



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к общественно-профессиональной аккредитации

образовательных программ:

- «Филология» (032700.62, 032700.68)

послевузовского профессионального образования:

- «Русский язык (10.02.01);
- «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» (13.00.02)

дополнительного профессионального образования

- по обучению русскому языку как иностранному;
- повышения квалификации в области методики преподавания русского языка как иностранного, реализуемых

ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»



2013 г.

При подготовке представления использовалась информация из отчета о самообследовании и отчета о проведении внешней экспертизы образовательных программ: «Филология» (032700.62, 032700.68); послевузовского профессионального образования «Русский язык» (10.02.01), «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» (13.00.02); дополнительного профессионального образования по обучению русскому языку как иностранному, повышения квалификации в области методики преподавания русского языка как иностранного, реализуемых ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Документ предназначен для использования в работе Национального аккредитационного совета.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ.....	5
СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	8
РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ.....	10
ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА (ЭПЮРА) ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	19
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ (ПЕДАГОГИЧЕСКИМ) ОБРАЗОВАНИЕМ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ».....	20
ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ГУМАНИТАРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ».....	23
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО».....	26
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.....	29
ПРОГРАММА «ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУСИСТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ).....	32
ПРОГРАММА «ПОСТГРАДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ-ФИЛОЛОГОВ».....	35
ПРОГРАММА «ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУСИСТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН».....	38
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ (3 МЕСЯЦА).....	41
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ (1 МЕСЯЦ).....	44
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ (10 МЕСЯЦЕВ).....	47
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ».....	50
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ (4 МЕСЯЦА).....	53
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО РОССИЙСКИХ ВУЗОВ (ПО ПРИКАЗАМ МИНООБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ).....	56
СВОДНАЯ ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРЕМЕННЫМ СТАНДАРТАМ И КРИТЕРИЯМ.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ, ПРИВЛЕЧЕННЫХ К ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОГРАММ ДПО (БЕЗ ВЫЕЗДА В ВУЗ).....	61
УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧ.....	62

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения:	<i>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»</i>
Учредители	<i>Министерство образования и науки Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1973 г. – «Институт русского языка имени А.С. Пушкина» 1988 г. – «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»</i>
Действующий государственный аккредитационный статус:	
Тип	<i>Высшее учебное заведение</i>
Вид	<i>Институт</i>
Местонахождение	<i>Москва, ул. Академика Волгина, 6</i>
Ректор	<i>д-р пед. наук, д-р филол. наук, проф. Прохоров Юрий Евгеньевич</i>
Лицензия	<i>Серия ААА №002072 рег. №1982 от 13.10.2011 выдана бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации № 1611 выдано 10.11.2008, действительно по 10.11.2013</i>
Количество студентов очной формы обучения	<i>450</i>

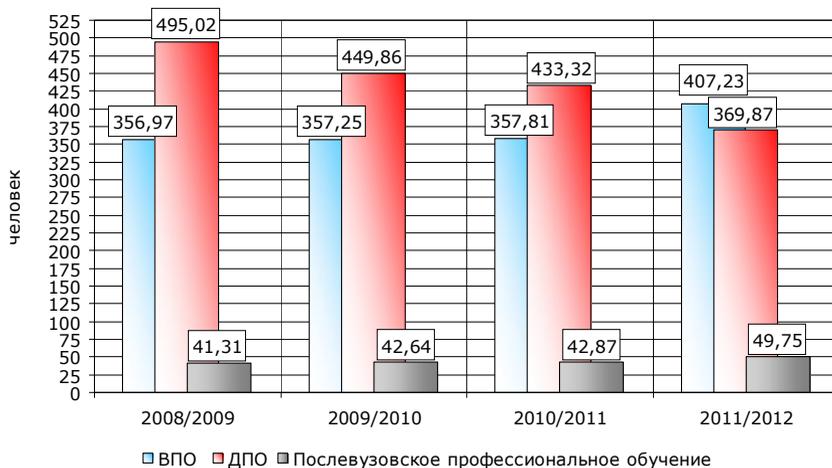
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Основные образовательные программы	«Филология» (032700.62, 032700.68)
Программы послевузовского профессионального образования	«Русский язык» (10.02.01); «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» (13.00.02)
Программы дополнительного профессионального образования	по обучению русскому языку как иностранному; повышения квалификации в области методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат/ 4 года магистратура / 2 года аспирантура / 3 года
Структурные подразделения (руководители)	филологический факультет (д-р филол. наук, проф. Фарисенкова Любовь Викторовна) отдел аспирантуры и докторантуры (Муратова Елена Геннадьевна)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра общего и русского языкознания (канд. филол. наук, проф. Фоминых Борис Иванович) кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации (д-р филол. наук, проф. Аннушкин Владимир Иванович) кафедра мировой литературы (канд. филол. наук, доц. Петривняя Елена Капитоновна) кафедра иностранных языков (канд. пед. наук, доц. Ерёмкина Ольга Александровна) кафедра общественных наук и страноведения России (канд. ист. наук, проф. Вьюнов Юрий Андреевич)
Дата визита ВЭК в образовательную организацию	3-5 декабря 2012 г.
Сроки проведения экспертизы программ ДПО	ноябрь 2012 г.
Ответственный за прохождение общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ	Начальник Учебно-методического управления Кудоярова Татьяна Викторовна

ВЫБОРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»

Показатели	2012 г.
Образовательные программы «Филология»	
Число данных программ, реализуемых в РФ	227
Число вузов, реализующих данные программы	123
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в РФ)	16 (7%)
г. Москва	
Число данных программ, реализуемых в регионе	28
Число данных программ-победителей проекта (% от общего числа данных программ, реализуемых в регионе)	6 (21,4%)
Число вузов и филиалов в регионе	335
Общее число программ, реализуемых в регионе	3961
Общее число программ-победителей проекта (% от общего числа программ, реализуемых в регионе)	633 (16%)

СВЕДЕНИЯ О ПРИЁМЕ СТУДЕНТОВ НА ПРОГРАММУ «ФИЛОЛОГИЯ» (ПРИВЕДЁННЫЙ КОНТИНГЕНТ)



ДОСТИЖЕНИЯ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество реализации образовательных программ

Экспертируемые программы отличает достаточно высокий уровень реализации и вовлеченности администрации и профессорско-преподавательского состава в деятельность по обеспечению качества образовательного процесса на уровне факультета и вуза в целом.

Обеспечение актуального содержания образования

Рабочие учебные планы и программы по учебным дисциплинам пересматриваются один раз в год. Необходимые изменения обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр, на ученом совете факультета, в ряде случаев учитываются пожелания студентов. *Большинство подготовленных факультетом специалистов работает по профилю полученной специальности - в сфере лингвистического образования, межкультурного общения, межкультурной коммуникации.*

Научная деятельность

В 1973 году открыта аспирантура по специальностям: 10.02.01 «Русский язык» и 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный). Имеется докторантура. В период 2007-2012 гг. преподавателями ведущих кафедр факультета было подготовлено большое количество научных публикаций (40 монографий, 160 учебников и учебных пособий, а также выпущено 35 сборников научных статей, 4 словаря).

Материально-техническая база

Институт располагает достаточной материально-технической базой для реализации экспертируемых программ. Формируется современная информационная ресурсная база – реализуется программа перевода книжного фонда в электронную форму. Все корпуса и общежитие Института охвачены единой оптоволоконной сетью и сетями беспроводного доступа к образовательным ресурсам и сети Интернет.

Академическая мобильность студентов

В магистратуре филологического факультета действуют программы зарубежного студенческого обмена, реализуемые на основе межвузовских договоров Института с учебными заведениями-партнерами: Финляндия (на базе финско-русской школы, г. Хельсинки); Венгрия (на базе Экономического университета, г.Будапешт); Республика Корея (на базе университета г. Чунанг); Германия (на базе Потсдамского университета); Италия (на базе Миланского университета); Япония (на базе университета Киото Санге, г. Киото).

СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



Александр Георгиевич Коваленко (г. Москва, Россия)
председатель комиссии

доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета Российского университета дружбы народов

номинарован Гильдией экспертов в сфере профессионального образования



Ольга Аркадьевна Сулейманова (г. Москва, Россия)
заместитель председателя комиссии, представитель профессионального сообщества

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и переводоведения института иностранных языков Московского государственного педагогического университета

номинарована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования



Леа Силин (Финляндия)
член комиссии, зарубежный эксперт

хабилированный доктор филологических наук, профессор, преподаватель кафедры лексикографии и переводоведения Высшей школы филологии

номинарована Финским советом по оценке качества образования
FINNEES
(г. Хельсинки, Финляндия)



Кюльмоя Ирина Павловна (г. Тарту, Эстония)
член комиссии, зарубежный эксперт

кандидат филологических наук, ординарный профессор, заведующая кафедрой русской лингвистики, отделение славянской филологии Тартуского университета, член правления Национального комитета славистов Эстонии, член международного социолингвистического общества (International Sociolinguistics Society — INSOLISO), член Эстонского общества семиотики, член Эстонского общества прикладной лингвистики»

номинарована Эстонским агентством гарантии качества высшего образования ЕККА (г. Таллин, Эстония)



Холодова Дарья Дмитриевна (г. Москва, Россия)
член комиссии, представитель студенчества

студентка второго курса магистратуры института иностранных языков Московского городского педагогического университета, специалист отдела научной работы и аспирантуры Московского городского педагогического университета

номинарована Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации

ЭКСПЕРТЫ, ПРИВЛЕЧЕННЫЕ К ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОГРАММ ДПО (без выезда в вуз)

Аркадьева Татьяна Григорьевна

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка как иностранного факультета русского языка как иностранного Российского государственного педагогического университета имени Герцена.

Бережная Татьяна Михайловна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета.

Буренина Наталья Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, начальник Управления международных связей Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева.

Воровщиков Сергей Георгиевич

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета.

Песина Светлана Андреевна

доктор филологических наук, профессор, декан факультета лингвистики и перевода Магнитогорского государственного университета.

Шаклеин Виктор Михайлович

доктор филологических наук, профессор, академик РАН, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания филологического факультета Российского университета дружбы народов.

Юрков Евгений Ефимович

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета института русского языка и культуры Санкт-Петербургского государственного университета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СТАНДАРТ 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика

Экспертируемые образовательные программы реализуются в соответствии с политикой института, целями и задачами, которые сформулированы и представлены на доступном широкой общественности официальном Интернет-сайте вуза.

В институте функционирует эффективная система гарантии качества образовательной программы, которая обеспечивает участие кафедр, ректората, деканатов и преподавателей в процедурах гарантии качества образования.

Области, требующие улучшения

Степень участия студентов и других заинтересованных сторон (в первую очередь, работодателей) в определении целей и стратегий развития программ, в оценке и совершенствовании качества образовательного процесса относительно низкая.

На уровне профессорско-преподавательского и студенческого состава вуза отсутствует четкое представление о сущности и принципах функционирования внутренних систем управления качеством.

СТАНДАРТ 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика

В учебной программе каждой изучаемой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе.

Рабочие учебные планы и программы по учебным дисциплинам пересматриваются один раз в год. Изменения в программах и планах обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр и на ученом совете факультета. Студенты участвуют в формировании содержания разделов образовательных программ, по их просьбе могут вводиться спецкурсы.

Мониторинг качества эффективности образовательной деятельности осуществляется, прежде всего, благодаря высокой квалификации ППС (70 кандидатов наук и 30 докторов наук из общего числа в 135 штатных преподавателей).

Области, требующие улучшения

На уровне факультета отсутствуют процедуры и механизмы взаимодействия студентов и работодателей с администрацией факультета и вуза по вопросам пересмотра, обновления и коррекции содержания и структуры образовательного процесса.

Студенты и преподаватели недостаточно информированы о таких понятиях российского высшего образования, как система ECTS, кредитная единица, тьютор, индивидуальный учебный план и др.

Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика

Факультетом разработаны и утверждены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разработаны комплексы тестовых заданий, часть которых планируется разместить в формируемой тестовой системе института до конца 2013 г.

Процедура оценки уровня знаний студентов на факультете организована в соответствии с планируемыми результатами обучения и заявленными целями образовательных программ.

Сведения об экзаменационных требованиях и критериях оценки представлены в рабочих программах учебных дисциплин, имеющихся на кафедрах и на сайте вуза, что обеспечивает прозрачность оценивания.

Объективность оценки достигается, прежде всего, наличием четкой рейтинговой системы оценки работы студента, опубликованной на сайте института.

Высокая объективная оценка знаний манифестируется также высокой международной мобильностью студентов. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом вузе, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом институтом.

Научно-исследовательская работа студентов включает участие в проведении научных исследований в области лингвистики, методики преподавания русского языка (как иностранного в том числе); изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки, осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме, изучаемой в рамках дисциплины, выступление с докладами на научных конференциях. Темы курсовых и выпускных квалификационных работ ориентированы на исследовательский характер работы.

Области, требующие улучшения

Низкий уровень информированности обучающихся об их правах и возможностях в процессе получения образования.

Недостаточное внимание к формированию таких общекультурных компетенций, как «критическое мышление», «психологическое понимание», «независимость», «умение решать проблемы».

СТАНДАРТ 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика

Прием преподавателей на работу производится по результатам конкурса на замещение соответствующей должности; все педагоги регулярно проходят аттестацию (не реже одного раза в пять лет) и регулярно участвуют в мероприятиях по повышению квалификации.

Существуют процедуры лишения права преподавать для некомпетентных преподавателей: процедура конкурсного отбора, аттестация, мониторинг трудовой дисциплины администрацией факультета, посещение занятий заведующими кафедрами и членами методического совета факультета, обсуждение результатов на заседаниях методического и ученого советов факультета.

Отмечаются высокая мотивированность и гибкость преподавателей в своей работе, готовность и умение учитывать различный уровень подготовки студентов из разных стран.

Институт активно содействует повышению адаптивности ППС к новым профессиональным требованиям посредством предоставления возможностей повышения квалификации как в Институте, так и в ведущих российских и зарубежных вузах.

Ведется активная научно-исследовательская деятельность, в 1973 году открыта аспирантура по специальностям: 10.02.01 «Русский язык» и 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)», в которой проходят обучение аспиранты дневной и заочной форм обучения, а также соискатели. Имеется докторантура.

Преподаватели работают в рамках различных зарубежных и государственных научных проектов. Приглашенные преподаватели получают существенную социальную поддержку (обеспечение проживания в благоустроенном комфортном общежитии Гос. ИРЯ).

Области, требующие улучшения

Не установлены четкие критерии, которым должен соответствовать претендент на должность (точное число и качество публикаций научного и научно-методического характера, их объем, результаты рейтинговой оценки студентами и др.).

Мобильность сотрудников факультета не отличается интенсивностью – привлекается мало специалистов из-за рубежа, которые могли бы внести значительный вклад в повышение эффективности и конкурентоспособности программ.

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннушкин Владимир Иванович

доктор филологических наук, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации, заведующий кафедрой. Председатель Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики. Почётный работник высшего профессионального образования РФ.

Азимов Эльхан Гейдарович

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики, педагогики и психологии.

Базылев Владимир Николаевич

доктор филологических наук, профессор кафедры методики, педагогики и психологии. Автор учебников "Общее языкознание" (2007), "Дидактика перевода" (2010), монографий "Российское языкознание XXI века: традиции и новации" (2009), "Криптолингвистика" (2010), "Сублогический анализ языка" (2011), "Словаря переводческих терминов" (2010 – 2011).

