



Санкт-Петербургский  
государственный химико-  
фармацевтический  
университет



Национальный центр  
профессионально-общественной  
аккредитации

# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по специальностям:

«Фармацевтическая технология» (33.08.01),  
«Управление и экономика фармации» (33.08.02),  
«Фармацевтическая химия и фармакогнозия»  
(33.08.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный химико-фармацевтический  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по специальностям:

«Фармацевтическая технология» (33.08.01),  
«Управление и экономика фармации» (33.08.02),  
«Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
химико-фармацевтический университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Дуйсембиев  
Марат Жолдасбекович

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся .....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	40

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России), проводилась в период с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Союзом «Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Дуйсембиев Марат Жолдасбекович** — Кандидат химических наук, профессор, доцент кафедры химии Евразийского национального университета имени Л. Гумилёва (до 2021 года), профессор кафедры химии Южно-Казахстанского государственного педагогического университета — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Голяк Наталья Степановна** — Кандидат фармацевтических наук, доцент, заведующий кафедрой фармацевтической технологии Белорусского государственного медицинского университета — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Максимцева Елена Анатольевна** — Кандидат медицинских наук, доцент, декан фармацевтического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;
- **Зиганшин Айрат Усманович** — Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, член правления Российского научного общества фармакологов, председатель Казанского отделения Всероссийского научного общества фармакологов, главный редактор «Казанского медицинского журнала» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам ПКВК
- **Савченко Алла Юрьевна** — Кандидат медицинских наук, исполнительный директор Ассоциации «Калужский фармацевтический кластер» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Зернов Никита Игоревич** — Аспирант 1 года обучения Института биомедицинских систем и биотехнологий ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии,

активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 120 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика

фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- В отчете о самообследовании экспертам не хватило специализированной информации по программам ординатуры.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы и детального анализа отчета о самообследовании у экспертов для последующих интервью с различными категориями обучающихся, работников и работодателей возникли следующие вопросы:

- Каким образом планируется формализовывать процессы привлечения представителей работодателей и профессиональных сообществ к разработке политики гарантии качества образования СПХФУ?
- Как эксперты со стороны работодателей и представители студенческого сообщества привлекаются к разработке образовательных программ?
- Как выполняется перевод обучающихся из других образовательных организаций?
- Имеется ли в вузе политика карьерного роста сотрудников, на чем она основана?
- Какие механизмы участия зарубежных партнеров, как представителей заинтересованных сторон, используются администрацией СПХФУ в определении и коррекции качества образовательного процесса?
- Насколько вы удовлетворены возможностями карьерного роста и профессионального развития?
- Удовлетворенность материально-техническим, информационным и финансовым обеспечением процесса преподавания.
- Как осуществляется работа по сохранению контингента обучающихся?
- Как происходит распределение средств для проведения закупок оборудования между кафедрами?
- Как вуз содействует трудоустройству выпускников, какова доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии с полученной квалификацией?

- Каким образом улучшается материально-техническая база кафедр, участвующих в реализации аккредитуемых образовательных программ?
- Существуют ли на факультете волонтерские отряды? По каким направлениям они функционируют?
- На 2022-2027 гг. запланирован прием абитуриентов из Никарагуа на программы бакалавриата и специалитета. Каковы входные требования для поступления?
- Насколько доступна студентам и преподавателям служба поддержки при возникновении трудностей в работе в ЭОС?
- Система оценивания результатов обучения студентов.
- Как студенты способны повлиять на образовательный процесс? Достаточен ли механизм обратной связи?
- Как организован процесс научно-исследовательской деятельности студентов?
- Участие ППС и студентов в программах академической мобильности.
- Имеется ли в вузе политика карьерного роста сотрудников, на чем она основана?
- Возможности дальнейшего повышения образовательного уровня на базе СПХФУ.
- Формы участия работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств в обсуждении отчетов, полученных результатов реализации ООП и планировании дальнейшей деятельности.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 29 марта 2022 г. по 31 марта 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью с:

- руководством вуза и лицами, ответственными за аккредитацию,
- ответственными по электронно-информационной образовательной среде,
- деканами и директорами НОЦ,
- выпускниками университета,
- заведующими кафедрами,



- преподавателями,
- студентами,
- ординаторами,
- представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии кафедр и иных подразделений университета вызвали большое удовлетворение.

В первый день внешней экспертной комиссии провели экскурсию по научно-образовательным центрам СПХФУ.

В ходе экскурсии внешней экспертной комиссии были показаны кафедра фармакогнозии, кафедра органической химии, кафедра технологии лекарственных форм, кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов, центр экспериментальной фармакологии, GMP тренинг центр, центр контроля качества лекарственных средств лабораторию готовых лекарственных средств, лабораторию фитопрепаратов, лаборатория культуры растительных тканей.

Кроме этого, эксперты посетили занятия студентов группы ФС3303 по дисциплине «Органической химии», студентов группы ФС3398 по дисциплине «Технологии лекарственных препаратов», студентов группы ФС3393 по дисциплине «Технология лекарственных форм аптечного изготовления».

Комиссия считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Основные образовательные программы реализуются в соответствии со стратегией вуза. ООП, реализуемые в СПХФУ, представляют собой системы документов, разработанные Университетом с учетом потребностей рынка труда в целом, в том числе регионального, на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки высшего образования.

Цели основных образовательных программ соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития СПХФУ. ООП доступны на сайте Университета.

Миссия программ ординатуры заключается в подготовке практико-ориентированных высококвалифицированных кадров высшей квалификации новой формации, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять научно-исследовательскую, производственную, организационно-управленческую и контрольно-разрешительную деятельность в сферах разработки, производства и контроля качества лекарственных средств в сфере обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Образовательные программы ординатуры ориентированы на реализацию следующих принципов: применение результатов теоретического обучения в профессиональных и педагогических практиках; осуществление профессиональной деятельности на основе постоянного развития и внедрения инноваций; умение организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в области фармации, медицины, близкой к профилю (направленности) подготовки.

