



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Строительство» (08.03.01),  
«Землеустройство и кадастры» (21.03.02),  
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),  
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02,  
20.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный аграрный университет»



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Строительство» (08.03.01),  
«Землеустройство и кадастры» (21.03.02),  
«Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03),  
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный  
университет»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Ерофеев  
Владимир Трофимович

г. Уфа, 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы.....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	6
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	13
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	15
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.....	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией .....	23
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности.....	24
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	25
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	36

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (далее - Башкирский ГАУ), проводилась в период с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Башкирский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) Башкирский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатуры экспертов соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, были номинированы Министерством земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан и Государственным казенным учреждением Республики Башкортостан Управление по эксплуатации гидротехнических сооружений Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы".

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 российских экспертов:

- **Ерофеев Владимир Трофимович** - Доктор технических наук, профессор, декан архитектурно-строительного факультета, заведующий кафедрой строительных материалов и технологий, ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва", академик Российской академии архитектуры и строительных наук, академик Российской инженерной академии — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Дубась Галина Ивановна** - Кандидат биологических наук, доцент, декан естественнонаучного факультета, ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Павлова Виктория Александровна** - Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства Института землеустройства и строительства, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет" — член комиссии, российский эксперт;
- **Юнусов Салават Ахметович** - главный инженер ГКУ РБ Управления по эксплуатации гидротехнических сооружений Республики Башкортостан — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Булгаков Николай Николаевич** - Начальник отдела землеустройства, разграничения и распоряжения земельными участками Министерства земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан, НП "Союз изыскателей" — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Лукманов Артур Рафаэлевич** - Студент 2 курса, ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы" — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

### **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02).

Университетом было представлено два отчета по самообследованию, один по направлениям подготовки «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) объемом 150 страниц, второй по направлению подготовки «Строительство» (08.03.01) объемом 63 страницы.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» оба Отчета о



самообследовании включали: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- Из отчета по самообследованию невозможно выявить профили, по которым ведется обучение по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»;
- Не указаны причины отсутствия приема абитуриентов по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» в 2014-2016 гг.;
- Имеются неточности в части цифрового материала, касающегося состава, наличия ученой степени, звания профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации образовательных программ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Цели и задачи образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются с учетом мнения преподавателей, студентов и работодателей;
- Реализацию образовательных программ осуществляет компетентный профессорско-преподавательский состав;
- Образовательные программы обеспечены соответствующим аудиторным фондом, лабораториями, оборудованием;
- Разработана и внедрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов;
- Студенты с первого курса приобщаются к работе в инновационных лабораториях, участвуют в выполнении полевых и камеральных работ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) может быть сформулирована как полное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Компетентностно-ориентированный подход при актуализации учебных планов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование», 20.03.02, 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»;

2. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся;

3. Структура кадрового состава ППС, участвующих в реализации каждой образовательной программы Кластера;

4. Соответствие образовательных программ профессиональным стандартам (при наличии).

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в Башкирский ГАУ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» с 30 мая 2017г. по 01 июня 2017г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза (ректор, проректоры, заведующие отделами), деканом, заместителями декана факультета природопользования и строительства; заведующими кафедрами; преподавателями, студентами; выпускниками; представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Башкирский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение

членами комиссии библиотеки университета, лабораторий, компьютерных классов, лаборатории для самостоятельной работы, лекционных аудиторий показали достаточную материально-техническую базу и подготовку специалистов, позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Башкирский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство Башкирский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Башкирский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 30 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству Башкирский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка специалистов по направлениям «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) осуществляется на факультете природопользования и строительства ФГБОУ ВО Башкирского государственного аграрного университета. Вуз – лидирующий среди аграрных вузов России (2016 г.) и лауреат (2011 г.) конкурса «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования», проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с миссией и Программой развития университета для каждой образовательной программы Кластера разработаны: миссия, концепция развития, цели и задачи программы.

Миссия образовательной программы по направлению «Строительство» заключается в совершенствовании подготовки кадров в области строительства за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития обучающихся и преподавателей путем развития современной науки, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями сферы строительства.

