



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к международной профессионально-общественной
аккредитации образовательной программы

05.04.06 Экология и природопользование,
магистерская программа «Управление экологическими
рисками в Арктике»,

реализуемой ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



2016 г.

При подготовке представления использовалась информация из Отчета о самообследовании и Отчета о результатах внешней экспертизы образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование (магистерская программа «Управление экологическими рисками в Арктике»), реализуемой ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».

Документ предназначен для использования в работе Национального аккредитационного совета.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	4
Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации	5
Достижения образовательных программ	6
Состав внешней экспертной комиссии	10
Цель проекта ALIGN TEMPUS	12
Результаты внешней экспертизы на соответствие стандартам	14
Программа визита внешней экспертной комиссии.....	34
Участники встреч	35

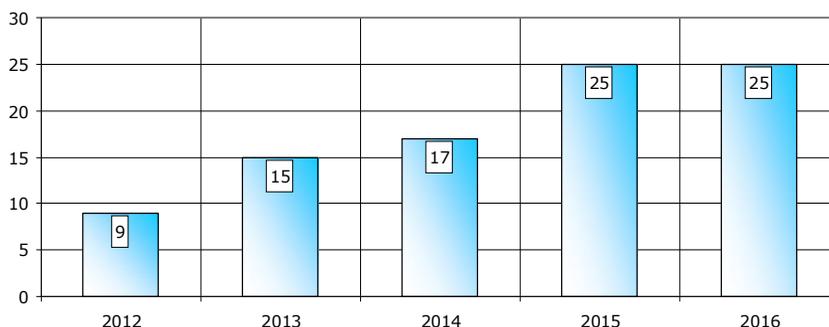
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
Учредители	Министерство образования и науки Российской Федерации
Год основания	1929 – Архангельский лесотехнический институт 1994 – Архангельский государственный технический университет 2010 – Северный (Арктический) федеральный университет 2011 – Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Место нахождения	Россия, 163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17
Ректор	д.филос.н, профессор Кудряшова Елена Владимировна
Лицензия	Серия 90Л01 №0009089 рег. № 2047 от 31.03.2016, выдана бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0001948, рег. №1854 от 18.02.2016, срок действия - до 07.05.2020
Количество студентов	17228 из них: очно 9381 очно-заочно 384 заочно 7463

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы	<i>05.04.06 Экология и природопользование, магистерская программа «Управление экологическими рисками в Арктике»</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>магистратура / 2 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Высшая школа естественных наук и технологий (Л.В. Морозова, д.б.н., профессор)</i>
Руководитель программы	<i>Филиппов Борис Юрьевич, д.б.н., доцент</i>
Координатор программы	<i>Лукина Светлана Федоровна, к.п.н., доцент</i>
Срок проведения экспертизы	<i>27-28 июня 2016 г.</i>
Ответственный за аккредитацию	<i>Ворожцова Людмила Александровна Начальник управления мониторинга и прогнозирования</i>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ



ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество реализации образовательных программ

Осенью 2014 года САФУ имени М.В. Ломоносова (САФУ) успешно прошел внешнюю оценку соответствия системы управления экспертами Европейского фонда управления качеством по уровню «Recognized for Excellence» («Признанное совершенство») по критериям модели фонда (EFQM). По результатам прошедшей проверки университет удостоен в рамках уровня «Признанное совершенство» наивысшей оценки в 5 звезд и удостоен соответствующим сертификатом.

В международном рейтинге университетов ARES (academic ranking - European standards), который производится в строгом соответствии с Европейским стандартом (Standards and Guidelines for quality assurance in the European higher education area), САФУ в 2015 и 2016 годах занимает позицию в категории «Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (Good quality performance)».

Всего за период с 2012 по 2015 г. профессионально-общественную аккредитацию прошли 86 образовательных программ, подтвердив, что качество реализуемых программ соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества ESG - ENQA.

По итогам 2014 учебного года 16 основных образовательных программ САФУ, а в 2015 году 41 программа университета вошли в число программ проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России». В 2015 году в число этих программ вошли 05.03.06 Экология и природопользование, 05.04.06 Экология и природопользование.

Ректор САФУ имени М.В. Ломоносова является заместителем председателя Комиссии по оценке качества высшего образования в СЗФО.

Обеспечение актуального содержания образования

Актуальность содержания подготовки магистрантов обеспечивается за счет систематического пересмотра и актуализации образовательных программ. Команда разработчиков программы «Управление экологическими рисками в Арктике» и ключевые преподаватели, работающие на программе, принимали участие в реализации проекта TEMPUS ALIGN (Achieving and checking the alignment between academic programmes and qualification frameworks), в рамках которого в 2014-2016 гг. программа прошла процесс сопряжения с европейскими и национальными рамками квалификаций. В актуализации программы учитываются результаты ежегодных опросов студентов об удовлетворенности содержанием и процессом обучения, предложения работодателей. В содержание

программы внедряются результаты научных исследований преподавателей. Разработка и актуализация образовательных программ проходят процедуру рассмотрения на экспертном совете высшей школы, в состав которого входят представители работодателей. На образовательную программу дана рецензия заместителем директора ПИНРО имени Н.М. Книповича, руководителем Архангельского филиала, к.б.н. Семушиным Андреем Владимировичем.

Компетентность ППС

Кадровый состав, реализующий программу, насчитывает 15 человек. Общий процент преподавателей с учеными степенями и званиями (с учетом совместителей) составляет 93,3%: доктора наук – 13,3% (2 человека), кандидаты наук – 80,0% (12 человек), без ученой степени – 6,7% (1 человек). Все участники программы прошли научные и научно-методические стажировки, участвовали в совместных проектах с зарубежными партнерами.

Научная деятельность

Преподаватели программы активно занимаются научными исследованиями, которые поддержаны грантами РФФИ, Фонда В. Потанина: Research Projects «Математическое моделирование процессов роста и развития водных организмов Белого моря с целью их рационального использования», № 14-01-98800, code 01-204, РФФИ, 2014 -2016, Grants «Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Непрерывные математические модели» в рамках магистерской программы по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», Фонд В. Потанина, 2014-2015., исследовательский проект «Создание решений вычислительной инфраструктуры для высокопроизводительных приложений», № 3628, Госзадание, 2015 – Шилова Н.А.; РФФИ-Север № 11-04-98800-а, РФФИ-Север № 08-0498808 – Никитина М.В. Основные результаты исследований преподавателей по тематике образовательной программы отражены в публикациях, представленных.

