



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.04.01),
«Специальное (дефектологическое) образование»
(44.03.03, 44.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Педагогическое образование» (44.04.01),
«Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03,
44.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Скиба
Марина Александровна

г. Нижний Новгород, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	24
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	25
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	40

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее - НГПУ им. К. Минина), проводилась в период с 22 ноября 2022 г. по 24 ноября 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение НГПУ им. К. Минина внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1.3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ НГПУ им. К. Минина обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГКОУ «Школа-интернат №86».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Скиба Марина Александровна** - Кандидат педагогических наук, доцент, председатель внешнего экспертного совета Независимого агентства аккредитации и рейтинга, эксперт Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, эксперт Национального центра научно-технической экспертизы, директор Международной академии экономики и финансов — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Потапова Марина Владимировна** - Доктор педагогических наук, профессор, заместитель проректора по учебной работе, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Орлова Юлия Александровна** - Директор ГКОУ «Школа-интернат №86» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Тумановская Алена Эдуардовна** - Студент 3 курса Высшей школы социальных наук, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование (44.04.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 82 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование (44.04.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- выводы по стандартам 3, 4, 7 не в полной мере соответствуют информации констатирующей части отчета, выводы содержат общие формулировки, недостаточные для получения информации экспертами;
- в отчете в полном объеме представлен анализ по программам направлений подготовки: 44.03.03, 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и по программам 44.04.01

Педагогическое образование (Современные стратегии литературного образования), что нельзя сказать о других аккредитуемых программах кластера 44.04.01 Педагогическое образование;

– недостаточно информации об использовании методов, стимулирующих студентов магистрантов к активной роли в совместном построении образовательного процесса;

– не представлена информация о пересмотре Стратегии развития университета, о роли коллегиальных органов в рамках мониторинга Стратегии.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Анализ стратегии развития университета в разрезе аккредитуемого кластера программ.
2. Организация обратной связи для обеспечения устойчивости системы гарантии качества.
3. Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.
4. Участие студентов в программах мобильности.
5. Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.
6. Наличие системы обратной связи со студентами и работодателями по оценке условий и организации образовательного процесса.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в НГПУ им. К. Минина

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» с 22 ноября 2022 г. по 24 ноября 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
2. Встреча с представителями управлений стратегического развития и мониторинга, по учебно-методической работе, по информационным технологиям.

3. Встреча с деканами факультетов.
4. Встреча с заведующими кафедрами.
5. Встреча с выпускниками.
6. Встреча с преподавателями.
7. Встреча со студентами.
8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный НГПУ им. К. Минина, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в НГПУ им. К. Минина.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство НГПУ им. К. Минина оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством НГПУ им. К. Минина, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **31** страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству НГПУ им. К. Минина для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Учредители	Министерство просвещения Российской Федерации
Год основания	1911 – Нижегородский учительский институт 1918 – Нижегородский педагогический институт 1919 – Институт народного образования 1921 – Нижегородский педагогический институт 1926 – Педагогический факультет Нижегородского университета 1930 – Нижегородский (Горьковский) государственный педагогический институт 1993 – Нижегородский государственный педагогический университет 2011 – Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина – Мининский университет
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул.Ульянова,1
Ректор	к.ф.-м.н., доцент Сдобняков Виктор Владимирович
Лицензия	Серия 90Л01 №9429 рег. № 2357 от 30.08.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3502, рег. №3289 от 22.11.2019 до 22.11.2025
Количество студентов	8736 из них: Очно 4969 Очно-заочно 366 Заочно 3401

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	магистратура / 2 года бакалавр / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	факультет гуманитарных наук (декан Бабаева Анастасия Валентиновна) факультет физической культуры и спорта (и.о. декана Лукутин Анатолий Анатольевич) факультет психологии и педагогики (декан Демидова Наталья Николаевна) факультет информационных технологий (декан Марков Кирилл Александрович)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра русской и зарубежной филологии (зав. каф. Маринина Юлия Анатольевна) кафедра общей и социальной педагогики (зав. каф. Аксенов Сергей Иванович)

	<i>кафедра теоретических основ физической культуры (зав. каф. Жемчуг Юрий Станиславович) кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании (зав. каф. Самерханова Эльвира Камильевна) кафедра специальной педагогики и психологии (зав. каф. Каштанова Светлана Николаевна)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>22-24 ноября 2022 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Борисова Ирина Игоревна, к.э.н., доцент, начальник Управления стратегического развития и мониторинга НГПУ им. К. Минина Полянская Виктория Александровна, специалист ЦМКО</i>

Мининский университет — один из ведущих педагогических вузов страны и региональный лидер в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, образования в областях культуры, искусства и физической культуры.

Миссия университета: «Высшая школа педагогики: от личного успеха к национальному развитию».

Миссия и цели НГПУ им. К. Минина представлены на сайте университета <https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>.

Культура качества в университете поддерживается разработками и исследованиями в этой области (<http://book.mininuniver.ru/>), участием научно-педагогических работников в семинарах и конференциях по вопросам качества.

К разработке основных образовательных программ по аккредитуемым направлениям подготовки привлекаются эксперты со стороны работодателей.

Центр стратегического планирования ежегодно проводит опрос студентов и преподавателей об удовлетворённости образовательным процессом, организует мониторинг удовлетворённости студентов образовательным процессом. Результаты опроса используются при внесении изменений в программы.