Костомаров Виталий Григорьевич

доктор филологических наук, профессор, директор Научно-методического центра русского языка при МГУ, Президент Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. Действительный член Российской академии образования, вице-президент МАПРЯЛ, главный редактор журнала «Русская речь», член редколлегии журнала «Русский язык за рубежом», заслуженный деятель науки Российской Федерации (1995), лауреат премии Президента РФ в области образования. Награждён орденами «Знак Почёта» (1969) и «Дружбы народов» (1980), медалями «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (1970), «Ветеран труда» (1989), «В память 850-летия Москвы» (1997), а также медалями Монголии (1973), Болгарии (1978, 1982) и др.

Митрофанова Ольга Даниловна

доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики обучения русского как иностранного. Член-корреспондент Российской академии образования. Почётный доктор университета в Брно (Чехия) и Хэйлунцзянского университета (Китай). Награждена орденом "Знак почёта", почётными знаками и медалями Болгарии, Венгрии, Финляндии, Германии.

Орехова Ирина Александровна

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой практики русского языка. Награждена знаком "Отличник народного образования Монголии", медалью за заслуги в области образования Вьетнама, медалью "В память 850-летия Москвы".

Формановская Наталья Ивановна

доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания. Лауреат премии Президента РФ в области образования. Заслуженный деятель науки РФ.

Щукин Анатолий Николаевич

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики, педагогики и психологии. Заслуженный деятель науки РФ, почётный работник высшего профессионального образования РФ. Награждён медалью "В память 850-летия Москвы".

Вьюнов Юрий Андреевич

кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой общественных наук и страноведения России. Член-корреспондент Международной Кирилло-Мефодиевской академии славянского просвещения. Член Союза журналистов Москвы, член правления Общества дружбы с Кубой, почётный работник высшего образования РФ. Награждён почётными грамотами Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Министерства образования РФ, медалью "В память 850-летия Москвы". Имеет почётный диплом "Четверть века в Институте", а также почётные дипломы и медали Гаванского университета (Куба) и Славянского университета иностранных языков (КНР)

Фоминых Борис Иванович

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой общего и русского языкознания. Награждён медалями "За доблестный труд в Великой отечественной войне", "За освоение целинных земель", "Отличник образования Советского Союза", "Отличник народного просвещения России".

СТАНДАРТ 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика

Институт располагает достаточной материально-технической базой для реализации экспертируемых программ.

Инфраструктура института включает современный читальный зал, современные лингафонные кабинеты, видеосектор, а также качественный фонд аудиторий для специализированных занятий, в достаточном количестве.

Имеется библиотека, плановая комплектация фондов которой ведется при непосредственном участии кафедр института. Ведется работа по формированию современной информационной ресурсной базы (в процессе создания) – реализуется программа перевода книжного фонда в электронную форму с целью обеспечения более широкого доступа к фондам всем категориям обучающихся.

При необходимости студентам предоставляется возможность проживания в студенческом общежитии, где созданы адекватные условия для проживания и учебы: беспроводной интернет в комнатах, помещение для самостоятельной работы, отремонтированы жилые и подсобные помещения. Положительным моментом является близость общежитий к учебным корпусам. Невысокая плата за общежитие также имеет значение с учетом небольших стипендий российских студентов.

Технический и административный персонал института позволяет обеспечить учебный процесс на достаточно качественном уровне.

Области, требующие улучшения

Недостаточный уровень оснащённости аудиторий института компьютерной техникой, отсутствие повсеместного доступа к сети Интернет.

Желательно обеспечить доступ для студентов и аспирантов к современным научным базам данных, например, SpringerLink, Oxford Reference Online, LexisNexis, ProQuest, EBSCO, Taylor & Francis Group, Sage Publications, World Scientific, Elsevier, Polpred.com и другим ведущим научным ресурсам.

СТАНДАРТ 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

Соответствие стандарту: **частичное соответствие**

Положительная практика

Реализацию информационно-коммуникационных технологий в Институте обеспечивают отдел информационного обмена и отдел информационно-коммуникационных технологий.

Институт подключен к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека он-лайн», а также к системе информационных панелей и платформе Moodle. Данные информационные базы и системы обеспечивают возможности сбора, регистрации, обработки, анализа информации различных аспектов деятельности вуза и отдельных структурных подразделений.

Планируется открытие новых электронных ресурсов (электронный деканат, более активное использование платформы Moodle).

Области, требующие улучшения

На сайте доступна неполная информация: отсутствуют, например, УМКД, описания образовательных программ, страниц отделов, входящих в структуру института.

СТАНДАРТ 7. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Положительная практика

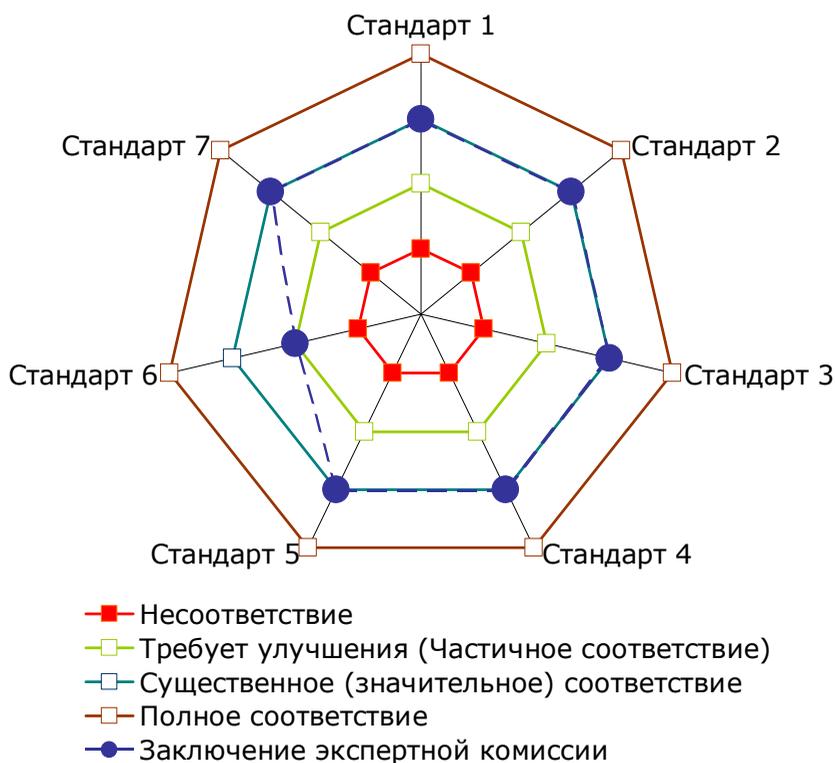
Институт имеет информационный портал, который отличается качеством и объемом контента, четкостью структуры, ориентированностью на определенные категории целевой аудитории. На новостной странице оперативно отражаются достижения преподавателей и студентов, регулярно публикуются сообщения о предстоящих мероприятиях, медийные репортажи по их итогам, исчерпывающая информация для поступающих на все формы обучения.

Официальный сайт содержит много полезной информации и создают впечатление о динамичном развитии образовательного учреждения и отражают известность института как передового учреждения высшего образования.

Области, требующие улучшения

Институт имеет хорошие показатели трудоустройства и занятости своих выпускников, но на сайте эти показатели не публикуются.

ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА (ЭПЮРА) ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



- Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы
- Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций
- Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов
- Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава
- Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов
- Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы
- Стандарт 7. Информирование общественности

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ (ПЕДАГОГИЧЕСКИМ) ОБРАЗОВАНИЕМ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ»

Цель программы	обучение описанию русского как иностранного и методике его преподавания, ознакомление с инновационными технологиями преподавания русского как иностранного, распространение опыта ведущих специалистов в области русского как иностранного Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина
Срок освоения программы	360 часов (3 месяца с отрывом от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1980г.
Авторы программы	<i>Кулибина Наталья Владимировна – профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации</i> <i>Корепанова Татьяна Эвальдовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного</i>

Камеральный эксперт программы – Юрков Евгений Ефимович
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой
русского языка как иностранного и методики его преподавания
Филологического факультета Института русского языка и культуры
Санкт-Петербургского государственного университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	соответствует

Положительная практика

Программа построена по модульному принципу с указанием дисциплин, тем, учебных часов, тематики семинаров, видов самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы.