Целью программы является вывод образовательной программы на лидирующие позиции в масштабе страны в образовательной, научно-инновационной, социально-культурной сферах деятельности; осуществлять подготовку кадров, способных на высоком уровне выполнять проектную, изыскательскую, организационно-управленческую, эксплуатационную, научно-исследовательскую деятельность в области строительства.

Задачами программы являются:

- создание условий для подготовки нового поколения специалистов и ученых в области строительства, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям;
- модернизация системы подготовки кадров в строительстве за счет совершенствования кадрового, научно-исследовательского, материально-технического потенциала;
- осуществление всестороннего взаимодействия с профильными предприятиями и организациями строительной направленности.

Миссия образовательной программы направления подготовки «Природообустройство и водопользование» заключается в совершенствовании подготовки кадров в области мелиорации и водного хозяйства для АПК за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей путем развития мелиоративной науки, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями сферы природообустройства и водопользования.

Целью программы является вывод образовательной программы на лидирующие позиции в масштабе страны в образовательной, научно-инновационной, социально-культурной сферах деятельности; осуществлять подготовку кадров, способных на высоком уровне выполнять

проектную, изыскательскую, организационно-управленческую, эксплуатационную, научно-исследовательскую деятельность в области мелиорации и водного хозяйства.

Задачами программы являются:

- создание условий для подготовки нового поколения специалистов и ученых в области природообустройства и водопользования, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям и способных обеспечить инновационное развитие российской аграрной науки и экономики, улучшение социально-экономического состояния сельских территорий страны;
- модернизация системы подготовки кадров в области природообустройства и водопользования за счет совершенствования кадрового, научно-исследовательского, материально-технического потенциала;
- осуществление всестороннего взаимодействия с профильными предприятиями и организациями мелиоративной и водохозяйственной направленности.

Миссия образовательной программы направления подготовки «Геодезия и дистанционное зондирование» заключается в совершенствовании подготовки кадров в области геодезии за счет повышения качества научного и образовательного процессов, создания условий развития студентов и преподавателей путем развития научных и прикладных исследований, материально-технической базы, взаимодействия с предприятиями в сфере геодезии..

Целью программы является вывод образовательной программы на лидирующие позиции в масштабе страны в образовательной, научно-инновационной, социально-культурной сферах деятельности; осуществлять подготовку кадров, способных на высоком уровне осуществлять производственно-технологическую и научно-исследовательскую деятельность в области геодезии и дистанционного зондирования.

Задачи программы:

- создание условий для подготовки нового поколения специалистов и ученых в области геодезии и дистанционного зондирования, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям и способных обеспечить инновационное развитие российской науки и экономики, улучшение социально-экономического состояния страны;
- модернизация системы подготовки кадров в области геодезии и дистанционного зондирования за счет совершенствования кадрового, научно-исследовательского, материально-технического потенциала;
- осуществление всестороннего взаимодействия с профильными предприятиями и организациями.

В цели и задачи образовательной программы бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» входит формирование практических навыков в сферах:

- имущественные отношения;

- система управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;
- организация территории землепользований;
- прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рациональное использования и охраны земель;
- учет, кадастровая оценка и регистрация объектов недвижимости;
- топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров;
- позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки, формирование кадастровых информационных систем;
- межевание земель и формирование иных объектов недвижимости;
- правоприменительная деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости;
- инвентаризация объектов недвижимости;
- мониторинг земель и иной недвижимости;
- налогообложение объектов недвижимости;
- риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере имущественного комплекса.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Башкирском государственном аграрном университете разработана и утверждена политика в области качества (протокол № 12 от 30.06.2016). Документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества размещены на сайте университета. Для оценки системы качества ежегодно организуются встречи руководства университета и факультета с преподавателями, студентами, проводятся социологические опросы. Работа по совершенствованию качества образования, определение целей и задач образовательных программ проводится факультетом и выпускающими кафедрами регулярно на основе мониторинга мнений студентов, преподавателей, работодателей, выпускников.

#### **Достижения:**

- Наличие тесной взаимосвязи с работодателями, объединениями работодателей, производственниками в области подготовки кадров по направлениям «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02);
- Активное участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы качества;
- Создана документированная внутренняя система гарантии качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета.

#### **Области, требующие улучшения:**

- Более широкое представление в СМИ сведений о направлениях и результатах развития образовательных программ Кластера.