Материально-техническая база

Высшая школа ЕНиТ имеет все условия для обеспечения проведения практических занятий в области экологии и управления рисками: классы с мультимедийным оборудованием, лаборатории со специальным оборудованием, такие как лаборатории Медиа-ресурсов и технологий, Лаборатория геохимических исследований, Химическая научно-исследовательская лаборатория, лаборатории ЦКП НО «Арктика». Основные обучающие ресурсы программы обеспечиваются Университетской библиотекой (Интеллектуальный центр – Научная библиотека имени Е.И. Овсянкина) и деятельностью управления информационно-коммуникационных технологий. Ресурсы библиотеки университета обеспечивают достаточное освещение

проблем в области экологии и природопользования. Библиотека университета имеет ряд электронных источников информации и насчитывает более 620 экземпляров печатных изданий экологической тематики. Управление информационно-коммуникационных технологий университета обеспечивает поддержку общеуниверситетских вычислительных средств, которые составляют несколько сотен компьютеров, из них 243 компьютера расположены в Высшей школе естественных наук и технологий и доступны для участников образовательной программы. Для образовательного процесса в Высшей школе ЕНиТ имеется достаточное количество лекционных и семинарских аудиторий (50-80 мест). Материалы модулей программы размещены на образовательной платформе Sakai.

Академическая мобильность студентов

Модульная структура организации учебного плана программы позволяет магистрантам участвовать в академической мобильности. Для обучающихся в программе имеется возможность обучения по обмену в Норвежском университете Арктики (UiT) в 3-м семестре по согласованным модулям: Модуль F2: Международная готовность к аварийным ситуациям и охрана окружающей среды на Крайнем Севере (10 кредитов), Модуль G2: Безопасность и анализ рисков (10 кредитов), Модуль H: Академическое письмо (10 кредитов). В настоящее время 50% магистрантов второго курса прошли обучение в Норвегии.

Международные проекты

Преподаватели программы участвовали в следующих международных проектах:

- Kolarctic ENPI CBC Programme CETIA — Окружающая среда прибрежных территорий, технологии и инновации в Арктике (2011-2014);
- TEMPUS: Achieving and checking the alignment between academic programmes and qualification frameworks (ALIGN);
- Economic Aspects of Solid Wood Waste Use. Internationaler Kongress & Fachmesse - EURO – ECO Hannover (2013 г.);
- ALLMEET - Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia” (TEMPUS-IV);
- Symposium «Coordination and integration of Norwegian, Polish and Russian marine research activities on Svalbard» (2011);
- Arctic floating university 2014 (expedition), Heritage of Russian America 2010, 2011, 2013 (expedition).

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Вепрева Татьяна Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языков Северных стран и международной научной коммуникации САФУ

Тюрикова Ирина Игоревна

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии, заместитель директора по научно-исследовательской работе студентов ИСГиПН САФУ

Шилова Наталья Александровна

кандидат физико-математических наук, заместитель начальника управления стратегического планирования, прогнозирования и анализа Министерства экономического развития Архангельской области, доцент кафедры прикладной математики и высокопроизводительных вычислений САФУ

Алешко Роман Александрович

кандидат технических наук, доцент кафедры Информационных систем и технологий САФУ

Савельев Иван Вячеславович

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой международного права и сравнительного правоведения САФУ, член Русского географического общества

Сорокина Татьяна Юрьевна

кандидат юридических наук, доцент кафедры международного права и сравнительного правоведения САФУ

Задорин Максим Юрьевич

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры международного права и сравнительного правоведения САФУ

Пермиловский Михаил Сергеевич

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры международного права и сравнительного правоведения САФУ

Никитина Мария Викторовна

кандидат химических наук, доцент кафедры химии и химической экологии САФУ

Трубицина Ольга Петровна

кандидат географических наук, доцент кафедры зоологии и экологии САФУ, международный эксперт рабочей группы «Экологический мониторинг» подкомитета ИСО/ТК67/ПК 8 «Арктические операции» от Российской Федерации

Суханов Георгий Генрихович

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита САФУ, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Якушева Ульяна Евгеньевна

старший преподаватель кафедры менеджмента, член совета молодых учёных САФУ

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



Андре Говэр (Бельгия)

Председатель комиссии, зарубежный эксперт

эксперт проекта ALIGN: профессор Католического университета Лёвен (Кампус Гент)



Збигнев Палька (Польша)

Заместитель председателя комиссии, зарубежный эксперт

эксперт проекта ALIGN: профессор Университета им. А. Мицкевича, г. Познань



Джурджица Драгоевич (Германия)

Член комиссии, зарубежный эксперт

представитель Сети агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы (CEENQA), эксперт-советник Департамента международных отношений Агентства по науке и высшему образованию (ASHE), Хорватия



Андрей Владимирович Семушин (Россия)

Член комиссии, представитель профессионального сообщества

Кандидат биологических наук, заместитель директора Полярного научно-исследовательского института морского рыбного хозяйства и океанографии им. Н.М.Книповича



Анастасия Федоровна Томилова (Россия)

Член комиссии, представитель студенчества

Студентка 2 курса магистерской программы "Управление экологическими рисками в Арктике"



Ольга Михайловна Нижевич (Россия)

Эксперт от ВУЗа

Директор Центра международной академической мобильности управления международного сотрудничества Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова



Людмила Сергеевна Силуанова (Россия)

Эксперт от ВУЗа

Заместитель директора Высшей школы экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова



Оксана Александровна Матвеева (Россия)

Эксперт от Нацаккредцентра

Заместитель начальника отдела аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации



Элина Мун (Россия)

Наблюдатель

член Общероссийской общественной организации «Российский студенческий союз», инженер Отдела рейтингов Российского университета дружбы народов



Елена Борисовна Пучкова (Россия)

Наблюдатель

Кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА ALIGN TEMPUS

Внешняя экспертиза проводилась по программе проекта ALIGN.

Достижение и проверка соответствия между образовательными программами и национальными рамками квалификаций.

Проект ALIGN нацелен на повышение ясности, сопоставимости и переноса квалификаций путем разработки и внедрения механизмов для достижения соответствия рамкам квалификаций в вузах и для проверки данного соответствия европейским рамкам квалификаций.

