



Балтийский
федеральный университет
имени Иммануила Канта



Национальный центр
общественно-профессиональной
аккредитации

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

к общественно-профессиональной аккредитации
кластера образовательных программ

«Психолого-педагогическое
образование»,

реализуемых
ФГАОУ ВПО Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта

2012 г.

При подготовке представления использовалась информация из отчета о самообследовании и отчета о проведении внешней экспертизы образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», реализуемых Балтийским федеральным университетом имени Иммануила Канта.

Документ предназначен для использования в работе Аккредитационного совета.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	4
Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации	5
Состав внешней экспертной комиссии	8
Результаты внешней экспертизы на соответствие стандартам.....	9
Лепестковая диаграмма (эпюра) заключения внешней экспертной комиссии.....	17
Заключение внешней экспертной комиссии.....	18

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения:	<i>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»</i>
Учредители	<i>Министерство образования и науки Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1947 г. – «Калининградский государственный педагогический институт» 1966 г. – «Калининградский государственный университет» 2005 г. – «Российский государственный университет имени Иммануила Канта» 2010 г. – «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»</i>
Действующий государственный аккредитационный статус:	
Тип Вид	<i>Высшее учебное заведение университет</i>
Местонахождение	<i>Калининградская область, г. Калининград, ул. А.Невского, д. 14</i>
Ректор	<i>д-р политических наук, профессор Клемешев Андрей Павлович</i>
Лицензия	<i>Серия ААА №002625 рег. № 2506 от 22.02.2012 выдана бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации № 1577 выдано 19.08.2012, действительно по 22.06.2014</i>
Количество образовательных программ	<i>58</i>
Количество студентов	<i>12931</i>

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Кластер образовательных программ:

050400 – Психолого-педагогическое образование:

050400.62 «Детская практическая психология»

050400.68 «Дошкольное образование»

050400.68 «Высшее образование»

Уровень обучения /
Нормативный срок обучения

бакалавриат / 4 года
магистратура / 2 года

Форма обучения

очная

Институт

Институт современных образовательных технологий

Директор

к. ист. н., доцент
Никulina Наталья Юрьевна

Выпускающие кафедры

кафедра педагогики и психологии,

кафедра образовательных технологий

Заведующие выпускающих кафедр

д.п.н., профессор
Гребенюк Татьяна Борисовна

д.п.н., профессор
Мычко Елена Иосифовна

Даты визита внешней экспертной комиссии в образовательную организацию

29 -31 октября 2012 г.

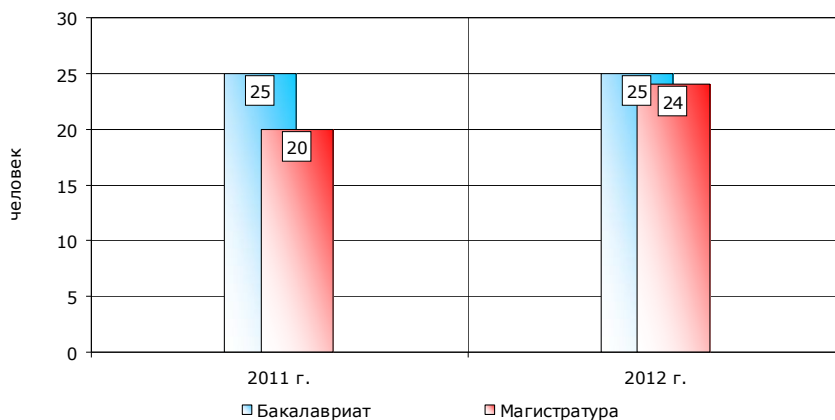
Ответственный за прохождение общественно-профессиональной аккредитации образовательной программы

Поднебесных Елена Леонидовна
к.п.н., ведущий менеджер основных образовательных программ, доцент
Института современных образовательных технологий БФУ им. И. Канта

ВЫБОРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»

Показатели	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.
Калининградская область			
Число вузов - обладателей образовательных программ-победителей проекта	5	4	3
Число образовательных программ-победителей проекта	23	23	31
Число образовательных программ-победителей проекта, реализуемых ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта	12	13	19
Направление 050400 – «Психолого-педагогическое образование»			
Число вузов - победителей проекта, реализующих направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»	20	14	25

КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ



ДОСТИЖЕНИЯ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Международные проекты:

- В рамках проекта «Школа будущего» и «Обучение по четырем направлениям» осуществляется четырехстороннее сотрудничество вузов и общеобразовательных учреждений Дании, России, Литвы и Норвегии. С 2003 г. реализуется программа «Nordplus Neighbour» при поддержке The Nordic Council of Ministers. Руководитель проекта Эгиль Кергорд – директор молодежной школы г. Гьерильда (Дания), менеджер с российской стороны – С.Г. Шпилева, участники проекта – преподаватели и студенты БФУ им. И. Канта, педагоги, психологи и специалисты дошкольных, общеобразовательных, средних специальных образовательных учреждений и вузов города и области.
- Проект «Открытое общество» (Швеция, Дания, Россия) реализован с 2004 г. по 2007 г. совместно с Управлением образования администрации городского округа «Город Калининград».
- Международная программа «Профессионализация педагогического образования молодых учителей: создание системы поддержки» (Россия, Германия) реализуется с 2006 г. при финансовой поддержке Германской службы академических обменов DAAD и Академии Экономических наук Шлезвиг-Гольштейн в соответствии с партнерским договором о сотрудничестве с университетом им. Кристиана Альбрехта г. Килья (Германия).
- Международные проекты по образовательным программам «Содействие детям с особыми потребностями и их семьям в Калининградской области, РФ», «Психологическое здоровье в семьях детей с ограниченными возможностями в Калининградской области» (Россия, Дания, Швеция) реализуются с 2006 г. (первый проект), с 2010 г. (второй проект совместно с Информационным бюро Совета Министров северных стран в Калининграде, Правительством Калининградской области, учреждениями северных стран – «Сотрудничество северных стран в сфере поддержки инвалидов» (NSH) и «Образовательная программа северных стран в сфере развития социальных услуг» (NOPUS).
- Программа «Совместное сотрудничество между Швецией, Норвегией и Северо-Западом РФ в области среднего и высшего образования». Программа реализуется с 2008 г.
- Международная программа «Internationaler Ferienkurs in Heidelberg», в рамках сотрудничества с Гейдельберским университетом, представляющая собой курс немецкого языка, культуры, традиций Германии.

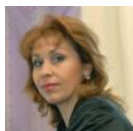
СОСТАВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



Вера Викторовна Николина (г. Нижний Новгород, Россия)
председатель комиссии

хабилитированный доктор наук, профессор, президент Института транспорта и доктор педагогических наук, профессор, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, заведующая кафедрой общей педагогики Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина

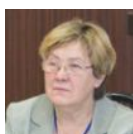
номинарована Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, (г. Москва, Россия)



Елена Геннадьевна Савиных (г. Йошкар-Ола, Россия)
заместитель председателя комиссии

кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического отдела Национального центра общественно-профессиональной аккредитации

номинарована Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (г. Йошкар-Ола, Россия)



Илзе Иванова (г. Рига, Латвия)
член комиссии, зарубежный эксперт

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, факультет педагогики, психологии и искусства, Латвийский университет; руководитель Латвийского центра дистанционного обучения

номинарована Агентством по оценке качества высшего образования HEQEC, (г. Рига, Латвия)



Мати Хейдметс (г. Таллинн, Эстония)
член комиссии, зарубежный эксперт

доктор наук, преподаватель (бывший ректор), Институт психологии, глава Центра политики в области образования - Таллиннский университет; член правления эстонского Института исследований будущего; член Руководящего комитета по высшему образованию и научным исследованиям Совета Европы; член Советательного органа по стратегическому планированию при городском совете г. Таллинна

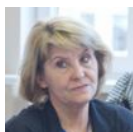
номинарован Эстонским агентством гарантии качества высшего образования ЕККА (г. Таллин, Эстония)



Мигель Серра Раветос (г. Барселона, Испания)
член комиссии, зарубежный эксперт

доктор наук, преподаватель, кафедра общей психологии, Университет Барселоны

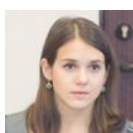
номинарован Агентством гарантии качества образования в университетах Каталонии AQU (г. Барселона, Испания)



Татьяна Павловна Мишуровская (г. Калининград, Россия)
член комиссии, представитель профессионального сообщества

кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, директор MAOU гимназии № 40 г. Калининграда

номинарована Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (г. Йошкар-Ола, Россия)



Евгения Ильинична Филиппева (г. Калининград, Россия)
член комиссии, представитель студенчества

студентка 4 курса, специальность «Менеджмент организации», ФГБОУ ВПО «Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота»

номинарована Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (г. Йошкар-Ола, Россия)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

СТАНДАРТ 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: **частичное соответствие**

Положительная практика

Цели образовательных программ согласуются с миссией БФУ им. И. Канта и направлены на достижение качества подготовки специалистов. В определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, преподаватели, студенты и работодатели.