В каждой ООП четко сформулированы цели и задачи, а также ожидаемые результаты обучения – сформированные компетенции в соответствии с задачами профессиональной деятельности, к решению которых должны быть способны выпускники.

Цели каждой программы соответствуют миссии вуза, заключающейся в интеграции науки, образования и бизнеса. Информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемых выпускникам квалификациях,

формируемых компетенциях, объемах и сроках освоения, планируемых результатах освоения ООП, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебный план представлены в основных образовательных программах, доступных на сайте университета. Каждая основная образовательная программа кластера аккредитуемых программ проходит рецензирование независимой стороной – представителями профессионального сообщества – для их объективной оценки требованиям отрасли и рынка труда.

Разработка, согласование, утверждение, обновление и хранение образовательных программ осуществляются в соответствии с Положением П-30-21 «Положение об основных образовательных программах высшего образования в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России», которым также устанавливаются требования к структуре, содержанию и оформлению основных образовательных программ высшего образования.

Открытие новых образовательных программ осуществляется в соответствии с Регламентом открытия и закрытия основных образовательных программ на основе анализа их конкурентоспособности, проводимом при участии учебных подразделений, представителей работодателей и иных заинтересованных сторон.

Работа по постоянному улучшению аккредитуемого кластера образовательных программ ведется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, потребностей работодателей, с целью совершенствования содержания обучения и усиления практической ориентации программ. Учебные планы, программы дисциплин и практик ежегодно обновляются с учетом мнения заинтересованных сторон. Это согласуется с миссией и целями университета, и основных образовательных программ аккредитуемого кластера.

Разработчиками ООП являются все кафедры и НОЦ, участвующие в реализации ООП. Разработанная ООП обсуждается на совете факультета, на заседании методических комиссий, на Методическом совете СПХФУ, утверждается Ученым советом СПХФУ.

Общую координацию учебного процесса, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методический отдел (УМО).

Учебные планы по каждой образовательной программе разрабатываются на основе компетентного подхода, при этом учитываются лучшие практики российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования.

Рабочие программы дисциплин и программы практик соответствуют структуре учебного плана и в обязательном порядке включают требования к результатам обучения, анализ места и роли дисциплин и практик в формировании компетенций, характеристику содержания дисциплин и практик, технологий обучения, правила аттестации.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик и их аннотации составляются при помощи программного продукта «1С:Университет», модуль «Образовательные программы».

В условиях двухуровневого образования по кластеру аккредитуемых образовательных программ обеспечивается преемственность образовательных программ (специалитет, ординатура) с учетом набора сформированных компетенций, необходимости углубления знаний и

получения дополнительных компетенций согласно конкретным направленностям.

В виду того, что выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать производственно-технологические задачи, в числе которых производство и изготовление лекарственных средств, в образовательные программы ординаторов включен объемный Блок «Практики».

В целях улучшения качества образовательного процесса практики ординаторов организованы таким образом, чтобы они имели возможность ознакомиться с новейшими достижениями в области научных исследований и технологий производства и изготовления лекарственных средств. Ведущими профессиональными объединениями-партнерами выступают: ЗАО «БИОКАД» — российская биотехнологическая компания, занимающаяся исследованием, разработкой, производством и дистрибуцией фармацевтической и биофармацевтической продукции; ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», которая входит в ТОП-10 крупнейших российских производителей лекарственных средств; АО «ВЕРТЕКС», которая обладает современным производственным комплексом и собственным научно-исследовательским центром для разработки продукции; федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства (ФГУП СПбНИИВС ФМБА России).

Научные исследования проводятся с использованием специалистов и приборного оборудования Центров доклинических исследований ТашФарМИ и Центра коллективного пользования СПХФУ. Демонстрацией такого подхода является: изучение фармакодинамики ЛРС эндемиков Узбекистана и РФ с совместными публикациями с целью повышения высокорейтинговой публикационной активности и грантоспособности межвузовских международных научных проектов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия ознакомилась с информацией, размещённой на сайте вуза, и представленными документами и убедилась, что внутренняя система гарантии качества соответствует стратегии развития Университета. В целях обеспечения гарантированного достижения целей и выполнения задач руководство Университета постоянно развивает систему менеджмента качества, стратегический менеджмент и рациональное управление процессами на всех организационных уровнях. Стратегические цели СПХФУ в образовательной деятельности и основные механизмы их достижения определены в Руководстве по качеству.

В вузе имеется система оценки качества образования, регламентированная Положением о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по основным образовательным программам. Вся информация является общедоступной.

Миссии и цели образовательных программ документально оформлены, соответствуют миссии и стратегии университета, удовлетворяют запросам фармацевтического рынка.

Беседы членов ВЭК с представителями обучающихся, преподавателей, выпускников и работодателей подтвердила участие всех заинтересованных сторон в разработке и поддержании политики гарантии качества образования.

В СПХФУ регулярно проводится мониторинг мнения заинтересованных сторон относительно качества предоставляемых услуг. Анкетирование студентов на предмет оценки различных аспектов организации и ведения образовательного процесса проводится не менее двух раз в год, что позволяет выявить сильные стороны и возможные проблемные ситуации, проанализировать текущее положение и своевременно сделать выводы.

Встречи комиссии с администрацией вуза, экскурсия по подразделениям университета убеждает членов ВЭК в том, что внутренняя

система гарантии качества знакома работникам вуза, они её поддерживают и способствуют её развитию.

### **Достижения:**

– Миссии и цели образовательных программ документально оформлены, соответствуют миссии и стратегии университета и факультетов, направлены на обеспечение качества подготовки выпускников и удовлетворяют запросам фармацевтического рынка.