Представители работодателей участвуют в подготовке обучающихся, приеме комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ), работе государственной итоговой аттестации (ГИА), комиссии по трудоустройству. Председатель ГИА ежегодно выбирается из числа профессорско-преподавательского состава других вузов или работодателей. Действует система Целевого обучения.

Правильно организован жизненный цикл образовательных программ (ОП) в магистратуре: иницирует открытие программы руководство университета в лице ректора и проректора по воспитательной и учебно-методической деятельности (в свете стратегических задач, определённых государственной политикой в сфере образования, в частности в соответствии с федеральными проектами «Учитель будущего», «Цифровизация экономики» и др.) или представители профессорско-преподавательского состава факультета в свете стратегии развития научной деятельности вуза. В частности, в соответствии с деятельностью Научно-образовательного центра «Аксиология славянской культуры» (руководитель - проф. В.Т. Захарова) в свое время была спроектирована программа магистратуры «Преподавание русского как иностранного», которая нацелена не только на развитие лингвистических компетенций, но

получение углубленных знаний о культуре, языках и литературных традициях и особенностях славянских народов. При лаборатории «Исследования исторической памяти и историческая антропология» (руководитель проф. Ф.В. Николаи) была открыта магистратура «Историческая антропология». Под эгидой научной школы «Философия религии и история философии» (руководитель – проф. Л.Е. Шапошников) была разработана программа «Религиоведение и культура конфессий». Изменения в программы магистратуры могут вноситься ежегодно: в конце учебного года на факультете заслушивается публичный отчет руководителя ОП с приглашением внешних экспертов (работодатели и ведущие ученые из других вузов) о развитии программы, по результатам принимается решение о необходимости корректировки/сохранении без изменений ОП. Если принято решение о корректировке учебного плана, то до 1 февраля следующего календарного года в учебно-методическое управление предоставляются все необходимые изменения, в документацию вносятся соответствующие изменения в течение 4 месяцев. Решение о закрытии программы принимается коллегиально после обсуждения руководителем ОП, заведующим кафедрой, деканом факультета, ответственным секретарем приемной комиссии и первым проректором.

Создаются и реализуются программы с участием привлеченных ученых. Так, например, магистратура «Религиоведение и культура конфессий» привлекает 40% научно-педагогических работников из других организаций: Богомолов А.В. (Калининград), Шиженский Р.В. (Калининград), Светлов Р.В. (Санкт-Петербург), Орлов М.М. (Саратов), Жигульский Е.В. (Москва), Пешков А.А. (Нижегородская духовная семинария), Воробьев Д.В. (ННГУ им. Лобачевского) и др.

Стратегическое партнерство Мининского университета позволяет сочетать форматы неформального и информального обучения: договор с российским обществом «Знание» позволяет включать в образовательный процесс лекции ведущих ученых страны, соглашение о взаимодействии с парком «Россия - моя история» позволяет частично выносить учебный процесс на площадки мультимедийного исторического парка, организовывать проектную деятельность студентов.

В университете развита сеть студенческих объединений (около 50 объединений). Например, функционируют студенческие объединения, которые были инициированы обучающимися и получили в свое время финансовую, идеологическую и кадровую поддержку университета: журнал «Филоныя» <https://vk.com/philonya> (есть печатные выпуски журнала), журнал «Стол» <https://vk.com/stol.guru>.

Студенты принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении на всероссийских и международных площадках: «Я профессионал», «Мое профессиональное завтра», «Абилимпикс», «Территория ритма» (Международный форум социального предпринимательства), Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В НГПУ им. К. Минина сформулирована миссия университета: «Высшая школа педагогики: от личного успеха к национальному развитию», которая представлена на сайте университета <https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>.

Основные направления развития вуза выражены в 12 стратегических инициативах, составляющих образовательную платформу качества:

- шаг в профессию - Step to profession;
- педагог будущего;
- клинические базы практик;
- партнёрство без границ;
- MS – Международный стандарт;
- E-learning – электронная образовательная среда;
- УМО – УМО;
- R&D: 1-2-3;
- вуз социальных инициатив;
- попечительство;
- управленческий учёт;
- HR: управление качеством персонала.

Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в Мининском университете в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов университета (<https://mininuniver.ru/svedenia/document>) и системы менеджмента качества (далее - СМК) вуза.

В университете действует управление стратегического развития и мониторинга, реализующее регулярную, цикличную оценку деятельности преподавателей, рейтингование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом <https://mininuniver.ru/other/quality-education/ckmo>.

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Достижения:

Факультетами, реализующими кластер ОП, выделены ведущие целевые направления развития на период 2018- 2023 гг.:

- формирование единого научно-образовательного пространства психологической и педагогической науки;
- внедрения эффективной системы управления ОП;
- интеграция цифрового образования в логику реализации ОП;
- формирование современного ландшафта научно-образовательной среды факультетов;
- разработка и реализация динамически устойчивой модели организации научно-исследовательской деятельности НПР и студентов факультетов с учетом сетевого взаимодействия и международного сотрудничества;
- поддержка фундаментальных и научно-прикладных исследований научных школ и их продвижение на федеральном и международном уровнях;
- реализация рабочей программы воспитания и ориентация студентов на профессиональную деятельность;
- внедрение эффективных механизмов сетевого взаимодействия;
- участие факультетов в программах международного сотрудничества в системе академической мобильности, совместных разработок и исследовательских проектов.