Содержание программ, их структура и ресурсное обеспечение отвечают требованиям ФГОС. Методы реализации программ в целом соответствуют намеченным целям.

Области, требующие улучшения

Миссия университета предполагает высокую конкурентоспособность выпускников только в регионе/стране, но не на международном уровне. Выпускники аккредитуемых программ могут испытывать трудности при трудоустройстве в европейских странах.

Для достижения целей программ, перехода от обучения к учению (от педагогоцентрированного подхода в обучении к студентоцентрированному), от коллективной ответственности к индивидуальной ответственности университету необходимо развивать и воспитывать новую культуру преподавания и учения. Важно привлечь внимание преподавателей и университета в целом к студенту как субъекту обучения, который может выразить свое мнение по поводу процесса обучения, его совершенствования и т.д.

Необходимо создать более четкую структуру внутренней системы гарантии качества, ориентированную на европейские требования, согласно которой проводился бы мониторинг реализации программ и по результатам которой вносились бы соответствующие коррективы.

Для развития международного сотрудничества основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза, должны иметь англоязычную версию.

СТАНДАРТ 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций

Соответствие стандарту: **частичное соответствие**

Положительная практика

Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами образовательных программ: обновляется содержание рабочих программ учебных курсов, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Процедура пересмотра учебных планов затрагивает все элементы профессиональных образовательных программ и является «отправной точкой» для формирования планов подготовки учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса на следующий учебный год. При формировании учебных планов учитывается согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения.

При составлении учебных планов учитывается мнение работодателей.

Области, требующие улучшения

Необходимо регулярно проводить маркетинговые исследования с целью актуализации учебного процесса и оперативного реагирования на изменения состояния рынка труда. Актуализация содержания учебных дисциплин должна проводиться с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами.

Отсутствует система мониторинга эффективности образовательных программ, которая обеспечила бы регулярное измерение эффективности программы, объективный анализ ситуации и поиск решений выявленных проблем с привлечением как ППС, так других заинтересованных сторон.

Повышение качества оценочных процедур предполагает наличие системы инструментов контроля качества измерительных материалов.

СТАНДАРТ 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов

Соответствие стандарту: **частичное соответствие**

Положительная практика

Степень подготовленности выпускников к эффективному осуществлению профессиональной деятельности оценивается на протяжении всего периода обучения в университете в рамках двух основных видов контроля – промежуточного и итогового.

Процедура оценки уровня знаний/компетенций (сроки, оформление документов, порядок организации, требования к студентам и преподавателям и пр.) установлена в Положении о промежуточной и итоговой аттестации студентов и слушателей БФУ им. И. Канта.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным студентами в процессе обучения, доводятся до их сведения преподавателем и излагаются в программах учебных дисциплин в соответствии с целями и задачами их изучения, а также с формами учебной деятельности. Имеются четкие критерии оценки знаний и уровня сформированности компетенций студентов.

Используется накопительная система в оценке приобретенных знаний, умений и навыков студентов и дифференцированный подход в назначении стипендий в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

Области, требующие улучшения

Международный аспект обучения студентов носит разовый, несистематический, непланомерный характер. С целью повышения уровня языковой и профессиональной подготовки студентов необходимо более активно привлекать зарубежных преподавателей к чтению курсов (на иностранном языке), создавать условия в вузе и в ИСОТ для самостоятельного освоения студентами иностранного языка.

Для оценки практической направленности и актуальности выпускных квалификационных работ в состав государственной аттестационной комиссии следует включать представителей работодателей.

Развитие исследовательской культуры предполагает более активное привлечение студентов к научно-исследовательской и практической работе в рамках работы кафедр.

С целью содействия международной мобильности студентов следует разработать полноценно функционирующую программу стажировок за рубежом.

СТАНДАРТ 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

Положительная практика

Для реализации образовательных программ привлекается профессорско-преподавательский состав высокой квалификации: 70% преподавателей – практики, 57% – кандидаты наук, 16% – доктора наук, профессора. 4 человека имеют почетное звание – Почетный работник ВПО. Преподаватели ведут активную учебно-методическую деятельность и принимают участие во внешних и внутренних научно-исследовательских работах, российских и международных конференциях, по результатам которых публикуются статьи. В центральной печати публикуются учебные пособия по педагогике.