– Наличие единой системы электронного документооборота на базе 1С:Предприятие, контролирующая прохождение и реализацию распределения документов; – автоматизация процессов проектирования и разработки образовательных программ, управления контингентом обучающихся и контингентом профессорско-преподавательского и педагогического состава на базе комплекса программного обеспечения, включающего взаимно интегрированные программы и платформы.

– Работодатели, выпускники, студенты активно участвуют в процессе формирования и реализации политики в области качества.

– Используются как традиционные, так и инновационные методы обеспечения качества образовательного процесса.

### **Рекомендации:**

1. Поддерживать политику и процедуры гарантии и качества образовательных программ на таком же уровне.

2. Рекомендуется предусмотреть возможность размещения отзывов работодателей о подготовке специалистов на официальном сайте СПХФУ.

## **3.2 Стандарт 2. Образовательные программы**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
2.5.	Наличие научно-исследовательского/творческого компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	A

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы ординатуры ориентированы на реализацию следующих принципов: применение результатов теоретического обучения в профессиональных и педагогических практиках; осуществление профессиональной деятельности на основе постоянного развития и внедрения инноваций; умение организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в области фармации, медицины, близкой к профилю (направленности) подготовки.

Внешней экспертной комиссии были продемонстрированы сайт и личные кабинеты руководителей структурных подразделений и преподавателей, что позволило убедиться в эффективности процедур разработки, согласования, утверждения, обновления и хранения образовательных программ в соответствии с «Положением об основных образовательных программах высшего образования в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России». Ответственным за разработку и актуализацию ООП по направлениям подготовки и по специальностям является ответственный за ООП. Встреча с работодателями подтвердила, что в разработке и корректировке образовательных программ принимают участие представители профессионального сообщества, но не на систематической основе. В связи с этим, внешняя экспертная комиссия считает необходимым усилить данное направление.

В аккредитуемом кластере программ учтены требования профессиональных стандарты: 02.012 Специалист в области управления фармацевтической деятельностью, 02.014 Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств, 02.015 Провизор-аналитик, 02.016 Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств.

Ввиду того, что выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать производственно-технологические задачи, в числе которых производство и изготовление лекарственных средств, в образовательные программы ординаторов включен объемный блок «Практики». В 2017 году университет и ведущая косметическая компания L'Oréal в рамках Меморандума о сотрудничестве открыли Центр фармацевтической косметологии, на базе которого стало возможным формировать дополнительные профессиональные компетенции у студентов в рамках работы с данной категорией товаров аптечного ассортимента.

Интервью с руководителями структурных подразделений подтвердили, что научные исследования проводятся с привлечением специалистов и использованием приборного оборудования Центров доклинических исследований ТашФарМИ и Центра коллективного пользования СПХФУ. Демонстрацией такого подхода является изучение фармакодинамики ЛРС эндемиков Узбекистана и РФ с совместными публикациями с целью повышения высокорейтинговой публикационной активности и грантоспособности межвузовских международных научных проектов.

### **Достижения:**

– Цели образовательных программ соответствуют миссии, целям и задачам Университета.

– Регламент разработки и утверждения образовательных программ утвержден локальными нормативными актами СПХФУ, соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

– Тесное взаимодействие СПХФУ с профессиональным сообществом: АО «Петербургские аптеки», ООО «Аптеки Невис», ООО «НТФФ «ПОЛИСАН», ЗАО «БИОКАД», ФГУП СБНИИВС ФМБА России, ГК «ЭРКАФАРМ СЕВЕРО-ЗАПАД» и др.

#### **Рекомендации:**

1. Включить представителей профессионального сообщества в состав советов факультетов и методических комиссий.

2. Привлекать обучающихся к разработке образовательных программ и коррекции учебных планов на систематической основе.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>**для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов, подготовки диссертационного исследования</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК</b>		А
3.7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	А



3.8.	Публикационная и научная активность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных;</li> <li>– наличие статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science;</li> <li>– участие обучающихся в конференциях (международных, российских, региональных);</li> <li>– наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)</li> </ul>	А
------	---	---

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В СПХФУ обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, имеются соответствующие Положения. Четко регламентированы критерии, в соответствии с которыми обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

Важным инструментом стимулирования студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса является институт тьюторства, внедренный в СПХФУ.

Ведется работа по сопровождению обучения иностранных граждан и оказание им при необходимости помощи, что позволяет им быстро адаптироваться к новым условиям проживания и обучения.

В Университете сформирована и продолжает совершенствоваться структура подготовки, основанная на концепции непрерывного уровневого образования (специалист - ординатор – кадры высшей квалификации), включающая различные формы и траектории обучения, предусматривающие, при необходимости, возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Заинтересованность всех сторон образовательного процесса, в том числе высшего руководства Университета, проявляется в рассмотрении вопросов промежуточной и государственной итоговой аттестации на Ученом Совете университета и факультетов, на заседаниях кафедр.

Встреча с обучающимися подтвердила, что информация об образовательных программах находится в открытом доступе на официальном сайте университета, электронной информационно-образовательной среде СПХФУ, личном кабинете. Во время экспертизы членам внешней экспертной комиссии был продемонстрирован личный кабинет студента, что позволило экспертам оценить критерии данного стандарта.

По программам реализуемого кластера проводилось тестирование ФЭПО. Более 50% студентов, принимавших участие в тестировании удостоены золотых и серебряных сертификатов.

Процедуры апелляции и реагирования на жалобы обучающихся закреплены документально. По аккредитуемому кластеру, как показало изучение отчета о самообследовании и интервью с обучающимися, апелляций не было. В случае возникновения проблемных ситуаций, для их разрешения в Университете создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

Укреплению доверия и взаимного уважения обучающегося, преподавателя и администрации способствуют регулярные встречи с обучающимися в онлайн и оффлайн форматах, на которых они могут открыто задать и обсудить волнующие их вопросы.