Достоинство программы: преподаватели повышают свою квалификацию не только в области лингвистики и методики преподавания русского как иностранного, но также в области страноведения и русской литературы, что удовлетворяет потребности потенциальных учащихся и работодателей.

Содержание программы представляет собой итоги многолетнего практического опыта преподавания и базируется на современных научных исследованиях.

Области, требующие улучшения

Несмотря на наличие развернутого описания контрольных материалов, отсутствуют образцы данных материалов.

Возможности развития программы состоят в более широком использовании информационно-коммуникативных технологий и в разработке специальной дисциплины «Корректировочный курс русского языка как иностранного».

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

**ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ГУМАНИТАРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И МЕТОДИКА ЕГО
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Цель программы	повышение квалификации специалистов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина
Срок освоения программы	500 часов (1 год)
Форма освоения программы	дистанционная
Начало реализации программы	2004г.
Авторы программы	<i>Кулибина Наталья Владимировна – профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации</i> <i>Азимов Эльхан Гейдарович - профессор, доктор педагогических наук</i>

Камеральный эксперт программы – Юрков Евгений Ефимович
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета Института русского языка и культуры Санкт-Петербургского государственного университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
		3.	Эффективность механизмов обратной связи
3.2 Мониторинг запросов работодателей	соответствует		

Положительная практика

Программа составлена на основе многолетнего практического опыта преподавания и базируется на современных научных исследованиях.

Авторы программы большое внимание уделили новейшим концепциям описания русского языка как иностранного/неродного, включая уровневый подход, специфике описания системы русского языка в аспекте русского как иностранного, современным методикам преподавания иностранных языков и, в особенности, инновационным лингводидактическим технологиям обучения.

Учтена специфика преподавания русского языка в детской аудитории и предусмотрено изучение психологических особенностей усвоения языка детьми. Большое внимание уделяется вопросам межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Программа построена по модульному принципу с указанием дисциплин, тем, учебных часов, тематики семинаров, видов самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы.

Основной акцент ставится на современные принципы изучения русского языка как иностранного, в первую очередь, на лингводидактической функционально-коммуникативной модели его описания. Изучаются современные информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе по РКИ (мультимедийные, дистанционные технологии и использование ресурсов Интернета в учебном процессе).

Достоинство программы - возможность повышения квалификации не только в области лингвистики и методики преподавания РКИ, но и в области страноведения и русской литературы, что удовлетворяет не только потребности потенциальных учащихся, но и работодателей.

По всем четырем модулям предполагается изучение не только научной литературы, но и электронных ресурсов Интернета.

Области, требующие улучшения

Несмотря на наличие развернутого описания контрольных материалов, отсутствуют образцы контрольных материалов.

Не указан перечень технических средств, необходимых для реализации данного дистанционного курса.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЛЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

Цель программы	профессиональная переподготовка специалистов-филологов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина
Срок освоения программы	560 часов (6 месяцев с частичным отрывом от работы)
Форма освоения программы	очно-дистанционная
Начало реализации программы	2009г.
Авторы программы	<i>Кулибина Наталья Владимировна</i> - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации <i>Корепанова Татьяна Эвальдовна</i> - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Камеральный эксперт программы – Шаклеин Виктор Михайлович

доктор филологических наук, профессор, академик РАЕН, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания филологического факультета Российского университета дружбы народов.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
		3.	Эффективность механизмов обратной связи
3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует		

Положительная практика

Содержание программы соответствует актуальным научным результатам в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Программа полностью соответствует целям, задачам, отраслевым требованиям к программам повышения квалификации. Особая форма организации образовательного процесса (дистанционно-очный курс) обусловлена современными требованиями и потребностями заказчиков.

Учитывается специфика аудитории: наличие высшего филологического, педагогического или гуманитарного образования. Отличие от существующих аналогов - обеспечение более квалифицированной подготовки в области русского языка, методики, русской литературы, страноведения России.

Предусмотрено использование разнообразных форм контроля для оценки качества обучения. Представлены результаты анкетирования слушателей программы.

Области, требующие улучшения

Результаты мониторинга удовлетворенности работодателей не представлены.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Цель программы	повышение квалификации зарубежных русистов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина, обмен опытом
Срок освоения программы	72 часа (1-2 недели с отрывом от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	2002г.
Авторы программы	<i>Кулибина Наталья Владимировна</i> - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации <i>Корепанова Татьяна Эвальдовна</i> – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Камеральный эксперт программы – Юрков Евгений Ефимович
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета Института русского языка и культуры Санкт-Петербургского государственного университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
		3.	Эффективность механизмов обратной связи
3.2 Мониторинг запросов работодателей	соответствует		

Положительная практика

Программа составлена на основе многолетнего практического опыта преподавания и базируется на современных научных исследованиях. Построена по модульному принципу с указанием дисциплин, тем, учебных часов, тематики семинаров, видов самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы. Обеспечена современными образовательными технологиями и реализуется опытными преподавателями, ведущими специалистами в области РКИ, являющимися авторами оригинальных программ и учебных пособий.

Достоинство программы – возможность повышения квалификации не только в области лингвистики и методики преподавания РКИ, но и в области страноведения и русской литературы, что удовлетворяет не только потребности потенциальных учащихся, но и работодателей. В программе отсутствуют образцы используемых контрольных материалов.

Возможности развития программы заключаются в привлечении новых контингентов обучаемых и в создании соответствующих учебно-тематических планов. Самостоятельная работа слушателей включает в себя знакомство с рекомендуемой учебно-методической литературой, дополнительные консультации преподавателей, просмотр видео-версий уроков русского языка в различных группах иностранных учащихся, встречи с представителями различных издательств и редакций журнала «Русский язык за рубежом», а также учебные экскурсии по Москве и ближнему Подмосковию.

В качестве методов контроля разработчики программы предлагают индивидуальное творческое задание и индивидуальное собеседование по темам модуля. Слушатели, успешно освоившие данную программу, смогут не только овладеть навыками проведения практических занятий по русскому языку как иностранному и навыками конструирования основных форм тестовых заданий, но будут способны самостоятельно подготавливать учебно-методические материалы и учебные пособия, а также принимать участие в разработке научных и педагогических проектов.

Области, требующие улучшения

В программе отсутствуют образцы используемых контрольных материалов.

Возможности развития программы заключаются в привлечении новых контингентов обучаемых (зарубежных учителей русских школ, учителей русского языка, работающих с детьми-билингвами в странах дальнего и ближнего зарубежья) и в создании учебно-тематических планов для новых контингентов обучаемых.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

**ПРОГРАММА «ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУСИСТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Цель программы	повышение квалификации зарубежных русистов в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам; повышение их собственного уровня владения русским языком; распространение опыта ведущих специалистов Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина; обмен опытом
Срок освоения программы	144 часа (1 месяц с отрывом от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1990г.
Авторы программы	<i>Кулибина Наталья Владимировна</i> - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации <i>Корепанова Татьяна Эвальдовна</i> – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного <i>Кирсанова Нина Дмитриевна</i> – доцент

Камеральный эксперт программы – Буренина Наталья Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, начальник Управления международных связей Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует

Положительная практика

Актуальность программы обусловлена активным процессом интеграции Российского государства в международное экономическое, политическое, образовательное пространство. Практическая направленность программы на интенсивное развитие навыков говорения и аудирования обуславливает ее целесообразность.

Программа не ориентирована на определенный язык, поэтому может быть использована для работы с учащимися разных национальностей, что способствует ее адаптивности с точки зрения контингента слушателей.

Содержание программы, ее практическая ориентированность и вариативность обеспечивают ей высокий потенциал востребованности и конкурентоспособность.

Структура программы соответствует современным требованиям комплексного подхода к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла. В основу программы заложен слушателеориентированный подход.