В университете действует управление стратегического развития и мониторинга, реализующее регулярную, циклическую оценку деятельности преподавателей, рейтингование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом <https://mininuniver.ru/other/quality-education/ckmo>.

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Выстроена система гибкого реагирования на запросы государства и общества. Наблюдается вовлечение ключевых внешних стейкхолдеров в процесс взаимодействия в рамках реализации стратегии развития. Руководство понимает необходимость комплексной переработки стратегии с учетом задач государства и потребностей региона

Образовательный процесс контролируется и сопровождается службами и структурами университета (приёмная комиссия, институт непрерывного образования, управление научными исследованиями, учебно-методическое управление, МФЦ и др.) (<https://mininuniver.ru/about/guide>).

Прозрачность и объективное оценивание образовательной деятельности студентов и слушателей курсов достигается за счет использования ЭИОС университета (<https://edu.mininuniver.ru/>).

Рекомендации:

Разработать новую стратегию университета с учетом современных проектов, амбиционных задач.

Провести широкое обсуждение стратегии развития с ключевыми внешними и внутренними стейкхолдерами.

Создать прозрачную систему контроля качества в LMS вуза (learning management system - Система управления обучением).

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссии программ бакалавриата ориентированы на создание интегративного образовательного пространства, объединяющего методологические, научно-теоретические и методические основы педагогической деятельности в образовании и обеспечивающего качественность и эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств обучающихся, реализацию их творческого потенциала, конкурентоспособность в области начального образования в соответствии с потребностями личности, семьи, общества, государства.

ОП ежегодно обновляются с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, при корректировке учитываются результаты анкетирования работников и обучающихся. В Университете создан Экспертный совет по оценке качества и эффективности ОП. Оценка качества ОП проводится для вновь открываемых образовательных программ, оценка эффективности ОП - для образовательных программ, реализуемых не менее одного года.

Требования профессиональных стандартов учитываются при разработке основных профессиональных ОП, в том числе при разработке программ модулей. Это отражено в Положении о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования (https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_28_o_programme_modulya_realizuemoy_po_obrazovatelynym_programmam_VO_programmam_bakalavriata_specialiteta_magistratury.pdf).

Образовательные результаты, формулируемые при разработке ОПОП и программ модулей, устанавливают соответствие между компетенциями ФГОС ВО и трудовыми действиями Профессионального стандарта.

Достижения:

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы позволяет оперативно реагировать на запросы государства и общества, данная процедура регламентирована Положением о порядке формирования основной профессиональной ОП по направлениям подготовки / специальностям высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_\(specialnostyam\)_po_FGOS_VO_\(3\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_(specialnostyam)_po_FGOS_VO_(3).pdf).

В университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой ОП, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в университете обеспечивают освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

Рекомендации:

Развивать проект «Клинические базы практики», что позволит увеличить объем практической подготовки студентов, в том числе и на базе научных организаций (что особенно важно для программ магистратуры).

Создать условия по корректировке ОП магистратуры работодателями.

Для учета современного развития науки и социальной сферы (сферы образования) при создании и корректировке ОП желательно сотрудничать с научными организациями, вузами-партнерами, ведущими подготовку по аналогичным направлениям.

Скорректировать по смыслу и идеологии проект «Стартап как диплом».

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В

3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете практическая подготовка является неотъемлемой составной частью реализации ряда профессионально значимых дисциплин.

Для организации академической мобильности студентов выстроена система заключения договоров о взаимодействии и о сетевом взаимодействии (представлены в отчете сомообследования).

Образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями обеспечиваются в соответствии с ФГОС. В Мининском университете созданы условия для реализации инклюзивного образования. В НГПУ ведется работа по организации безбарьерной архитектурной среды. При Университете создан региональный учебно-методический центр (<https://rumc.mininuniver.ru/>), целью которого являются накопление, распространение и разработка инновационных технологий по научно-методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы образования в России.

Используется новейшее оборудование, которое представлено аппаратно-программными комплексами для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений, методиками автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, материалами логопедического обследования, реабилитационными аппаратами Hand Tutor с биологической обратной связью MediTouch, специальной электроакустической аппаратурой индивидуального пользования для реабилитации заикания DIGIDEL 5000.

В вузе осуществляется экспресс-диагностика физического состояния обучающихся. Используется оборудование, которое представлено аппаратно-программными комплексами: аппаратно-программный комплекс (АПК) «Истоки здоровья» предназначен для неинвазивной экспресс-диагностики основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной системы и психоэмоциональной сферы), «Интегральный показатель здоровья» - косвенный метод определения функциональных резервов организма занимающихся.

Достижения:

Реализуется возможность индивидуальной образовательной траектории в бакалавриате.

Магистранты по профилю «Цифровая педагогика» обучаются по программам Сетевой академии «Cisco», которая помогает приобрести

начальные навыки для карьерного роста, непрерывного образования, а также всемирно признанной Cisco CCENT и CCNA сертификации, также они обучаются по современным программным продуктам фирмы «1С» и получают соответствующие сертификаты.

Одним из основных ресурсов неформального и информального обучения являются студенческие общественные объединения. В вузе работает 47 объединений, осуществляющих свою деятельность в 10 направлениях деятельности.

