



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Лечебное дело» (31.05.01),
«Педиатрия» (31.05.02),
«Стоматология» (31.05.03),

реализуемых федеральным государственным
бюджетным образовательным учреждением
высшего образования «Рязанский государственный
медицинский университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Лечебное дело» (31.05.01),
«Педиатрия» (31.05.02),
«Стоматология» (31.05.03),

реализуемых федеральным государственным бюджетным
образовательным учреждением высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Председатель внешней
экспертной комиссии



С.И. Сыдыкова

г. Рязань, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	13
3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений студентов	15
3.4 Стандарт 4. Студенты	16
3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	19
3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ	21
3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование	23
3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, Университет), проводилась в период с 01 февраля 2022 г. по 03 февраля 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), гармонизированы с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских академических экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством здравоохранения Рязанской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 2 зарубежных и 4 российских экспертов:

- **Садыкова Сауле Ильясовна** – кандидат медицинских наук, доцент, первый проректор, член правления Медицинского университета Астана, член экспертного совета по медицинскому образованию Независимого агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Поройский Сергей Викторович** - доктор медицинских наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации – российский эксперт, заместитель председателя комиссии;
- **Кабирова Миляуша Фаузиевна** – доктор медицинских наук, профессор, декан стоматологического факультета ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации — российский эксперт, член комиссии;
- **Залькалнс Янис Павлович** – хабилитированный доктор медицинских наук, профессор медицинских наук в сфере геронтологии, профессор геронтологии кафедры семейной медицины Рижского университета им. П.Страдиня, заместитель председателя совета директоров Агентства по оценке качества высшего образования Латвии — зарубежный эксперт, член комиссии;
- **Кривушина Ольга Александровна** – заместитель главного врача ГБУ РО «Рязанская межрайонная больница» — российский эксперт, член комиссии;
- **Трунина Валерия Михайловна** – студент 2 курса направления подготовки магистратуры 04.04.01 Химия ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина» — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей

составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых специальностей по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 207 страниц включал: введение, общие сведения, результаты процедуры самообследования (в соответствии с стандартами нацаккредцентра), выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Количество заявок на молодых специалистов - выпускников ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России из Рязанской области и других регионов России, государств ближнего и дальнего зарубежья.

2. Содержание миссии университета.

3. Способы поддержки талантливой молодежи в вузе.

4. Система мотивации профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие научного потенциала и педагогического мастерства сотрудников кафедр.

5. Направления взаимодействия вуза с региональной системой здравоохранения.

6. Планирование и распределение материально-технического обеспечения кафедр.

7. Программы академической мобильности преподавателей и студентов.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России с 01 февраля 2022 г. по 03 февраля 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО).

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством Университета и ответственными за аккредитацию; с руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами; с преподавателями; с обучающимися; с выпускниками; с работодателями.

Во время визита в ВУЗ экспертная комиссия посетила центральную научно-исследовательскую лабораторию и стоматологическую поликлинику ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, клинические базы, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, библиотеку, физкультурно-оздоровительный комплекс «Аквamed», студенческий кампус ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Эксперты ознакомились со следующими дополнительными материалами:

- миссия ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;
- программа развития ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;
- структура управления ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;
- сведения о трудоустройстве выпускников;
- договора о международном взаимодействии.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Университета, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 28 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с

остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы специальностей «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), представленные к экспертизе ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующих нормативных документов и профессиональных стандартов «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», «Врач-педиатр участковый», «Врач-стоматолог».

Университет ориентирован на отбор мотивированных и подготовленных к обучению абитуриентов. В вузе сформирована и успешно функционирует современная система довузовской подготовки и профориентационной работы.

Управление образовательной программой организовано посредством работы руководящих органов факультета и Университета. Учебно-методическое управление осуществляет регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивают регулярную актуализацию содержания образовательных программ. В системе управления образовательными программами активно используются механизмы внутреннего и внешнего аудитов.

Образовательные программы высшего образования специальностей «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) по уровню образования относятся к программам специалитета и реализуются только в очной форме. Нормативный срок обучения по программам «Лечебное дело» (31.05.01) и «Педиатрия» (31.05.02) составляет 6 лет, а по программе «Стоматология» (31.05.03) – 5 лет.

Объем образовательных программ «Лечебное дело» (31.05.01) и «Педиатрия» (31.05.02) за нормативный срок их реализации составляет 360 з.е., а по программе «Стоматология» (31.05.03) – 300 з.е. После успешного завершения освоения указанных образовательных программ специалитета выпускникам присваивается квалификация: «Врач – лечебник», «Врач – педиатр», «Врач – стоматолог».

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука, здравоохранение, административно-управленческая и офисная деятельность.

Выпускники, завершившие обучение по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», могут работать в должности: врач-терапевт участковый, врач по медицинской профилактике, врач приемного отделения. Выпускники, завершившие обучение по образовательной программе 31.05.02 «Педиатрия», могут работать в должности: врач-педиатр; врач-педиатр участковый; врач-педиатр городской (районный); врач по медицинской профилактике; врач приемного отделения; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-

педиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения). Выпускники, завершившие обучение по образовательной программе 31.05.03 «Стоматология», могут работать в должности врача-стоматолога общей практики.

Последипломная образовательная траектория выпускника определяется возможностью продолжения обучения в ординатуре, аспирантуре, а также в магистратуре по смежным специальностям.

Представленные образовательные программы организационно обеспечиваются профильными деканатами и реализуются в соответствии с утвержденным учебным планом. Деканы факультетов являются руководителями соответствующих образовательных программ.

Выпускающие клинические кафедры возглавляют высококвалифицированные сотрудники, имеющими большой клинический, педагогический и научный опыт: кафедра акушерства и гинекологии (заведующий кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент Коваленко Максим Сергеевич), кафедра госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы (заведующий кафедрой – доктор медицинских наук, профессор Якушин Сергей Степанович), кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики (заведующий кафедрой – доктор медицинских наук, доцент Филиппов Евгений Владимирович), кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии (заведующий кафедрой – доктор медицинских наук, профессор Дмитриев Андрей Владимирович), кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО (заведующий кафедрой – доктор медицинских наук, доцент Белых Наталья Анатольевна), кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии (заведующий кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент Гуськов Александр Викторович), кафедра терапевтической и детской стоматологии (заведующий кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент Бородовицина Светлана Ивановна), кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней (заведующий кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент Филимонова Любовь Борисовна).

В реализации образовательных программ участвует высоко профессиональный кадровый состав, в том числе научные работники, врачи, средний и младший медицинский персонал. Более 100 сотрудников Университета имеют ведомственные награды. К реализации образовательных программ привлечены ведущие специалисты, имеющие статус академиков и членов-корреспондентов российских и зарубежных академий, лауреаты государственных и общественных премий, Заслуженные деятели науки Российской Федерации, Заслуженные врачи Российской Федерации, Заслуженные работники высшей школы Российской Федерации, Заслуженный изобретатель Российской Федерации и Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации.