Главным образом проект направлен на:

- содействие лучшему пониманию вузами и агентствами роли рамок квалификации, их структуры, различий между разными типами и уровнями достижений студентов,

- формирование у вузов компетенции по описанию и оценке результатов обучения, которые определяют различные типы достижений студентов;

- формирование у вузов компетенции по использованию соответствия рамки квалификаций для содействия студенческой мобильности, совместным квалификациям и бенчмаркингу;

- предоставление аккредитационным агентствам (европейским и национальным) возможности проверки соответствия предложенных результатов обучения и механизмов их оценки дескрипторам рамки квалификации на каждом уровне путем создания механизмов по обеспечению согласованности решений в рамках учреждений.

Участники проекта Align Tempus:

Европейские партнеры (Центрально- и Восточно-Европейская сеть агентств гарантии качества в сфере ВО, Университет им. Адама Мицкевича (Польша), Университет Кобленца - Ландау (Германия), Бат Спа (Великобритания), Институт искусства и технологии Дан Лир (Ирландия), КаХо Сиент Ливен (Бельгия);

Армения (Министерство образования и науки, Ереванский государственный лингвистический университет им. В. Брюсова, Ереванский государственный медицинский университет, Национальный центр гарантии качества в сфере профессионального образования ANQA, Союз Работодателей, Армянская национальная студенческая ассоциация ANSA);

Россия (Министерство образования и науки РФ, Национальный центр профессионально-общественной аккредитации, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова, Московский педагогический государственный университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский союз студентов, Российский союз промышленников и предпринимателей);

Украина (Министерство образования и науки, Государственный университет города Сумы, Хмельницкий национальный университет, Студенческое объединение в Украине, Союз Работодателей).

Сроки: декабрь 2013 - 30 ноября 2016.

СОПОСТАВЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ

Стандарты НАЦАККРЕДЦЕНТРА	Критерии стандартов ALIGN TEMPUS
1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	1.1 2.4 2.6 2.9
2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	1.1 1.2 1.3 1.4 1.8 1.10 2.1 2.2 2.3 2.6 2.7
3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	1.4 1.5 1.8 2.3 2.4 2.8
4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	1.5 1.7 1.9 2.5
5. Преподавательский состав	1.6 2.7 2.10
6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	1.6 1.7 1.9 2.10
7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	2.3 2.7
8. Информирование общественности	1.7
9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	1.4 2.1 2.2 2.3 2.6 2.9
10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	2.9

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СТАНДАРТ 1. СОПРЯЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика

Результаты обучения программы соотнесены с Европейской рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами и Национальной рамкой квалификаций. Результаты обучения программы сопоставлены с компетенциями ФГОС. Цели реализации программы достигаются путем согласования результатов обучения программы с результатами обучения модулей. Согласованы содержание учебных модулей и результатов обучения, уточнены технологии обучения, предложены обновленные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые результаты обучения.

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования» (Приказ ректора №462 от 27.05.2015). Положение определяет процедуры формирующего и результирующего оценивания, а также возможности переоценки результатов обучения с определенными ограничениями.

Обучение носит лично-ориентированный характер, что позволяет учитывать профессиональные запросы и интересы обучающихся. Используемые образовательные технологии имеют активный характер и включают интерактивные лекции, проблемные дискуссии, кейс-задания, проекты, что позволяет более успешно сформировать у выпускников актуальные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

КРИТЕРИЙ 1. Образовательные программы имеют соответствующее наименование и ведут к получению степеней соответствующего уровня, соотносимых с Европейской и национальной рамками квалификаций

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Образовательная программа разработана и спроектирована в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций, а также в соответствии с профессиональными стандартами или квалификационными требованиями. Для отражения согласованности с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций и результатами обучения по образовательной

программе, сформулированными в терминах Дублинских дескрипторов, разрабатывается матрица соответствия.

Направленность (профиль) магистерской программы соответствует направлению подготовки, требованиям ФГОС ВО. По завершении обучения выпускникам программы присваивается квалификация «магистр», что соответствует 7 уровню Европейской рамки квалификаций, Национальной рамки квалификаций. По направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» название магистерской программы в ходе работы в проекте TEMPUS ALIGN актуализировалось в связи с учетом требований к качеству реализации образовательной программы.

КРИТЕРИЙ 2. Образовательные программы разрабатываются на основе профессиональных стандартов и соотносятся с ними

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

В связи с отсутствием профессионального стандарта образовательная программа разработана и актуализирована в соответствии с квалификационными требованиями, а также концепцией инженерного образования CDIO.

КРИТЕРИЙ 3. Цели программы определяют набор студентов и осуществляются посредством достижения студентами результатов обучения на программе/модуле

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Результаты обучения по образовательной программе формулируются, исходя из потребностей работодателей, ФГОС ВО. Каждый результат обучения детализируется в учебных модулях образовательной программы.

Разработчики программы проводят анализ результатов обучения в разрезе образовательных модулей: для этого строится карта соответствия результатов обучения по образовательному модулю и результатов обучения.

КРИТЕРИЙ 4. Все результаты обучения на уровне модуля должны соответствовать данному уровню и оцениваться при помощи объективных, достоверных и надежных заданий, тестов

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Учебный план программы построен по нарастающему принципу результатов обучения, а также преемственности результатов обучения образовательных модулей. Для обоснованности выбранных методов обучения и технологий оценивания составлены матрицы

соответствия результатов обучения уровням квалификационных рамок, методам обучения, технологиям оценивания и образовательным модулям. Результаты обучения, сформулированные для образовательных модулей, измеримы. Процедуры формирования результирующих отметок по образовательным модулям описаны в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО, утв. приказом № 462 от 27.05.2015.

Критерии и процедуры оценивания разрабатываются для каждого образовательного модуля, исходя из выбранных методов обучения, и в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся. Согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО в университете принята единая система оценки достигнутых результатов обучения, которая согласована с системой дескрипторов, заданных в рабочей программе дисциплины/модуля.

Положение также регламентирует порядок формирования результирующей отметки по дисциплине/модулю. В ходе промежуточной аттестации обучающемуся выставляется результирующая отметка. В порядке формирования результирующей отметки по дисциплине/модулю указывается, как формируется результирующая отметка по дисциплине/модулю: в каком отношении учитываются результаты текущего контроля успеваемости и ответ на экзамене/зачете.

Формы текущего контроля успеваемости, утвержденные в учебном плане (курсовая работа, курсовой проект, эссе, контрольная работа и т.д.), в обязательном порядке учитываются как элементы результирующей отметки по дисциплине/модулю, и по каждому элементу определяется процент значимости.

Критерии и процедуры оценивания ежегодно пересматриваются.

