




# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к профессионально-общественной аккредитации  
кластера образовательных программ

- «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)» (050400.62),
- «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика профессионального образования)» (050400.62),
- «Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Технологии здоровьесбережения в образовании)» (050400.68),
- «Теория и методика профессионального образования» (13.00.08),
- Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»,

реализуемых ФГБОУ ВПО «Московский педагогический  
государственный университет»



2014 г.

При подготовке представления использовалась информация из Отчета о самообследовании и Отчета о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)» (050400.62), «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика профессионального образования)» (050400.62), «Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Технологии здоровьесбережения в образовании)» (050400.68), «Теория и методика профессионального образования» (13.00.08), Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», реализуемых ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Документ предназначен для использования в работе Национального аккредитационного совета.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Общие сведения об образовательной организации .....	4
Сведения об образовательных программах, Представленных к аккредитации .....	5
Достижения образовательных программ .....	8
Состав внешней экспертной комиссии .....	10
Результаты внешней экспертизы на соответствие стандартам	11
Лепестковая диаграмма (эпюра) заключения внешней экспертной комиссии .....	19
Заключение внешней экспертной комиссии.....	20
Программа визита внешней экспертной комиссии.....	21
Участники встреч .....	23

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» («МПГУ»)</i>								
Учредители	<i>Министерство образования и науки Российской Федерации</i>								
Год основания	<i>1872 – Московские высшие женские курсы 1918 – Второй Московский государственный университет 1930 – Московский государственный педагогический институт 1991 – Московский педагогический государственный университет</i>								
<i>Действующий государственный аккредитационный статус:</i>									
Тип	<i>Образовательное учреждение высшего профессионального образования</i>								
Место нахождения	<i>г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр.1</i>								
Ректор	<i>д. ф.-м. н., профессор, академик РАН, академик РАО Семенов Алексей Львович</i>								
Лицензия	<i>Серия ААА №002457 рег. № 2344 от 20.12.2011 выдана бессрочно</i>								
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации № 1533 от 20.02.2012, действует до 17.02.2015 (переоформление)</i>								
Количество студентов	<i>15055 из них:</i> <table><tr><td><i>очно</i></td><td><i>11726</i></td></tr><tr><td><i>очно-заочно</i></td><td><i>1256</i></td></tr><tr><td><i>заочно</i></td><td><i>2038</i></td></tr><tr><td><i>экстернат</i></td><td><i>35</i></td></tr></table>	<i>очно</i>	<i>11726</i>	<i>очно-заочно</i>	<i>1256</i>	<i>заочно</i>	<i>2038</i>	<i>экстернат</i>	<i>35</i>
<i>очно</i>	<i>11726</i>								
<i>очно-заочно</i>	<i>1256</i>								
<i>заочно</i>	<i>2038</i>								
<i>экстернат</i>	<i>35</i>								

## СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы	<p>«Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)» (050400.62),</p> <p>«Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика профессионального образования)» (050400.62),</p> <p>«Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Технологии здоровьесбережения в образовании)» (050400.68),</p> <p>«Теория и методика профессионального образования» (13.00.08),</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»</p>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<p>бакалавриат / 4 года</p> <p>магистратура / 2 года</p> <p>послевузовское профессиональное образование/ 3 года</p> <p>профессиональная переподготовка/ 1020 часов</p>
Структурное подразделение (руководитель)	<p>факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (д.п.н, профессор Воровщиков Сергей Георгиевич)</p> <p>факультет педагогики и психологии (к.псх.н., профессор Сахарова Татьяна Николаевна)</p>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<p>кафедра управления образовательными системами (д.п.н., профессор Воровщиков Сергей Георгиевич)</p> <p>кафедра педагогики и психологии профессионального образования (д.п.н., профессор Березина Тамара Ивановна)</p> <p>кафедра психологии образования (к.пс.н., профессор Обухов Алексей Сергеевич)</p> <p>кафедра социальной педагогики и психологии (д.ф.н., профессор Жог Валерий Иванович)</p>
Срок проведения экспертизы	28-30 апреля 2014 г.