Одним из важных факторов качества и перспектив реализации образовательных программ является созданная научно-исследовательская среда: 15 сформированных научных школ и 15 научных направлений. Эффективность данной системы подтверждают наукометрические показатели: число публикаций в рецензируемых журналах в 2021 году баз

данных Scopus - 98, WoS - 74, в системах RSCI - 172, РИНЦ - 921, в изданиях перечня ВАК - 377. Индекс Хирша организации по РИНЦ - 113. Вуз активно проводит грантовую деятельность. Активно реализуется направление деятельности по интеграции образования и науки, установление тесных связей с промышленными предприятиями.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России выстроена система организации и помощи в трудоустройстве выпускников – Центр содействия трудоустройству и сопровождению выпускников. Результатом реализации образовательных программ и созданной в вузе системы организации трудоустройства является высокий процент трудоустройства по Университету, составляющий более 95%.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	В
2.	Институциональная автономия и академическая свобода	А
3.	Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ Стратегического плана развития ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на 2020 – 2024 годы, результаты встреч членов ВЭК с руководством Университета, деканами факультетов, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиям.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России определена миссия, которая доведена до сведения большинства основных заинтересованных сторон. Цель и формулируемые задачи миссии отражают качественное образование, основанное на сочетании классических традиций высшей медицинской и фармацевтической школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности медицинского и фармацевтического образования и процесса профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда.

Университет создает условия для поддержания гарантии преемственности между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования (вертикальная структура кафедр, возможности дополнительного образования, участие стейкхолдеров в разработке и пересмотре образовательных программ).

Реализуется практикоориентированный подход в процессе обучения. Система актуализации образовательных программ основана на учете мнений всех участников образовательного процесса (руководитель образовательной программы, студент, преподаватель, работодатель). В учебном плане прослеживается акцент на практикоориентированных профильных дисциплинах, внедряются специальные факультативные дисциплины, обеспечивающие возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающимися.

Достижения:

1. Создана среда для формирования надлежащего поведения обучающихся по отношению к однокурсникам, членам профессорско-преподавательского состава, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.

2. Обеспечены условия для поддержания гарантии преемственности между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.
3. Сформировано образовательное пространство, определена миссия с участием работодателей, всех заинтересованных сторон, направленная на обеспечение качества подготовки выпускников.
4. Реализуется практико-ориентированный подход в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Отразить в миссии университета медицинские потребности общества и системы здравоохранения, включая достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья.
2. Обеспечить знание и понимание роли каждого члена организации в исполнении миссии.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Разработка образовательной программы	А
2.	Научный метод	А
3.	Базовые биомедицинские науки	А
4.	Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция	А
5.	Клинические науки и клинические навыки	А
6.	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	А
7.	Управление программой	А
8.	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России по вопросам разработки и реализации образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) (рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств), результаты встреч членов ВЭК с руководством ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить следующее:

- аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, основаны на студентоцентрированном подходе и интегрируют теоретические и практические компоненты;

- в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России обеспечен принцип равенства в реализации образовательных программ;
- используется практико-ориентированная подготовка, включающая личное участие обучающихся в оказании медицинской помощи под контролем преподавателя;
- подготовка обучающихся осуществляется под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью;
- в течение всего периода обучения обеспечивается обучение научным основам и методам;
- в образовательные программы включены результаты современных научных исследований, а также клиническая работа, теория и практика базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, управленческих дисциплин;
- содержание, объем и последовательность курсов/модулей; соотношение между основными и элективными частями образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Комиссия отмечает, что в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России установлены процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, определены структурные подразделения, которые несут ответственность и имеют полномочия по планированию и реализации программ для достижения ожидаемых результатов обучения.

Проектные подходы и ресурсное обеспечение позволяют ППС заниматься научными исследованиями, прививать студентам принципы научной методологии, а также включать в образовательную программу результаты современных научных исследований.

Осуществляется активное взаимодействие с реальным сектором экономики, обеспечивающим выполнение и инициацию новых исследовательских проектов: соглашение о создании консорциума между образовательными организациями и промышленным сектором экономики региона; партнерство с АО «ГРПЗ»; четырехстороннее соглашение о сотрудничестве в сфере развития здравоохранения в Рязанской области.

Достижения:

1. Цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами образовательной организации.
2. Проектные подходы и ресурсное обеспечение позволяют ППС заниматься научными исследованиями, прививать студентам принципы научной методологии, а также включать в образовательную программу результаты современных научных исследований.
3. Происходит постоянное обсуждение хода и результатов образовательного процесса, проблем рынка труда и запросов работодателей с использованием различных форм работы: участие в деятельности профессиональных ассоциаций, организация круглых столов, экспертных советов, конференций, проектных сессий.

Рекомендации:

1. Совершенствовать операционные процедуры для планирования и внедрения инноваций в образовательный процесс.
2. Учитывая мнение работодателей рекомендовать усиление содержания образовательных программ в части компоненты, направленной на развитие компетенций в области медицинского права, работы с медицинской документацией и информационно-коммуникационных технологий в медицинских организациях.

3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений студентов

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Методы оценки	А
2.	Взаимосвязь между оценкой и обучением	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на основании локальных нормативных документов действует система мониторинга реализации образовательных программ и результатов ее освоения. Для систематического мониторинга и оценки программ используются механизмы внутренней и внешней независимой оценки.

Сформированность знаний, умений и владений по дисциплинам оценивается при проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а итоговых компетенций - при проведении ГИА. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. С целью обеспечения надежности и валидности оценочные средства для промежуточной аттестации проходят экспертизу в составе рабочей программы дисциплины.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых занятиях на тематических больницах или на фантомах в Аккредитационно-симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками Университета в соответствии с материалами Федерального методического центра аккредитации специалистов.

Используемые для оценки знаний у обучающихся оценочные средства подлежат ежегодной актуализации с учетом выстроенной в вузе экспертной вертикали, включающей работодателей.

Валидность тестовых заданий в Университете оценивается на платформе LMS Moodle с использованием статистических методов анализа. Контроль за оценкой валидности осуществляет учебно-методическая комиссия по специальностям.

Анализ прогресса обучающихся проводится по результатам сравнения входного и выходного контроля по дисциплине.

Для учета и анализа результатов аттестации на корпоративном портале вуза создан Модуль «БРС», являющийся частью корпоративной системы управления и учета включая образовательного процесса «University Ruler». В Личном кабинете студента размещается электронное портфолио обучающегося, где хранятся его работы, оценки и рецензии на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, а также фиксируются индивидуальные достижения обучающегося в учебной, научной и общественной деятельности.

В вузе обеспечивается открытость процедуры оценивания и ее результатов, а также информированность студентов об используемых критериях и процедурах оценивания. Университет участвует в независимой оценке знаний студентов по различным дисциплинам, проводимой Министерством высшего образования и науки РФ

Действует система апелляции и реагирования на жалобы студентов, закрепленные в локальных нормативных документах.

В университете созданы условия для использования широкого спектра методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности. Комиссия рекомендует развивать междисциплинарную интеграцию с последующим регулированием количества и формата экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала, а также шире применять современные методы оценки знаний.

Достижения:

1. В университете созданы условия для использования широкого спектра методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности.
2. Аттестационные испытания выпускников проводятся в аккредитационно-симуляционном центре.
3. Обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов.
4. Процедуры оценки сформированности компетенций студентов разработаны и документально регламентированы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию надежности и валидности применяемых методов оценки с обеспечением своевременной, конкретной, конструктивной и объективной обратной связи с обучающимися о результатах оценки.
2. Развивать междисциплинарную интеграцию с последующим регулированием количества и формата экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала.