Хочется особо отметить деятельность студенческого научно-практического клуба «Пеликановский спецназ». Активисты объединения активно реализуют работу в социальных сетях, где распространяется информация о новинках литературы по проблематике профессиональной деятельности, о предстоящих мероприятиях образовательной и культурно-просветительской направленности. Еженедельно обновляется картотека тематических документальных и художественных фильмов по проблематике обучения, воспитания, развития и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Востребованными являются регулярные мастер-классы по различным направлениям деятельности, в последние годы наибольшее количество запросов и отзывов получают мастерские по средствам альтернативной коммуникации, основам жестового языка, технологиям арт-педагогики, кинезиологии, социальному предпринимательству.

Важным сегментом ведения образовательной деятельности вне учебной аудитории является участие магистрантов в Летних школах; мероприятиях Российско-польского центра диалога и согласия (Росполцентр).

Хорошо организована электронная среда для организации смешанного формата обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

Рекомендации:

Для оценки результатов обучения в вузе необходимо улучшить балльно-рейтинговую систему оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, например, введения электронных журналов преподавателя и выстраивания рейтинга обучающихся в разрезе группы, факультета.

Создать студенческий совет по качеству, как механизм участия студенческих объединений в процедурах независимой оценки результатов учебного процесса.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	B
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная работа по программам магистратуры проводится в соответствии с планом университета и выступает важнейшей стратегией в отборе мотивированных и подготовленных к обучению абитуриентов. Процесс профессионализации специалистов данной профессии начинается с организованного и разумного подбора абитуриентов еще с периода их обучения на бакалавриате.

Мининский университет все чаще выбирают абитуриенты, которые имеют ограниченные возможности (ОВЗ) и/или инвалидность. В рамках проводимой профориентационной работы преподаватели проводят специальные мероприятия совместно с РУМЦ Мининского университета для старшеклассников коррекционных школ г. Нижнего Новгорода. Преподаватели университета участвуют в консультировании абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей. Актуальными запросами в рамках проводимых консультаций выступают наличие безбарьерной среды (архитектура и современные технические устройства), условия социально-психологической безопасности обучающихся и соответствие потенциальных возможностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью профессиональным компетенциям закрепленных в современных профстандартах и рекомендациях с позиции дальнейшей профессионализации.

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается

посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практической подготовки и других элементов учебного плана;
- оценка уровня сформированности компетенций.

Для вовлечения обучающихся в процесс повышения качества преподавания учебных дисциплин и образовательного процесса в целом, осуществления «обратной связи» в педагогическом процессе, обеспечения НПР информацией, необходимой для совершенствования их профессиональных навыков и личностных качеств, и обеспечения руководства Мининского университета информацией о качестве реализации ОПОП ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Достижения:

Возросло число абитуриентов из других регионов РФ. По статистике за 2020-2022 годы данное направление подготовки выбирают старшеклассники из Кировской, Владимирской, Костромской области, Чувашской, Удмуртской республик, Республики Марий Эл и более дальних регионов России. Данная тенденция обусловлена наличием традиций и опытом в подготовке кадров для работы с людьми с ОВЗ в Мининском университете (с 1995 года), общего положительного имиджа университета не только в Нижегородской области, но и за ее пределами.

Оценка успеваемости обучающихся представлена через систему:

- рейтинговой оценкой достижений студентов;
- рейтинговой оценкой деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов, руководителей основных профессиональных образовательных программ;
- рейтинговой оценкой деятельности научных работников;
- мониторингом удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Академическая успеваемость студентов поддерживается системой всероссийских олимпиад и конкурсов по различным направлениям.

Создана и функционирует собственная LMS (learning management system - Система управления обучением).

Рекомендации:

Провести корректировку LMS вуза для анализа академической успеваемости обучающихся в разрезе направлений и уровней подготовки с автоматизацией процесса переноса оценок текущей и промежуточной аттестации.

Рассмотреть вопрос о включении портфолио в итоговое оценивание на выпускных курсах, с целью демонстрации освоенных результатов обучения.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	В
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	В
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих научные степени и звания.

Всего к реализации программ привлечены (общее количество штатных НПР) 78 человек, из них внешних совместителей - 6 человек. Степень кандидата наук имеют 40 человек (51,3%), доктора наук – 17 человек (21,8%).

36% ППС – это преподаватели в возрасте до 39 лет.

На базе университета в 2020 году вели свою деятельность 13 научных школ, 5 научно-образовательных центров и 6 научно-исследовательских лабораторий, в том числе 3 НОЦ и 4 НИЛ вошли в штатную структуру вуза в 2020 году.

Апробация результатов научных исследований происходит на экспериментальных площадках. Преподаватели публикуют результаты своих исследований в ведущих российских и зарубежных изданиях.

Университет поддерживает научную активность преподавателей, учитывая их достижения в этой области через систему рейтинговой оценки.

С 2020 года Мининский университет посетили (либо присутствовали дистанционно) более 15 иностранных специалистов в рамках программы «Приглашённый профессор», ведётся активное взаимодействие с зарубежными учеными в рамках реализации научно-исследовательской работы, деятельности научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий.

В вузе функционирует федеральная инновационная площадка Мининского университета «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе», целевой компонент которой связан с формированием образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга персонифицированных маршрутов и траекторий будущих педагогов. Вузами-партнерами выступают ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Достижения:

Образовательный процесс обеспечен высококвалифицированными научно-педагогическими работниками. При общении с преподавателями отмечен корпоративный дух, высокая общая и профессиональная культура.