Ответственные за  
аккредитацию

*декан факультета повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования  
Воровщиков Сергей Георгиевич*

*декан факультета педагогики и психологии  
Сахарова Татьяна Николаевна*

*зам. декана факультета педагогики и  
психологии Серякова Светлана  
Брониславовна*

*профессор кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования Подымова Людмила  
Степановна*

*доцент кафедры психологии образования  
Швецова Майя Николаевна*

*профессор кафедры социальной  
педагогики и психологии Леванова Елена  
Александровна*

*профессор кафедры социальной  
педагогики и психологии Пушкарева  
Татьяна Владимировна*

## ВЫБОРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»

Показатели	2013 г.
<b>Кластер образовательных программ «Психолого-педагогическое образование»</b>	
Число данных программ, реализуемых в РФ	1080
Число вузов, реализующих данные программы	479
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в РФ)	68 (6,3%)
<b>г. Москва</b>	
Число данных программ, реализуемых в регионе	97
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в регионе)	13 (13,4%)
Число вузов и филиалов в регионе	283
Общее число программ, реализуемых в регионе	3805
Общее число программ-победителей проекта (% от общего числа программ, реализуемых в регионе)	633 (16,6%)

### КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



## **ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Качество реализации образовательных программ**

МПГУ как базовый ВУЗ УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров принимал участие в разработке ФГОС ВПО и примерных основных образовательных программ по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование».

В МПГУ создана система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями МС ИСО 9001-2008. Имеется сертификат соответствия СМК в области проектирования, разработки и осуществления образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования.

В 2010 г. Университет получил золотую медаль и диплом лауреата конкурса «100 лучших организаций России. Наука. Инновации. Научные разработки».

Аккредитуемые образовательные программы являются победителями проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» за 2012, 2013 гг.

### **Обеспечение актуального содержания образования**

Содержание образовательных программ формируется на основе достижений современного научного знания в области психологии и педагогики, актуальных направлений развития в рамках существующих научных школ с учетом требований ФГОС ВПО, запроса рынка труда. Кроме того, учитываются результаты опроса специалистов о качестве подготовки выпускников.

### **Кадровый состав (компетентность ППС)**

Учебный процесс осуществляют доктора наук, профессора – 15 чел. (20%), кандидаты наук, доценты – 57 чел. (79%). К образовательному процессу привлекаются специалисты из числа руководителей и работников профильных организаций. ППС образовательной программы аспирантуры включает докторов наук, профессоров – 11 чел. (48%), кандидатов наук, доцентов – 12 чел. (52%). ППС дополнительной образовательной программы «Менеджмент в образовании» включает докторов наук, профессоров – 6 чел. (46%), кандидатов наук, доцентов – 6 чел. (46%).

### **Востребованность выпускников**

Трудоустроенность выпускников составляет 92%. Выпускники аспирантуры успешно работают в вузах РФ. Слушатели дополнительной образовательной программы – действующие руководители образовательных учреждений.

### **Учебные ресурсы**

На базе факультета педагогики и психологии работают научно-образовательные центры «Психологическое сопровождение



образования» и «Экспресс-психологическая помощь в экстремальных ситуациях»; научные лаборатории, специальные кабинеты с психодиагностическими материалами и материалами по детской практической психологии. Практика студентов проходит в образовательных учреждениях г. Москва, ИП РАН, ПИ РАО, ИСО РАО, МИЛСЕТ, Детской деревне SOS, психолого-педагогических центрах, центрах реабилитации и др.

### Научная деятельность

На факультете педагогики и психологии ведутся работы в рамках грантов Президента РФ и Министерства образования и науки РФ в области подготовки учителей, РГНФ. За четыре года преподаватели приняли участие в 141 всероссийской и 135 международных конференциях, где выступали с докладами, публиковались в сборниках. Издано за последние 4 года 129 монографий, учебников и учебно-методических пособий, из них с грифом УМО – 194; опубликовано более 1377 научных статей, в том числе в рецензируемых журналах. Многие преподаватели – лауреаты конкурсов научных и учебно-методических работ.

Среди преподавателей, аспирантов и студентов факультета – лауреаты стипендии Президента РФ и Правительства РФ за достижения в научно-исследовательской деятельности, победители Всероссийской психолого-педагогической олимпиады студентов.

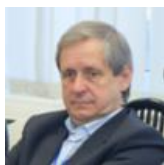
### Международные проекты и академическая мобильность

Студенты имеют возможность проходить годовые / семестровые стажировки на базе зарубежных университетов Великобритании, Германии, Румынии, Финляндии, Франции и др.

В рамках реализации различных программ международного сотрудничества на факультете выступают с лекциями авторитетные ученые: австрийский психотерапевт Альфрид Лэнгле; специалист в сфере нейробиологии, профессор Шведской Академии Strömstad Карл Оливестам и др.