Проработанность компонентов программы, логическая последовательность в изложении материала, доступность, вариативность. Учебно-методическое обеспечение составлено с учетом различного уровня доступа слушателей к информационным ресурсам и уровня их языковой подготовки. Предусмотрена широкая вариативность образовательных технологий в зависимости от вида занятия.

Программа разработана на основе новейших достижений фундаментальных и прикладных исследований в области филологии (русистики), культурологи, лингводидактики, межкультурной коммуникации с учетом международных стандартов образования. Программа содержит обширный каталог электронных образовательных информационных ресурсов.

Области, требующие улучшения

Необходимо проводить анкетирование работодателей на регулярной основе.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

ПРОГРАММА
«ПОСТГРАДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ-ФИЛОЛОГОВ»

Цель программы	формирование у учащихся профессиональных компетенций, необходимых для успешной учебной, научной и профессиональной деятельности на русском языке
Срок освоения программы	1248 часов (8 месяцев)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1995г.
Авторы программы	<p><i>Корепанова Татьяна Эвальдовна</i> – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного</p> <p><i>Маркина Наталья Алексеевна</i> – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики преподавания русского языка как иностранного</p> <p><i>Чуднов Владимир Петрович</i> – кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и страноведения России</p> <p><i>Савченко Татьяна Константиновна</i> – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы</p> <p><i>Богданова Ольга Алимовна</i> - доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы</p>

Камеральный эксперт программы – Аркадьева Татьяна Григорьевна

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Факультета Русского языка как иностранного Российского государственного педагогического университета имени Герцена.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
		3.	Эффективность механизмов обратной связи
3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует		

Положительная практика

Программа актуальна на современном этапе модернизации обучения РКИ, ориентирована на социально-значимую проблематику обучения зарубежных филологов-русистов с учетом адаптационных задач в преодолении лингвострановедческой и социокультурной дистанции.

Цели и результаты программы соответствуют компетенциям преподавательского состава, требованиям работодателей и потребностям слушателей. Практическая направленность определена предполагаемыми компетенциями. Содержание программы применимо к специфике заявленной категории слушателей с учетом уровня образования и полученных квалификаций.

Конкурентность программы определена потенциальной востребованностью содержания, серьезной научной базой, современными образовательными технологиями, модульной структурой обучения, учетом когнитивных характеристик обучающихся. Высокая степень соответствия программы целям, задачам и отраслевым требованиям к программам повышения квалификации. Структура программы и организация образовательного процесса соответствуют современным требованиям и потребностям заказчиков. Кадровое обеспечение и материально-техническая оснащенность соответствуют нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Программа построена на серьезной научной лингвистической и методической базе, отражает достижения фундаментальных и практических исследований в области РКИ, учитывает современные образовательные технологии, предусматривает использование электронных ресурсов.

Области, требующие улучшения

Для повышения оценки эффективности механизмов обратной связи необходимо проводить мониторинг результатов обучения и мониторинг запросов работодателей на регулярной основе.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации после устранения замечаний.

ПРОГРАММА
«ЛЕТНЯЯ ШКОЛА РУСИСТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Цель программы	интенсивное развитие навыков всех видов речевой деятельности и формирование социокультурной компетенции в условиях языковой среды
Срок освоения программы	144 часа (1 месяц)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1997г.
Авторы программы	<p><i>Страмнова Татьяна Владимировна</i> – доцент, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой обучения русскому языку студентов и специалистов гуманитарного профиля</p> <p><i>Шиманюк Елена Геннадьевна</i> – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания</p> <p><i>Манько Александр Васильевич</i> – доктор исторических наук, профессор кафедры общественных наук и страноведения России</p> <p><i>Богданова Ольга Алимовна</i> – доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы и др.</p>

Камеральный эксперт программы – Буренина Наталья Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, начальник Управления международных связей Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует

Положительная практика

Актуальность программы несомненна и обуславливает целесообразность ее разработки и внедрения. Программа имеет абсолютную практическую направленность.

Наличие в программе не только инвариантной, но и вариативной части дает возможность адаптировать ее в зависимости от аудитории слушателей и условий ее реализации.

Конкурентоспособность программы обеспечивается логической взаимосвязанностью структурирующих ее модулей.

Программа способствует повышению квалификации преподавателей русского языка как иностранного, так как повышает уровень профессиональных компетенций, способствует обновлению знаний и совершенствованию методических подходов, основанных на использовании современных ИКТ. Структура программы соответствует современным требованиям комплексного подхода к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла. Глубокая и тщательная проработанность всех компонентов программы.

Кадровый состав преподавателей характеризуется высоким профессиональным уровнем и большим опытом работы в данной области, положительные результаты которого нашли отражение в авторских учебниках и монографиях. Ресурсное обеспечение многоплановое и обширное, составлено с учетом различного уровня доступа слушателей к информационным ресурсам, что способствует высокой степени адаптивности программы. Высокий уровень методической обеспеченности, вариативность образовательных технологий.

Программа разработана на основе новейших достижений фундаментальных и прикладных исследований в области филологии (русистики), культурологии, лингводидактики, межкультурной коммуникации с учетом международных стандартов образования. Программа содержит обширный каталог образовательных информационных ресурсов. Не представляется возможным оценить эффективность механизмов обратной связи, т.к. не представлены данные о мониторинге результатов обучения и мониторинге запросов работодателей.

Области, требующие улучшения

Для повышения оценки эффективности механизмов обратной связи необходимо проводить мониторинг результатов обучения и мониторинг запросов работодателей на регулярной основе.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации после устранения замечаний.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ
(3 МЕСЯЦА)**

Цель программы	владение деловым русским языком для решения широкого круга коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных речевых ситуациях
Срок освоения программы	468 часов (3 месяца)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1992г.
Авторы программы	<i>Игнатьева Маргарита Васильевна</i> – кандидат филологических наук, заведующая кафедрой обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля <i>Манько Александр Васильевич</i> – доктор исторических наук, профессор кафедры общественных наук и страноведения России

Камеральный эксперт программы – Бережная Татьяна Михайловна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
		3.	Эффективность механизмов обратной связи
3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует		

Положительная практика

Цели и планируемые результаты программы соответствуют требованиям работодателей и потребностям слушателей.

Востребованность содержания программ подтверждают данные о количестве физических лиц, прошедших образование по программе за год. Программа в целом соответствует целям и задачам, которые в ней установлены.

Структура Программы и организация образовательного процесса в целом соответствует современным требованиям и потребностям предполагаемых заказчиков. Содержание программы во всех ее частях выстроено логично, с учетом критериев преемственности и доступности. Учебно-методическое обеспечение представлено достаточно полно.

Разработка программы соответствует современным требованиям лингводидактики в области РКИ, в том числе современным подходам к преподаванию РКИ в профессиональной сфере, а также в области современных образовательных технологий.

В программе отражены современные концепции, подходы и технологии обучения РКИ, в том числе в профессиональной сфере.

Области, требующие улучшения

Требуется большая четкость в оформлении частей Программы как единого документа, определении целей и задач каждого модуля. Необходима определенная редакторская доработка.

В Приложении 1 и в Пояснительных записках к программам отсутствует ссылка на Отраслевые требования к программам повышения квалификации и параметры соответствия разработанных программ указанным требованиям.

Отсутствуют указания на уникальность и конкурентные преимущества Программы, на мониторинг «обратной связи» с работодателями, соответствие их запросам, оценку эффективности программы, возможности участия в анализе и совершенствовании Программы.

Отсутствуют оценки слушателями степени полезности обучения по программе.

Общее заключение:

Программа в целом соответствует стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации (после устранения замечаний).