#### **Достижения:**

– В локальных актах СПХФУ и в учебной документации представлены четкие критерии объективных процедур оценки результатов обучения. Критерии соответствуют планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю), доступны обучающимся, преподавателям и всем заинтересованным сторонам.

– Имеющаяся единая электронная информационно-образовательная среда обеспечивает студентов и преподавателей необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяет оперативно решать возникающие проблемы.

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется повысить информированность студентов о процедурах апелляции и реагирования на обращения обучающихся, возможности получения Европейского приложения к диплому.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре</i>	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах</i>	В

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
4.6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия убедилась, что в СПХФУ на системной основе ведется профориентационная работа, регулярно проходят циклы Дней открытых дверей по всем уровням образования от среднего профессионального до подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Профориентационная работа с поступающими проводится на площадках крупнейших форумов и выставок Санкт-Петербурга. В их числе Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон, который ежегодно посещают около 20000 поступающих и их родителей из разных регионов и стран.

СПХФУ традиционно принимает участие в Молодежном карьерном форуме Санкт-Петербурга, который посещает около 5 000 как школьников, так и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, находящихся в поиске вариантов последующего обучения и трудоустройства.

В СПХФУ создан Центр карьеры, который осуществляется координацию взаимодействия между студентами и работодателями, в том числе с применением цифровых технологий: ярмарки вакансий, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда.

Для эффективной реализации процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования в СПХФУ разработано и утверждено Положение о движении контингента обучающихся.

В Университете осуществляются мероприятия по профилактике и ликвидации академических задолженностей: тьюторы и ведущие преподаватели оказывают студентам организационно-методическую помощь, отстающим студентам составляется графики ликвидации академической задолженности, который позволяет без ущерба для текущего образовательного процесса пройти повторную промежуточную аттестацию.

Важную роль в подготовке специалистов и формировании резерва научно-педагогических кадров выполняет молодежное научное общество (МНО). МНО включает в себя обучающихся и молодых ученых. Основной целью деятельности МНО является выявление и развитие творческого потенциала обучающихся университета. В рамках научно-исследовательской работы студентами проводится аналитическая и экспериментальная работа, результаты которой представляются на российских и международных научно-практических конференциях, конкурсах, публикуются в научных журналах и сборниках конференций. Кружки научного общества функционируют на всех кафедрах, развивается международное сотрудничество с рядом зарубежных университетов.

Встречи с обучающимися показали, что информирование студентов о конкурсах и конференциях, которые организуются Правительством Санкт-Петербурга, федеральными органами исполнительной власти, образовательными и научными организациями проводится через официальную группу МНО в социальной сети «ВКонтакте».

Финансирование образовательных программ аккредитуемого кластера осуществляется, в том числе, за счет средств от приносящих доход деятельности (из средств грантов, научно-технических программ и др.). Совместный проект СПХФУ и Ташкентского Фармацевтического института «Разработка концепции применения фитопрепаратов антиагрегантного действия для профилактики и лечения последствий новой коронавирусной инфекции COVID-19» поддержан Грантом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с иностранными организациями научных исследований в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия».

По состоянию на 01 сентября 2021 г. 18 студентов ТашФарМИ прошли практику по дисциплинам: «Фармацевтическая технология», «Фармакогнозия»; 24 преподавателя ТашФарМИ осуществили повышение квалификации в СПХФУ. При этом внешняя экспертная комиссия считает целесообразным усилить это направление работы, используя возможности дистанционных технологий.

#### **Достижения:**

– Функционирует целостная система профориентационной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсии, круглые столы, форумы и др.), которая позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Наличие Центра карьеры в университете.

– В локальных нормативных актах СПХФУ регламентированы все процедуры, связанные с правилами приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить информированность обучающихся о программах академической мобильности СПХФУ.

2. Рекомендуется повысить исходящую академическую мобильность обучающихся, используя имеющиеся ресурсы с использованием дистанционных технологий.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании <i>*для программ ПКВК дополнительно указать наличие научных школ</i>	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся</i>	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. <i>**для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся</i>	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. <i>*для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов</i>	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
5.11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, количество статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных)	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов по защите диссертации или официальных оппонентов диссертаций и экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров научных журналов, индексируемых в Scopus и (или) WoS	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и научные звания.

Доля штатных научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников Университета. Доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет более 80%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы кластера, составляет более 70%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программы кластера составляет более 10%.

В СПХФУ реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на очной, очно-заочной и заочной формах обучения, используется модель смешанного обучения.

Для повышения эффективности учебного процесса в ЭИОС может быть организована индивидуальная и групповая проектная работа, в том числе с применением цифровых средств и технологий обучения.

Система наставничества в СПХФУ реализуется путем создания и эффективного функционирования института тьюторства. Независимо от того является ли тьюторы преподавателями, либо сотрудниками Университета, они имеют высокие показатели профессиональной деятельности, обладают высокими морально-нравственными ценностями и значительным профессиональным опытом, проявляют способности к воспитательной работе.

На фармацевтическом факультете ведется подготовка кадров высшей квалификации. Ежегодно под руководством преподавателей кафедр факультета студентами-выпускниками выполняются и отлично защищаются исследовательские работы. Все работы являются экспериментальными и соответствуют научным направлениям кафедр. Студенческая наука кафедр рассматривается как первая ступень многоуровневой подготовки кадров для кафедры и Университета.

Университет способствует более частому повышению квалификации работникам из числа профессорско-преподавательского состава и их профессиональной переподготовке в соответствии с актуальными трендами в экономике и образовании. Центр повышения квалификации специалистов СПХФУ предоставляет преподавателям СПХФУ, других вузов, а также работникам всех заинтересованных организаций страны возможности совершенствования профессиональных компетенций через реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе с привлечением сторонних организаций и преподавателей.