## Рекомендации:

- Следует продолжить работу всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Рекомендуется размещение всех нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в свободном доступе в сети Интернет, включая использование англоязычной версии.

## 3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	А
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	В

## Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ представленных документов свидетельствует о соответствии миссии, целей и задач образовательных программ Кластера миссии университета. Все основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривающими реализацию компетентностного подхода и обязательное наличие требований к результатам обучения.. При разработке основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры по направлению 20.03.02, 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» обеспечена последовательность и преемственность уровней. Учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик всех образовательных программ Кластера ежегодно обновляются в части их содержания, методического сопровождения с учетом мнения заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, выпускников, работодателей), а также в соответствии с учетом развития науки и производства.

## Достижения:

- Цели, задачи и стратегия развития Кластера образовательных программ соответствует миссии университета;



- Политика в области качества образования связана с развитием строительного, агропромышленного и лесохозяйственного комплексов;
- Образовательные программы корректируются с учетом развития науки и производства введением новых дисциплин в учебные планы.

### **Области, требующие улучшения:**

- Актуализация учебных планов и рабочих программ дисциплин с учетом опыта освоения аналогичных образовательных программ ведущими зарубежными вузами для внедрения передовых мировых тенденций в образовании по образовательным программам Кластера, повышение привлекательности этих программ для иностранных студентов, магистрантов;
- Более широкое использование в учебном процессе и при практическом обучении современных инновационных разработок, учитывая опыт передовых предприятий (в том числе зарубежных);
- Необходимо учитывать требования профессиональных стандартов при актуализации основных образовательных программ.

### **Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжать регулярно актуализировать основные профессиональные образовательные программы и оперативно размещать их на сайте университета.
- Необходимо учесть требования профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета» в реализации образовательной программы по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

## **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: **Полное соответствие**

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	В
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	А
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	В

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Студентоцентрированное обучение в вузе строится на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного подхода, что обеспечивает признание студента главной действующей фигурой образовательного процесса; ориентацию на индивидуальность обучающегося. В процессе обучения используются инновационные формы преподавания; приемы и способы оценки и корректировки педагогических методов; укрепление взаимного уважения и доверия между преподавателями и студентами. Структура учебных планов включает дисциплины по выбору студента, что позволяет выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию. Уже с младших курсов студенты вовлечены в научно-исследовательскую работу посредством научных кружков, участия в работе научных лабораторий, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах разного уровня, публикации статей. С целью повышения качества образовательных программ деканат факультета и выпускающие кафедры ежегодно проводят социологический опрос студентов.

Для оценки результатов обучения в вузе разработано Положение о модульной системе обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов, кроме того, используется процедура независимой оценки результатов обучения (Федеральный интернет-экзамен, отзывы работодателей после прохождения практик). Результаты своей деятельности обучающиеся фиксируют в электронном портфолио.

Студентоцентрированный подход обеспечивает внеучебная профессионализирующая среда вуза (спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, дворец культуры молодежи, центр эстетического воспитания молодежи, спортивно-оздоровительный лагерь Березка, институт дополнительного профессионального образования, действующего в структуре университета, формирование специализированных студенческих отрядов).

### **Достижения:**

- Активное использование результатов научной деятельности как инструмента для повышения качества образовательного процесса;
- Эффективная организация производственных практик, учитывающая мнение студентов и обеспечивающая контроль результатов прохождения практик;
- Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения;
- Активное участие студентов в научных исследованиях, работе в инновационных лабораториях, а также в спортивных и творческих мероприятиях;
- Развита внеучебная профессионализирующая деятельность со студентами.

### **Области, требующие улучшения:**

- Поиск зарубежных партнеров с целью прохождения стажировок за рубежом для повышения международной мобильности студентов, магистрантов, аспирантов;
- Привлечение зарубежных преподавателей к чтению дисциплин на иностранном языке и планирование курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава на языковых курсах с целью повышения академической мобильности преподавателей и студентов.