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ
(1 МЕСЯЦ)**

Цель программы	владение деловым русским языком для решения ограниченного круга коммуникативных задач, достаточных для профессионального общения в определённых речевых ситуациях
Срок освоения программы	144 часа (1 месяц)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1992г.
Авторы программы	<i>Татарина Наталья Васильевна</i> – кандидат филологических наук, доцент кафедры обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля <i>Кравцова Татьяна Викторовна</i> - ассистент кафедры обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля

Камеральный эксперт программы – Бережная Татьяна Михайловна

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	не соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует

Положительная практика

Ориентированность на значимую проблематику тем подтверждает актуальность программы. Цели и планируемые результаты соответствуют требованиям работодателей и потребностям слушателей. Результаты обучения по программе могут быть применены в практической деятельности обучающихся. Программа учитывает уровень владения русским языком слушателей, дает возможность варьирования объема изучаемого материала в зависимости от исходного уровня. Представленный материал не дает оснований судить об уникальности и конкурентных преимуществах программы. В Пояснительной записке отсутствует прямое определение целей и задач, а также указание на соответствие целям, задачам, определяемым Отраслевыми требованиями к программам повышения квалификации.

Программа носит слушательориентированный характер. Может быть адаптирована к групповым и индивидуальным образовательным запросам слушателей в процессе обучения. Указания на возможность использования базы работодателей для проведения практики отсутствует. Целостность программы: подача содержания логична как на языковом, так и на речевом уровнях с учетом параметров преемственности и доступности. Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации программы соответствуют требованиям. Учебно-методическое обеспечение представлено достаточно полно. Программа соответствует современному уровню развития образовательных технологий.

В образовательном процессе активно используются электронные ресурсы и другие современные образовательные подходы и методы.

Области, требующие улучшения

Отсутствует указание на проведение анализа образовательных потребностей направляющих организаций, а также на участие работодателей в анализе и совершенствовании программы.

Отсутствуют указания на возможность проверки результатов обучения по программе в реальной практической деятельности в период пребывания в России.

Отсутствуют указания на систему «обратной связи» – не указаны способы мониторинга результатов обучения и их соответствия запросам работодателей, оценки слушателями степени полезности обучения по программе.

Общее заключение:

Программа в целом соответствует стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации после устранения замечаний.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ (10 МЕСЯЦЕВ)

Цель программы	развитие навыков всех видов речевой деятельности и формирование социокультурной компетенции у иностранных слушателей в условиях языковой среды
Срок освоения программы	1476 часов (10 месяцев)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1981г.
Авторы программы	<i>Муханов Иван Лукьянович</i> – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики русского языка студентов филологического профиля <i>Соловьёва Ирина Владимировна</i> – старший преподаватель кафедры методики, педагогики и психологии <i>Стародубцев Валентин Фёдорович</i> – кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и страноведения России <i>Бертякова Анна Николаевна</i> - кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания <i>Чуднов Владимир Петрович</i> – кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук и страноведения России <i>Богданова Ольга Алимовна</i> – доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы

Камеральный эксперт программы – Песина Светлана Андреевна

доктор филологических наук, профессор, декан факультета лингвистики и перевода Магнитогорского государственного университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	соответствует

Положительная практика

Актуальность программы обусловлена возрастающим интересом к русскому языку и русской культуре среди иностранцев. Программа основана на фундаментальных научных исследованиях и является результатом многолетнего практического опыта преподавания русского языка. Основные педагогические и методические принципы, на которых базируется программа: коммуникативная направленность, культурная и педагогическая целесообразность, интегративность, нелинейность, автономия студентов. Сформулированы цели и задачи курса.

Программа построена по модульному принципу, который определен логической завершенностью, интегрированием различных видов и форм обучения. Четко прописаны задачи, связанные с формированием речевых умений. Тематическое содержание курсов отвечает поставленным задачам и целям.

Основная цель курса – развитие коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком от уровня В-1 к В-2/С-1. Четко прописаны система контроля и критерии оценок. Программа соответствует нормам, предназначению и функциям дополнительного образования. Изложена методика работы над содержанием учебного материала, методика оценки знаний и умений учащихся.

Программа характеризуется полнотой и целостностью, оригинальностью методик, новизной и четкостью отбора содержания, качеством подачи материала, четкостью, ясностью и логичностью изложения.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И МЕТОДИКА ЕГО
ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ»**

Цель программы	повышение квалификации учителей русского языка в области методики преподавания РКИ, их ознакомление с инновационными лингводидактическими технологиями и спецификой описания русского языка в целях его преподавания иностранцам, распространение опыта ведущих специалистов Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина, обмен опытом
Срок освоения программы	72 часа (4 месяца без отрыва от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	2009г.
Авторы программы	<i>Кулибина Наталья Владимировна</i> - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации <i>Корепанова Татьяна Эвальдовна</i> – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Камеральный эксперт программы – Воровщиков Сергей Георгиевич

доктор педагогических наук, профессор, декан Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	не соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует

Положительная практика

Содержание программы актуально. Отсутствует указание целей и задач. Целевая нагрузка и соответствие программы потребностям слушателей устанавливаются посредством требований к результатам обучения. Очевидна необходимость и возможность применения результатов обучения в практической деятельности учителей русского языка и литературы при преподавании русского языка как иностранного. Программа учитывает специфику заявленной категории слушателей с учетом уровня образования и полученных квалификаций. Востребованность содержания программы высока в связи с миграционными процессами, происходящими в настоящее время в нашей стране. Раскрытие содержания программы осуществлено только посредством представления учебно-тематического плана, что не дает сведений о целостности и логической последовательности содержания программы, а также преемственности и доступности. Соответствие кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.

Программа соответствует содержанию актуальных научных результатов, достигнутых в лингводидактике (в теории и практике преподавания русского языка как иностранного).

Области, требующие улучшения

Отражены новые образовательные подходы и концепции, представленные в электронных ресурсах, однако при этом не соблюдаются современные требования к библиографическому описанию источников.

Отсутствие возможности судить об эффективности механизмов обратной связи, т.к. программа не содержит инструментария мониторинга результатов обучения и запросов работодателей.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации после устранения замечаний.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ (4 МЕСЯЦА)

Цель программы	развитие навыков всех видов речевой деятельности и формирование социокультурной компетенции у иностранных слушателей в условиях языковой среды
Срок освоения программы	612 часов (4 месяца)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	1981г.
Авторы программы	<i>Муханов Иван Лукьянович</i> – кандидат филологических наук, доцент кафедры практики русского языка студентов филологического профиля <i>Корепанова Татьяна Эвальдовна</i> - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного <i>Савченко Татьяна Константиновна</i> – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы <i>Богданова Ольга Алимовна</i> - доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы и др.

Камеральный эксперт программы – Песина Светлана Андреевна

доктор филологических наук, профессор, декан факультета лингвистики и перевода Магнитогорского государственного университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта соответствует/ не соответствует
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	соответствует

Положительная практика

Несомненна актуальность программы. Программа является результатом многолетнего практического опыта преподавания русского языка и основана на серьезных научных исследованиях. Сформулированные в Программе цели и задачи, а также основные педагогические и методические принципы (коммуникативная направленность, культурная и педагогическая целесообразность, интегративность, нелинейность, автономия студентов) соответствует отраслевым требованиям к программам. Модульный принцип построения программ определен логической завершенностью, интегрированием различных видов и форм обучения. Четко прописаны задачи, связанные с формированием речевых умений. Описан языковой материал и способы его употребления в различных сферах общения. Тематическое содержание курсов соответствует поставленным целям. Определены система контроля и критерии оценок.

Конкурентным преимуществом программы является то, что подготовка иностранных учащихся направлена на практическое владение русским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере, на развитие коммуникативной компетенции в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком от уровня В-1 к В-2/С-1.

Особый интерес представляют программы вариативного модуля. Рабочие программы этих дисциплин построены по хронологическому принципу и дают широкое представление о русской литературе, о времени, нравах и исторических особенностях изучаемых периодов. Данные программы предусматривают самостоятельное ознакомление с широким кругом дополнительных сведений по истории, философии, культуре, русской действительности соответствующих периодов.