Факультет активно сотрудничает с международной организацией «МИЛСЕТ», которая организует Международные исследовательские школы, где участвуют старшеклассники из России, Ирана, Турции, Таиланда, Колумбии, Мексики, Бельгии, Чехии, Норвегии, Португалии, Италии, Греции и т.д.

## СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



**Мати Хейдметс** (Эстония)

Председатель комиссии, зарубежный эксперт

*Доктор наук, преподаватель (в прошлом - ректор) Института психологии, глава Центра политики в области образования Таллиннского университета; член правления эстонского Института исследований будущего; член правления Эстонского института; член Руководящего комитета по высшему образованию и научным исследованиям Совета Европы; член Совещательного органа по стратегическому планированию при городском совете г. Таллинна*

номинарован Эстонским агентством гарантии качества высшего образования ЕККА



**Николина Вера Викторовна** (Россия)

Заместитель председателя комиссии, российский эксперт

*Доктор педагогических наук, профессор, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, заведующая кафедрой общей педагогики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина*

номинарована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования



**Кристина Мартинсоне** (Латвия)

Член комиссии, зарубежный эксперт

*Доктор психологических наук, ассоциированный профессор психологии Рижского Университета Страдыня, директор профессиональных магистерских программ «Психология здоровья» и «Искусствотерапия», эксперт Латвийского научного совета в области психологии, председатель правления Латвийской ассоциации психологии здоровья, председатель правления в Латвийском объединении арт-терапевтических ассоциаций, член и национальный делегат Европейской ассоциации психологии здоровья*

номинарована Агентством по оценке качества высшего образования Латвии HEQEC

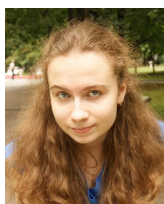


**Первышева Елена Витальевна** (Россия)

Член комиссии, представитель профессионального сообщества

*Кандидат психологических наук, начальник территориального отдела ГБУ г. Москва «Московская служба психологической помощи населению» в ЦАО*

номинарована Московской службой психологической помощи населению



**Шелудько Ксения Сергеевна** (Россия)

Член комиссии, представитель студенчества

*Студентка 3 курса факультета «Психология образования» Московского городского психолого-педагогического университета*

номинарована Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

## СТАНДАРТ 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

### Положительная практика

Развитие образовательных программ осуществляется в русле миссии и стратегии развития университета. В определении целей развития университета и образовательных программ принимают участие руководство университета, факультета и кафедр, а также преподаватели и работодатели. При этом работодатели оказывают очень сильное влияние на определение целей и содержания образовательных программ, особенно на уровне магистратуры.

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится регулярно в соответствии с целями и результатами образовательных программ.

В университете разработана и реализована внутренняя система гарантии качества, в которую вовлечены специализированные структурные подразделения, преподаватели и частично студенты. Положительную роль в этом процессе играют работодатели. Внутренняя система гарантии качества образования функционирует на базе электронной корпоративной платформы, которая обеспечивает доступ ко всем ресурсам вуза и в будущем позволит динамично совершенствовать качество преподавания.

### Области, требующие улучшения

- Цели, сформулированные в стратегии развития вуза, являются слишком общими, методы их достижения сложно реализовать на практике. Необходимо формализовать цели и методы в рамках конкретных процедур.
- В университете существует понятная и документированная стратегия развития, однако не все преподаватели и другие участники образовательного процесса четко понимают процесс ее реализации на практике.
- Система вовлечения студентов в процедуры гарантии качества образования требует дальнейшего развития.

## **СТАНДАРТ 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

### **Положительная практика**

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится регулярно в соответствии с целями и результатами образовательных программ. Результаты обучения сформулированы как прямые цели с учетом ожиданий работодателей и тенденций развития системы образования.

Содержание дисциплин отвечает современному уровню развития образовательных технологий, компьютерных технологий и тенденциям развития психолого-педагогической науки.

Мнение работодателей играет ключевую роль в определении содержания и обновления образовательных программ. Изменения в программах инициируются сетевыми партнерами, изменениями в образовательной системе. МПГУ имеет соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями в Москве и Московской области. На базе МПГУ функционирует совет по психолого-педагогическим дисциплинам, обеспечивающий экспертизу образовательных программ.

Разработана система мониторинга достижений студентов во взаимосвязи с оценкой эффективности образовательных программ.

Создана необходимая организационная структура для проведения периодической внутренней и внешней оценки образовательных программ.

### **Области, требующие улучшения**

- Учет мнения студентов при составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательных программ носит бессистемный характер.
- Мониторинг эффективности реализации образовательных программ основан на применении балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов. Вместе с тем слабо задействован инструментарий систематического проведения различных опросов студентов.