Так, на базе СПХФУ прошли повышение квалификации и стажировки 15 доцентов и профессоров КазНМУ по различным направлениям: фармакогнозия с основами ботаники, фармацевтическая система качества, производство лекарственных препаратов по GMP, технология косметических средств и др. 24 преподавателя Ташкентского фармацевтического института (Узбекистан) прошли повышение квалификации в СПХФУ.

СПХФУ проявляет заинтересованность в публикационной активности преподавателей, что нашло отражение в Положении о рейтинговой оценке трудовой деятельности работников. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. Например, «Методические рекомендации по контролю качества хитозанового сырья и местных гемостатических средств на его основе», «Технология микстуры, порошка для приготовления раствора для приема внутрь и сиропа в условиях производственных аптечных организаций, позволяющая обеспечить современные требования, предъявляемые к лекарственным препаратам для детей младшего возраста, и установить их стабильность при длительном хранении», «Применение ферментативного гидролиза для пробоподготовки волос с целью выявления психоактивных веществ», «Получение сухих экстрактов методом СВЧ-сушки» и др.

### **Достижения:**

– Разработана и эффективно функционируют система наставничества (институт тьюторства), учитывающая потребности различных групп обучающихся.

– Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и научные звания, в том числе, заслуженных деятелей науки РФ и почетных работников, академиков РАН.

– Преподаватели являются членами различных научных и профессиональных сообществ: научного общества фармакологов Санкт-Петербурга и общества клинических фармакологов, European Society of Cardiology (ESC), European Association for the Study of the Liver (EASL) и др.

– СПХФУ активно сотрудничает с ведущими НИИ и другими научными организациями, в том числе, привлекая сотрудников к руководству научными исследованиями обучающихся: ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», АО «ВЕРТЕКС», ФГУП СПбНИИВС ФМБА России, АО «Фармасинтез» и др.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать процедуру входящей академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) <i>**для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.</i>	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК</b>		
6.5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: – наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе – наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что аккредитуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Аудиторный фонд Университета позволяет проводить учебные занятия в классическом формате лекций и семинаров, а также благодаря наличию специального оборудования в современном формате: интерактивные формы, мастер-классы, конференции, круглые столы и др. Большинство аудиторий Университета снабжено мультимедийным оборудованием, экранами, видеопроекторами, материально-техническими средствами.

Комиссия отмечает, что кроме учебных аудиторий в Университете имеется 4 компьютерных класса, библиотека, спортзал, музей, зал заседаний Учёного Совета, административные и служебные помещения, две столовых, лицензированный медицинский кабинет, изолятор (в студенческих общежитиях), редакционно-издательский отдел, питомник лекарственных растений, центр контроля качества лекарственных средств, центр молекулярных и клеточных технологий, центр экспериментальной фармакологии (виварий) и GMP тренинг-центр.

Учебные кафедры и лаборатории обеспечены современными приборами и техническими средствами (электрофотокolorиметры,



спектрофотометры, таблеточный пресс, гемоанализатор, электрофорез и др.). Ежегодно на средства, поступающие из бюджета и внебюджетных источников, приобретается новое хозяйственное, учебное и научно-исследовательское оборудование, приборы для учебного процесса и электронно-вычислительная техника.

За последние годы значительно обновлен компьютерный парк Университета. На всех кафедрах Университета имеются компьютеры для ведения кафедральной документации, методической и научной работы преподавателей. В настоящее время в Университете находится около 600 единиц компьютерной техники, 450 из которых используются в учебных целях.

В фондах библиотеки представлена научная, учебная, профильная справочная, художественная, литература, литература на иностранных языках, 125 наименований журналов, более 800 диссертаций защищенных в СПХФУ, авторефераты диссертаций, а также регулярно дополняется доступами к электронно-библиотечным системам в соответствии с профилем изучаемых дисциплин.

СПХФУ располагает значительным количеством баз для проведения практик, имеющих современное оснащение. Обучающиеся проходят практику в ведущих российских и зарубежных компаниях фармотрасли, таких как: ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», АО «ВЕРТЕКС», федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства, АО «Фармасинтез».

Реестр заключенных договоров с базами практик насчитывает более 700 действующих договоров более чем со 150 организациями отрасли.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от их индивидуальных потребностей, в том числе по индивидуальному учебному плану и с применением адаптированных программ дисциплин (модулей) и практик. При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется социально-психологическая помощь и сопровождение.

В ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет Минздрава России работает Диссертационный совет 21.2.063.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

### **Достижения:**

– В Университете имеются необходимые оборудование, инструменты, приспособления и материалы, которые соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса по кластеру аккредитуемых программ.

– Университет обеспечивает всех обучающихся необходимыми социально-бытовыми условиями для эффективной учебы и научной деятельности и безопасной жизни.

– Реализация образовательных программ предполагает большое количество баз практик с возможностью последующего трудоустройства. Реестр заключенных договоров с базами практик насчитывает более 700 действующих договоров со 150 организациями отрасли.

## Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность создания собственного рецензируемого научно-практического журнала по фармации, фармакологии, фармацевтическому производству.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Университете создана и эффективно функционирует единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам университета. Образовательная деятельность осуществляется как в смешанном, так и в полностью дистанционном формате (в период пандемии). Единая система аутентификации позволяет на основе единой учетной записи пользоваться всеми цифровыми сервисами СПХФУ с учетом разграничений прав доступа основными участниками образовательного процесса (администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся и др.).

В СПХФУ в целях получения информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности проводится анкетирование студентов для оценки их удовлетворенности образовательным процессом, в котором принимают участие студенты всех направлений и специальностей.

Официальный сайт СПХФУ является основным источником информации об Университете, он имеет четкую и понятную информационную структуру в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта, предоставляя пользователям возможность получать свободный доступ к информации на сайте.