Структура Программы и организация образовательного процесса соответствует современным требованиям и потребностям заказчиков. Уровень методической обеспеченности Программы характеризуется наличием УМКд, дидактических, лекционных материалов, практических заданий. Программа соответствует нормам, предназначению и функциям дополнительного образования.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО РОССИЙСКИХ ВУЗОВ
(ПО ПРИКАЗАМ МИНОБРНАУКИ РФ)**

Цель программы	повышение квалификации вузовских преподавателей РКИ, совершенствование их профессиональной подготовки, ознакомление с новейшими лингводидактическими технологиями, распространение опыта ведущих специалистов Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина, обмен опытом
Срок освоения программы	72 часа (2 недели с отрывом от работы; 4 месяца без отрыва от работы)
Форма освоения программы	очная
Начало реализации программы	2002г.
Авторы программы	<i>Кулибина Наталья Владимировна</i> - профессор, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации <i>Корепанова Татьяна Эвальдовна</i> – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного

Камеральный эксперт программы – Воровщиков Сергей Георгиевич

доктор педагогических наук, профессор, декан Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного университета.

№ п/п	Стандарт	Критерии к стандарту	Оценка эксперта
1.	Востребованность содержания программы	1.1 Актуальность	соответствует
		1.2 Целесообразность	соответствует
		1.3 Практическая направленность	соответствует
		1.4 Адаптированность	соответствует
		1.5 Конкурентоспособность программы	соответствует
2.	Эффективность механизма реализации программы	2.1 Соответствие программы целям, задачам и Отраслевым требованиям к программам повышения квалификации	соответствует
		2.2 Соответствие структуры программы и организации образовательного процесса современным требованиям и потребностям заказчиков	соответствует
		2.3 Степень проработки программы	соответствует
		2.4 Достаточность ресурсного обеспечения	соответствует
		2.5 Уровень методической обеспеченности реализации программы	соответствует
		2.6 Фундаментальность и соответствие достигнутому уровню развития отраслей знания и образовательных технологий	соответствует
		2.7 Отражение в программе новых образовательных подходов и концепций	соответствует
3.	Эффективность механизмов обратной связи	3.1 Мониторинг результатов обучения	не соответствует
		3.2 Мониторинг запросов работодателей	не соответствует

Положительная практика

Подчеркивается актуальность данной программы. Название программы некорректно, поэтому предложена формулировка «Повышение квалификации преподавателей российских вузов по приказам Минобрнауки РФ». В программе отсутствует указание целей и задач.

Целевую нагрузку выполняют формулировки требований к результатам освоения программы. Установить соответствие программы потребностям слушателей позволяют представленные требования к результатам освоения программы. Соответствие кадрового обеспечения и материально-технической реализации программы. Целостность, логическая последовательность содержания программы, преемственность и доступность подтверждаются только посредством учебно-методического плана.

Программа соответствует содержанию актуальных научных результатов, достигнутых в лингводидактике. Учитывается специфика преподавателей российских вузов как заявленной категории слушателей с учетом уровня образования и полученных квалификаций.

Области, требующие улучшения

Программа отражает новые образовательные подходы и концепции, представленные в электронных ресурсах, однако при этом не соблюдаются современные требования к библиографическому описанию источников.

Программа не содержит инструментария мониторинга результатов обучения и запросов работодателей, поэтому нет возможности судить об эффективности механизмов обратной связи.

Общее заключение:

Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к аккредитации после устранения замечаний.

СВОДНАЯ ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРЕМЕННЫМ СТАНДАРТАМ И КРИТЕРИЯМ

№ п/п	Программы	Соответствие стандарту		
		Стандарт 1	Стандарт 2	Стандарт 3
1	Программа повышения квалификации специалистов с высшим филологическим (педагогическим) образованием «русский язык как иностранный и методика его преподавания»	++	++	++
2	Программа дистанционного курса повышения квалификации специалистов с высшим гуманитарным образованием «русский язык как иностранный и методика его преподавания»	++	++	++
3	Программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «преподавание русского языка как иностранного»	++	++	++
4	Программа повышения квалификации зарубежных преподавателей русского языка как иностранного	++	++	++
5	Программа «летняя школа русистов зарубежных стран» (повышение квалификации)	++	++	+-
6	Программа «постградуальное обучение бакалавров-филологов»	++	++	+
7	Программа «летняя школа русистов зарубежных стран»	++	++	+-
8	Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (3 месяца)	++	+	+-
9	Программа обучения русскому языку студентов-экономистов (1 месяц)	++	+	-
10	Программа обучения русскому языку студентов-филологов (10 месяцев)	++	++	++
11	Программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ по специальности «русский язык как иностранный и методика его преподавания в условиях московской школы»	++	+	-
12	Программа обучения русскому языку студентов-филологов (4 месяца)	++	++	++
13	Программа повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного российских вузов (по приказам Минобрнауки РФ)	++	+	-

Примечание:

Стандарт 1 – Востребованность содержания программы.

Стандарт 2 – Эффективность механизма реализации программы.

Стандарт 3 – Эффективность механизмов обратной связи.

«+++» — Полное соответствие.

«+» — Существенное (значительное) соответствие.

«+-» — Требуется улучшения (частичное соответствие).

«-» — Несоответствие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

На основании анализа отчета о самообследовании, представленных документов и сведений, а также интервью с представителями профессиональных сообществ, студентами, аспирантами, докторантами, сотрудниками и руководством образовательной организации внешняя экспертная комиссия пришла к выводу, что основные образовательные программы «Филология» (032700.62, 032700.68); образовательные программы послевузовского профессионального образования «Русский язык» (10.02.01), «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» (13.00.02), реализуемые ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», существенно (значительно) соответствуют стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации Нацаккредцентра.

Области, требующие улучшения, указаны в рамках каждого стандарта настоящего представления.

Внешняя экспертная комиссия рекомендует факультету разработать и внедрить на уровне экспертируемых образовательных программ внутреннюю систему гарантии качества.

Как положительный момент комиссия выделяет стремление сотрудников к сохранению лучших традиций филологического образования в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина, проявляя при этом готовность и способность адаптироваться к изменяющимся национальным и общеевропейским условиям развития высшего образования.

Отдельно следует отметить высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, востребованных на рынке труда.

Комиссия убеждена, что в контексте динамичного развития института, обладающего достаточной академической свободой и правом разработки собственных стандартов качества, экспертируемые программы, имеют все возможности для устойчивого развития, повышения конкурентоспособности и привлекательности для студентов РФ и других регионов мира.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету **аккредитовать основные образовательные программы** «Филология» (032700.62, 032700.68); образовательные программы послевузовского профессионального образования «Русский язык» (10.02.01), «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» (13.00.02) **сроком на 6 лет с учетом рекомендаций внешней экспертной комиссии.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ, ПРИВЛЕЧЕННЫХ К ЭКСПЕРТИЗЕ ПРОГРАММ ДПО (БЕЗ ВЫЕЗДА В ВУЗ)

На основании результатов анализа содержания экспертируемых образовательных программ дополнительного профессионального образования и информационных модулей эксперты, привлеченные к экспертизе (без выезда в вуз), рекомендуют Национальному аккредитационному совету:

– аккредитовать следующие программы дополнительного профессионального образования сроком на 3 года:

1. Программу повышения квалификации специалистов с высшим филологическим (педагогическим) образованием «русский язык как иностранный и методика его преподавания».
2. Программу дистанционного курса повышения квалификации специалистов с высшим гуманитарным образованием «русский язык как иностранный и методика его преподавания».
3. Программу профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «преподавание русского языка как иностранного».
4. Программу повышения квалификации зарубежных преподавателей русского языка как иностранного.
5. Программу «летняя школа русистов зарубежных стран» (повышение квалификации).
6. Программу «постградуальное обучение бакалавров-филологов».
7. Программу «летняя школа русистов зарубежных стран».
8. Программу обучения русскому языку студентов-экономистов (3 месяца).
9. Программу обучения русскому языку студентов-филологов (10 месяцев).
10. Программу обучения русскому языку студентов-филологов (4 месяца).