3.4 Стандарт 4. Студенты

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема и отбора студентов	А
2.	Набор студентов	А
3.	Поддержка и консультирование студентов	А
4.	Представительство студентов	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика приема и отбора студентов на обучение по образовательным программам высшего образования – программам специалитета специальностей «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России осуществляется на основании ежегодно разрабатываемых в соответствии законодательством Российской Федерации Правил приема в сроки, устанавливаемые Приказом Министерства науки и высшего образования. Правила приема принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета.

Для осуществления приема на обучение в Университете ежегодно создается приемная комиссия, работа которой регламентируется Положением о приемной комиссии. В целях обеспечения прав граждан создается апелляционная комиссия.

Для обеспечения возможности поступления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет определил политику и внедрил в практику прием на обучение абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Ежегодно в рамках контрольных цифр выделяется не менее 10% мест для приема лиц с ОВЗ и инвалидов (особая квота). В Университете создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ).

Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ.

Университет регулярно проводит работу по изучению кадровых потребностей региона и субъектов Российской Федерации, с учетом чего планируется набор контингента абитуриентов.

В Университете реализуется политика представительства студентов и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни. Разработана система материальной поддержки нуждающихся студентов.

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении Университетом и организации своей жизнедеятельности, является созданная в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России система студенческого самоуправления.

Достижения:

1. Политика представительства студентов и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни.
2. Выстроенная система работы с студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, организуемой и курируемой отдельным структурным подразделением (РУМЦ ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России).
3. Создан Центр психологической помощи, оказывающий поддержку обучающимся в кризисных ситуациях используя научно-педагогический и клинический потенциал профессорско-преподавательского состава университета.

Рекомендации:

1. Отразить в миссии университета медицинские потребности общества и системы здравоохранения, включая достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья.

3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема на работу	А
2.	Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика приема на работу работников для замещения должностей профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России представлена в утвержденных локальных нормативных документах, а также регламентирована действующим в Российской Федерации трудовым законодательством.

При проведении конкурсного отбора к квалификации лиц, претендующих на занятие должности из числа профессорско-преподавательского состава, предъявляются требования, установленные для соответствующих должностей Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

При конкурсном отборе претендентов на замещение должности профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России учитываются уровень квалификации, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и соответствующим миссии Университета.

Реализуемая вузом кадровая политика направлена на соблюдение необходимого баланса между преподавательской, научно-исследовательской и другими видами деятельности, направленными на реализацию стратегического развития университета.

В отношении развития кадровых ресурсов целесообразно продолжить реализацию программ академической мобильности с расширением масштаба ее представительства в зарубежных вузах-партнерах. С целью мотивации и создания прозрачной системы академического роста сотрудников целесообразно разработать нормативный документ, определяющий механизм академического роста сотрудников привлеченных к реализации образовательных программ.

Достижения:

1. Кадровая политика направлена на соблюдение необходимого баланса кадровых ресурсов, занятых преподавательской, научно-исследовательской и вспомогательной деятельностью.
2. Признание по достоинству академической деятельности преподавателей (награды, повышение по службе) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности.
3. Использование результатов научно-исследовательской и клинической деятельности в учебном процессе.
4. Всесторонняя система мотивации профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие научного потенциала и педагогического мастерства сотрудников кафедр.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию программ академической мобильности с расширением масштаба ее представительства в зарубежных вузах-партнерах.
2. Способствовать дальнейшему развитию научных исследований с учетом повышения валидности научных достижений и публикаций международного уровня.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Материально-техническая база	А
2.	Ресурсы для клинической подготовки и практики	А
3.	Информационные технологии и библиотечные ресурсы	А
4.	Научные исследования и научные достижения	А
5.	Экспертиза в области образования	А
6.	Академическая мобильность	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации образовательного процесса в университете имеется 12 учебных корпусов и помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, 6 общежитий для студентов. Для практической подготовки обучающихся на основании заключенных договоров используются площади более 50 медицинских организаций.

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения качественной реализации заявленных образовательных программ: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; современная библиотека с большим библиотечным фондом; спортивные залы и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточный для обучающихся фонд общежитий; места организации питания обучающихся и преподавателей.

Для формирования и совершенствования профессиональных компетенций и практической подготовки обучающихся в Университете функционирует аккредитационно-симуляционный центр, насчитывающий 11 демонстрационных залов, 2 мультидисциплинарных профильных симуляционных класса, 3 учебные комнаты на 312 мест. Обучающиеся могут реализовывать практическую подготовку в учебной операционной WETLAB.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России создан и функционирует ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий создание материально-технических условий для обучения лиц с ОВЗ.

Университет расширяет клинические базы в новых лечебных учреждениях региона. При прохождении практик в Университете используется система наставничества. Применяются как индивидуальные, так и групповые методы наставничества.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), работа с которой регламентирована Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. ЭИОС охватывает все стороны работы Университета, начиная с фиксации хода образовательного процесса и заканчивая электронным портфолио обучающегося и организацию взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Официальный сайт Университета содержит обязательные разделы информации, соответствующие федеральным требованиям. Сайт информативен и раскрывает основные направления деятельности вуза, его достижения и положение в образовательной среде.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России регламентирована соответствующими локальными нормативными документами.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России реализуется комплекс мер, направленных на вовлечение студентов в актуальную научную и научно-исследовательскую повестку Университета, координацию работы объединений студентов, занимающихся научно-исследовательской и инновационной деятельностью.

Студенты принимают участие и становятся призерами в ежегодных студенческих конференциях вуза с ежегодной публикацией сборников материалов студенческих научных конференций, а также в научных и научно-практических конференциях городского, всероссийского и международного уровней, в т.ч. с командированием в другие регионы за счет средств Университета. Студентам созданы условия для участия в конкурсах грантов, научно-исследовательских работ, конкурсах проектов.

В Университете разработана, внедрена и функционирует система оценки соответствия квалификационным требованиям кадрового состава. Регулярно осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей и кафедр.

Вуз принимает участие в самостоятельно инициированных внешних и внутренних аудитах системы качества реализации образовательной деятельности. Университет дважды прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации. Внутренняя система гарантий качества

используется для совершенствования качества в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов Университета и системы менеджмента качества вуза.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России реализуется система академической мобильности.

Университетом заключены международные договоры и меморандумы о двустороннем сотрудничестве в рамках научных и образовательных программ, а также в области академической мобильности студентов.

Достижения:

1. Материально-техническая база, достаточная для качественной и адекватной реализации образовательной программы, а также обеспечения безопасной среды для сотрудников, студентов, пациентов и их родственников.
2. Функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), обеспечивающая интеграцию объективной информации и ее доступность всем участникам образовательного процесса.
3. Создан и функционирует ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующий создание материально-технических условий для обеспечения обучения лиц с ОВЗ.
4. Развита и широко используется система наставничества.

Рекомендации:

1. Повышать квалификацию сотрудников в области экспертизы образовательных программ.
2. Провести аудит процесса и результатов формирования практических компетенций у обучающихся в симуляционном центре с учетом уровня освоения навыков (в соответствии с учебным планом) и используемого для их формирования симуляционного оборудования.

3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизмы мониторинга и оценки программ	А
2.	Обратная связь от преподавателя и студента	А
3.	Успеваемость студентов и выпускников	А
4.	Вовлечение заинтересованных сторон	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мониторинг образовательных программ и результатов освоения регламентирован соответствующими локальными нормативными документами. Учебно-методическое управление несет ответственность за регулярный мониторинг образовательной программы. Представлена логистика взаимодействия структурных подразделений при реализации мониторинга и обратной связи при реализации его результатов.