### **СТАНДАРТ 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

#### **Положительная практика**

Документы, содержащие процедуры оценивания результатов обучения на всех этапах образовательного процесса, разработаны и опубликованы.

Критерии оценивания, основанные на применении балльно-рейтинговой системы, являются прозрачными и объективными, соотносятся с результатами обучения.

В процедурах оценки деятельности студентов участвуют высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт научно-исследовательской деятельности и практики работы в образовательных организациях.

Магистранты и аспиранты активно вовлечены в научные исследования, проводимые кафедрами. Создана образовательная среда, обеспечивающая вовлечение студентов в исследовательскую, проектную деятельность.

Выпускникам предоставляются достаточно хорошие условия трудоустройства в образовательных организациях Москвы и Московской области. Выпускники востребованы на рынке труда. Работодатели подчеркивают практические умения выпускников.

#### **Области, требующие улучшения**

- Система поддержки международной мобильности студентов в университете создана, однако студенты имеют о ней слабое представление. Необходимо повысить доступность системы для студентов, проводить встречи для студентов и аспирантов с представителями образовательных фондов, учреждающих гранты, обмены, стажировки.
- Следует повышать уровень владения студентами иностранными языками: создавать языковые центры; разрабатывать программы учебных дисциплин на иностранном языке.
- Необходимо систематическое использование процедур независимой оценки результатов обучения (проект ФЭПО и др.).

## **СТАНДАРТ 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

### **Положительная практика**

К образовательному процессу привлекается высококвалифицированный преподавательский состав: профессора, доктора наук, члены РАО, представители работодателей. В областях знаний, охватываемых образовательной программой, преподаватели являются лидерами в системе подготовки педагогов, психологов для системы образования страны.

Публикационная активность преподавателей (учебные и методические материалы, научные статьи в российских и зарубежных научных журналах) оценивается как высокая по сравнению с подобными центрами в данной профессиональной области. Среди преподавателей – лауреаты премии Правительства РФ в области образования, авторы учебников по педагогике, психологии для студентов.

Преподаватели регулярно повышают квалификацию во взаимодействии с другими образовательными организациями.

Для проведения отдельных лекций, мастер-классов приглашаются преподаватели из Австрии, Великобритании, Швеции, Италии.

### **Области, требующие улучшения**

- Необходимо интенсифицировать обмен преподавателями, как с другими российскими, так и с зарубежными вузами, в особенности, для реализации совместных проектов и прохождения стажировок; систематически привлекать зарубежных преподавателей для чтения учебных дисциплин на иностранном языке.
- Для непрерывного совершенствования образовательного процесса существующие механизмы диагностики и мотивации качества преподавания необходимо применять на систематической основе.
- В системе диагностики и стимулирования преподавателей необходимо усилить роль критериев качества преподавания. Следует в большей степени вовлекать студентов в процедуры гарантии качества преподавания.
- Преподавателям и аспирантам необходимо создавать больше возможностей для изучения иностранных языков.

## **СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Болотова Елена Леонидовна**

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами*

### **Шклярова Ольга Анатольевна**

*кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами*

### **Винокурова Наталья Константиновна**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образовательными системами*

### **Данилова Татьяна Николаевна**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образовательными системами*

### **Орлова Елена Владиславовна**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образовательными системами, директор ГБОУ СОШ №26 г.Москвы*

### **Новожилова Марина Михайловна**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образовательными системами, директор НОУ СОШ «Росинка» г.Москвы*

### **Мудрик Анатолий Викторович**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии*

### **Мухина Валерия Сергеевна**

*доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заведующая кафедрой психологии развития*

### **Максакова Валентина Ивановна**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования*

### **Подымова Людмила Степановна**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии*

### **Шамсутдинова Ирина Георгиевна**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования*

### **Кряхтунов Михаил Ильич**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования*

### **Айгумова Заграт Идрисовна**

*кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования, заместитель декана по магистратуре*

## **СТАНДАРТ 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов**

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

### **Положительная практика**

Программы обеспечены достаточным аудиторным фондом, компьютерными классами, оснащенными современной мультимедийной техникой, специальным оборудованием, библиотечным фондом в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин.

Студенты и преподаватели имеют доступ к ЭБС. В библиотеке факультета имеется доступ к сети Интернет посредством кабельной и беспроводной сети, на кафедрах есть ноутбуки и мультимедийные проекторы, которые используются преподавателями для демонстрации учебных видеофильмов и мультимедийных материалов учебных дисциплин.