– аккредитовать следующие программы дополнительного профессионального образования сроком на 1 год:

1. Программу обучения русскому языку студентов-экономистов (1 месяц).
2. Программу повышения квалификации учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ по специальности «русский язык как иностранный и методика его преподавания в условиях московской школы».
3. Программу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного российских вузов (по приказам Минобрнауки РФ).

УЧАСТНИКИ ВСТРЕЧ

Ответственные за проведение аккредитации

№ п/п	ФИО	Должность
1	Лёвина Галина Михайловна	Проректор по учебной работе
2	Кудоярова Татьяна Викторовна	Начальник Учебно-методического управления
3	Татарина Наталья Васильевна	Начальник методического отдела УМУ
4	Борисенко Владимир Иванович	Начальник учебного отдела УМУ

Представители профессионального сообщества

№ п/п	ФИО	Должность
1	Сарайкина Надежда Михайловна	Заместитель директора ГБОУ СОШ 1058
2	Дроздова Ольга Евгеньевна	Заведующий кафедрой языкознания МИОО, заместитель директора гимназии 1541
3	Степанова Ирина Анатольевна	Издательство «Русский язык. Курсы»
4	Ремизова Светлана Юрьевна	Издательство «Русский язык. Курсы»
5	Вукосава Джапа-Иветич (Сербия)	Славистическое общество Сербии, Белградский университет
6	Ли Тяньз (Китай)	Народное издательство (Пекин)
7	Осипова Елизавета Викторовна	Московский физико-технический институт (Государственный университет), кафедра иностранных языков

Деканы

№ п/п	ФИО	Должность
1	Фарисенкова Любовь Викторовна	Декан филологического факультета
2	Шутова Марина Николаевна	Декан факультета обучения и стажировки иностранных студентов
3	Кулибина Наталья Владимировна	Декан факультета повышения квалификации

Заведующие выпускающими кафедрами

№ п/п	ФИО	Должность
1	Фоминых Борис Иванович	Заведующий кафедрой общего и русского языкознания
2	Петривняя Елена Капитоновна	Заведующая кафедрой мировой литературы
3	Аннушкин Владимир Иванович	Заведующий кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации
4	Щукин Анатолий Николаевич	Заведующий кафедрой методики, педагогики и психологии
5	Корепанова Татьяна Эвальдовна	Заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного
6	Орехова Ирина Александровна	Заведующая кафедрой практики русского языка студентов филологического профиля

Преподаватели

№ п/п	ФИО	Должность
1	Шантурова Галина Алексеевна	Старший преподаватель кафедры практики русского языка студентов филологического профиля
2	Кравцова Татьяна Викторовна	Ассистент кафедры обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля
3	Жукова Арина Геннадьевна	Доцент кафедры общего и русского языкознания
4	Леонов Иван Сергеевич	Доцент кафедры мировой литературы
5	Климова Валентина Николаевна	Доцент кафедры теории и практики преподавания русского языка как иностранного
6	Виноградова Наталья Владимировна	Доцент кафедры теории и практики преподавания русского языка как иностранного
7	Вохмина Лилия Леонидовна	Профессор кафедры методики, педагогики и психологии
8	Канаева Екатерина Николаевна	Доцент кафедры методики, педагогики и психологии
9	Фатеев Дмитрий Николаевич	Доцент кафедры мировой литературы
10	Шиманюк Елена Геннадьевна	Доцент кафедры общего и русского языкознания
11	Саакян Левон Николаевич	Доцент кафедры общего и русского языкознания
12	Чуднов Владимир Петрович	Профессор кафедры общественных наук и страноведения России
13	Осипова Варвара Михайловна	ассистент кафедры практики русского языка студентов филологического профиля
14	Третьякова Ирина Анатольевна	Доцент кафедры общественных наук и страноведения России
15	Горбич Ольга Ивановна	Доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации
16	Гаврилова Татьяна Павловна	Доцент кафедры обучения русскому языку студентов и специалистов нефилологического профиля
17	Фролкина Людмила Вадимовна	Доцент кафедры теории и практики преподавания русского языка как иностранного
18	Поляков Владимир Николаевич	Доцент кафедры методики, педагогики и психологии
19	Тусичишный Андрей Петрович	Доцент кафедры русской литературы
20	Корепанова Татьяна Эвальдовна	Заведующая кафедрой теории и практики преподавания русского языка как иностранного
21	Вьюнов Юрий Андреевич	Заведующий кафедрой общественных наук и страноведения России
22	Базылев Владимир Николаевич	Профессор кафедры методики, педагогики и психологии
23	Шурупова Ирина Викторовна	Старший преподаватель кафедры практики русского языка студентов филологического профиля
24	Бакланова Ирина Ивановна	Доцент кафедры общего и русского языкознания
25	Конева Наталья Николаевна	Доцент кафедры методики, педагогики и психологии

Студенты

№ п/п	ФИО	Курс
1	Ермакова Наталья Андреевна	2 курс магистратуры
2	Креховец Вероника	2 курс магистратуры
3	Спиридонова Екатерина	2 курс магистратуры
4	Фенуку Самсон Доджи (Гана)	2 курс магистратуры
5	Барахта Александра (Казахстан)	2 курс магистратуры
6	Чжао Син (КНР)	2 курс магистратуры
7	Ценя Александра (Румыния)	2 курс магистратуры
8	Колчев Павел	4 курс бакалавриата
9	Короленко Николай	4 курс бакалавриата
10	Синяев Анатолий	4 курс бакалавриата
11	Алексеева Ольга	4 курс бакалавриата
12	Лобанова Дарья	4 курс бакалавриата
13	Гао Ли Ли (КНР)	4 курс бакалавриата
14	Чжан Кай (КНР)	4 курс бакалавриата
15	Инь Сяо (КНР)	4 курс бакалавриата
16	Вуйчич Эмилия (Сербия)	4 курс бакалавриата

Аспиранты, докторанты

№ п/п	ФИО
1	Романтовский Александр Владимирович (Молдова)
2	Григорян Артём Эдикович
3	Ольховская Александра Игоревна
4	Паремужашвили Эка Элгуджевна
5	Власова Татьяна Сергеевна
6	Мерабова Елена Львовна (Армения)
7	Топко Олеся Олеговна (Казахстан)
8	Арсениевич Ясмينا (Сербия)
9	Фарзане Шафин (Иран)
10	Караджев Багаудин Ибрагимович
11	Трабелаи Хайфе (Тунис)
12	Маев Игорь Александрович

Выпускники

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность
1	Анастасия Александровна Соломонова	Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина, кафедра мировой литературы; журнал «Русский язык за рубежом»	Доцент кафедры мировой литературы, к.п.н., выпускающий редактор
2	Панова Ирина Александровна	ГББОУ гимназия 625	Учитель английского языка
3	Хосе Хуан Мартинес Карракоса (Испания)	Институт им. Сервантеса	Методист/координатор, преподаватель испанского языка
4	Дадонов Александр Александрович	Издательство «Русский язык – курсы»	менеджер управления образовательных и коммерческих программ
5	Радзиевская София Витальевна	Федеральная налоговая служба	главный специалист-эксперт Интернет-проектов Управления по работе с налогоплательщиками
6	Морозова Кристина Эдуардовна	ГБОУ СОШ 1058	учитель русского языка и литературы
7	Трембовецкая Лилия Васильевна	McKinsei & Compani	Специалист по профессиональному развитию персонала
8	Матрусова Александра Николаевна	Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина, кафедра общего и русского языкознания	Старший преподаватель, к.ф.н.
9	Андреева Наталья	Гос. ИРЯ им. А.С.Пушкина, кафедра практики русского языка студентов филологического профиля	ассистент кафедры практики русского языка студентов филологического профиля
10	Янь Чун Фэн (КНР)	Туристическая компания «Реал Кремль»	генеральный директор