### **Рекомендации:**

- По возможности разработать и внедрить в учебный процесс ОПОП на английском языке для еще большей привлекательности на рынке образовательных услуг для иностранных студентов.
- Рекомендуется открытие магистратуры по направлению 08.04.01 Строительство.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В Башкирском государственном аграрном университете организована системная работа с будущими абитуриентами. Для организации работы с абитуриентами в октябре 2016 года создан Центр профориентации, а на факультетах назначены ответственные за профориентационную работу. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования. В рамках профориентационной работы заключаются договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями республики, проводятся дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, работают кружки, на которых учащиеся под руководством преподавателей проводят опыты и обсуждают полученные результаты. В рамках договора о сотрудничестве между администрацией городского

округа города Уфы и университетом реализуются проекты «Университетские субботы» и «Университет для детей».

В университете разработана и реализуется система мер по сопровождению академической успеваемости студентов. В соответствии с Положением о модульной системе обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом знаний, продемонстрированных на входном контроле, результатов текущей успеваемости, творческого рейтинга и результатов итогового контроля.

#### **Достижения:**

- Наличие системной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений;
- Наличие документации, регламентирующей профориентационную работу;
- Наличие действенной системы помощи в трудоустройстве выпускников;
- Организация практикоориентированного образования в вузе.

#### **Области, требующие улучшения:**

- Совершенствование системы профориентации с охватом учащихся начальных классов;
- Реализация возможности дистанционного консультирования абитуриентов по направлениям подготовки;
- Повысить активность участия студентов в программах академической мобильности;
- Недостаточный уровень владения иностранными языками у студентов.

#### **Рекомендации:**

- Следует продолжить системную профориентационную работу с учащимися образовательных учреждений, включая обучающихся начальных классов.
- Необходимо активизировать участие студентов в программах академической мобильности.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	B
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Реализация кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Кадровая политика университета полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. В университете действует система рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. Результаты рейтинговой оценки учитываются при избрании претендента на очередной срок, установлении стимулирующих надбавок.

Профессорско-преподавательский состав всех образовательных программ Кластера насчитывает 59 человек, из них на штатной основе трудится 57 человек. Ученую степень и звание имеют 53 преподавателя. (87%), из них доктора наук, профессора – 8 человек (13%), кандидаты наук, доценты – 45 человек(74%). Многие преподаватели награждены государственными наградами, почетными грамотами, благодарностями.

Преподаватели осуществляют научно-исследовательскую деятельность на грантовой, госбюджетной и хоздоговорной основе, активно привлекая к НИР обучающихся. Результаты научной деятельности преподавателей докладываются на конференциях различного уровня, публикуются в журналах, в том числе рецензируемых ВАК, зарубежных изданиях, используются при разработке стратегических программ развития отраслей и регионов.

Стратегия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава определена Программой развития университета на период до 2025г

#### **Достижения:**

- Наличие высокой научной активности преподавателей, участие в научно-исследовательской деятельности;
- Наличие системы диагностики и мотивации качества профессорско-преподавательского состава;
- Регулярное повышение квалификации ППС.

#### **Области, требующие улучшения:**

- Активизировать работу по участию преподавателей в грантах и конкурсах, коммерциализации интеллектуальной собственности, шире предлагать собственные разработки товаропроизводителям;
- Увеличить обмен опытом научной и образовательной деятельностью с российскими и зарубежными вузами;
- Увеличить публикационную активность ППС в российских и зарубежных научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus.

#### **Рекомендации:**

- Рекомендуется активизировать подготовку кадров высшей квалификации, увеличить долю штатных преподавателей с учёной степенью доктора наук.
- Необходимо активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Для реализации образовательных программ Кластера университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствует действующим санитарно-техническим нормам и правилам. Аудиторный фонд включает лекционные аудитории, научно-исследовательские, учебные лаборатории, оснащенные современным специализированным оборудованием, видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет. Кроме того имеются кабинет для самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, объединенными в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет.

Для информационного обеспечения обучающихся в университете функционирует библиотека, которая предоставляет возможность работы с учебными, методическими, периодическими и другими видами изданий по всем дисциплинам и курсам, входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы. Организует доступ к ежегодно обновляемым Электронно-библиотечным системам издательств, современным профессиональным базам данных, справочно-информационным системам на основании прямых договоров с правообладателями контентов, создана база данных собственной Электронной библиотеки (свидетельство Эл № ФС77-55847 от 30.10.2013) в автоматизированной библиотечно-информационной системе ИРБИС 64.

