировании структуры и содержания программы (разработка программ практик, на этапе формирования содержания дисциплин/ модулей); разработка учебного плана и календарного графика, экспертиза образовательной программы.

КРИТЕРИЙ 7. Созданы необходимые условия для повышения квалификации и поддержки профессорско-преподавательского состава, участвующего в разработке, реализации, утверждении и мониторинге образовательных программ

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В университете существует структурное подразделение – Центр развития профессиональных компетенций. Центр реализует дополнительные профессиональные программы и мероприятия повышения квалификации ППС, научных сотрудников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала САФУ и других организаций в следующих формах:

- программы повышения квалификации различной продолжительности, проводимые на базе университета или его филиалов;
- курсы повышения квалификации, педагогические и научные стажировки, целевые стажировки (для административно-управленческого персонала) на базе других вузов, научных центров и специализированных организаций, в том числе зарубежных.

Повышение квалификации научно-педагогических работников университета осуществляется на основании Регламента повышения квалификации научно-педагогических работников САФУ, утвержденного приказом № 1121 от 25 декабря 2015 г.

Кроме того, все сотрудники САФУ могут рассчитывать на постоянную социальную поддержку, к формам которой относятся: профсоюз, бесплатные тренинги и индивидуальные консультации, психологическая помощь по широкому кругу вопросов и проблем, детский сад, профилакторий.

КРИТЕРИЙ 8. Существует политика и процессы, обеспечивающие объективность и непредвзятость (посредством системы оценок, процессов модерации, правил для экзаменационных комиссий) оценки студентов; эффективность этих процедур постоянно контролируется

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Все результаты обучения, сформулированные для образовательных модулей программ, измеримы. Процедуры формирования результирующих отметок по образовательным модулям описаны в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО (утв. приказом № 462 от 27.05.2015). Согласно Положению в университете принята единая система оценки достигнутых результатов обучающихся, которая согласовывается с системой дескрипторов, заданных в рабочей

программе дисциплины/модуля. Кроме того, в Положении описан порядок формирования результирующей отметки по дисциплине/модулю на основании оценки активности студента на занятиях в рамках контактной работы, результатов текущего контроля и оценки, полученной на экзамене/зачете.

Формы текущего контроля успеваемости, утвержденные в учебном плане (курсовая работа, курсовой проект, эссе, контрольная работа и т.д.), в обязательном порядке учитываются, как элементы результирующей отметки по дисциплине/модулю, и по каждому элементу определяется процент значимости. Критерии и процедуры оценивания ежегодно пересматриваются.

КРИТЕРИЙ 9. Политика и процессы планирования, разработки, утверждения и мониторинга регулярно проходят оценку для обеспечения эффективности и постоянного совершенствования существующих практик

Соответствие критерию: **ПОЛНОЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Заявленная программа реализуется в рамках жизненного цикла, включающего этапы планирования, реализации, оценки и непрерывного совершенствования. Жизненный цикл образовательной программы представляется в виде двухконтурной модели, устанавливающей взаимоотношения между внутривузовскими процессами гарантии качества и внешней средой.

Внешний контур демонстрирует процессы формирования, оценивания и корректировки (в случае необходимости) целей образовательной программы. Внутренний (вузовский) контур показывает, каким образом в университете последовательно планируются, достигаются и оцениваются результаты обучения.

Процедуры оценки качества образовательных программ университета включают две составляющие:

- внешняя оценка (государственная аккредитация вуза – в 2014 г.; профессионально-общественная аккредитация, в том числе с международным участием, – с 2011 г. 86 образовательных программ; сертификация системы качества университета – в 2014 г.; мониторинг мнений внешних стейкхолдеров; участие в ФЭПО; в международном рейтинге вузов ARES;

- внутренняя оценка (самообследование образовательной программы, аудиты качества реализации и качества освоения программы, мониторинг внутренних стейкхолдеров). Внутренние аудиты качества реализации и качества освоения образовательной программы представляют собой процедуры проверки качества различных элементов и отчетности по вопросам реализации образовательной программы и ее освоения обучающимися. Предметом оценки является соотнесение процедуры реализации образовательной программы с принятыми в университете

стандартами и оценкой качества освоения образовательной программы и ее частей. Кроме того, внутренние процедуры контроля качества в университете включают в себя регулярный пересмотр и актуализацию элементов образовательных программ на основе анализа удовлетворенности внутренних стейкхолдеров (обучающихся, научно-педагогических работников, административного персонала) качеством реализации образовательных программ и их отдельных частей.