Англоязычная версия сайта университета разработана и постоянно актуализируется. Однако есть необходимость обеспечения более корректного перевода на английский язык размещаемой на сайте информации.

Представители профессионального сообщества привлекаются к преподаванию ряда дисциплин, к разработке и рецензированию образовательных программ, к участию в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий. Проводятся мониторинг состояния рынка труда, оценка перспектив трудоустройства обучающихся и выпускников, поиск новых форматов и механизмов взаимодействия с бизнес-структурами.

СПХФУ является первым в России членом Международной фармацевтической федерации (FIP) и входит в состав FIP AIM - сети, объединяющей фармацевтические образовательные организации по всему миру для общения, сотрудничества и обмена идеями в областях, представляющих интерес и связанных с академическим лидерством.

СПХФУ является активным участником и координатором международного сотрудничества по образовательным и научно-исследовательским направлениям в области фармации, в том числе в целях консолидации усилий и ресурсов различных организаций в интересах развития человеческого капитала фармацевтической отрасли (более 35 действующих (продолгованных) соглашений, меморандумов и договоров, заключенных с иностранными и международными организациями более чем из 20 стран, в том числе с иностранными партнерами из Финляндии, Никарагуа, Италии, Германии, Сербии, Хорватии, Швейцарии, Туниса, Турции, Китайской Народной Республики, Республики Беларусь, Таджикистана, Казахстана, Узбекистана и др.

С 2021 года СПХФУ сотрудничает с Всемирной организацией здравоохранения в рамках проекта по изучению равновесной растворимости в соответствии с «Протоколом ВОЗ проведения экспериментов по оценке равновесной растворимости в целях классификации активных фармацевтических ингредиентов для процедуры определения биоэквивалентности на основе системы биофармацевтической классификации».

### **Достижения:**

– Официальный сайт СПХФУ имеет четкую и понятную информационную структуру в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта, обеспечивает полноту, открытость и достоверность информации по всем основным направлениям своей деятельности.

– В СПХФУ создан Центр карьеры, который осуществляется координацию взаимодействия между студентами и работодателями, в том числе с применением цифровых технологий.

– СПХФУ активно сотрудничает с различными образовательными и научными организациями России. СПХФУ является активным участником ряда международных объединений, в том числе Международной фармацевтической федерации, Европейской федерации фармацевтической промышленности и ассоциаций, Международного инновационного кластера «Скандинавско-Балтийская организация содействия развитию биомедицинских исследований и здравоохранения в регионе — ScanBalt BioRegion». Подписано около 40 международных соглашений о сотрудничестве в сфере образования и науки.

– С 2016 года СПХФУ является координатором научно-образовательного медицинского химико-фармацевтического кластера, в состав которого входит более 12 вузов и факультетов из Российской Федерации и стран СНГ (Беларусь, Казахстан, Узбекистан).

### **Рекомендации:**

1. Обновить англоязычную версию сайта университета (заменить машинный перевод на автоматизированный) с целью повышения доступности информации для иностранных студентов.

2. Организовывать регулярные научно-практические форумы (конференции, семинары) для совместного обсуждения проблем фармации с сотрудниками и обучающимися университета, представителями профессионального сообщества и работниками практической фармации.

### **3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

*Соответствие стандарту: **полное соответствие***

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Университете ежегодно пересматриваются рабочие программы дисциплин с учетом последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин. По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, который является основанием для распределения учебной нагрузки.

Ежегодно ВУЗ проходит процедуру самообследования и мониторинга деятельности образовательных организаций Минобрнауки России. Процедура оценки включает анкетирование обучающихся, преподавателей СПХФУ, анализ сайта университета. По итогам проведенной оценки Университет показывает высокие результаты качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты оценки публикуются в Отчетах о самообследовании деятельности университета, которые открыты для внешних пользователей и размещены на официальном сайте Университета.

Администрация Университета обеспечивает регулярный обмен мнениями, обратную связь со студентами, работодателями и профильными организациями, что способствует оптимальному пониманию вузом своих слабых мест, задач и принятию всех необходимых мер для удовлетворения спроса.

### **Достижения:**

- В 2020 году СПХФУ в Национальном агрегированном рейтинге университетов России вошел в Топ-300 лучших вузов России на основании 6 лучших оценок, полученных в различных рейтингах
- В 2021 году СПХФУ занимает в Предметном национальном агрегированном рейтинге 1 лигу.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется более широкое привлечение выпускников, работодателей и других представителей профессионального сообщества к мониторингу эффективности и оценке образовательных программ.

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Взаимодействие обучающихся и педагогических работников, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация контактной работы по образовательным программам, реализуемым в СПХФУ, происходила опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, начиная с марта 2020 года.

При переходе на смешанный и дистанционный формат реализации образовательных программ преподаватели соблюдают учебный план (число контактной и самостоятельной работы обучающегося). Контроль за организацией и ведением образовательного процесса с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, осуществляется учебно-методическим отделом СПХФУ.

Обеспечение обратной связи в системах «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» происходит благодаря наличию интерактивных возможностей и широкого спектра инструментов в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС): от объяснения нового материала до контроля учебной деятельности, организации индивидуальной и/ или коллективной работы в ЭИОС.

Обеспечена техническая и методическая поддержка ППС и студентов, в т.ч. созданы специализированные регламенты обучения в ЭИОС для ППС

и студентов. Дополнительно разработано более 20 инструкций и обучающих видео для ППС по работе с элементами в личных кабинетах ЭИОС.

**Достижения:**

– Университет обладает достаточным уровнем технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения.

– В условиях дистанционного обучения появилась возможность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в ЭИОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Желательно, чтобы в личных кабинетах преподавателей отражалась и их внеаудиторная деятельность – научная, общественная и воспитательная.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется предусмотреть возможность размещения отзывов работодателей о подготовке специалистов на официальном сайте СПХФУ.