В университете сплоченный коллектив преподавателей, психологически комфортная среда, которая позволяет оказывать поддержку каждому сотруднику. Внедрены лучшие практики отечественного и зарубежного передового опыта: наличие научных школ, культура проектной работы, работа в межструктурных командах и группах.

К реализации ОП бакалавриата и магистратуры активно привлекаются работодатели, среди них директора школ, заведующие детскими садами, руководители учреждений дополнительного образования, сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Реализуется проект «Научный лекторий», рамках которого проходят лекции ведущих ученых в различных областях деятельности. Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия Польша, Чехия, КНР, Казахстан, Киргизия и др.).

Рекомендации:

Увеличить количество преподавателей, участвующих в международных проектах, в программах академической мобильности.

Привлекать к преподаванию и сотрудничеству в рамках исследовательских работ студентов магистратуры иностранных ученых и ученых из университетов Российской Федерации.

Организовать на системной основе работу открытой методологической площадки/семинара по развитию компетенций педагогов в разрезе цифровой педагогики и бережливого производства.

Актуализировать в контексте новой стратегии и целей устойчивого развития систему мотивации персонала.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами. Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 м².

В состав используемых площадей входят 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональный центра, 48 лабораторий, 4 проектных аудитории, 19 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, медиа-лаборатория, 4 буфета, 2 столовые, 2 актовых зала, физкультурный зал, медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащён современной мебелью и оборудованием. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Университет имеет 3 общежития. В 2021 году начато строительство технопарка универсальных педагогических компетенций общей площадью 2400 м², предполагающего 3 образовательных центра, 14 лабораторий, IT-кластер. Дизайн-код технопарка Мининского университета включен в официальный бренд-бук Министерства Просвещения РФ. В разработке находится педагогический Кванториум, площадью 200 м², включающий кванты технологической и естественнонаучной направленности, медиа-лабораторию, обеспеченные возможностью доступа лиц с ОВЗ.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий, на постоянной основе работает студенческий творческий центр, вокальная студия «Свирель», студенческий театр «Жест».

Университет в своей структуре имеет фундаментальную библиотеку. Деятельность фундаментальной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза. Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-

образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.), ЭБС «Лань», ЭБС «НЭБ», ЭБ «Русская история».

Достижения:

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Созданы условия для опережающего трудоустройства студентов.

Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- организация разных видов практики на базе организаций-партнеров, согласно подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности;
- привлечение практических специалистов и работодателей к преподаванию профильных дисциплин (не менее 10% от общей нагрузки);
- включение работодателей в состав государственных аттестационных комиссий (2/3 состава);
- включение работодателей в состав жюри профессиональных конкурсов, олимпиад и иных мероприятий, проводимых на базе университета и/или других организаций;
- привлечение работодателей к экспертизе и рецензированию основных образовательных программ в соответствии с направлением и профилями подготовки;
- взаимодействие в режиме функционирования экспериментальных площадок Мининского университета;
- проведение научных и научно-методических мероприятий на базе организаций-работодателей. Примеры совместных мероприятий с сетевыми партнерами на 2021-2022 уч. год.

На постоянной основе действуют научно-практические семинары.

В вузе реализуется проект «Клинические базы практик», позволяющий студентам проходить практику на образовательных площадках региона в режиме постоянного присутствия, развивается взаимодействие с базовой школой, организуется практическая подготовка будущих педагогов.

Работает на базе 7 корпуса университета Кваторум и Технопарк. Мининский университет координирует деятельность РУМЦ.

Рекомендации:

Продумать систему материального стимулирования наставников студентов на базах практической подготовки.

Разработать единый электронный каталог вуза обеспеченности библиотечными ресурсами.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработан и продолжает развиваться «Кольцо электронных сервисов», разработан и реализуется программный комплекс «Planius» (учебные планы); разработан и проходит тестирование Личный кабинет сотрудника (панель управления). В электронной среде вуза создан и функционирует электронный сервис, включающий Личный кабинет руководителя ОП. Данный ресурс является содержательной, организационной и технологической площадкой, на которой размещаются различные информационно-образовательные ресурсы и материалы, необходимые руководителю образовательной программы. Эффективное управление ОП связано с сервисами «Формирование индивидуальных планов преподавателей», электронным сервисом для НПР «Профиль профессионального роста» (https://ya.mininuniver.ru/npr_profile), сервисом «Рентабельность ОПОП».

Официальный сайт Мининского университета является основным источником информации о вузе, расположен по адресу <https://mininuniver.ru/>, информация сайта регулярно обновляется.

Через систему Moodle сотрудники университета принимают непосредственное участие во внутренней экспертизе рабочих программ и ЭУМК, обеспечивающих реализацию ОПОП.

Процедура учёта данных при разработке образовательной программы закреплена в нормативных документах, регламентирующих жизненный цикл образовательной программы.

Достижения:

В университете разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. На настоящий момент основными методами получения информации являются: анализ статистических данных (контингент обучающихся, успеваемость обучающихся, мониторинговые показатели деятельности вуза и др.); данные внутренних мониторингов (оценки удовлетворённости студентов первого года обучения, оценки студентов второго и последующего годов, оценки удовлетворённости сотрудников, анкеты работодателей, отзывы слушателей курсов дополнительного образования и др.); данные оценок качества деятельности НПР и студентов с их последующим анализом (рейтинги); данные по трудоустройству выпускников. Все производимые оценочные процедуры и мониторинги оформляются в виде отчётов и предоставляются руководству вуза для последующего использования в деятельности.