Студенты САФУ принимают участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам «Математика», «Теоретическая механика», «Химия», «Экономика», «Информатика», «Физика», «История» и «Русский язык». Кроме того, студенты принимают участие в интернет-экзаменах в рамках инновационного проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы», ориентированных на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

САФУ принимает участие в проекте «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» и регулярно проводит мониторинг внешних стейкхолдеров (работодателей, руководителей баз практик, выпускников) по оценке удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников.

На основе вышеперечисленных процедур внешней оценки качества образовательных программ проводится актуализация образовательных программ.

КРИТЕРИЙ 10. Существует эффективная политика для гарантии качества преподавательского состава, осуществляющего обучение и поддержку студентов, обучающихся на программе, а также для обеспечения программы адекватными учебными ресурсами

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В САФУ внедрена система мотивации научно-педагогических работников – эффективный контракт. Для достижения ключевых стратегических целей развития университета, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты (переменная часть оплаты труда НПР) из фонда стимулирующих выплат университета в соответствии с индивидуальным рейтингом. Индивидуальные стимулирующие выплаты формируются на основе количественно-измеримых показателей, которым присвоен вес в баллах, конвертируемый в денежный эквивалент.

В системе подготовки и аттестации научно-педагогических кадров САФУ ключевыми мероприятиями являются целевые программы

«Кандидат наук», «Доктор наук». Данные положения и списки участников целевых программ, приказы о внесении изменений в положения о программах, а также иные сведения о программах опубликованы на сайте САФУ в разделе «Наука».

Стратегической целью программы является повышение удельного веса специалистов высшей квалификации в вузе. В рамках реализации программ администрация университета гарантирует создание для участников оптимальных условий для проведения научных исследований (оптимизацию учебной нагрузки, установление стимулирующих надбавок, предоставление научных командировок, оплату публикаций в журналах ВАК и издания авторефератов и монографий, оказание материальной помощи).

В САФУ существует возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы в университете (Положение о порядке привлечения высококвалифицированных специалистов для работы в университете, утв. приказом от 19.06.2012 №525).

Университет в соответствии с ФГОС ВО обеспечивает обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, учебно-методической литературой, учебными пособиями в объеме, необходимом для качественной реализации образовательной программы. САФУ имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ОБЛАСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ ПО СТАНДАРТУ 2

1. Необходимо продолжать работу по вопросам более активного привлечения работодателей как к разработке и реализации образовательной программы, так и к оценке качества образования.
2. Необходимо продолжить работу по установлению соответствия технологий оценки результатов обучения по дисциплинам/модулям методам и технологиям обучения.
3. Рекомендуется продолжить работу по разработке электронных ресурсов по модулям программы для обеспечения возможностей дистанционного обучения в период академической мобильности.
4. Необходимо пополнить ресурсы библиотеки, особенно литературой на английском языке.
5. Рекомендуется улучшить взаимодействие с работодателями и объединениями работодателей, а также привлекать их в качестве экспертов в рамках процедуры оценки, проведения семинаров и тренингов.
6. Необходимо развивать академическую мобильность преподавателей и административного персонала вузов.
7. Следует активнее привлекать студентов в рабочие группы по разработке материалов и документов в рамках образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Стандарт	Критерий	Соответствие критерию	Соответствие стандарту
Стандарт 1	1.1	полное	полное
	1.2	полное	
	1.3	существенное	
	1.4	полное	
	1.5	полное	
	1.6	полное	
	1.7	полное	
	1.8	существенное	
	1.9	полное	
	1.10	существенное	
Стандарт 2	2.1	полное	полное
	2.2	полное	
	2.3	существенное	
	2.4	полное	
	2.5	полное	
	2.6	полное	
	2.7	полное	
	2.8	полное	
	2.9	полное	
	2.10	полное	

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу **45.04.02 Лингвистика, магистерская программа «Теория и методы обучения иностранным языкам»**, реализуемую ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», **сроком на 6 лет.**