КРИТЕРИЙ 5. В течение периода обучения студенты могут отслеживать свою академическую успеваемость и получать консультации по вопросам улучшения и совершенствования своей работы

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Информация доступна для студентов в Системе управления образовательным процессом (СУОП) «Тандем». Студенты имеют возможность следить за своей успеваемостью на протяжении всего периода обучения и могут получать рекомендации по совершенствованию и активизации своей работы.

Обучающиеся обладают актуальной информацией о возможностях обучения посредством сервиса «Личный кабинет студента САФУ». С помощью Личного кабинета организована возможность выбора обучающимся:

- дисциплин по выбору (варианты выбора отображаются на текущий учебный год в соответствии с учебным планом);
- общеуниверситетской дисциплины по выбору (варианты выбора предоставляются из единого пула общеуниверситетских дисциплин по выбору);
- общеуниверситетского факультатива (варианты выбора предоставляются из единого пула общеуниверситетских факультативов).

Данная возможность выбора обучающихся позволяет обеспечивать автоматическое формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в системе управления образовательным процессом «Тандем.Университет» на основе выбора вариативных дисциплин.

Электронные учебно-методические комплексы дисциплины/модуля содержат обязательный и дополнительный набор учебно-методических документов. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины/модуля включает планы-конспекты лекций, задания для самостоятельной работы, фонды оценочных средств. Все обучающиеся САФУ имеют доступ к каталогу электронных учебно-методических комплексов по своей образовательной программе.

КРИТЕРИЙ 6. Преподавательская и учебная деятельность, осуществляемая в рамках модуля, строится на основе рефлексии о профессиональной практике и направлена на приобретение студентами знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, которые будут способствовать достижению студентами ожидаемых результатов обучения

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Для успешного освоения дисциплины/модуля используются различные средства и методы обучения, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, в том числе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Минимальный объем аудиторных занятий в интерактивной форме регламентируется требованиями соответствующего образовательного стандарта и указывается в учебном плане.

Выбранные методы и средства обучения по дисциплине/модулю дают возможность обучающимся развивать знания, умения, навыки и профессиональные компетенции, позволяющие сформировать результаты обучения по дисциплинам/модулям. Основными подходами, которые лежат в основе процесса обучения, являются следующие:

- личностно-ориентированный подход, подчеркивающий центральную роль обучаемого в формировании новых знаний, умений и навыков на основе предыдущего опыта.

- подход активного обучения, представляющего собой организацию и ведение учебного процесса на основе вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность и в процесс решения реальных практических задач.

Активные и интерактивные методы обучения применяются для различных видов и форм образовательной деятельности (лекции, лабораторные работы, практические занятия, научно-исследовательская работа, проектная деятельность и др). Научно-исследовательская работа, проектная деятельность, исследовательские практикумы, полевые практики повышают уровень знаний, умений и навыков обучающихся в области исследования, а также позволяют развивать профессиональные и общепрофессиональные компетенции (компетенции командной работы, критического мышления, самоорганизации и самообразования и т.д.).

Авторы рабочей программы дисциплины/модуля описывают средства и методы обучения, применение которых является наиболее эффективным для достижения результатов обучения по дисциплине/модулю. В обязательном порядке автор рабочей программы описывает интерактивные средства (дискуссия, работа в группах, презентация проекта/исследования, анализ проблемных ситуаций, метод кейсов, использование различных симуляторов) и методы обучения в соответствии с учебным планом.

КРИТЕРИЙ 7. Структура программы обеспечивает успеваемость студентов и предоставляет им необходимые возможности для выбора дисциплин (модулей)

Соответствие критерию: **полное соответствие**

При разработке программы проведен тщательный отбор образовательных модулей и анализ их содержания. В структуре программы сочетаются обязательные дисциплины/модули (определяемые ФГОС), вариативные (определяемые вузом/кафедрой) и элективные дисциплины/модули, дающие обучающимся возможность формирования индивидуальной траектории.

КРИТЕРИЙ 8. Шкала зачетных единиц (национальная и ECTS) для модулей соответствующим образом соотносится с учебной нагрузкой студентов по данным модулям

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Образовательная программа университета разработана в соответствии с ФГОС ВО и в соответствии с утвержденным локально-нормативным актом университета «Требования к реинжинирингу учебных планов» (утв. приказом № 159 19.02.2015). В соответствии с

нормативной документацией общая трудоемкость учебного года составляет – 60 ЗЕ, кроме программ, реализуемых по индивидуальному плану. Структура программы включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Вариативная часть программы обеспечивает реализацию направленности (профиля) программы.

Одна зачетная единица в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ составляет 36 акад. часов.

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся включает:

- самостоятельную работу по подготовке к занятиям (не менее 50% от самостоятельной работы);
- самостоятельную работу по подготовке к зачету (10 часов);
- самостоятельную работу по подготовке к экзамену (в соответствии с длительностью и трудоемкостью экзаменационной сессии);
- самостоятельную работу по выполнению мероприятий текущего контроля.

Включение в учебный план форм текущего контроля по модулю/дисциплине осуществляется в рамках трудоёмкости самостоятельной работы из расчета: контрольная работа (10 час.), реферат, эссе (10 час.), расчетно-графическая работа (20 час.), курсовая работа (30 час.), курсовой проект (40 час.).

КРИТЕРИЙ 9. Студентам предоставляется ясная и актуальная информация об учебных возможностях и поддержке, которую они могут получать

Соответствие критерию: **ПОЛНОЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Все обучающиеся обеспечены актуальной информацией о возможностях обучения и различных формах поддержки, доступных им.

С целью улучшения процесса информированности обучающихся и получения актуальной информации на протяжении всего срока обучения в университете в вузе внедрен сервис «Личный кабинет студента САФУ». Сервис размещен на платформе Sakai и интегрирован с системой управления образовательным процессом на базе «Тандем.Университет». Информация хранится в базе с момента приема заявлений в приемной комиссии до выпуска обучающегося, т.е. выдачи документов об образовании. В личном кабинете студенты имеют возможность получить информацию об успеваемости, об учебном плане, перечень всех дисциплин учебного плана, о приказах, проведенных по студенту, по выбранной направленности.

Личный кабинет предоставляет возможность выбора студентом:

- дисциплин по выбору (варианты выбора отображаются на учебный год в соответствии с учебным планом);

- общеуниверситетской дисциплины по выбору (варианты выбора предоставляются из единого пула общеуниверситетских дисциплин по выбору);
- общеуниверситетского факультатива (варианты выбора предоставляются из единого пула общеуниверситетских факультативов).