На факультете есть два специальных кабинета, где содержатся психодиагностические материалы и материалы по детской практической психологии.

В университете создано электронное рабочее пространство, которое используется преподавателями, студентами, аспирантами для выполнения самостоятельной и исследовательской работы.

### **Области, требующие улучшения**

- Необходимо совершенствовать инфраструктуру для обеспечения доступа к обучению для преподавателей и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- Следует расширить доступ к литературным источникам международных баз данных, имеющих наиболее существенное значение для отрасли. Необходимо стимулировать использование студентами баз данных и международных электронных библиотек при подготовке дипломных работ, подготовке диссертаций.
- Необходимо совершенствовать систему обратной связи для оценки студентами образовательной программы и внесения изменений.



## **СТАНДАРТ 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы**

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

### **Положительная практика**

Системы информирования, относящиеся к качеству и эффективной реализации образовательных программ, охватывают:

- достижения обучающихся и уровень их успеваемости;
- удовлетворенность обучающихся образовательной программой; востребованность выпускников на рынке труда;
- доступность ресурсов обучения и эффективность преподавания; основные показатели деятельности МПГУ.

Сбор информации о реализации образовательной программы и принятие решений осуществляется деканами факультетов и заведующими выпускающими кафедрами. Доступ к информации осуществляется через сайт МПГУ и информационные стенды.

Преподаватели и студенты обмениваются электронными документами с помощью корпоративной почты на платформе Google.com. Консультации для студентов проводятся, в том числе с помощью Skype.

Текущие документы выкладываются в открытом доступе с правами читателя для студентов в системе Google Диск. Часть материалов, необходимых студентам, выкладывается на сайте факультета (fpp-trsu.ru), например, расписание учебных занятий, методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, тематика научных исследований преподавателей кафедры, объявления о будущих мероприятиях факультета и кафедр, а также отчеты о прошедших мероприятиях.

### **Области, требующие улучшения**

- Для обеспечения эффективности процессов управления систему сбора, анализа и распространения информации университета необходимо доработать, реализовав механизм проверки и подтверждения вносимых сведений.
- В университете имеется некоторая информация о результатах сравнения достижений аккредитуемых образовательных программ с достижениями сходных программ других российских вузов, однако необходимо проводить такие сравнения на регулярной основе.

## СТАНДАРТ 7. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

### Положительная практика

Значительную роль в информировании общественности об образовательной программе выполняет официальный сайт МПГУ. Функционирует отдельный сайт факультета педагогики и психологии МПГУ.

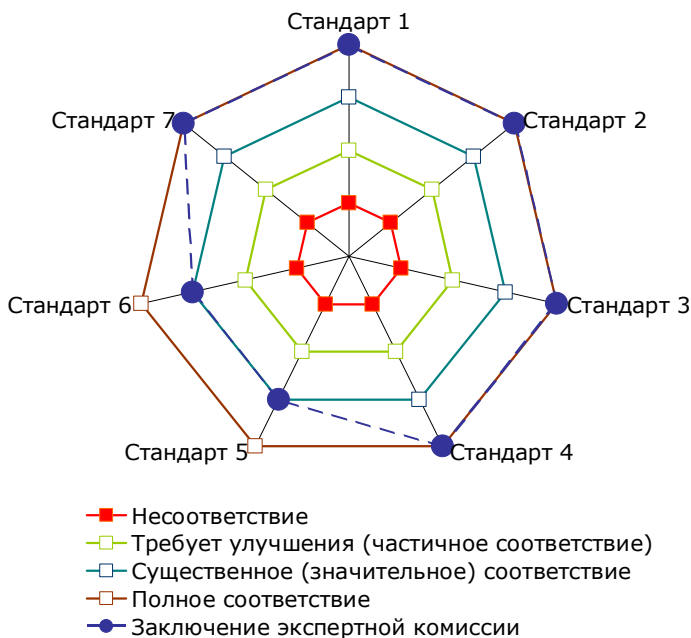
Информация о программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» размещена на страничке факультета.

Информация об образовательных программах размещена также на стендах факультетов, публикуется в газете «Педагогический университет», в профессиональных журналах «Исследователь / Researcher», «Развитие личности», «Школьный психолог», распространяется на ежегодной выставке «Образование и карьера», Днях открытых дверей, Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, фестивале «Леонардо», конференциях и мероприятиях Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» и др.