Мониторинг образовательных программ аккредитуемых специальностей «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО, при этом используются механизмы оценки систематического мониторинга ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, а также национальной аккредитации образовательной программы.

Студентам представляется возможность участвовать в формировании индивидуальной траектории обучения, обеспечивается информационная открытость и информированность о правах, обязанностях по выполнению ОПОП.

В вузе создана система контроля успеваемости обучающихся, реализуемая посредством ЭИОС ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Система регистрации и хранения результатов успеваемости позволяет реализовывать мониторинг, анализ и обсуждение результатов структурными подразделениями. Реализуются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии.

Организована оценка образовательных программ аккредитуемых специальностей «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) внутренними и внешними потребителями образовательных услуг (работодатели, студенты, преподаватели, работодатели, руководители органов здравоохранения, выпускники и ординаторы), проводятся социологические исследования по удовлетворенности качеством образовательного процесса по ОПОП.

Организована возможность обратной связи, предполагающая участие в управлении образовательной программой обучающихся, преподавателей и работодателей через работу в составе руководящих органов факультета и Университета, участие в проведении совещаний с участием актива факультетов. Создана система обращения в деканат и на кафедры с помощью письменных сообщений через личный кабинет ЭИОС.

Ежегодно проводится социологический опрос преподавателей и студентов на предмет оценки качества работы педагогического работника обучающимися, удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, удовлетворенности преподавателей работой в университете. Большую роль в этом играет Молодежный совет по качеству.

Проводится регулярная системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся, включая использование возможностей ЭИОС, ведется учет академической задолженности студентов и работа с неуспевающими студентами.

В университете создан специальный Модуль «БРС», являющийся частью корпоративной системы управления и учета «University Ruler». Определена логистика внесения и учета информации по успеваемости студентов структурными подразделениями. Обращает на себя внимание функциональность разработанной и применяемой в вузе ЭИОС.

Результаты комплексной оценки полученных компетенций по результатам государственной итоговой аттестации (2016-2021 гг) свидетельствуют об успешном освоении выпускниками программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03).

Образовательные программы «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) реализуются с учетом мнений и вовлеченностью в образовательный процесс всех

заинтересованных сторон, включая работодателей и представителей реального сектора экономики. Взаимодействие реализуется посредством заключенных договоров для прохождения учебной и производственных практик, участия в государственных аттестационных комиссиях, реализации учебного процесса на кафедрах, участия в коллегиальных органах университета, проведения мониторингов о качестве подготовки выпускников, а также участия в консорциуме между образовательными организациями и промышленным сектором.

Достижения:

1. Имеется система сбора, мониторинга, периодической оценки образовательных программ и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся; обеспечено внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки.
2. Системная обратная связь со стейкхолдерами: обучающимися, ППС, работодателями.
3. Привлечение стейкхолдеров к мониторингу и оценке программ.
4. Функциональность собственной разработанной и применяемой в вузе ЭИОС

Рекомендации:

1. Отразить в миссии университета медицинские потребности общества и системы здравоохранения, включая достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья.

3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Управление	А
2.	Руководство учебной деятельностью	А
3.	Бюджет и финансовые ресурсы	А
4.	Руководящий и административный персонал	А
5.	Взаимодействие с сектором здравоохранения	А
6.	Информирование общественности	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Управление деятельностью ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и взаимодействие всех структурных подразделений, реализующих программы «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), осуществляется в соответствии утвержденной уставной и нормативной документацией, размещенной на официальном сайте и находящейся в открытом доступе.

Руководство учебной деятельностью осуществляет проректор по учебной работе д.м.н., профессор О.М. Урясьев, управляющий рабочей группой, в состав которой входят деканы факультетов, сотрудники учебного и учебно-методического управлений, учебно-методических комиссий, члены совета по качеству образования обучающихся, ученых советов факультетов, руководитель отдела практики, начальник аккредитационно-симуляционного центра, профессора, доценты, обучающиеся, представители работодателей. Основными задачами рабочей группы являются разработка образовательных программ, обеспечение условий их реализации, контроль и улучшение качества образовательного процесса.

Деятельность руководителей образовательных программ в отношении достижения целей и намеченных образовательных результатов в вузе оценивается с использованием разработанной и внедренной системы менеджмента качества.

Финансово-экономическая деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования Университета являются средства федерального бюджета и средства от приносящей доход деятельности. В течение последних 5 лет наблюдается существенный рост общего консолидированного дохода за счет всех источников финансирования.

Наибольший удельный вес в структуре расходов ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (60%) занимают выплаты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда за счет всех источников финансирования. 55% от общего фонда оплаты труда составляют выплаты профессорско-преподавательскому составу и научным работникам, включающие выплаты по эффективному контракту, оставшуюся часть занимают выплаты учебно-вспомогательному персоналу, административно-хозяйственному персоналу и медицинским работникам. 25% доходов вуза направлены на развитие материально-технической базы Университета и материальное обеспечение учебного процесса.

Структура, функционал и логистика взаимодействия руководящего и административного персонала предусмотрены уставными, внутренними нормативными документами, а также утвержденной организационной структурой вуза, которые обеспечивают преемственность и эффективность управления на «горизонтальных» и «вертикальных» уровнях.

Университет в целом, включая в рамках аккредитуемых программ «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, обществом и правительством посредством обмена информацией, сотрудничества и проявления инициативы, что способствует обеспечению региона квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.

Университетом проводится работа по содействию трудоустройству выпускников, используя ресурсы созданного и успешно функционирующего Центра содействия трудоустройству и сопровождению выпускников. При этом достигаются высокие показатели трудоустройства выпускников – 95%.

Достижения:

1. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными социальными структурами, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, зарубежными.
2. Высокая востребованность выпускников Университета, о чем свидетельствует показатель их трудоустройства.
3. Обеспечено участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Рекомендации:

1. Развивать институциональную автономию с делегированием ответственности структурным подразделениям и преподавателям в отношении разработки образовательной программы и распределении ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.
2. Рассмотреть возможность увеличения роли руководителей образовательных программ (деканов) в распределении финансового обеспечения образовательной программы с целью оптимизации развития материального-технического развития программ.

3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 9 – Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Корректировка и обновление программы	А
2.	Периодическая внешняя оценка	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) совершенствуются путем периодического обновления и корректировок. Актуализация ОПОП проводится не реже 1 раза в год с целью отражения в них новых направлений и современных достижений развития в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических науках, а также запросов системы здравоохранения и общества. При актуализации программ учитывается мнение и потребности работодателей. Процесс обновления и совершенствования реализации программы основывается на применении электронно-информационных технологий, практико-ориентированных технологий образовательного процесса, совершенствовании педагогического процесса, повышении качества преподавания. Корректировка и обновление программ осуществляется с учетом результатов проводимого мониторинга их реализации и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов.

В вузе четко определена ответственность должностных лиц за качество подготовки и условия реализации ОПОП. При этом контроль и ответственность распределены и возложены на проректора по учебной работе, деканов факультетов, руководителей управления учебной и

учебно-методической работы, заведующих кафедрами. Данная ответственность закреплена должностными инструкциями сотрудников.