В университете имеется развитая инфраструктура, которая в должной степени обеспечивает доступность качественного образования для студентов разных возрастных групп, имеющих различные возможности и

образовательные потребности. Все корпуса оборудованы пандусами и кнопками вызова, имеются туалетные комнаты, оборудованные под нужды людей с ограниченными возможностями, на сайте университета имеется страничка с информацией для слабовидящих. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории 164/1 организованы два рабочих места с выходом в Интернет со специальными партами для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также индукционной петлей ИС-50Л для усиления звука для слабослышащих.

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры, через кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Также на сайте Университета и на сайтах факультетов предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители структурных подразделений. Кроме того, в целях установления обратной связи систематически проводятся опросы студентов по вопросам условий и организации учебного процесса.

Важным направлением деятельности университета является развитие академических обменов и студенческой мобильности. Формы сотрудничества осуществляются в форме стажировок; конференций и семинаров; совместных научных проектов; обмена студентами и преподавателями, научными публикациями, учебно-методическими материалами, учебными планами и программами. Информация о возможности академической мобильности размещена на сайте.

#### **Достижения:**

- В вузе создана материально-техническая база (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории), обеспечивающая реализацию учебного процесса;
- Университет располагает развитой социальной инфраструктурой;
- Созданы условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов;
- Достаточная оснащенность и обеспеченность библиотеки вуза;
- Студенты информируются о процедуре академической мобильности;
- Наличие пандуса, уборных, указателей и специального класса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Области, требующие улучшения:**

- Вовлечение студентов в процедуру академической мобильности;
- Реализация мер по обеспечению доступа слабовидящих к информации о факультете.

#### **Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжить работу по укреплению материально-технической базы, по оснащению специализированных лабораторий современным оборудованием, техническими средствами обучения.
- Следует совершенствовать систему мер по созданию благоприятных условий для обеспечения доступности образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	А
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете внедрена и эффективно работает система электронного документооборота 1С, где существует комплексная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения.

Университет имеет в своей инфраструктуре электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), которая обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Функциональность ЭИОС определяется набором тесно интегрированных между собой информационных систем и сервисов, входящих в ее состав, основными из которых являются: официальный сайт университета; сайт библиотеки, система управления обучением LMS Moodle. Сопровождение учебного процесса по дисциплинам в системе Moodle является основным средством обучения в такой среде, выступает коллектором образовательного контента; учебно-методических материалов; заданий по контролю за выполнением самостоятельной работы обучающихся и инструментом организации взаимодействий: «преподаватель - обучающийся», «обучающийся -образовательный контент», обеспечивая фиксацию результатов текущей и промежуточной аттестации, формированию портфолио обучающихся.

#### **Достижения:**

- Широкая возможность доступа преподавателей и студентов к образовательным ресурсам по каналам беспроводной связи (Wi-Fi);
- Наличие системы электронного управления вузом, регулярно обновляемой, учитывающей интересы всех участников учебного процесса;
- Информация оперативно доводится до сотрудников и студентов через различные каналы информирования.

#### **Области, требующие улучшения:**

- Совершенствование автоматизированной системы документооборота;
- Развитие системы электронного тестирования

## Рекомендации:

- В электронной образовательной среде вуза рекомендуется создать электронные личные кабинеты преподавателей, сотрудников и студентов для более оперативного общения между ними.
- Необходимо усилить мониторинг сбора и обработки информации об образовательной деятельности.

## 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: Полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	А
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	А
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	А
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Информирование общественности о реализации образовательных программ Кластера осуществляется через различные коммуникационные каналы. Значительную роль выполняет официальный сайт университета. Сайт содержит информацию о деятельности университета и его структурных подразделений. Каждая кафедра, участвующая в реализации образовательных программ Кластера и каждый преподаватель, имеют свои страницы на сайте. Кроме того деятельность университета, факультета и кафедр освещается в университетском издании «Колос», газетах «Уфимские новости», а также в буклетах, брошюрах, памятках. Результаты научной деятельности публикуются в издании, рекомендованном ВАК РФ «Вестник Башкирского государственного аграрного университета».