В ходе анализа отчета о самообследовании и интервью различных стейкхолдеров наблюдается тесная интеграция университета с руководством региона.

Наличие собственной команды разработчиков LMS (learning management system - Система управления обучением).

Ежегодное анкетирование заинтересованных сторон, сбор статистической информации по мере ее появления.

Развитие образовательной программы отражается в электронной системе документооборота вуза (приказы, распоряжения, докладные записки и пр.), содержание программы и процесс его освоения можно увидеть в электронной образовательной среде вуза.

Рекомендации:

Расширение возможностей для обратной связи, в том числе через мобильное приложение.

Разработка единого подхода для анализа и превентивного реагирования на общую и качественную успеваемость студентов административно-управленческим персоналом (ректором, учебным управлением, деканами, заведующими кафедрами, руководителями ОП).

Регулярное обновление портфолио обучающихся для работодателей.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	В
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	В

3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ОП пересматриваются ежегодно. Изменения и дополнения принимаются решением Ученого совета Университета на основании положения о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки / специальностям высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО ([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_\(specialnostyam\)_po_FGOS_VO_\(3\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_(specialnostyam)_po_FGOS_VO_(3).pdf))

Все изменения и дополнения оформляются в виде Листа дополнений и изменений, который утверждается ректором и впоследствии размещается вместе с ОП на официальном сайте университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей) пересматривается ежегодно в части содержания дисциплины с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования.

Внешняя оценка образовательных программ производится различными способами. Все программы в обязательном порядке проходят процедуры государственной аккредитации для установления степени соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. Качество программ оценивается работодателями через участие в работе ГЭК и экспертизе материалов программы.

Внешняя экспертиза деятельности университета производится различными способами: процедуры государственной аккредитации, публичные отчеты, участие в конкурсах, разработка конкурсных программ.

Достижения:

Оценка эффективности ОП является элементом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и проводится в соответствии с Положением об Экспертном совете по оценке качества и эффективности основных профессиональных образовательных программ.

По результатам последних трех лет образовательные программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» включены в реестр Лучшие образовательные программы инновационной России <https://golos.best-edu.ru/search?region%5B%5D=52&vuzs%5B%5D=536&stars=0&find>.

По итогам внешней оценки реализуется программа корректирующих и предупреждающих действий, включающих внесение изменений в дорожные карты реализации проектов, обсуждение процедур совершенствования образовательной программы на экспертных советах, заседаниях кафедр, совете факультета, привлечение независимых экспертов для оценки

деятельности, введение новых и уточнение имеющихся процедур мониторинга, проведение проектных сессий.

По предметной области «Образование и педагогические науки» агрегатора независимой оценки высшего образования — <https://best-edu.ru/> университет входит в Премьер-лигу. В нее входят абсолютные лидеры первой четверти всей совокупности оцениваемых вузов России. По психологическим наукам, философии, этики и религиоведения, а также теологии университет вошел в Первую лигу, по предметным областям науки о земле, экономики и управления, изобразительного и прикладного видов искусств вуз вошел во Вторую лигу рейтинга.

Рекомендации:

Обеспечить привлечение в процедуры самообследования студенческого актива, потенциальных работодателей, руководства системой образования региона.

Проанализировать современный опыт управления ОП в зарубежных университетах, в ведущих университетах Российской Федерации, внедрить систему автоматизированного управления ОП.

Автоматизировать и разнообразить проведение анализа путем автоматической интеграции сведений в LMS с последующей оценкой образовательных программ.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 – Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы университета могут быть реализованы, в том числе, в смешанном и дистанционном форматах. В качестве системы

управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения LMS Русский Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019г. Составными элементами ЭИОС Университета являются:

Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, содержат различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета.

Техническая инфраструктура университета достаточна для реализации дистанционного формата и включает информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат, веб-сервис «Электронное расписание», веб-сервис «Портфолио», веб-сервис «Учебный процесс» и другие.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью, проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К. Минина в августе 2019 года.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Достижения:

Созданы все условия по реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В базе системы Moodle созданы и разрабатываются преподавателями Университета более 3700 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых около 80 электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 563 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

Университет активно развивает открытые онлайн курсы, позиционируя себя во внешней среде для широкого круга потребителей и расширяя образовательные возможности для студентов.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения и другие.

Создана рабочая общеуниверситетская группа (в рамках гранта) по разработке фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивающих оценку качества универсальных, общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Рекомендации:

Использовать в образовательном процессе инновационные методы оценки, такие как хакатоны, методы искусственного интеллекта и др.