В Университете реализуется система внешней независимой оценки качества образовательных программ путем привлечения работодателей к процедуре проведения промежуточных аттестаций и государственной аттестации, прохождения процедуры добровольной общественной аккредитации, а также участия обучающихся во Всероссийских, Международных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Достижения:

1. Регулярная оценка и пересмотр структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранение выявленных недостатков и выделение ресурсов для постоянного обновления программы.
2. Реализуется эффективный механизм обратной связи преподавателей и обучающихся.
3. Корректировка и обновление программ осуществляется с учетом результатов проводимого мониторинга их реализации и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов.

Рекомендации:

1. Рассмотреть организацию системы международного рецензирования и экспертизы образовательных программ, обеспечивающей появление новых направлений совершенствования образовательного процесса и вхождения в международное образовательное пространство.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ:

1. Отразить в миссии университета медицинские потребности общества и системы здравоохранения, включая достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья.
2. Совершенствовать операционные процедуры для планирования и внедрения инноваций в образовательный процесс.
3. Усилить содержание образовательных программ в части компоненты, направленной на развитие компетенций в области медицинского права, работы с медицинской документацией и информационно-коммуникационных технологий в медицинских организациях.
4. Разработать нормативный документ, определяющий механизм академического роста сотрудников, привлеченных к реализации образовательных программ.
5. Провести аудит процесса и результатов формирования практических компетенций у обучающихся в симуляционном центре с учетом уровня освоения навыков и используемого для их формирования симуляционного оборудования.
6. Рассмотреть возможность оптимизации ЭИОС в направлении создания функционала анализа успеваемости и иных результатов обучения студентов.
7. Развивать институциональную автономию с делегированием ответственности структурным подразделениям и преподавателям в отношении разработки образовательной программы и распределении ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.
8. Рассмотреть возможность увеличения роли руководителей образовательных программ (деканов) в распределении финансового обеспечения образовательной программы с целью оптимизации развития материального-технического развития программ.
9. Рассмотреть организацию системы международного рецензирования и экспертизы образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
1 февраля, вторник			
8.30	Прибытие в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России		
08.45 – 09.30	Первая встреча членов ВЭК		ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
09.30 – 10.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
10.30 – 11.15	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	ВЭК, ответственный за ЭИОС	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
11.15 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, Медгородок ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
15.00 – 15.15	Перерыв	ВЭК	
15.15 – 16.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
16.15 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
18.00 – 18.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
2 февраля, среда			
08.00	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России		
08.00 – 10.45	Посещение лабораторной базы и баз практик	ВЭК, ответственные за аккредитацию	ул. Интернациональная, д. 1 з (ГБУЗ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»), ул. Семашко, д.2 («Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России»), ул. Стройкова, стр.85 (ГБУ РО «ГКБСМП»)
10.45 – 11.45	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ул. Стройкова, стр.85 (ГБУ РО "ГКБСМП")
11.45 – 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ул. Стройкова, стр.85 (ГБУ РО «ГКБСМП»)
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с ординаторами	Ординаторы, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
15.00 – 16.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
16.00 – 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
3 февраля, четверг			
9.00	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России		
09.15 – 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 302
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ул. Высоковольтная, д. 9, ауд. 220
14.00 – 15.00	Обед		
Отъезд			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Калинин Роман Евгеньевич	Ректор
2.	Урясьев Олег Михайлович	Проректор по учебной работе
3.	Артемьева Галина Борисовна	Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения
4.	Гордова Мария Викторовна	Проректор по воспитательной работе и международной деятельности
5.	Камаева Светлана Анатольевна	Начальник учебно-методического управления
6.	Сучков Игорь Александрович	Проректор по научной работе и инновационному развитию

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Белых Наталья Анатольевна	Декан педиатрического факультета
2.	Максимцева Елена Анатольевна	Декан фармацевтического факультета
3.	Филоненко Павел Сергеевич	Начальник отдела ординатуры и аспирантуры
4.	Кириченко Екатерина Евгеньевна	Заместитель декана лечебного факультета
5.	Сидоров Александр Александрович	Начальник отдела образовательных программ УМУ

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Слепнев Александр Александрович	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
2.	Груздев Евгений Евгеньевич	Начальник отдела разработки и внедрения информационных технологий
3.	Наянова Елена Сергеевна	Начальник отдела мониторинга образовательной деятельности и контроля качества образования

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Павлов Артем Владимирович	Заведующий кафедрой анатомии
2.	Якушева Елена Николаевна	Заведующий кафедрой фармакологии с курсом фармации ФДПО
3.	Филиппов Евгений Владимирович	Заведующий кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики
4.	Коваленко Максим Сергеевич	Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
5.	Танишина Елена Николаевна	Начальник аккредитационно-симуляционного центра
6.	Смирнова Елена Амишевна	Заведующий кафедрой внутренних болезней
7.	Шатский Владимир Николаевич	Доцент кафедры детской хирургии
8.	Петрова Валерия Игоревна	Доцент кафедры детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
9.	Бородовицина Светлана Ивановна	Заведующий кафедрой терапевтической и детской стоматологии
10.	Филимонова Любовь Борисовна	Заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней

11.	Гуськов Александр Викторович	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии
12.	Зайцев Олег Владимирович	Заведующий кафедрой хирургии, акушерства и гинекологии ФДПО
13.	Федосеев Андрей Владимирович	Заведующий кафедрой общей хирургии
14.	Камаев Алексей Андреевич	Доцент кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шулькин Алексей Владимирович	Доцент кафедры фармакологии с курсом фармации ФДПО
2.	Инютин Александр Сергеевич	Доцент кафедры общей хирургии
3.	Мосейчук Ксения Анатольевна	Ассистент кафедры поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики
4.	Панфилов Юрий Андреевич	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
5.	Лазарева Оксана Юрьевна	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
6.	Кузнецов Александр Вячеславович	Профессор кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней
7.	Журавлев Александр Николаевич	Доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней
8.	Межевикина Галина Сергеевна	Доцент кафедры терапевтической и детской стоматологии
9.	Архарова Ольга Николаевна	Доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии
10.	Васильева Татьяна Анатольевна	Доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии
11.	Аникеева Наталья Александровна	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии
12.	Стежкина Елена Викторовна	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии
13.	Федина Наталья Васильевна	Доцент кафедры детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
14.	Казаева Ольга Викторовна	Доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО
15.	Чулкова Марина Вадимовна	Ассистент кафедры терапевтической и детской стоматологии
16.	Беленикина Яна Анатольевна	Доцент кафедры внутренних болезней
17.	Твердова Людмила Васильевна	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша
18.	Мжаванадзе Нина Джансуговна	Доцент кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики
19.	Бударев Вадим Николаевич	Доцент кафедры общей хирургии
20.	Аль Мансур Ахмад	Ассистент кафедры общей хирургии
21.	Шаханов Антон Валерьевич	Доцент кафедры факультетской терапии имени профессора В.Я. Гармаша