Информирование общественности проходит ежегодно на традиционных Днях открытых дверей факультетов и университета, встречах с выпускниками, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты факультета среди учащихся школ города и районов Республики Башкортостан. Для выпускников в университете созданы условия для поиска работы. На сайте в рубрике Вакансии размещена информация об организациях, существующих вакансиях для устройства на работу, местах для прохождения практик.

### **Достижения:**

- На официальном сайте вуза представлена полная, актуальная и доступная информация об образовательных программах Кластера;
- Активно используются различные социальные сети для информирования заинтересованных лиц;
- Наличие тесной взаимосвязи с ассоциациями: Союза строителей, Союза изыскателей, СРО оценщиков, Общественной организацией по особо охраняемым природным территориям.

### **Области, требующие улучшения:**

- Активизировать работу структурных подразделений по наполнению своих страниц в сети Интернет, осуществлять их постоянное обновление и актуализацию с целью привлечения всех заинтересованных лиц;
- Шире привлекать профильные предприятия для участия в совместных семинарах, конференциях, круглых столах.

### **Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжать работу по эффективному использованию официального сайта вуза для улучшения качества образовательных программ.
- Следует усилить интеграцию с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе с зарубежными.

## **3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	В
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	А
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	В

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Процедура пересмотра образовательных программ Кластера проводится ежегодно. Основанием для ежегодного пересмотра являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации образовательных программ, а также необходимость гибкого реагирования на потребности рынка труда, учета новых достижений науки

и техники. В процессе мониторинга программ принимают участие студенты (анкетирование, интервьюирование).

В университете функционирует механизм взаимодействия с работодателями, основными формами которого являются заключение договоров для прохождения учебной и производственных практик, работа в составе государственных аттестационных комиссий, участие в научных студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, подготовке выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях, рецензирования ВКР, проведении элективных курсов и факультативов.

#### **Достижения:**

- Наличие механизма обратной связи преподавателей и студентов;
- Устойчивые и долгосрочные связи с ведущими предприятиями;
- Повышение эффективности и качества подготовки специалистов всех уровней за счет использования в учебном процессе современных образовательных технологий.

#### **Области, требующие улучшения:**

- Привлечение иностранных специалистов к мониторингу образовательных программ;
- Повышение роли выпускников в оценке образовательных программ;
- Повышение роли работодателей в мониторинге образовательных программ.

#### **Рекомендации:**

- Рекомендуется продолжить работу с работодателями, профильными министерствами и ведомствами при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.
- Необходимо совершенствование процедур мониторинга и периодической оценки образовательных программ.

### **3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ**

Соответствие стандарту: Полное соответствие

#### **Таблица 10 - Критерии к стандарту 10**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	А
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В январе 2012 года БГАУ успешно прошел государственную аккредитацию. Вуз участвует в мониторинге эффективности, по результатам деятельности Башкирский государственный аграрный университет в 2016 году признан лидирующим среди аграрных вузов России.

Оценка качества знаний студентов осуществляется в форме Федерального интернет-тестирования.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Результаты процедуры внешней экспертизы рассматриваются на заседаниях кафедр. По результатам разрабатывается процедура корректирующих действий путем создания рабочих групп и внесения в план заседаний вопросов, касающихся отчетов рабочих групп.

### **Достижения:**

- Участие студентов в ежегодном Федеральном Интернет-тестировании;
- Факультет и кафедры ежегодно проводят самообследование и внутренние проверки по различным направлениям деятельности. Отчет о самообследовании; вуза публикуется на сайте университета.

### **Области, требующие улучшения:**

- Участие работодателей в выполнении планов корректирующих мероприятий
- Расширение перечня направлений подготовки и специальностей, по которым проводится международная профессионально-общественная аккредитация

### **Рекомендации:**

- Рекомендуется принять участие в Федеральном Интернет-экзамене выпускников-бакалавров по направлениям подготовки
- Рекомендуется принять участие в международной профессионально-общественной аккредитации