### Области, требующие улучшения

- Не вся информация на сайте доступна на английском языке, что снижает мобильность студентов и преподавателей.
- Недостаточно информации о способах взаимодействия вуза и факультета с различными профессиональными ассоциациями.
- Для сравнения результатов трудоустройства выпускников и оценки качества образования необходимы открытые статистические данные.
- Выпускники университета и работодатели должны больше привлекаться к процедурам независимой оценки качества образовательных программ.

## ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА (ЭПЮРА) ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



- Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы
- Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций
- Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов
- Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава
- Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов
- Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы
- Стандарт 7. Информирование общественности

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ: «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)» (050400.62), «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика профессионального образования)» (050400.62), «Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Технологии здоровьесбережения в образовании)» (050400.68), «Теория и методика профессионального образования» (13.00.08), Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», в полной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Среди основных сильных сторон аккредитуемых образовательных программ экспертная комиссия выделяет наличие высокопрофессиональных преподавателей, являющихся авторами учебников, учебных пособий для педагогических вузов России, участие работодателей в определении и обновлении целей и содержания образовательных программ, а также экспертизе программ и оценке качества их освоения студентами.

Кроме того, экспертная комиссия считает важным отметить высокий корпоративный дух, проявляющийся в преданности сотрудников ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) ценностям, целям и принципам вуза, а также в осознании студентами и выпускниками корпоративной принадлежности.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)» (050400.62), «Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика профессионального образования)» (050400.62), «Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Технологии здоровьесбережения в образовании)» (050400.68), «Теория и методика профессионального образования» (13.00.08), Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» сроком на 6 лет.

## ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>27 апреля, воскресенье</b>			
В течение дня	Встреча членов ВЭК и трансфер в общежитие МПГУ		пр. Вернадского, д.88, к.3
<b>28 апреля, понедельник</b>			
08.30 – 09.30	Переезд членов ВЭК из общежития МПГУ в Главный корпус		
09.30 – 11.00	Первое внутреннее заседание членов ВЭК		Главный корпус МПГУ, ул. М.Пироговская, д.1, зал заседаний ректората
11.00 – 12.00	<b>Общая встреча внешних экспертных комиссий с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, начальник Учебно-методического управления, начальник Учебного управления, деканы факультетов, ВЭК	ул.М.Пироговская, д.1, Главный корпус МПГУ, зал Ученого совета (ауд. 209)
12.00 – 13.00	Экскурсия по Главному корпусу МПГУ	ВЭК, проректор, ответственные за аккредитацию	
13.00 – 14.00	Обед		Столовая ГК
14.00 – 15.00	Переезд комиссии на факультет педагогики и психологии		
15.00 – 16.00	<b>Встреча с ответственными за проведение аккредитации по направлению подготовки, деканами факультетов, заведующими кафедрами</b>	Ответственные за проведение аккредитации, деканы факультета педагогики и психологии, факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, заведующие кафедрами, ВЭК	М.Сухаревский пер., д.6, конференц-зал
16.00 – 16.30	Работа с документами	ВЭК	Ауд. 22
16.30 – 17.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	конференц-зал
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 22

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>29 апреля, вторник</b>			
10.00 – 11.00	<b>Встреча со студентами и магистрантами</b>	Студенты, магистранты, ВЭК	конференц-зал
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 22
11.30 – 12.30	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	конференц-зал
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии)	ВЭК	Ауд. 22
13.00 – 14.00	Обед		Столовая
14.00 – 14.30	<b>Встреча с аспирантами</b>	Аспиранты , ВЭК	конференц-зал
14.30 – 15.00	Работа с документами /посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Ауд. 22
15.00 – 16.00	<b>Встреча со слушателями программы профессиональной переподготовки</b>	Слушатели программы профессиональной переподготовки, ВЭК	конференц-зал
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 22
16.30 – 17.30	<b>Встреча с работодателями и представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, представители профессионального сообщества, ВЭК	конференц-зал
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 22
<b>30 апреля, среда</b>			
09.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Главный корпус МПГУ, ул. М.Пироговская, д.1, зал заседаний ректората
12.00 – 13.00	<b>Заключительная встреча членов внешних экспертных комиссий с представителями МПГУ</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	зал заседаний Ученого совета (ауд. 209)
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Главного корпуса
	Отъезд		

## УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧ

Ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Чеха Вадим Витальевич	И.о. проректора
2	Трубина Людмила Александровна	И.о. проректора
3	Березина Тамара Ивановна	И.о. проректора
4	Чертов Виктор Федорович	И.о. проректора по международной деятельности
5	Егорова Екатерина Борисовна	Начальник Учебно-методического управления
6	Селезнева Ольга Михайловна	Начальник Учебного управления
7	Дефье Олег Викторович	Начальник Отдела мониторинга качества образования