Обучающиеся:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Лунякова Ирина Сергеевна	Лечебное дело	5
2.	Завьялова Ольга Алексеевна	Лечебное дело	5
3.	Федоськина Александра Константиновна	Лечебное дело	3
4.	Никитина Ульяна Андреевна	Лечебное дело	3
5.	Сафонова Надежда Александровна	Лечебное дело	5
6.	Баранова Анна Сергеевна	Лечебное дело	6
7.	Захаров Александр Сергеевич	Лечебное дело	4
8.	Попова Валерия Игоревна	Лечебное дело	5
9.	Бутримова Валентина Николаевна	Педиатрия	6
10.	Панферухина Анастасия Юрьевна	Педиатрия	6
11.	Кантулис Светлана Сергеевна	Педиатрия	6
12.	Короткова Яна Борисовна	Педиатрия	6
13.	Шевченко Юлия Сергеевна	Педиатрия	5
14.	Баранова Ульяна Алексеевна	Стоматология	5
15.	Бгакина Екатерина Игоревна	Стоматология	4
16.	Гуськов Григорий Александрович	Стоматология	2
17.	Шубин Евгений Николаевич	Стоматология	3
18.	Смирнова Александра Валерьевна	Стоматология	3
19.	Торопова Людмила Сергеевна	Стоматология	4
20.	Кожевникова Мария Сергеевна	Стоматология	4
21.	Коршунов Сергей Александрович	Лечебное дело	4

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Васин Роман Викторович	Главный врач ГБУ РО ГКБ11
2.	Шурпо Екатерина Михайловна	Заместитель главного врача по клинко-диагностической работе БСМП
3.	Царегородцева Анна Вячеславовна	Главный врач клиники лазерной косметологии и эстетической медицины Laser Clinic в Рязани
4.	Шарапина Наталья Михайловна	главный врач ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»
5.	Шатская Елена Евгеньевна	главный врач ГБУ РО «Рязанский дом ребенка»
6.	Пешков Владимир Александрович	Главный врач ГБУ РО «Городская стоматологическая поликлиника №1»
7.	Кокунова Анжела Сергеевна	Главный врач Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.
8.	Лебедева Инна Николаевна	главный врач ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»
9.	Лаут Оксана Анатольевна	Главный врач ООО «ПрофиДент»
10.	Пыко Андрей Александрович	Начальник ФКУЗ «МСЧ МВД России по Рязанской области» подполковник внутренней службы
11.	Посельский Антон Валерьевич	Начальник управления правового и кадрового обеспечения ГБУ РО «ГКБ №11»
12.	Упорова Юлия Федоровна	Главный врач ГБУ РО "ГОРОДСКАЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №4"
13.	Эрк Алексей Алоисович	Главный врач ГУЗ «Тульская областная стоматологическая поликлиника»
14.	Митин Олег Васильевич	Главный врач Коломенской ЦРБ
15.	Филимонов Виктор Борисович	Главный врач БСМП

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Пшенников Дмитрий Сергеевич	Клиника «Надежда»	Врач-оториноларинголог
2.	Введенский Артем Игоревич	ГБУ РО "ОКБ"	Заведующий ожоговым отделением
3.	Лузгин Дмитрий Александрович	Филиал № 6 1586 Военный клинический госпиталь МО РФ	Врач-хирург
4.	Крылов Андрей Александрович	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-сосудистый хирург
5.	Герасимов Александр Андреевич	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-сосудистый хирург
6.	Будкин Дмитрий Михайлович	Стоматология «Меди Лайт»	Врач-стоматолог-ортодонт
7.	Болотина Елена Викторовна	ГБУ РО «Стоматологическая поликлиника №1»	Заместитель главного врача по медицинской части
8.	Денисова Светлана Александровна	Детская стоматологическая поликлиника №1	врач-стоматолог детский
9.	Чекренева Екатерина Евгеньевна	Рязанский центр стоматологической имплантации	Врач-стоматолог-ортопед
10.	Эрк Алексей Алоисович	Тульская областная стоматологическая поликлиника»	Главный врач
11.	Блохова Екатерина Эдуардовна	ГБУ РО «ОДКБ им.Н.В.Дмитриевой»	Врач-педиатр
12.	Ларина Наталья Евгеньевна	ГБУ РО «ОДКБ им.Н.В.Дмитриевой»	Врач-анестезиолог-реаниматолог
13.	Новосельцева Екатерина Игоревна	Детская поликлиника №7	Врач-педиатр
14.	Бикушова Ирина Валерьевна	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-терапевт
15.	Нестерова Наталья Игоревна	Поликлиника №10	Врач-терапевт
16.	Дегтярева Любовь Юрьевна	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-хирург

Выпускники ординатуры:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Чобанян Артём Александрович	Больница скорой медицинской помощи (БСМП)	Врач-сосудистый хирург
2.	Мишин Дмитрий Николаевич	Стоматология «Дентастиль» на Пожалостина	врач-стоматолог ортопед
3.	Калиновский Сергей Игоревич	Стоматологическая поликлиника РязГМУ	Врач-стоматолог-ортопед
4.	Олейников Александр Александрович	Стоматология «Апломб» на 6-ой Линии	Врач-стоматолог-ортопед
5.	Гранаткин Максим Александрович	ГБУ РО "ОКБ"	Врач приемного отделения
6.	Банков Алексей Михайлович	«СМ-Клиника»	врач-пульмонолог
7.	Тяпкина Кристина Рамзильевна	ГБУ РО "Больница им. Н.А. Семашко"	врач-пульмонолог
8.	Кошкина Анна Викторовна	ГБУ РО "ОКБ"	Врач-хирург

Ординаторы:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Лазарев Степан Владимирович	Педиатрия	1
2.	Чумаченко Мария Сергеевна	Педиатрия	1
3.	Паршина Ирина Сергеевна	Педиатрия	1
4.	Ильянок Никита Сергеевич	Терапия	1
5.	Татаринов Илья Валерьевич	Терапия	1
6.	Завьялова Надежда Федоровна	Терапия	1
7.	Воронкова Наталья Анатольевна	Терапия	2
8.	Атабекова Зилола	Сердечно-сосудистая хирургия	1
9.	Ахмедов Аваз	Сердечно-сосудистая хирургия	2
10.	Калитко Илья Игоревич	Сердечно-сосудистая хирургия	1
11.	Суров Иван Юрьевич	Сердечно-сосудистая хирургия	2
12.	Соляник Никита Андреевич	Сердечно-сосудистая хирургия	2
13.	Домашкевич Николай Сергеевич	Стоматология ортопедическая	1
14.	Осман Аббас	Стоматология ортопедическая	2
15.	Илясов Вячеслав Викторович	Стоматология ортопедическая	1
16.	Зенина Мария Сергеевна	Терапия	1
17.	Ерохина Пелагея Дмитриевна	Терапия	2
18.	Гавриков Андрей Александрович	Пульмонология	2
19.	Бердянов Алексей Александрович	Пульмонология	1
20.	Мазикина Анна Вячеславовна	Пульмонология	
21.	Анникова Елизавета Юрьевна	Хирургия	2
22.	Остроухова Елена Владимировна	Хирургия	2
23.	Кодиров Исломжон Алижонович	Хирургия	2

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка кластера образовательных программ			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Миссия и результаты обучения	A			
2.	Образовательные программы	A			
3.	Оценка учебных достижений студентов	A			
4.	Студенты	A			
5.	Профессорско-преподавательский состав	A			
6.	Образовательные ресурсы	A			
7.	Оценка образовательных программ	A			
8.	Управление и администрирование	A			
9.	Непрерывное совершенствование	A			