2. Включить представителей профессионального сообщества в состав советов факультетов и методических комиссий.

3. Привлекать обучающихся к разработке образовательных программ и коррекции учебных планов.

4. Рекомендуется усилить информированность студентов о процедурах апелляции и реагирования на обращения обучающихся; о возможности получения европейского приложения к диплому; о программах академической мобильности СПХФУ.

5. Рекомендуется продолжить работу по повышению исходящей академической мобильности обучающихся.

6. Активизировать процедуру входящей академической мобильности профессорско-преподавательского состава.

7. Обновить англоязычную версию сайта университета (заменить машинный перевод на автоматизированный) с целью повышения доступности информации для иностранных студентов.

8. Организовывать регулярные научно-практические форумы (конференции, семинары) для совместного обсуждения проблем фармации с сотрудниками и обучающимися университета, представителями профессионального сообщества и работниками практической фармации.

9. Рекомендуется более широкое привлечение выпускников, работодателей и других представителей профессионального сообщества к мониторингу эффективности и оценке образовательных программ.

10. В личных кабинетах преподавателей рекомендуется отражать внеаудиторную деятельность – научную, общественную и воспитательную.

11. Рассмотреть возможность создания собственного рецензируемого научно-практического журнала по фармации, фармакологии, фармацевтическому производству.



## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемые ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>29 марта, вторник</b>			
8.00	Выезд из гостиницы «Введенский» (адрес гостиницы: Большой проспект, д. 37) в СПХФУ		
08.30 – 09.10	Внутреннее заседание членов ВЭК, подключение зарубежных экспертов		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд. 31
09.10 – 09.20	Перерыв		
09.20 – 10.20	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 31
10.20 – 10.30	Перерыв		
10.30 – 11.15	<b>Встреча с ответственными по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭИОС)</b>	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд. 31
11.15 – 11.30	Перерыв		
11.30 – 12.30	<b>Встреча с деканами, директорами НОЦ</b>	Деканы факультетов, заместители деканов, директора НОЦ, ВЭК	ауд. 31
12.30 – 12.45	Переход в университетское кафе		
12.45 – 13.45	Обед		
13.45 – 14.00	Переход в университет		
14.00 – 14.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 31
14.30 – 15.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд. 31
15.30 – 17.30	<b>Экскурсия по университету</b> (учебные помещения, кафедра технологии лекарственных форм, кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов, GMP-тренинг центр, Центр контроля качества лекарственных средств)		ул. Профессора Попова д.4/6

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>30 марта, среда</b>			
09.00	Выезд из гостиницы «Введенский» (адрес гостиницы: Большой проспект, д. 37) в СПХФУ (ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А)		
9.30	Прибытие в университет, подключение зарубежных экспертов		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд. 31
09.30 – 10.30	Обсуждение по итогам экскурсий, работа с документами, сайтом, оценочными листами		ауд. 31
10.30 – 11.30	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 31
11.30 – 11.45	Перерыв		
11.45 – 12.45	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд. 31
12.45 – 13.00	Переход в университетское кафе		
13.00 – 14.00	Обед, университетское кафе		
14.00 – 14.50	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. 31
14.50 – 15.00	Перерыв		
15.00 – 15.50	<b>Встреча с ординаторами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. 31
15.50 – 16.00	Перерыв		
16.00 – 17.00	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	ауд. 31
17.00 – 17.30	Заполнение индивидуальных оценочных листов, работа с отчетом и документами/ Посещение занятий	ВЭК	ауд. 31
<b>31 марта, четверг</b>			
09.00	Выезд из гостиницы		ул. Профессора Попова, д. 14, лит. А, ауд. 31
09.20 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 31
12.00 – 12.15	Перерыв		
12.15 – 13.15	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, директора высших школ, ВЭК	ауд. 31
13.15 – 14.15	Обед, университетское кафе		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Наркевич Игорь Анатольевич	Ректор
2.	Кириллова Евгения Никитична	Советник при ректорате, и.о. секретаря Ученого совета
3.	Карасавиди Антон Олегович	Проректор по работе с иностранными студентами и международным связям
4.	Флисюк Елена Владимировна	Проректор по научной работе, заведующий кафедрой, кафедра технологии лекарственных форм
5.	Хозин Сергей Петрович	Проректор по административно-хозяйственной работе
6.	Ильинова Юлия Геннадьевна	Проректор по учебной работе
7.	Верхотуров Александр Александрович	И.о. проректора по административно-кадровой и воспитательной работе
8.	Ладутько Юлия Михайловна	Декан фармацевтического факультета
9.	Куваева Елена Владимировна	И.о. декана факультета промышленной технологии лекарств
10.	Москвин Андрей Вадимович	Представитель руководства в области качества, заведующий кафедрой неорганической химии
11.	Титович Ирина Александровна	Директор департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии
12.	Дубровская Елена Сергеевна	Помощник ректора по цифровой трансформации
12.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
13.	Грицаненко Дарья Сергеевна	Начальник учебно-методического отдела
14.	Евко Ирина Юрьевна	Специалист по учебно-методической работе (Центр карьеры)
15.	Кирпикова Ксения Евгеньевна	Ответственный секретарь приемной
16.	Девятова Елена Юрьевна	Специалист по лицензированию и аккредитации

#### Ответственные по электронной образовательной среде:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
2.	Анастасия Алексеевна Хорунжая	Ведущий специалист по электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям

**Деканы/директора департаментов, начальники отделов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Ладутько Юлия Михайловна	Декан фармацевтического факультета
2.	Куваева Елена Владимировна	И.о. декана факультета промышленной технологии лекарств
3.	Дудецкая Наталья Александровна	Заместитель декана фармацевтического факультета (ординатура)
4.	Маймистов Денис Николаевич	Заместитель декана фармацевтического факультета
5.	Сиобко Наталья Владимировна	Заместитель декана по работе с магистрантами
6.	Титович Ирина Александровна	Директор департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров, доцент кафедры фармакологии и клинической фармакологии
7.	Чистяков Кирилл Сергеевич	Начальник отдела программных технологий и технического обеспечения
8.	Грицаненко Дарья Сергеевна	Начальник учебно-методического отдела