Это позволяет обеспечивать автоматическое формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в системе управления образовательным процессом «Тандем.Университет» на основе выбора вариативных дисциплин.

Каталог электронных учебно-методических комплексов дисциплин/модулей создан для информирования студента о содержательной стороне образовательной программы на платформе Sakai.

Обучающимся на сайте университета предоставляется актуальная информация о различных видах социальной поддержки.

КРИТЕРИЙ 10. Разработка, реализация и мониторинг образовательной программы основаны на студенто-центрированном подходе и вовлекают студентов как коллективно, так и индивидуально в качестве партнеров в разработку, обеспечение и совершенствование образовательной программы

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Во все процессы жизненного цикла образовательной программы вовлечены обучающиеся. Они привлекаются в качестве инициаторов и разработчиков образовательных программ, кроме того участвуют в различных видах мониторингов удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также в процессе реализации образовательной программы. Эта деятельность инициируется исходя из того, что обучающиеся входят в составы постоянно действующих выборных представительных органов управления, осуществляющих руководство университетом:

- Ученый совет университета;
- Ученые советы институтов/высших школ;
- Комиссия по качеству образования в университете;
- Профсоюзная организация университета;
- Рабочие группы по мониторингу удовлетворенности качеством образовательного процесса.

ОБЛАСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ ПО СТАНДАРТУ 1

1. Для повышения соответствия образовательной программы требованиям современного рынка труда необходимо провести работу по соотнесению с профессиональным стандартом эколога (после его публикации).
2. Необходимо улучшить взаимодействие с работодателями и более активно включать их в совместную работу на всех этапах жизнедеятельности программы: планирование и разработка программы, актуализация, привлечение к оценке качества программы, руководство практиками.
3. Программа полностью реализуется на английском языке, поэтому привлекательна для иностранных студентов. По программе обучаются иностранные студенты, но доля их небольшая. Необходимо улучшить работу по продвижению программы на рынке образовательных услуг в Европе и мире. Такая работа будет способствовать выведению программы на международный уровень.
4. Имеются затруднения в обеспечении академической мобильности (въездной и выездной) по образовательной программе, которые будут решены после подписания договора о совместной образовательной программе с университетом-партнером. Рекомендуется продолжить работу по сотрудничеству с университетами-партнерами.
5. Следует активнее использовать систему сетевого и дистанционного обучения Sakai.
6. Рекомендуется ввести дополнительную подготовку по английскому и другим языкам, имеющим особое значение для Арктического региона.

СТАНДАРТ 2. СОПРЯЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Положительная практика

Политика гарантии качества, отражающая институциональное видение и стратегию развития университета, представлена в виде Программы развития ФГАОУ ВО «САФУ» на 2010-2020 гг. Программа разрабатывалась рабочими группами преподавателей и ведущими стейкхолдерами университета. В САФУ разработаны и утверждены Политика в области качества образования, схема системы качества образования.

Осенью 2014 г. САФУ успешно прошел внешнюю оценку соответствия системы управления экспертами Европейского фонда управления качеством по уровню «Признанное совершенство» и удостоен наивысшей оценки в 5 звёзд.

В международном рейтинге университетов ARES САФУ в 2015 и 2016 гг. занимает позицию в категории «Надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями».

Нормативно-методическая документация САФУ разрабатывается в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG-ENQA).

Внутренняя система качества регламентирована внутренними локальными документами, сопряжена с «жизненным циклом» образовательной программы (проектирование, реализация, оценка образовательной программы) и базируется на основных принципах Болонского процесса. Для оценки результатов обучения применяются Дублинские дескрипторы.

Внешняя система гарантии качества включает в себя процедуры оценки качества образования внешними стейкхолдерами. Кроме стандартных процедур (государственная, профессионально-общественная аккредитация и т.п.), проводится оценка программ посредством мониторинга стейкхолдеров.

В университете разработан и утвержден «Регламент открытия новых ОП ВО (бакалавриата, специалитета и магистратуры)», которым регламентируются процессы проектирования и утверждения образовательных программ; определяются роли, обязанности и права сотрудников университета и стейкхолдеров на этапе разработки и утверждения образовательных программ.

Все программы соответствуют установленным целям. Результаты освоения образовательной программы соотнесены с Европейской рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Проектом Национальной рамки квалификаций, профессиональными

стандартами, требованиями работодателей и профессиональных ассоциаций.

Процессы разработки включают в себя бенчмаркинг, SWOT-анализ и экспертизу образовательных программ. На всех этапах «жизненного цикла» образовательной программы участвуют выпускники и работодатели.

В университете реализуется принцип студентоцентрированного обучения. Студенты самостоятельно выбирают профиль подготовки, дисциплины по выбору, элективные курсы. Обучение носит личностно-ориентированный характер, что позволяет учитывать профессиональные запросы и интересы обучающихся. Образовательные технологии, используемые на программе, имеют активный характер и включают интерактивные лекции, проблемные дискуссии, кейс-задания, проекты, что позволяет более успешно сформировать у выпускников актуальные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

С учетом триады «результаты обучения – технологии и методы обучения – оценка достижения результатов обучения» формируется процедура оценивания результатов обучения по дисциплине/ модулю. Процедура оценивания результатов обучения студентов регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования». Положение определяет процедуры текущего, промежуточного и итогового/результатирующего оценивания по дисциплине/ модулю в соответствии с уровнем формируемых компетенций.

Процедура определения соответствия результатов освоения студентами основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта регламентируется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры САФУ».

В рамках академической мобильности по аккредитованным программам формируется индивидуальный план и проводится перезачет результатов обучения.

Внутренними локальными актами определены процедуры перевода на обучение по индивидуальному плану и зачета результатов обучения.

САФУ гарантирует наличие достаточных и доступных учебных ресурсов. Все образовательные модули оснащены материалами, доступными на электронной платформе Sakai. У каждого студента университета имеется учетная запись. В университете функционирует современный Интеллектуальный центр: научная библиотека, имеющая печатные и электронные ресурсы. Студенты имеют доступ к электронным библиотекам САФУ.

Университет проводит периодический мониторинг и оценку программ с целью обеспечения их качества и соответствия

потребностям студентов и общества. Общие требования к организации и порядку проведения мониторингов стейкхолдеров определены в «Положении о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса САФУ».

В университете на постоянной основе с использованием информационной платформы LimeSurvey проводятся мониторинги удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров качеством образования.

Мониторинги внутренних стейкхолдеров включают:

- мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной программе;
- мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава качеством организации профессиональной деятельности.