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ФГАОУ ВО «САФУ» 27 июня, понедельник			
08.45	Прибытие в ФГАОУ ВО «САФУ»		Главный корпус
09.00 – 11.00	Внутреннее заседание членов внешней экспертной комиссии		Главный корпус
11.00 – 12.00	Встреча комиссии с представителями вуза по проекту Align	представителями вуза по проекту Align, ВЭК	Главный корпус
12.00 – 13.00	Обед		Столовая
13.00 – 16.00	Встреча с ответственными за программу (экспертиза на сопряжение ОП)	ответственные за программу, ВЭК	Главный корпус
16.00 – 16.15	Перерыв	ВЭК	
16.15 – 19.15	Встреча с ответственными за программу (экспертиза на сопряжение процессов гарантии качества)	ответственные за программу, ВЭК	Главный корпус
20.00	Ужин		
28 июня, вторник			
09.00	Прибытие в ФГАОУ ВО «САФУ»		Главный корпус
09.00 – 10.00	Встреча со студентами и выпускниками по ОП	Студенты, выпускники, ВЭК	Главный корпус
10.00 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус
11.00 – 12.00	Заключительная встреча по результатам проекта ALIGN	ВЭК	Главный корпус
12.00 – 13.00	Работа с оценочными листами		Главный корпус
13.00 – 14.00	Обед		Столовая
14.00	Отъезд членов комиссии		

УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧ

Ответственные от САФУ по проекту ALIGN:

№ п/п	ФИО	Должность	Контактная информация
1	Кукаренко Наталья Николаевна	кандидат философских наук, проректор по стратегическому развитию и внешним связям	n.kukarenko@narfu.ru
2	Коршунов Алексей Анатольевич	кандидат технических наук, проректор по учебно-методической работе	a.korshunov@narfu.ru
3	Филиппов Борис Юрьевич	доктор биологических наук, проректор по научной работе	b.filippov@narfu.ru
4	Чичерина Наталья Васильевна	доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и лингводидактики, руководитель программы	n.chicherina@narfu.ru
5	Воробьева Елена Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики, заместитель директора института филологии и межкультурной коммуникации по учебно-методической работе	e.vorobeva@narfu.ru
6	Лукина Светлана Федоровна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии и морфологии человека	s.lukina@narfu.ru

Ответственные за ОП (экспертиза на сопряжение ОП):

№ п/п	ФИО	Должность	Контактная информация
1	Никитина Мария Викторовна	кандидат наук, доцент кафедры химии и химической экологии	m.nikitina@narfu.ru
2	Лукина Светлана Федоровна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии и морфологии человека	s.lukina@narfu.ru
3	Суханов Георгий Генрихович	кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита	g.sukhanov@narfu.ru
4	Шилова Наталья Александровна	кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики и высокопроизводительных вычислений	n.shilova@narfu.ru
5	Чичерина Наталья Васильевна	доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и лингводидактики, руководитель программы	n.chicherina@narfu.ru
6	Воробьева Елена Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики, заместитель директора института филологии и межкультурной коммуникации по учебно-методической работе	e.vorobeva@narfu.ru
7	Стрелкова Светлана Юрьевна	кандидат филологических наук, доцент, директор института филологии и межкультурной коммуникации	s.strelkova@narfu.ru
8	Тряпицына Елена Валериевна	кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии и лингводидактики	e.tryapicina@narfu.ru

Ответственные за ОП (экспертиза на сопряжение процессов гарантии качества):

№ п/п	ФИО	Должность	Контактная информация
1	Бугаенко Оксана Дмитриевна	начальник управления академического развития	o.bugaenko@narfu.ru
2	Иванова Елена Евгеньевна	начальник отдела модернизации образовательного процесса Управления академического развития САФУ	e.e.ivanova@narfu.ru
3	Басовская Анна Алексеевна	начальник отдела мониторинга качества образования Управления академического развития	a.basovskaya@narfu.ru
4	Ворожцова Людмила Александровна	начальник управления мониторинга и прогнозирования	l.vorzhcova@narfu.ru

Студенты:

№ п/п	ФИО	Специальность / направление	Курс
1	Аншукова Жанна	Лингвистика	1
2	Липокурова Елизавета	Лингвистика	1
3	Трофимова Анна	Экология и природопользование	2
4	Сынчикова Дарья	Экология и природопользование	2

Выпускники:

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность
1	Лиу Фенг	«Полиглот»	Преподаватель
2	Поротова полина	САФУ	Менеджер
3	Стоколос Валентина	Средняя школа г.Архангельск	Учитель