Разнообразные формы повышения квалификации позволяют ППС ИСОТ поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний. Система диагностики качества преподавания формируется на основе результатов мониторинга со стороны кафедр, дирекции и анкетирования студентов.

Существует политика учебного заведения, направленная на поддержку научных достижений ППС через гранты и участие в международных программах, конференциях и т.д.

Однако ВЭК установлено, что процесс совершенствования и развития мастерства преподавателей не целенаправлен и не систематизирован. Количество привлеченных преподавателей незначительно и не может охватить в полной мере всех студентов. Имеются единичные примеры участия преподавателей в международных проектах, зарубежных стажировках. На встрече с ВЭК ими был продемонстрирован низкий уровень знания английского языка.

Области, требующие улучшения

Низкий уровень академической мобильности ППС. Необходимо расширять возможности для прохождения преподавателями педагогических, научно-педагогических и научных стажировок в других вузах, в том числе и зарубежных.

Не развита система материального и нематериального стимулирования ППС к учебно-методической и научной деятельности.

Низкий уровень цитируемости публикаций как в российских, так и в зарубежных научных журналах.

Существует необходимость в создании условий изучения английского языка для ППС.

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Жадько Наталья Викторовна

доктор педагогических наук, Директор Учебного Центра «Школа Рудомино» ВГБИЛ. Руководитель региональных и международных образовательных проектов, в том числе, совместно с НФПК, ИОО, Британским Советом, фондом «Евразия».

Гребенюк Татьяна Борисовна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, имеет почетное звание «Основатель научной школы» в области педагогики индивидуальности.

Мычко Елена Иосифовна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образовательных технологий Института современных образовательных технологий.

Брызгалова Светлана Ивановна

доктор педагогических наук, профессор.

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Безруких Марьян Михайловна

доктор биологических наук, профессор, академик РАО, директор Института возрастной физиологии РАО, лауреат премии Президента Российской Федерации.

Ханс-Карл Йонгеблоед

профессор, доктор, заведующий кафедрой профессиональной педагогики института педагогики Кильского университета им. Христиана Альбрехта.

Кристина Цитен

преподаватель института педагогики Кильского университета им. Христиана Альбрехта, академический директор, коммерческий директор Центра педагогического образования Кильского университета имени Х. Альбрехта (CAU), руководитель практики, руководитель курсов для подготовки практик в Федеральном ведомстве по вопросам труда.

Жадько Наталья Викторовна

доктор педагогических наук, директор Учебного Центра «Школа Рудомино» ВГБИЛ. Руководитель региональных и международных образовательных проектов, в том числе, совместно с НФПК, ИОО, Британским Советом, фондом «Евразия».

СТАНДАРТ 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

Положительная практика

Материально-техническая база, компьютерное и другое техническое оборудование соответствуют требованиям учебного плана. Качественно оборудованные аудитории, вспомогательное оборудование, компьютеры и другое техническое оборудование доступны студентам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы как в печатном, так и в электронном формате из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Имеется фонд дополнительной литературы, который включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Самостоятельная учебная работа студентов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой, внедренной в Университете, на основе методических разработок профессорско-преподавательского состава. Разработаны концепция по организации и проведению научно-исследовательской практики, пособие по организации и проведению научно-исследовательской деятельности.

В вузе создана социальная инфраструктура для студентов и сотрудников (спортзал, бассейн, пункты питания). Реализуются различные модели студенческого самоуправления и социальной активности, в т.ч. международный волонтиат. Имеются возможности для обучения на протяжении всей жизни (бакалавриат-магистратура-аспирантура-докторантура; программы повышения квалификации, программы ДПО). Есть возможности для обучения людей разного возраста.

Области, требующие улучшения

Литература как на английском языке, так и переведенные издания зарубежных авторов не используются в учебном процессе, ее наличие в библиотечном фонде носит фрагментарный характер.

Отсутствуют условия для обучения в вузе лиц с ограниченными возможностями.

СТАНДАРТ 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

Положительная практика

В БФУ им. И. Канта имеется информационная система сбора, анализа и использования при управлении образовательной программой информации: об уровне успеваемости студентов и их достижениях (конкурсы, олимпиады); востребованности выпускников на рынке труда; основных показателях деятельности образовательной организации. На сайте вуза размещены сведения о вакансиях на рынке труда и востребованности выпускников, работодатели могут обращаться к этой базе данных и приглашать студентов на работу.

Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами осуществляется через систему электронного документооборота, имеется сравнительная информация (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) университета. Все программы дисциплин предусматривают ссылки на электронные учебники, учебные пособия, УМК и т.д.

Учебно-методические материалы, электронные учебники и учебные пособия доступны в библиотеке. Доступ к ресурсам осуществляется через гиперссылки на сайте библиотеки: <http://lib.kantiana.ru/jirbis/index.php>

Области, требующие улучшения

С целью повышения заинтересованности абитуриентов к обучению необходимо проводить маркетинговые исследования о востребованности выпускников на рынке труда.

Информационные ресурсы необходимо ориентировать на индивидуализацию учебного процесса.

Отсутствует технология сравнения образовательных программ по различным направлениям подготовки.

СТАНДАРТ 7. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **значительное соответствие**

Положительная практика

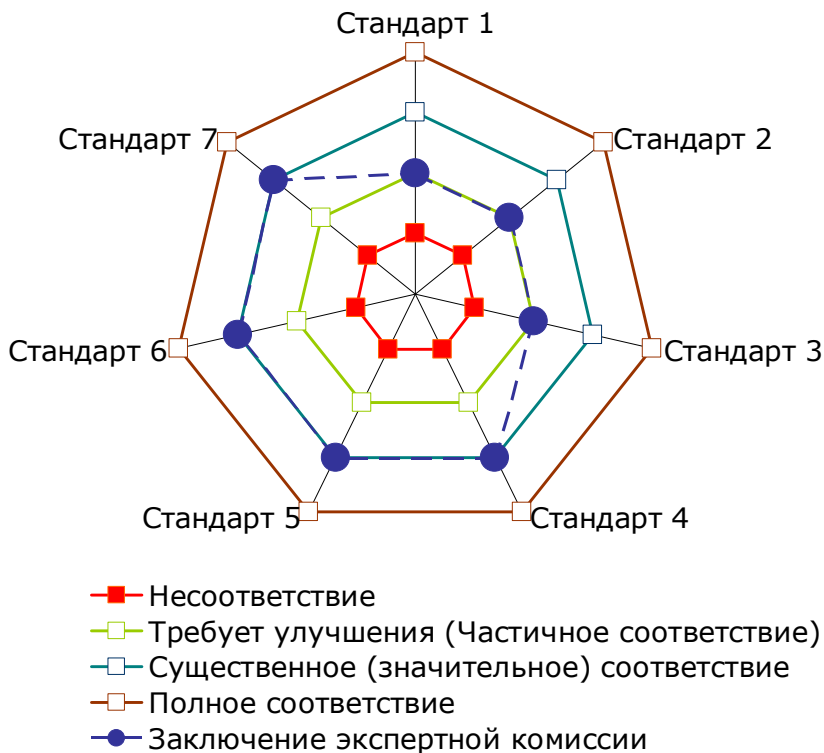
Публикация сведений об образовательной программе, в т.ч. о содержании образовательной программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов, производится регулярно. Информация о деятельности ИСОТ размещается на сайте БФУ им. И. Канта, в печатных изданиях (журнал «Универсия», специальных информационных выпусках «Вести-ВУЗ», в альманахе «Образование и карьера»).

Области, требующие улучшения

Отсутствует структурированность и содержательная составляющая в английской версии официального сайта БФУ им. И. Канта.

Необходимо детализировать информацию о качестве и достижениях образовательных программ, добавить информацию о преподавателях, формах обучения, о возможных научных исследованиях студентов.

ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА (ЭПЮРА) ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ



- Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы
- Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций
- Стандарт 3. Оценка уровня знаний / компетенций студентов
- Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава
- Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов
- Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы
- Стандарт 7. Информирование общественности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательные программы 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование» 050400.68 «Высшее образование» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в значительной степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по стандартам 1-3 образовательные программы частично соответствуют предъявляемым требованиям, по стандартам 4-7 образовательные программы в значительной степени соответствуют предъявляемым требованиям.

Выявленные недостатки требуют корректировки для обеспечения качества образовательной программы. Вузу необходимо принять необходимые меры, направленные на достижение полного соответствия вышеуказанным стандартам.

Экспертная комиссия рекомендует Аккредитационному совету Нацаккредцентра **аккредитовать образовательные программы 050400.62 «Детская практическая психология», 050400.68 «Дошкольное образование», 050400.68 «Высшее образование» кластера образовательных программ «Психолого-педагогическое образование» сроком на 6 лет с учетом рекомендаций внешней экспертной комиссии.**