Обеспечить автоматическую интеграцию текущей и промежуточной аттестации в LMS, исключив «ручной» перенос оценок.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НГПУ им. К. Минина экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. провести декомпозицию новой разрабатываемой стратегии развития университета по направлениям деятельности в сфере науки, образования, цифровизации, кампусной политики и определения вклада каждого в реализацию стратегии развития университета;
2. для учета современного развития науки и социальной сферы (сферы образования) при создании и корректировке образовательных программ желательно сотрудничать с научными организациями, вузами-партнерами, ведущими подготовку по аналогичным направлениям;
3. обновить механизм участия студентов (студенческих объединений) в процедурах независимой оценки результатов учебного процесса, например, создать студенческий совет по качеству;
4. создать систему прозрачного анализа академической успеваемости с автоматизацией процессов переноса оценок студентов в рамках текущей и промежуточной успеваемости (балльно-рейтинговая система оценки);
5. обеспечить вовлеченность студентов в формирование имиджа вуза;
6. актуализировать в соответствии с новой стратегией развития университета систему мотивации персонала;
7. продумать систему материального стимулирования наставников студентов на базах практик;
8. разработать единый электронный каталог вуза по обеспеченности библиотечными ресурсами;
9. обеспечить обновление LMS вуза с целью детального и динамического анализа данных, в том числе интегрированных сведений для принятия решений;
10. создать условия по формированию индивидуальной образовательной траектории в магистратуре;
11. проанализировать современный опыт зарубежных университетов и ведущих университетов РФ для внедрения автоматизированной системы управления образовательными программами;
12. разработать адаптивные курсы с элементами дополненной и виртуальной реальности.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03) в **существенной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03), реализуемых в НГПУ им. К. Минина, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование – Магистратура, Магистр	Образовательные технологии в сфере физической культуры	2016	2	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
				Преподавание русского языка как иностранного	2016		01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
				Руководитель образовательной организации	2019		01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.011 – Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией);
				Современные стратегии литературного образования	2017		01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
				Цифровая педагогика	2018		01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
2	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование – Бакалавриат, Бакалавр	Логопедия	2014	4	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
				Олигофренопедагогика	2014		01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
				Специальная психология	2014		01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
3	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование – Магистратура, Магистр	Логопедическое сопровождение детей и взрослых	2017	2	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
				Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	2016		01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 – Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
22 ноября, вторник			
09.00	Прибытие в Мининский университет		ул. Ульянова, 1, корпус №1 ауд. 207
09.15 – 10.00	Рабочая встреча членов ВЭК		корпус №1 ауд. 207
10.00 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	корпус №1 ауд. 207
11.00 – 11.30	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	ВЭК, ответственный за ЭИОС	корпус №1 ауд. 207
11.30 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	корпус №1 ауд. 207
13.00 – 14.00	Обед		пл.Минина и Пожарского, 7, «Точка кипения. Зал «Горький»
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	пл. Минина и Пожарского, 7, корпус №2: «Точка кипения. Зал «Кулибин»»
15.00 – 15.30	Работа с документами	ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Балакирев»
15.30 – 16.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Кулибин»»
16.30 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Балакирев»
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Кулибин»
18.00 – 18.20	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Балакирев»

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
23 ноября, среда			
07.40	Отправление от гостиницы		Октябрьская, 11а
08.00 – 13.00	Посещение лабораторной базы и баз практик: Технопарк НГПУ, Кванториум НГПУ, РУМЦ, ГКОУ "Школа-интернат №92", МБДОУ "Детский сад №365"		ул. Челюскинцев, д.9, ул. Лоскутова, д. 13 а., Сормовский район, ул. Баренца, д. 4 а.
13.00 – 14.00	Обед		пл. Минина и Пожарского, 7, корпус №2: «Точка кипения. Зал «Горький»»
14.00 – 15.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Кулибин»
15.00 – 15.30	Перерыв	ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Балакирев»
15.30 – 16.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Кулибин»
16.30 – 17.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Балакирев»
17.00 – 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Кулибин»
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Балакирев»
24 ноября, четверг			
09.00	Прибытие в Мининский университет		ул. Ульянова, 1
09.00 – 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	пл. Минина и Пожарского, 7, корпус №2: «Точка кипения. Зал «Балакирев»
12.00 – 13.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	корпус №2: «Точка кипения. Зал «Евстигнеев»
13.00 – 14.00	Обед		корпус №2: «Точка кипения. Зал «Нестеров»
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сдобняков Виктор Владимирович	Ректор
2.	Толстенева Александра Александровна	Проректор по воспитательной и учебно-методической деятельности
3.	Самерханова Эльвира Камильевна	Первый проректор
4.	Соткина Светлана Александровна	Проректор по дополнительному образованию и социальному партнерству
5.	Ариффулина Рамиля Умяровна	Заместитель проректора по воспитательной и учебно-методической деятельности
6.	Марков Кирилл Александрович	Проректор по цифровой трансформации
7.	Ерушкина Лилия Владимировна	Проректор по международному сотрудничеству
8.	Полякова Елена Александровна	Начальник управления по финансово-экономическим отношениям
9.	Прохорова Ирина Владимировна	Директор института непрерывного образования
10.	Краснопевцева Татьяна Федоровна	Директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
11.	Гришина Анна Викторовна	Заместитель первого проректора
12.	Троицкий Сергей Александрович	Проректор по административно-хозяйственной деятельности
13.	Борисова Ирина Игоревна	начальник Управления стратегического развития и мониторинга НГПУ им. К. Минина

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабаева Анастасия Валентиновна	Декан факультета гуманитарных наук
2.	Лукутин Анатолий Анатольевич	И.о.декана факультета физической культуры и спорта
3.	Демидова Наталья Николаевна	Декан факультета психологии и педагогики

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Вагин Дмитрий Юрьевич	Начальник учебно-методического управления
2.	Сальников Дмитрий Константинович	Начальник управления информационных технологий