Ответственные за аккредитацию образовательных программ кластера:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Сахарова Татьяна Николаевна	И.о. декана факультета педагогики и психологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии развития
2	Воровщиков Сергей Георгиевич	И.о. декана факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
3	Серякова Светлана Брониславовна	Заместитель декана по учебно-методической работе, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии
4	Подымова Людмила Степановна	Заместитель заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры
5	Швецова Майя Николаевна	Заместитель заведующего кафедрой психологии образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры
6	Леванова Елена Александровна	Заместитель заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор кафедры
7	Пушкарева Татьяна Владимировна	Заместитель декана по науке, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии

## Выпускники:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Морозова Екатерина Валерьевна	Педагог-организатор, методист ГБОУ ЦВР им.А.С.Макаренко. Руководитель окружной социально-профилактической программы "Мы вместе"
2	Михалочкина Дарья Геннадьевна	Учитель английского языка, классный руководитель ГБОУ СОШ №541, ЮЗАО
3	Васильева Анна Анатольевна	Педагог-психолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Восточный"
4	Синицин Алексей Викторович	ЗАО «Белтел», преподаватель учебного центра по охране труда в сфере информационных технологий
5	Валеева Рузиля Ризитовна	Педагог-психолог ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства №7
6	Гончаренко Александр Леонидович	Педагог-психолог ГБОУ Лицей №1511 при МИФИ
7	Князьков Евгений Вячеславович	Педагог-психолог ГБОУ Пушкинский лицей №1500
8	Стасенко Екатерина Алексеевна	Заведующая сектором отдела игры Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества
9	Шамонина Татьяна Геннадьевна	Кандидат психологических наук, гл. специалист Московской службы психологической помощи населению
10	Фимушкина Екатерина Олеговна	Психолог Центра экстренной психологической помощи МЧС России
11	Борисова Ольга Михайловна	Руководитель психологической службой ГБОУ СОШ №2014
13	Корсакова Ольга Николаевна	Педагог-психолог ГБОУ СОШ № 2063
14	Карасева Ольга Дмитриевна	Учитель технологии (преподаватель профориентации) ГБОУ СОШ №1376
15	Голышев Георгий Сергеевич	Гештальт-терапевт, психолог-консультант, тренер
16	Баскакова Яна Анатольевна	Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ
17	Купалов Георгий Сергеевич	Преподаватель ГБОУ СПО Педагогический колледж № 9 «Арбат»
18	Игнатенко Ирина Ивановна	Профессор кафедры иностранных языков МПГУ
19	Журавлева Кира Ивановна	Директор ГБОУ СОШ 1584
20	Иванцов Максим Николаевич	Заместитель директора ГБОУ СОШ №1234
21	Волошко Ирина Григорьевна	Директор ГБОУ СОШ №1234
22	Бронштейн Илья Михайлович	Директор ГБОУ СОШ № 1371
23	Петропавловский Андрей Евгеньевич	Директор ГБОУ СОШ № 1567



## Преподаватели:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Серякова Светлана Брониславовна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии
2	Плешаков Владимир Андреевич	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
3	Бабиева Нигина Сафоевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
4	Уманская Елена Геннадьевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития
5	Айгумова Заграт Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования
6	Лукинова Анастасия Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
7	Мякишева Наталья Михайловна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования
8	Цветкова Наталья Афанасьевна	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития
9	Никитский Максим Викторович	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
10	Кряхтунов Михаил Ильич	Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования
11	Шамсутдинова Ирина Георгиевна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования
12	Максакова Валентина Ивановна	Кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования
13	Дубицкая Елена Александровна	Кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования
14	Мудрик Анатолий Викторович	Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии
15	Данилова Татьяна Николаевна	Доцент кафедры управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
16	Шклярова Ольга Анатольевна	профессор кафедры управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
17	Савенкова Елена Викторовна	Ассистент преподавателя кафедры управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