Мониторинги внешних стейкхолдеров включают:

- мониторинг удовлетворенности внешних руководителей практик качеством подготовки обучающихся,
- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников,
- мониторинг удовлетворенности выпускников качеством подготовки.

КРИТЕРИЙ 1. Существуют ясные критерии оценки, утверждения и мониторинга образовательных программ

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В САФУ утверждены критерии оценки, утверждения и мониторинга образовательных программ. Программы разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО и с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных требований соответствующих направлений подготовки (Регламент открытия новых ОП в САФУ, Регламент реализации дисциплин/модулей по выбору, утв. приказом от 07.03.2014 №196, Регламент планирования и организации общеуниверситетских дисциплин/модулей по выбору и общеуниверситетских факультативов, утв. приказом от 17.09.2013 №854).

При разработке образовательной программы также учитываются требования национальной/международной рамки квалификаций и профессиональных стандартов и (или) профессиональных ассоциаций. Требования профессиональных стандартов, мнения внешних экспертов учитываются на всех этапах жизненного цикла образовательной программы и регулируются Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ.

КРИТЕРИЙ 2. Роли и установление ответственности за разработку, создание, утверждение и мониторинг четко прописаны

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Процессы разработки, утверждения, реализации, мониторинга и развития образовательных программ университета регулируются рядом локальных нормативных документов, которые были разработаны в соответствии с национальными стандартами и с учетом международных требований.

Роли и обязанности по разработке программ, их утверждения и мониторинга, а также критерии, по которым учебные программы оцениваются на этих этапах, описаны в Регламенте открытия новых ОП в САФУ.

Органы, отвечающие за систему обеспечения качества образования, в САФУ включают: Ученый совет университета (7 постоянных комиссий: комиссия по перспективам развития университета, комиссия по нормативно-правовому обеспечению деятельности университета и наградам, комиссия по учебно-методической работе, комиссия по научно-исследовательской работе, комиссия по кадровой политике, комиссия по финансово-экономической деятельности, комиссия по социальному развитию и молодежной политике), Учебно-методический совет университета, учебно-методические комиссии высших школ/институтов. В составе Учебно-методического совета университета на постоянной основе действуют пять комиссий: нормативно-методическая комиссия, комиссия по качеству образования, комиссия по привлечению высококвалифицированных специалистов, комиссия по развитию непрерывного образования в университете, комиссии по направлениям подготовки.

КРИТЕРИЙ 3. Студенты привлекаются к процессам планирования и разработки, утверждения, мониторинга и оценки программы

Соответствие критерию: **существенное соответствие**

Во все процессы жизненного цикла ОП вовлечены обучающиеся. Они привлекаются в качестве инициаторов и разработчиков ОП, участвуют в различных видах мониторингов удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также в процессе реализации ОП. Эта деятельность инициируется исходя из того, что обучающиеся входят в составы различных постоянно действующих выборных представительных органов управления, осуществляющих руководство университетом. Студенты входят в состав Ученого совета университета, составы Ученых советов институтов/высших школ, состав комиссии по качеству образования в университете, состав

профсоюзной организации университета, а также участвуют в мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса.

КРИТЕРИЙ 4. Существует ясная и эффективная политика, которая гарантирует, что академические стандарты для получения зачетных единиц и степеней строго соблюдаются на соответствующем уровне и оценка успеваемости студентов осуществляется на основе этих стандартов

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В университете существуют локальные нормативные акты, регламентирующие процессы оценки успеваемости студентов в соответствии с академическими стандартами и рамками квалификации: Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, которые гарантируют, что академические стандарты для присуждения кредитов и степеней соблюдаются на соответствующем уровне.

КРИТЕРИЙ 5. Существуют ясная политика и эффективные процедуры и процессы для признания предшествующего обучения и поддержки студенческой мобильности между курсами обучения и вузами

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В университете четко регламентированы процедуры и процессы для признания предшествующего обучения и поддержки студенческой мобильности между курсами обучения и вузами (в том числе зарубежными): Регламент организации зачета результатов обучения обучающихся по образовательным программам высшего образования (приказ № 942 от 12.11.2015), Регламент обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (приказ № 943 от 12.11.2015), Положение о международной академической мобильности.

Университет активно развивает сетевое взаимодействие с вузами и реализует 7 программ с 5 федеральными вузами-партнерами (БФУ, СВФУ, СКФУ, ЮФУ, УрФУ) и 15 практико-ориентированных программ с вузами, входящими в Суперкомпьютерный консорциум университетов

России: ООО «Севдорстрой», ООО «Управление строительных работ», ООО «ПромСтройПроект», ГБУ АО «Главное управление капитального строительства», ООО «Дорстройгарант», Белгородский государственный технический университет им. В.Г. Шухова, Научно-исследовательский институт Арктики и Антарктики (г. Санкт-Петербург), ОАО «Архангельский целлюлозно-бумажный комбинат», Филиал ОАО «МРСК Северо-Запада» «Архэнерго», ОАО «ПО «СЕВМАШ», ОАО «ЦС «Звездочка», ОАО «СПО «Арктика», Всероссийский институт повышения квалификации руководителей работников и специалистов лесного хозяйства (ВИПКЛХ) и др.

В САФУ реализуются 6 международных программ с вузами партнерами: Лапландский университет прикладных наук (Финляндия), Университет Тромсе - Арктический университет Норвегии (кампус Харстад, Норвегия), Консорциум Университета Арктики: Норд университет (бывший Университет Нурланда) (Норвегия), Лапландский университет (Финляндия), Центр телемедицины NST (Норвегия), Университет Верхнего Эльзаса (Франция).

КРИТЕРИЙ 6. Знание профессиональных стандартов/ требований и результаты внешних экспертиз используется при планировании, разработке, утверждении и мониторинге образовательных программ

Соответствие критерию: **полное соответствие**

При разработке программы учитываются требования национальной/международной рамки квалификаций и профессиональных стандартов и(или) профессиональных ассоциаций. Требования профессиональных стандартов, мнения внешних экспертов учитываются на всех этапах жизненного цикла ОП и регулируются Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ. Этапы разработки образовательной программы с учетом профессиональных стандартов включают: определение объема учета профессионального стандарта в образовательной программе; анализ обобщенных функций; анализ трудовых функций; формирование перечня компетенций, вносимых в образовательную программу дополнительно к компетенциям ФГОС ВО; формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта; учет профессионального стандарта при разработке фонда оценочных средств; учет профессионального стандарта при формировании структуры и содержания программы (разработка программ практик, на этапе формирования содержания дисциплин/ модулей); разработка учебного плана и календарного графика, экспертиза образовательной программы.