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Башкирский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- продолжить обеспечение учебного процесса современной учебной и учебно-методической литературой и периодическими изданиями и обновление их в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- активизировать участие ППС в научной и научно-методической работе и регулярно внедрять их результаты в учебный процесс;
- активизировать подготовку кадров высшей квалификации, увеличить долю штатных преподавателей с учёной степенью доктора наук;
- в связи с высоким средним возрастом ППС на отдельных кафедрах разработать программу привлечения молодых кадров для работы в университете;
- активизировать издательскую деятельность по увеличению числа научных публикаций ППС в реферируемых отечественных и зарубежных изданиях, входящих в российский и международный рейтинг цитируемости (Web of Science, Scopus);
- активизировать научную работу кафедр по получению грантов;
- шире привлекать студентов (магистрантов, специалистов и бакалавров) к выполнению НИР;
- активизировать работу ППС по разработке и выпуску учебников и учебных пособий, а также электронных изданий;
- увеличить фонд электронных образовательных ресурсов с целью расширения масштабов электронного (дистанционного) обучения;
- активизировать внедрение инновационных технологий и методов обучения в учебный процесс, улучшить программно-информационное обеспечение учебного процесса, освоение мультимедийных технологий и программ;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы, по оснащению специализированных аудиторий современным оборудованием, техническими средствами обучения и по радиофикации поточных аудиторий;
- регулярно обновлять основные профессиональные образовательные программы и оперативно размещать их на сайте университета;
- использовать программу «Антиплагиат» для оценки содержания всех курсовых и выпускных квалификационных работ;
- расширить международное сотрудничество с ведущими зарубежными научными и университетскими центрами;
- осуществлять дополнительную языковую подготовку студентов, аспирантов и преподавателей в целях повышения их академической мобильности;
- повысить академическую мобильность (в том числе международную) студентов, аспирантов и преподавателей;

- развивать практику привлечения учёных из ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центров, специалистов-практиков для учебной и научно-образовательной деятельности в рамках академической мобильности.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) полностью соответствует соответствующим стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Строительство» (08.03.01), «Землеустройство и кадастры» (21.03.02), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемые ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», сроком на **6** лет.

По поручению экспертной комиссии:



Дубась Галина Ивановна

Заместитель председателя внешней экспертной комиссии



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>30 мая, вторник</b>			
8.45	Прибытие в университет		г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №1
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1
11.00 — 12.00	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, деканы факультетов, ВЭК	Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	Проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, ВЭК	Библиотека университета
13.00 — 14.00	Обед		Столовая университета
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2
14.30 — 15.30	<b>Встреча с представителями деканата факультета</b>	Декан факультета, заместители декана факультета, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 502/2
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 502/2
16.00 — 17.00	<b>Встреча с заведующими кафедрами</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 302/2, 312/2, 304/2
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2
17.30 — 18.30	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 301/2
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>31 мая, среда</b>			
9.45	Прибытие в университет		. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №2
10.00 – 11.00	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 411/2
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2
11.30 – 12.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 311/2
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2
13.00 – 14.00	Обед		Столовая университета
14.00 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2
16.30 – 17.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 411/2
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2
<b>1 июня, четверг</b>			
9.45	Прибытие в университет		г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34, Учебный корпус №2
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус №2, аудитория 323/2,318/2
13.00 – 14.00	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, ректор, проректор по учебной работе, зав. УМЧ, зав. отделом ЛАКО, деканы	Учебный корпус №1, зал заседаний 222/1
14.00 – 15.00	Обед		
	Отъезд		

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ**

**Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Габитов Илдар Исмагилович	Ректор
2.	Юнусбаев Наиль Муртазович	Проректор по учебной работе
3.	Чудов Иван Владимирович	Проректор по научной и инновационной деятельности
4.	Фазрахманов Ильвир Ильдусович	Проректор по экономике и имущественному комплексу
5.	Исламгулов Дамир Рафаэлович	Заведующий учебно-методической частью
6.	Хазиев Данис Дамирович	Заведующий отделом лицензирования, аккредитации и качества образования

**Заведующие кафедрами:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Хасанова Луиза Маратовна	И.о. заведующего кафедрой природообустройства, строительства и гидравлики
2.	Галеев Энрик Ирасович	Заведующий кафедрой землеустройства
3.	Ишбулатов Марат Галимьянович	Заведующий кафедрой кадастра недвижимости и геодезии