## Студенты и магистранты:

№ п/п	ФИО	Направление подготовки / Специальность	Курс
1	Чеченов Василий Валерьевич	Магистерская программа «Технологии здоровьесбережения в образовании»	2
2	Бурлакова Ольга Вячеславовна	Магистерская программа «Технологии здоровьесбережения в образовании»	2
3	Бурова Анна Сергеевна	Магистерская программа «Технологии здоровьесбережения в образовании»	2
4	Никишина Ирина Валерьевна	Магистерская программа «Технологии здоровьесбережения в образовании»	2
5	Жигарева Дарья Сергеевна	Магистерская программа «Технологии здоровьесбережения в образовании»	2
6	Русакова Ольга Валерьевна	Магистерская программа «Технологии здоровьесбережения в образовании»	2
7	Ахмедова Камилла Магомед-Расуловна	Профиль «Психология образования»	4
8	Иноземцева Наталья Александровна	Профиль «Психология образования»	1
9	Кондрашова Екатерина Алексеевна	Профиль «Психология образования»	4
10	Недумов Алексей Сергеевич	Профиль «Психология образования»	3
11	Терехова Ольга Викторовна	Профиль «Психология образования»	2
12	Айвазова Катерина Тофиковна	Профиль «Психология и педагогика профессионального образования»	3
13	Фишер Яна Игоревна	Профиль «Психология и педагогика профессионального образования»	4
14	Неврова Тамара Петровна	Профиль «Психология и педагогика профессионального образования»	4
15	Арутюнян Самвел Юрьевич	Профиль «Психология и педагогика профессионального образования»	4

## Слушатели программы профессиональной переподготовки:

№ п/п	ФИО	Направление подготовки / Специальность	Курс
1	Бодряшкина Ольга Васильевна	«Менеджмент в образовании»	1
2	Гольдберг Владимир Амрамович	«Менеджмент в образовании»	1
3	Камнева Галина Дмитриевна	«Менеджмент в образовании»	1
4	Елютин Сергей Олегович	«Менеджмент в образовании»	1
5	Федякин Александр Александрович	«Менеджмент в образовании»	1
6	Шишова Марина Игоревна	«Менеджмент в образовании»	1
7	Збойкова Маргарита Васильевна	«Менеджмент в образовании»	1
8	Карпенко Лидия Петровна	«Менеджмент в образовании»	1
9	Некрасова Любовь Сергеевна	«Менеджмент в образовании»	2
10	Маркелова Тамара Ефимовна	«Менеджмент в образовании»	1
11	Глозман Александр Евгеньевич	«Менеджмент в образовании»	1

## Аспиранты:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Боев Евгений Олегович	Аспирант
2	Сотникова Марина Сергеевна	Аспирант, Старший вожатый ГБОУ СОШ № 1412
3	Миронова Ирина Владимировна	Аспирант, доцент кафедры бухгалтерского учета РЭУ им. Г.В. Плеханова
4	Кравченко Наталья Владимировна	Аспирант
5	Шевкун Анна Алексеевна	Аспирант, ст. преп. кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО Российский аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева

## Представители профессионального сообщества:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Калачихина Ольга Данииловна	Директор ГБОУ лицей №1553 имени В.И. Вернадского
2	Митяев Леонид Львович	Методист Детского дома №19 «Центр патронатного воспитания» (директор с 2009 по 2014)
3	Леонтович Александр Владимирович	Заместитель директора Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества
4	Ковалева Наталья Борисовна	Заведующий лабораторией маркетинга и экспертизы педагогических технологий ГБНУ «Московский институт развития образования»
5	Тимакин Александр Вячеславович	АНО «Региональный психологический центр им. Довженко А.Р. «Д.А.Р.», автор и организатор психолого-педагогического проекта "ENCOUNTER в образовании"
6	Найданов Александр Сергеевич	Префектура ЮВАО г. Москвы, первый заместитель префекта, к.п.н.
7	Яшнова Оксана Сергеевна	Префектура ЮВАО г. Москвы, главный специалист, к.п.н.
8	Баранов Дмитрий Игоревич	ГБУ "Центр физической культуры и спорта ЮВАО г.Москвы" Департамента физической культуры и спорта города Москвы (Москомспорт), и.о. директора
9	Субочева Марина Львовна	Доцент кафедры профессионального обучения Московский институт открытого образования
10	Морозова Светлана Борисовна	Директор НОУ СОШ "Морозко"
11	Малютина Ольга Фёдоровна	Директор НОУ Детский дом «Пансион семейного воспитания»
12	Аникеев Максим Викторович	Директор СОШ «Китеж», директор сообщества приёмных семей
13	Гилядов Соломон Рувинович	Заместитель директора ЧУОО СОШ «Росинка»
14	Столярчук Леонид Витальевич	Директор НОУ СОШ «Международная школа завтрашнего дня»
15	Чарнецкий Сергей Николаевич	Заместитель директора ГБОУ СОШ № 1234