КРИТЕРИЙ 7. Созданы необходимые условия для повышения квалификации и поддержки профессорско-преподавательского состава, участвующего в разработке, реализации, утверждении и мониторинге образовательных программ

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В университете существует структурное подразделение «Центр развития профессиональных компетенций». Центр реализует дополнительные профессиональные программы и мероприятия повышения квалификации ППС, научных сотрудников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала САФУ и других организаций в следующих формах:

- программы повышения квалификации различной продолжительности, проводимые на базе университета или его филиалов;
- курсы повышения квалификации, педагогические и научные стажировки, целевые стажировки (для административно-управленческого персонала) на базе других вузов, научных центров и специализированных организаций, в том числе зарубежных.

Повышение квалификации научно-педагогических работников университета осуществляется на основании Регламента повышения квалификации научно-педагогических работников САФУ, утвержденного приказом № 1121 от 25 декабря 2015 г.

Кроме того, все сотрудники САФУ могут рассчитывать на постоянную социальную поддержку, к формам которой относятся: профсоюз, бесплатные тренинги и индивидуальные консультации, психологическая помощь по широкому кругу вопросов и проблем, детский сад, профилакторий.

КРИТЕРИЙ 8. Существует политика и процессы, обеспечивающие объективность и непредвзятость (посредством системы оценок, процессов модерации, правил для экзаменационных комиссий) оценки студентов; эффективность этих процедур постоянно контролируется

Соответствие критерию: **полное соответствие**

Все результаты обучения, сформулированные для образовательных модулей программ, измеримы. Процедуры формирования результирующих отметок по образовательным модулям описаны в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО (утв. приказом № 462 от 27.05.2015). Согласно Положению в университете принята единая система оценки достигнутых результатов обучающихся, которая согласовывается с системой дескрипторов, заданных в рабочей

программе дисциплины/модуля. Кроме того, в Положении описан порядок формирования результирующей отметки по дисциплине/модулю на основании оценки активности студента на занятиях в рамках контактной работы, результатов текущего контроля и оценки, полученной на экзамене/зачете.

Формы текущего контроля успеваемости, утвержденные в учебном плане (курсовая работа, курсовой проект, эссе, контрольная работа и т.д.), в обязательном порядке учитываются, как элементы результирующей отметки по дисциплине/модулю, и по каждому элементу определяется процент значимости. Критерии и процедуры оценивания ежегодно пересматриваются.

КРИТЕРИЙ 9. Политика и процессы планирования, разработки, утверждения и мониторинга регулярно проходят оценку для обеспечения эффективности и постоянного совершенствования существующих практик

Соответствие критерию: **ПОЛНОЕ СООТВЕТСТВИЕ**

Заявленная программа реализуется в рамках жизненного цикла, включающего этапы планирования, реализации, оценки и непрерывного совершенствования. Жизненный цикл образовательной программы представляется в виде двухконтурной модели, устанавливающей взаимоотношения между внутривузовскими процессами гарантии качества и внешней средой.

Внешний контур демонстрирует процессы формирования, оценивания и корректировки (в случае необходимости) целей образовательной программы. Внутренний (вузовский) контур показывает, каким образом в университете последовательно планируются, достигаются и оцениваются результаты обучения.

Процедуры оценки качества образовательных программ университета включают две составляющие:

внешнюю оценку (государственная аккредитация вуза – в 2014 г.; профессионально-общественная аккредитация, в том числе с международным участием – с 2011 г. 86 образовательных программ; сертификация системы качества университета – в 2014 г.; мониторинг внешних стейкхолдеров; участие в ФЭПО; в международном рейтинге вузов ARES;

внутренняя оценка (самообследование образовательной программы, аудиты качества реализации и качества освоения программы, мониторинг мнений внутренних стейкхолдеров). Внутренние аудиты качества реализации и качества освоения образовательной программы представляют собой процедуры проверки качества различных элементов и отчетности по вопросам реализации образовательной программы и ее освоения обучающимися. Предметом оценки является соотнесение процедуры реализации образовательной программы с принятыми в университете

стандартами и оценкой качества освоения образовательной программы и ее частей. Кроме того, внутренние процедуры контроля качества в университете включают в себя регулярный пересмотр и актуализацию элементов образовательных программ на основе анализа удовлетворенности внутренних стейкхолдеров (обучающихся, научно-педагогических работников, административного персонала) качеством реализации образовательных программ и их отдельных частей.

Студенты САФУ принимают участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам «Математика», «Теоретическая механика», «Химия», «Экономика», «Информатика», «Физика», «История» и «Русский язык». Кроме того, студенты принимают участие в интернет-экзаменах в рамках инновационного проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы», ориентированных на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

САФУ принимает участие в проекте «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» и регулярно проводит мониторинг внешних стейкхолдеров (работодателей, руководителей баз практик, выпускников) по оценке удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников.

На основе вышеперечисленных процедур внешней оценки качества образовательных программ проводится актуализация образовательных программ.

КРИТЕРИЙ 10. Существует эффективная политика для гарантии качества преподавательского состава, осуществляющего обучение и поддержку студентов, обучающихся на программе, а также для обеспечения программы адекватными учебными ресурсами

Соответствие критерию: **полное соответствие**

В САФУ внедрена система мотивации научно-педагогических работников – эффективный контракт. Для достижения ключевых стратегических целей развития университета, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты (переменная часть оплаты труда НПР) из фонда стимулирующих выплат университета в соответствии с индивидуальным рейтингом. Индивидуальные стимулирующие выплаты формируются на основе количественно-измеримых показателей, которым присвоен вес в баллах, конвертируемый в денежный эквивалент.

В системе подготовки и аттестации научно-педагогических кадров САФУ ключевыми мероприятиями являются целевые программы

«Кандидат наук», «Доктор наук». Данные положения и списки участников целевых программ, приказы о внесении изменений в положения о программах, а также иные сведения о программах опубликованы на сайте САФУ в разделе «Наука».

Стратегической целью программы является повышение удельного веса специалистов высшей квалификации в вузе. В рамках реализации программ администрация университета гарантирует создание для участников оптимальных условий для проведения научных исследований (оптимизацию учебной нагрузки, установление стимулирующих надбавок, предоставление научных командировок, оплату публикаций в журналах ВАК и издания авторефератов и монографий, оказание материальной помощи).

В САФУ существует возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для работы в университете (Положение о порядке привлечения высококвалифицированных специалистов для работы в университете, утв. приказом от 19.06.2012 №525).