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке		+				
Медицинская школа должна :						
1	В 1.1.1	определить свою миссию и довести ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+			
2	В 1.1.2	миссия должна отражать медицинские потребности общества и системы здравоохранения; цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача с базовым медицинским образованием, способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; готового к последипломному медицинскому образованию и взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни		+		
3	В 1.1.3	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 1.1.1	стремиться к тому, чтобы миссия включала достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья		+		
Критерий 1.2. Институциональная автономия и академическая свобода		+				
Медицинская школа должна :						
5	В 1.2.1	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
Медицинской школе следует :						
6	Q 1.2.1	обеспечить академическую свободу сотрудникам и студентам для реализации образовательной программы и использования результатов новых научных исследований в учебном процессе	+			
Критерий 1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке		+				
Медицинская школа должна :						
7	В 1.3.1	при участии заинтересованных сторон определить результаты обучения, которые должны быть достигнуты студентами по завершению обучения, применительно к следующим областям: - достижения на базовом уровне, касающиеся знаний, навыков и умений; - целесообразная основа для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения; - готовность к обучению на протяжении всей жизни, включая последипломное образование; - потребности системы здравоохранения	+			
8	В 1.3.2	обеспечить надлежащее поведение студентов по отношению к однокурсникам, членам профессорско-преподавательского состава, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
9	В 1.3.3	публиковать ожидаемые результаты обучения				
10	В 1.3.4	учитывать требования профессиональных стандартов (при наличии) и требований рынка труда	+			
Медицинской школе следует :						
11	Q 1.3.1	гарантировать преемственность между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования	+			

12	Q 1.3.2	использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, например, аккредитация специалистов, конкурсы (ESG S 1.3)	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 2.1. Разработка образовательной программы			+			
Медицинская школа должна :						
1	B 2.1.1	определить квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций (ESG S 1.2)	+			
2	B 2.1.2	разработать образовательную программу и определить методы обучения, основанные на студентоцентрированном подходе	+			
3	B 2.1.3	обеспечить принцип равенства в реализации образовательной программы	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 2.1.1	гарантировать, что образовательная программа нацеливает и готовит студентов к обучению на протяжении всей жизни	+			
Критерий 2.2. Научный метод			+			
Медицинская школа должна :						
5	B 2.2.1	в течение всего периода обучения прививать студентам принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; обучать методам научного исследования и доказательной медицины	+			
Медицинской школе следует :						
6	Q 2.2.1	включать в образовательную программу результаты современных научных исследований	+			
Критерий 2.3. Базовые биомедицинские науки			+			
Медицинская школа должна :						
7	B 2.3.1	определить и включить в образовательную программу современные достижения базовых биомедицинских наук с тем, чтобы способствовать формированию у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+			
Медицинской школе следует :						
8	Q 2.3.1	адаптировать и изменять образовательную программу, учитывая вклад биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
Критерий 2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция			+			
Медицинская школа должна :						
9	B 2.4.1	определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и медицинской юриспруденции	+			
Медицинской школе следует :						
10	Q 2.4.1	адаптировать и корректировать образовательную программу, учитывая вклад поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и клинические исследования; текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст	+			

Критерий 2.5. Клинические науки и клинические навыки			+			
Медицинская школа должна :						
11	В 2.5.1	определить и включить в образовательную программу достижения клинических наук, чтобы студенты по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки и умения для принятия необходимой меры ответственности в последующей врачебной деятельности; провели рационально обусловленную часть учебного времени в запланированном контакте с пациентами на базе соответствующей клиники; получили опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний	+			
12	В 2.5.2	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических дисциплин	+			
13	В 2.5.3	организовать клиническую подготовку студентов с должным вниманием к безопасности пациентов	+			
Медицинской школе следует :						
14	Q 2.5.1	включать в образовательную программу современные научные, технологические и клинические разработки, а также учитывать текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
15	Q 2.5.2	создать условия для того, чтобы каждый студент имел контакт с пациентами на самом раннем этапе обучения, включая участие в медицинском обслуживании пациента	+			
Критерий 2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность			+			
Медицинская школа должна :						
16	В 2.6.1	описать содержание, объем и последовательность курсов/модулей, включая соблюдение соотношения между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами	+			
Медицинской школе следует :						
17	Q 2.6.1	обеспечить в учебном плане интеграцию смежных наук, дисциплин и предметов	+			
18	Q 2.6.2	включать в программу факультативные (элективные) компоненты и определять соотношение между основными и элективными частями образовательной программы	+			
19	Q 2.6.3	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику	+			
Критерий 2.7. Управление программой			+			
Медицинская школа должна :						
20	В 2.7.1	иметь процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (ESG S 1.2)	+			
21	В 2.7.2	определить структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации программы для достижения ожидаемых результатов обучения	+			
22	В 2.7.3	обеспечить участие преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за реализацию образовательных программ	+			
Медицинской школе следует :						
23	Q 2.7.1	поручить структурному подразделению, ответственному за реализацию образовательных программ, планировать и внедрять инновации в образовательный процесс, а также привлекать другие заинтересованные стороны		+		