**Заведующие кафедрами/директора НОЦ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Оковитый Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой фармакологии и клинической фармакологии
2.	Немятых Оксана Дмитриевна	Зам.зав.кафедры управления и экономики фармации
3.	Стрелова Ольга Юрьевна	Заведующий кафедрой фармацевтической химии
4.	Жохова Елена Владимировна	И.о. Заведующего кафедрой фармакогнозии
5.	Повыдыш Мария Николаевна	Заведующий кафедрой биохимии
6.	Ивкин Дмитрий Юрьевич	Начальник центра экспериментальной фармакологии
7.	Рожков Григорий Александрович	Директор НОЦ иностранных языков и межкультурных коммуникаций
8.	Тараканова Марина Евгеньевна	Директор Центра физической культуры и здоровья

**Преподаватели:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Ксенофонтова Галина Владимировна	Доцент, кафедра органической химии
2.	Кириллова Надежда Васильевна	Профессор, кафедра биохимии
3.	Кириллова Евгения Никитична	Доцент, кафедра органической химии
4.	Смехова Ирина Евгеньевна	Профессор, кафедра технологии лекарственных форм
5.	Анисимова Наталья Аскольдовна	Доцент, кафедра фармакологии и клинической фармакологии
6.	Завершинская Наталья Александровна	Доцент, кафедра социально-гуманитарных дисциплин
7.	Басакина Ирина Ивановна	Доцент, кафедра управления и экономики фармации

8.	Кудрицкая Ольга Юрьевна	Доцент, кафедра физиологии и патологии
9.	Веренцова Людмила Георгиевна	Доцент, кафедра аналитической химии
10.	Колесник Денис Андреевич	ассистент, кафедра органической химии

#### Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Огородникова Анастасия Павловна	33.05.01 Фармация	5
2.	Дмитриева Дина Сергеевна	33.05.01 Фармация	5
3.	Ярмухаметов Тимур Рамильевич	33.05.01 Фармация	1
4.	Кислов Геннадий Леонидович	33.05.01 Фармация	4
5.	Игнатова Лада Дмитриевна	33.05.01 Фармация	3
6.	Джуга Мария Викторовна	33.05.01 Фармация	1
7.	Мария Андреевна Онохина	33.05.01 Фармация	2
8.	Злата Алексеевна Туравина	33.05.01 Фармация	2
9.	Софья Игоревна Комова	33.05.01 Фармация	4
10.	Светлана Сергеевна Васильева	33.05.01 Фармация	3

#### Ординаторы:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1	Верещагина Полина Валерьевна	33.08.01 Фармацевтическая технология	1
2	Хонякина Ирина Валерьевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	1
3	Орава Александра Михайловна	33.08.01 Фармацевтическая технология	2
4	Кульчихин Егор Евгеньевич	33.08.01 Фармацевтическая технология	2
5	Богатырева Екатерина Валерьевна	33.08.02 Управление и экономика фармации	1
6	Богданов Кирилл Дмитриевич	33.08.02 Управление и экономика фармации	2
7	Новикова Ксения Андреевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	1
8	Телятицкая Дарья Николаевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	2
9	Юрова Инна Владимировна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	2
10	Панкратова Анна Анатольевна	33.08.02 Управление и экономика фармации	2

#### Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Немынова Александра Вячеславовна	Заместитель генерального директора по развитию и обучению ООО «Торговые дома Невис»
2.	Юдина Анна Валерьевна	Зав. АО аптеки «Будь здоров»
3.	Оконов Чингиз Эренценович	Зав.аптекой Аптека для бережливых №34, ИП Сафронова М.А.
4.	Ванюкова Анна Александровна	Заместитель заведующего структурным подразделением, АО «Петербургские аптеки»
5.	Галкина Елена Дмитриевна	Зав.аптекой Покровской больницы

6.	Марченко Наталья Владимировна	Директор по науке и клиническим исследованиям, АО «Вертекс»
7.	Павлов Данил Валерьевич	генеральный директор ООО «Альянсфарма»
8.	Дайтиева Любовь Сергеевна	Зав.аптечным пунктом в сети клиник Медси, ООО Медси
9.	Егорова Лина Викторовна	Руководитель направления подбора персонала РК Аптечная сеть «РИГЛА» в СПб
10.	Гамгина Екатерина Александровна	Зав.отдела обслуживания льготных категорий граждан (А-175), АО Петербургские аптеки

#### Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Тронева Анна Вячеславовна	Лореаль	Менеджер по развитию бизнеса
2.	Прима Михаил Андреевич	Астра Зенека	Специалист по работе с ключевыми клиентами в аптеке
3.	Журавлев Кирилл Александрович	АО Петербургские аптеки	Мерчендайзер отдела маркетинга
4.	Левшукова Полина Олеговна	АО Петербургские аптеки, аптека №5	Провизор-технолог
5.	Первушина Екатерина Сергеевна	Герофарм	Проектный менеджер по клиническим исследованиям
6.	Шапранов Егор Георгиевич	ООО «Экселлена»	Специалист по клиническим исследованиям
7.	Рапецкий Иван Юрьевич	ООО Онкодиагностика Атлас	Менеджер по работе с ключевыми клиентами
8.	Копытова Ольга Евгеньевна	ООО «Новартис Фарма»	Менеджер по работе с ключевыми клиентами бизнес направления Неврология
9.	Ногаева Ульяна Валерьевна	кафедра ТЛФ	Ассистент
10.	Зырянова Арина Александровна	Смуз драг девелопмент	Младший специалист группы фармаконадзора

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			