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Маринина Юлия Анатольевна	Заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии
2.	Аксенов Сергей Иванович	Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук
3.	Каштанова Светлана Николаевна	Заведующий кафедры специальной педагогики и психологии
4.	Иванова Светлана Сергеевна	и.о. заведующего кафедрой теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Стафеева Анастасия Владимировна	Доцент кафедры теоретических основ физической культуры
2.	Воробьев Николай Борисович	Доцент кафедры теоретических основ физической культуры
3.	Медведева Елена Юрьевна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП
4.	Конева Ирина Алексеевна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП
5.	Дмитриева Елена Ермолаевна	Профессор кафедры специальной педагогики и психологии
6.	Жулина Елена Викторовна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии
7.	Кисова Вероника Вячеславовна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии
8.	Карпушкина Наталья Викторовна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии
9.	Ольхина Елена Александровна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии
10.	Кудрявцев Владимир Александрович	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии
11.	Двуреченская Ольга Николаевна	Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
12.	Уромова Светлана Евгеньевна	Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
13.	Латухина Анна Леонидовна	Доцент кафедры русской и зарубежной филологии
14.	Ильченко Наталья Михайловна	Профессор кафедры русской и зарубежной филологии, руководитель ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, Современные стратегии литературного образования
15.	Маринина Юлия Анатольевна	Заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии
16.	Захарова Виктория Трофимовна	Профессор кафедры русской и зарубежной филологии
17.	Дзюба Елена Марковна	Профессор кафедры русской и зарубежной филологии, руководитель ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание русского языка как иностранного
18.	Круподерова Елена Петровна	Доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании
19.	Панова Ирина Валентиновна	Доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании
20.	Бахтиярова Людмила Николаевна	Доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании
21.	Трушкова Марина Александровна	Доцент, заместитель заведующего кафедрой Биологии, химии и биолого-химического образования

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Щагвина Надежда Александровна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Образовательные технологии в сфере физической культуры"	2
2.	Шалаев Артем Алексеевич	44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Образовательные технологии в сфере физической культуры"	2
3.	Власова Анастасия Геннадиевна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Образовательные технологии в сфере физической культуры"	2
4.	Голошапова Юлия Владимировна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Образовательные технологии в сфере физической культуры"	2
5.	Захарова Эльвира Алексеевна	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"	4
6.	Волкова Татьяна Сергеевна	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Специальная психология"	4
7.	Спиридонова Карина Сергеевна	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"	4
8.	Долина Анастасия Валентиновна	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедия"	4
9.	Удалова Екатерина Алексеевна	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Олигофренопедагогика"	4
10.	Шевелюха Элина Дмитриевна	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Олигофренопедагогика"	3
11.	Станченкова Марина Алексеевна	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедическое сопровождение детей и взрослых"	2
12.	Бондарева Кристина Андреевна	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Логопедическое сопровождение детей и взрослых"	3
13.	Айрапетян Анастасия Романовна	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья"	2
14.	Малова Александра Дмитриевна	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья"	1
15.	Тарарина Анжела Анатольевна	44.04.01 Педагогическое образование, Современные стратегии литературного образования	1
16.	Лопашова Юлия Алексеевна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Современные стратегии литературного образования"	2
17.	Аникина Елизавета Владимировна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Преподавание русского языка как иностранного"	2
18.	Кулемина Любовь Сергеевна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Преподавание русского языка как иностранного"	2
19.	Иванова Снежана Юрьевна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Цифровая педагогика»	2
20.	Пичужкина Дарья Юрьевна	44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Цифровая педагогика»	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Авдалян Светлана Мушеговна	Заместитель директора по спортивной подготовке муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа «Дворец спорта "Северная звезда"»
2.	Радченко Владимир Павлович	Директор департамента образования г. Нижнего Новгорода
3.	Смирнова Марина Владимировна	Начальник управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода
4.	Кошелев Александр Анатольевич	Директор ГКОУ «Школа-интернат №10» г. Городца Нижегородской области
5.	Дербенцнва Лариса Вениаминовна	Доцент кафедры словесности и культурологии НИРО
6.	Железнякова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лицей г.о.г. Бор
7.	Лебедева Ольга Александровна	Доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах ФГАОУ ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского
8.	Аганина Карина Игоревна	Заместитель директора МБОУ "Школа №73 г. Нижнего Новгорода"
9.	Тузикова Ирина Валерьевна	Директор ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Мохова Мария Евгеньевна	Преподаватель НГПУ им. Козьмы Минина
2.	Клекочко Олеся Сергеевна	Психолог Центр ментального здоровья ФГБОУ ВО «ПИМУ»
3.	Шихова Анастасия Андреевна	Логопед ГБУЗ НО НОКБ им. Н.А. Семашко
4.	Еременко Валерия Владиславовна	Учитель-дефектолог МАОУ "Школа №58" г. Н. Новгорода
5.	Пасхина Татьяна Олеговна	Учитель ГКОУ "Школа-интернат №39" г. Н. Новгорода
6.	Берсенева Татьяна Александровна	Учитель-логопед МБДОУ Детский сад "Колосок", п. Ждановский Кстовского р-на Нижегородской области
7.	Степанов Артем Сергеевич	Преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина
8.	Васильев Евгений Вадимович	Преподаватель кафедры международной журналистики НГЛУ им. Н.А. Добролюбова
9.	Ванюшина Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры иностранных языков Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки
10.	Кочедыкова Людмила Ивановна	Преподаватель подготовительного факультета ФГБОУ ВО НГТУ
11.	Кадиленко Наталья Сергеевна	Учитель математики и информатики ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			