Университет в соответствии с ФГОС ВО обеспечивает обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, учебно-методической литературой, учебными пособиями в объеме, необходимом для качественной реализации образовательной программы. САФУ имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ОБЛАСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ ПО СТАНДАРТУ 2

1. Необходимо продолжить работу по вопросам более активного привлечения работодателей как к разработке и реализации образовательной программы, так и к оценке качества образования.
2. Рекомендуется продолжить работу по установлению соответствия технологий оценки результатов обучения по дисциплинам/модулям методам и технологиям обучения.
3. Следует продолжить работу по разработке электронных ресурсов по модулям программы для обеспечения возможностей дистанционного обучения в период академической мобильности
4. Необходимо пополнить фонд библиотеки, особенно литературой на английском языке.

- 
5. Рекомендуется улучшить взаимодействие с работодателями и объединениями работодателей, а также привлекать их в качестве экспертов в рамках процедуры оценки, проведения семинаров и тренингов.
 6. Необходимо развивать академическую мобильность преподавателей и административного персонала вузов.
 7. Следует активнее привлекать студентов в рабочие группы по разработке материалов и документов в рамках образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Стандарт	Критерий	Соответствие критерию	Соответствие стандарту
Стандарт 1	1.1	полное	полное
	1.2	существенное	
	1.3	существенное	
	1.4	полное	
	1.5	полное	
	1.6	полное	
	1.7	полное	
	1.8	существенное	
	1.9	полное	
	1.10	существенное	
Стандарт 2	2.1	полное	полное
	2.2	полное	
	2.3	существенное	
	2.4	полное	
	2.5	полное	
	2.6	полное	
	2.7	полное	
	2.8	полное	
	2.9	полное	
	2.10	полное	

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу **05.04.06 Экология и природопользование, магистерская программа «Управление экологическими рисками в Арктике»**, реализуемую ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», сроком на **6 лет**.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ФГАОУ ВО «САФУ»			
27 июня, понедельник			
08.45	Прибытие в ФГАОУ ВО «САФУ»		Главный корпус
09.00 – 11.00	Внутреннее заседание членов внешней экспертной комиссии		Главный корпус
11.00 – 12.00	Встреча комиссии с представителями вуза по проекту Align	представителями вуза по проекту Align, ВЭК	Главный корпус
12.00 – 13.00	Обед		Столовая
13.00 – 16.00	Встреча с ответственными за программу (экспертиза на сопряжение ОП)	ответственные за программу, ВЭК	Главный корпус
16.00 – 16.15	Перерыв	ВЭК	
16.15 – 19.15	Встреча с ответственными за программу (экспертиза на сопряжение процессов гарантии качества)	ответственные за программу, ВЭК	Главный корпус
20.00	Ужин		
28 июня, вторник			
09.00	Прибытие в ФГАОУ ВО «САФУ»		Главный корпус
09.00 – 10.00	Встреча со студентами и выпускниками по ОП	Студенты, выпускники, ВЭК	Главный корпус
10.00 – 11.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус
11.00 – 12.00	Заключительная встреча по результатам проекта ALIGN	ВЭК	Главный корпус
12.00 – 13.00	Работа с оценочными листами		Главный корпус
13.00 – 14.00	Обед		Столовая
14.00	Отъезд членов комиссии		

УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧ

Ответственные от САФУ по проекту ALIGN:

№ п/п	ФИО	Должность	Контактная информация
1	Кукаренко Наталья Николаевна	кандидат философских наук, проректор по стратегическому развитию и внешним связям	n.kukarenko@narfu.ru
2	Коршунов Алексей Анатольевич	кандидат технических наук, проректор по учебно-методической работе	a.korshunov@narfu.ru
3	Филиппов Борис Юрьевич	доктор биологических наук, проректор по научной работе	b.filippov@narfu.ru
4	Чичерина Наталья Васильевна	доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и лингводидактики, руководитель программы	n.chicherina@narfu.ru
5	Воробьева Елена Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики, заместитель директора института филологии и межкультурной коммуникации по учебно-методической работе	e.vorobeva@narfu.ru
6	Лукина Светлана Федоровна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии и морфологии человека	s.lukina@narfu.ru

Ответственные за ОП (экспертиза на сопряжение ОП):

№ п/п	ФИО	Должность	Контактная информация
1	Никитина Мария Викторовна	кандидат наук, доцент кафедры химии и химической экологии	m.nikitina@narfu.ru
2	Лукина Светлана Федоровна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии и морфологии человека	s.lukina@narfu.ru
3	Суханов Георгий Генрихович	кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита	g.sukhanov@narfu.ru
4	Шилова Наталья Александровна	кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики и высокопроизводительных вычислений	n.shilova@narfu.ru
5	Чичерина Наталья Васильевна	доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии и лингводидактики, руководитель программы	n.chicherina@narfu.ru
6	Воробьева Елена Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и лингводидактики, заместитель директора института филологии и межкультурной коммуникации по учебно-методической работе	e.vorobeva@narfu.ru
7	Стрелкова Светлана Юрьевна	кандидат филологических наук, доцент, директор института филологии и межкультурной коммуникации	s.strelkova@narfu.ru
8	Тряпицына Елена Валериевна	кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии и лингводидактики	e.tryapicina@narfu.ru

Ответственные за ОП (экспертиза на сопряжение процессов гарантии качества):

№ п/п	ФИО	Должность	Контактная информация
1	Бугаенко Оксана Дмитриевна	начальник управления академического развития	o.bugaenko@narfu.ru
2	Иванова Елена Евгеньевна	начальник отдела модернизации образовательного процесса Управления академического развития САФУ	e.e.ivanova@narfu.ru
3	Басовская Анна Алексеевна	начальник отдела мониторинга качества образования Управления академического развития	a.basovskaya@narfu.ru
4	Ворожцова Людмила Александровна	начальник управления мониторинга и прогнозирования	l.vorozhcova@narfu.ru

Студенты:

№ п/п	ФИО	Специальность / направление	Курс
1	Аншукова Жанна	Лингвистика	1
2	Липокурова Елизавета	Лингвистика	1
3	Трофимова Анна	Экология и природопользование	2
4	Сынчикова Дарья	Экология и природопользование	2

Выпускники:

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность
1	Лиу Фенг	«Полиглот»	Преподаватель
2	Поротова полина	САФУ	Менеджер
3	Стоколос Валентина	Средняя школа г.Архангельск	Учитель