**Преподаватели:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Рыжков Игорь Борисович	профессор кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
2.	Яппаров Гарифулла Хабибуллович	профессор кафедры землеустройства
3.	Стафийчук Иван Данилович	профессор кафедры землеустройства
4.	Хисамов Раиль Рауфович	профессор кафедры кадастра недвижимости и геодезии
5.	Комиссаров Александр Владиславович	доцент кафедры кадастра недвижимости и геодезии
6.	Минигазимов Наил Султанович	профессор кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
7.	Батанов Бахытгалей Николаевич	профессор кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
8.	Мурзабулатов Булат Салаватович	доцент кафедры кадастра недвижимости и геодезии
9.	Абдульманов Рустам Ильгизарович	доцент кафедры землеустройства
10.	Галимов Валерий Минуллович	доцент кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
11.	Загитова Лариса Рашитовна	доцент кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
12.	Актуганова Халида Глимнуровна	старший преподаватель кафедры кадастра недвижимости и геодезии
13.	Яковлева Юлия Николаевна	старший преподаватель кафедры кадастра недвижимости и геодезии
14.	Кавелин Николай Юрьевич	старший преподаватель кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
15.	Раянова Анжелика Рамисовна	ассистент кафедры природообустройства, строительства и гидравлики

16.	Зубаиров Руслан Радикович	ассистент кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
17.	Булатов Булат Галиевич	ассистент кафедры природообустройства, строительства и гидравлики
18.	Шафеева Элина Ильгизовна	ассистент кафедры природообустройства, строительства и гидравлики

### Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/направление	Курс	Контактная информация
1.	Швецов Павел Дмитриевич	Строительство	4	8-927-082-11-37
2.	Газиев Айдар Наилевич	Строительство	4	8-937-323-42-20
3.	Галикеева Гульдар Гатаевна	Землеустройство	4	89638958561
4.	Попова Юлия Владимировна	Геодезия и дистанционное зондирование	4	8-903-312-27-62
5.	Байназарова Эльвина Ильшатовна	Землеустройство	4	8-963-895-85-61
6.	Насырова Регина Ильмировна	Природообустройство и водопользование	4	8-917-483-28-59
7.	Родыгин Евгений Андреевич	Природообустройство и водопользование	4	89174832859
8.	Тестова Виктория Александровна	Природообустройство и водопользование	1	8-917-410-30-29

### Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Васильев Владислав Владимирович	Генеральный директор, к.т.н., АСОР «Союз строителей Республики Башкортостан»
2.	Гайсин Рустам Наильевич	Директор филиала ФГБУ «ФКП Росреестр по Республики Башкортостан»
3.	Канеевский Александр Львович	Директор филиала Ассоциация «Саморегулируемая организация кадастровых инженеров регионов Урала и Поволжья»
4.	Юнусов Салават Ахметович	И.о. директора, к.с.-х.н., ГКУ РБ «Управление по эксплуатации ГТС»
5.	Заманов Артур Марсович	Директор ГКУ РБ «Управление по мелиорации земель»

### Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Хисматуллина Регина Минияровна	Управление земельных и имущественных отношений Администрации ГО г. Уфа	Эксперт группы по землеустройству и мониторингу земель
2.	Саттарова Лилия Миратовна	Управление земельных и имущественных отношений Администрации ГО г. Уфа	Эксперт группы по землеустройству и мониторингу земель
3.	Гаитов Фанис Фаварисович	Группа компаний «Альэко»	Директор
4.	Саянов Эдуард Ильматович	ОАОПИ Башкиргражданпроект	Инженер-конструктор 2 категории
5.	Куликов Роман Николаевич	ООО Югорский проектный институт г. Сургут	Инженер
6.	Мальгин Рустам Александрович	ООО Башпромгидрострой	Инженер-геодезист
7.	Шафин Фанис Фагитович	ООО Стройинвест	Инженер-геодезист
8.	Шарипо Рекой	ООО ЭПЦ Трубопроводсервис	Инженер-геодезист
9.	Надыршина Айгуль Айдаровна	ООО БашНИПИнефть	Инженер

**Декан факультета и заместители:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Мустафин Радик Флюсович	Декан факультета природопользования и строительства
2.	Кутлияров Дамир Наильевич	Заместитель декана по учебной работе
3.	Губайдуллина Гульназ Рашитовна	Заместитель декана по учебной работе
4.	Хайдаршина Эльнара Тимергалиевна	Заместитель декана по воспитательной работе
5.	Зотова Наталия Александровна	Заместитель декана по научной работе

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		*		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав		*		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной организацией	*			
8.	Информирование общественности	*			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		*		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			