Критерий 2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения			+			
Медицинская школа должна :						
24	В 2.8.1	обеспечивать преемственность между процессом обучения по образовательной программе и последующим этапом профессиональной подготовки или практической деятельности	+			
Медицинской школе следует :						
25	Q 2.8.1	убедиться, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и корректирует образовательную программу в соответствии с изменяющимися условиями, а также вносит изменения в образовательную программу на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 3.1. Методы оценки			+			
Медицинская школа должна :						
1	В 3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач	+			
2	В 3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
3	В 3.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности	+			
4	В 3.1.4	обеспечить отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки	+			
5	В 3.1.5	иметь систему апелляции и реагирования на жалобы студентов	+			
6	В 3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать студентов об используемых критериях и процедурах оценивания (ESG S 1.3)	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 3.1.1	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов		+		
Критерий 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением				+		
Медицинская школа должна :						
8	В 3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с результатами обучения и методикой преподавания и обеспечивают достижение студентами планируемых результатов обучения, создают необходимый баланс текущего и итогового контроля для оценивания академической успеваемости студентов, и способствуют повышению мотивации студентов к обучению	+			
Медицинской школе следует :						
9	Q 3.2.1	регулировать количество и формат экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала и содействия процессу интегрированного обучения		+		
10	Q 3.2.2	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь со студентами о результатах оценки		+		
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 4. СТУДЕНТЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 4.1. Политика приема и отбора студентов			+			
Медицинская школа должна :						
1	B 4.1.1	определять и реализовывать политику приема студентов, основанную на принципах объективности и включающую четкое положение о процессе отбора студентов	+			
2	B 4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема студентов с ограниченными возможностями здоровья	+			
3	B 4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода студентов из других вузов, в том числе зарубежных (ESG S 1.4)	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 4.1.1	определить связь между отбором студентов и миссией вуза, образовательной программой и качеством подготовки выпускников; периодически пересматривать политику приема студентов	+			
5	Q 4.1.2	использовать систему апелляции решений по приему студентов	+			
Критерий 4.2. Набор студентов			+			
Медицинская школа должна :						
6	B 4.2.1	определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 4.2.1	периодически регулировать количество и контингент принимаемых студентов, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			
Критерий 4.3. Поддержка и консультирование студентов			+			
Медицинская школа должна :						
8	B 4.3.1	иметь систему академического консультирования студентов	+			
9	B 4.3.2	предлагать студентам программу поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
10	B 4.3.3	иметь систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (ESG S 1.3)	+			
11	B 4.3.4	обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и предоставлять возможность получения европейского приложения к диплому по запросу студента (Diploma Supplement) (ESGS 1.4)	+			
12	B 4.3.5	учитывать потребности различных групп студентов и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории (ESGS 1.3)	+			
Медицинской школе следует :						
13	Q 4.3.1	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости студента и включает вопросы профессиональной карьеры и планирования	+			
Критерий 4.4. Представительство студентов			+			
Медицинская школа должна :						
14	B 4.4.1	сформулировать и внедрить политику представительства студентов и их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни	+			
Медицинской школе следует :						
15	Q 4.4.1	оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 5.1. Политика приема на работу			+			
Медицинская школа должна :						
1	В 5.1.1	сформулировать и внедрить политику отбора и приема кадров, которая определяет их категорию, должностные обязанности и соотношение профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, для эффективной реализации образовательной программы	+			
2	В 5.1.2	установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения	+			
3	В 5.1.3	определить должностные обязанности профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук и следить за их исполнением	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 5.1.1	в своей политике отбора и найма кадров принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии вуза и значимые особенности региона, экономические возможности вуза	+			
Критерий 5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов			+			
Медицинская школа должна :						
5	В 5.2.1	сформулировать и внедрить кадровую политику, которая направлена на соблюдение необходимого баланса кадровых ресурсов, занятых преподавательской, научно-исследовательской и вспомогательной деятельностью; признание по достоинству академической деятельности преподавателей (награды, повышение по службе) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности; использование результатов научно-исследовательской и клинической деятельности в учебном процессе	+			
6	В 5.2.2	обеспечивать обучение и повышение квалификации преподавателей, а также оценку их деятельности	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 5.2.1	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+			
8	Q 5.2.2	сформулировать и внедрить политику карьерного роста сотрудников		+		
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 6.1. Материально-техническая база			+			
Медицинская школа должна:						
1	B 6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для сотрудников, студентов, пациентов и их родственников	+			
Медицинской школе следует:						
2	Q 6.1.1	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы, которая должна соответствовать современному состоянию системы образования	+			
Критерий 6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики			+			
Медицинская школа должна:						
3	B 6.2.1	обеспечить студентов необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая достаточное количество разных категорий пациентов, базы для клинической подготовки студентов, руководство их клинической практикой	+			
Медицинской школе следует:						
4	Q 6.2.1	оценивать, адаптировать и улучшать материально-технические условия проведения клинической практики для удовлетворения потребностей населения	+			
Критерий 6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы			+			
Медицинская школа должна:						
5	B 6.3.1	определить и внедрить политику для эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	+			
6	B 6.3.2	обеспечить доступ преподавателям и студентам к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам	+			
Медицинской школе следует:						
7	Q 6.3.1	способствовать тому, чтобы преподаватели и студенты использовали информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения; доступа к информации, базам данных; ведения пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения	+			
Критерий 6.4. Научные исследования и научные достижения			+			
Медицинская школа должна:						
8	B 6.4.1	использовать результаты научных исследований и научные знания в области медицины в качестве основы для образовательной программы	+			
9	B 6.4.2	формулировать и внедрять политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в медицине и образовании	+			
Медицинской школе следует:						
10	Q 6.4.1	способствовать тому, чтобы проводимые научные исследования учитывались в образовательном процессе; поощрять и готовить студентов к участию в научно-исследовательской работе в области медицины	+			
Критерий 6.5. Экспертиза в области образования			+			
Медицинская школа должна:						
11	B 6.5.1	иметь возможность проводить экспертизу (внутреннюю и внешнюю) по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа; внедрять политику для использования экспертизы при разработке образовательной программы	+			
Медицинской школе следует:						
12	Q 6.5.1	привлекать сотрудников к экспертизе в области медицинского образования для повышения их квалификации	+			

Критерий 6.6. Академическая мобильность			+			
Медицинская школа должна:						
13	В 6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями	+			
14	В 6.6.2	учитывать периоды обучения в других образовательных организациях	+			
Медицинской школе следует:						
15	Q 6.6.1	содействовать участию преподавателей и студентов в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей (ESG S 1.4)	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ			+			
Медицинская школа должна:						
1	В 7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости студентов (ESGS 1.9)	+			
2	В 7.1.2	обеспечить внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки	+			
Медицинской школе следует:						
3	Q 7.1.1	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая организацию, ресурсы и среду обучения; компоненты образовательной программы; результаты обучения и социальную ответственность	+			
Критерий 7.2. Обратная связь от преподавателя и студента			+			
Медицинская школа должна:						
4	В 7.2.1	систематически проводить и анализировать обратную связь от преподавателей и студентов	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 7.2.1	использовать результаты обратной связи для совершенствования программ	+			
Критерий 7.3. Успеваемость студентов и выпускников			+			
Медицинская школа должна:						
6	В 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников в соответствии с миссией и планируемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	+			
Медицинской школе следует:						
7	Q 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки на момент поступления в вуз и использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся и разработку образовательной программы	+			
Критерий 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон			+			
Медицинская школа должна:						
8	В 7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке программ	+			
Медицинской школе следует:						
9	Q 7.4.1	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 8.1. Управление			+			
Медицинская школа должна:						
1	B 8.1.1	определить структуру управления и функции структурных подразделений, включая взаимоотношения с головной организацией, если она является филиалом	+			
Медицинской школе следует:						
2	Q 8.1.1	определить структурные подразделения и их ответственность и включать в их состав основные заинтересованные стороны: научно-педагогический персонал, студентов; работников министерства образования, сектора здравоохранения и представителей общественности	+			
3	Q 8.1.2	внутренние документы и принимаемые решения публиковать на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений	+			
Критерий 8.2. Руководство учебной деятельностью			+			
Медицинская школа должна:						
4	B 8.2.1	установить ответственность руководителей за разработку и управление медицинской образовательной программой	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 8.2.1	на регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей программы по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения	+			
Критерий 8.3. Бюджет и финансовые ресурсы			+			
Медицинская школа должна:						
6	B 8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательной программы, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение	+			
7	B 8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации программы и распределять их в зависимости от потребностей образования и обучения	+			
Медицинской школе следует:						
8	Q 8.3.1	иметь достаточную автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей	+			
Критерий 8.4. Руководящий и административный персонал			+			
Медицинская школа должна:						
9	B 8.4.1	иметь соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	+			
Медицинской школе следует:						
10	Q 8.4.1	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (ESG S 1.1)	+			

Критерий 8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения			+			
Медицинская школа должна:						
11	В 8.5.1	осуществлять конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными социальными структурами, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, зарубежными	+			
Медицинской школе следует:						
12	Q 8.5.1	придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения	+			
Критерий 8.6. Информирование общественности			+			
Медицинская школа должна:						
13	В 8.5.2	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (ESGS 1.8)	+			
14	В 8.5.3	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (ESGS 1.8)	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 9.1. Корректировка и обновление программы			+			
Медицинская школа должна:						
1	В 9.1.1	инициировать процедуры для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранять выявленные недостатки и выделять ресурсы для постоянного обновления программы	+			
Медицинской школе следует:						
2	Q 9.1.1	организовывать процесс обновления программы на основе перспективных исследований и анализе, а также результатах внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию	+			
3	Q 9.1.2	добиваться, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводил к пересмотру политики и практики в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее	+			
Критерий 9.2. Периодическая внешняя оценка			+			
Медицинская школа должна:						
4	В 9.2.1	инициировать процедуры периодической внешней оценки образовательной программы	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 9.2.1	разрабатывать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и доводить основные результаты внешней оценки до заинтересованных сторон	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			