



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Фармацевтическая технология» (33.08.01),
«Управление и экономика фармации» (33.08.02),
«Фармацевтическая химия и фармакогнозия»
(33.08.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
медицинский университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальностям:

«Фармацевтическая технология» (33.08.01),
«Управление и экономика фармации» (33.08.02),
«Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней
экспертной комиссии



Валдас
Якштас

г. Рязань, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	15
3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения	15
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	16
3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений обучающихся	20
3.4 Стандарт 4. Обучающиеся	23
3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав и наставники.....	25
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	28
3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ.....	31
3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование	33
3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование	35
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	41
ПРИЛОЖЕНИЕ В	44

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по специальностям: «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее –РязГМУ, Университет), проводилась в период с 18мая 2021 г. по 20мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), гармонизированы с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий

свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских академических экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством здравоохранения Рязанской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **2** зарубежных и 5 российских экспертов:

- Валдас Якштас Эдмундович - Доктор наук, профессор, заместитель декана Факультета фармации, заведующий Институтом фармацевтических технологий Факультета фармации Медицинской академии Литовского университета наук о здоровье — зарубежный эксперт, председатель комиссии
- Рыжкин Сергей Александрович - Доктор медицинских наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе Института методологии профессионального развития Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Министерства здравоохранения Российской Федерации, по совместительству доцент кафедры лучевой диагностики КГМА - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, член Российского общества рентгенологов и радиологов, ученый секретарь отделения медицинских биологических наук Академии наук республики Татарстан — российский эксперт, заместитель председателя комиссии
- Голяк Наталья Степановна - Кандидат фармацевтических наук, доцент, заведующая кафедрой фармацевтической технологии Белорусского государственного медицинского университета — зарубежный эксперт, член комиссии
- ГалейшинаТанзиляЗигангировна - Заместитель директора по учебной работе Медицинского колледжа ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации — российский эксперт, член комиссии
- Немятых Оксана Дмитриевна - Доктор фармацевтических наук, доцент, профессор кафедры управления и экономики фармации, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, членство в международной организации CoRSUM, членство в НТК «Медицинский менеджмент и экономика здравоохранения»

медицинского научно-образовательного кластера «Трансляционная медицина» Эксперт Методического центра аккредитации специалистов Минздрава России — российский эксперт, член комиссии

- Савина Елена Владимировна - Начальник Центра по сертификации и контролю качества лекарственных средств Рязанской области — представитель профессионального сообщества, член комиссии
- Фирсин Илья Дмитриевич - Обучающийся 2 курса направления подготовки магистратуры 04.04.01 Химия — представитель студенческого сообщества, член комиссии

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО).

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО), а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01),

«Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 61 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- 1.Порядок организации и проведения апелляций
- 2.Материально-техническое, кадровое обеспечение программ ординатуры по аккредитуемым специальностям
3. Внешняя экспертиза программ ординатуры по аккредитуемым специальностям

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с 18мая 2021 г. по 20мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных

фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования и Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО).

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- Встреча с руководством Университета и ответственными за аккредитацию;
- Встреча с руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами;
- Встреча с преподавателями;
- Встреча с обучающимися;
- Встреча с выпускниками;
- Встреча с работодателями.

Во время визита в ВУЗ экспертная комиссия посетила центральную научно-исследовательскую лабораторию, лабораторию клеточного культивирования, музей ФГБОУ ВО РязГМУ, Аккредитационно-симуляционный центр, ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотеку, физкультурно-оздоровительный комплекс с крытым плавательным бассейном «Аквamed», учебную операционную Wetlab, виварий, кафедру управления и экономики фармации (макет аптеки), кафедру фармацевтической технологии, кафедру фармацевтической химии, кафедру фармакогнозии. Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Эксперты ознакомились со следующими дополнительными материалами:

- дневниками практик ординаторов по специальностям 33.08.01- Фармацевтическая технология, 33.08.02 – Управление и экономика фармации, 33.08.03 – Фармацевтическая химия и фармакогнозия;
- портфолио ординаторов по специальностям 33.08.01- Фармацевтическая технология, 33.08.02 – Управление и экономика фармации, 33.08.03 – Фармацевтическая химия и фармакогнозия;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;
- Положением о порядке проведения промежуточных аттестаций;
- Положением о государственной итоговой аттестации образовательным программам высшего образования – программам ординатуры;
- Положением об апелляционной комиссии (порядок организации и проведении апелляций);
- Положением об апелляционной комиссии;
- Положением о порядке организации и проведения апелляций при приеме на обучение программам ординатуры;
- Положением о проведении конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава;
- Положением о порядке замещения должностей научных работников;
- Должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава;
- Справки о материально-техническом обеспечении основных образовательных программ высшего образования;
- программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям 33.08.01- Фармацевтическая технология, 33.08.02 – Управление и экономика фармации, 33.08.03 – Фармацевтическая химия и фармакогнозия;
- Справки о внешней экспертизе основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ ординатуры по специальностям 33.08.01- Фармацевтическая технология, 33.08.02 – Управление и экономика фармации, 33.08.03 – Фармацевтическая химия и фармакогнозия;
- Справки о кадровом обеспечении основных образовательных программ высшего образования – программ ординатуры по специальностям 33.08.01- Фармацевтическая технология, 33.08.02 – Управление и экономика фармации, 33.08.03 – Фармацевтическая химия и фармакогнозия;
- Справки о базах практической подготовки по основным образовательным программам высшего образования;
- программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям 33.08.01- Фармацевтическая технология, 33.08.02 – Управление и экономика фармации, 33.08.03 – Фармацевтическая химия и фармакогнозия;
- Справка об академической мобильности ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Университета, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом 38 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии со стратегией развития вуза. Миссии программ ординатуры ориентированы на быструю адаптацию к постоянно меняющимся условиям фармацевтического рынка и практико-ориентированность при сохранении научных и исследовательских традиций ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.

Аккредитуемые образовательные программы регулярно обновляются с учетом динамики российского нормативно-правового поля для осуществления фармацевтической деятельности, а также развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

Основные принципы построения ОПОП: логическая последовательность дисциплин в учебном плане, компетентностный подход; усиление практико-ориентированной составляющей подготовки; студентоцентрированное обучение.

Основные кафедры, участвующие в реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям 33.08.01 Фармацевтическая технология, 33.08.02 Управление и экономика фармации, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия:

Кафедра фармацевтической технологии

Кафедра управления и экономики фармации

Кафедра фармацевтической химии

Кафедра фармакогнозии

Кафедра фармакологии с курсом фармации ФДПО

Кафедра математики, физики и медицинской информатики

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология для лиц, имеющих высшее фармацевтическое образование, реализуемая в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области фармацевтической технологии. Продолжительность освоения программы – 2 года. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- лекарственные средства;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

– производственно-технологическая;

– организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

– производство и изготовление лекарственных средств;

организационно-управленческая деятельность:

- организация производства и изготовления лекарственных средств;
- организация и проведение мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;
- ведение учетно-отчетной документации в фармацевтической организации;
- организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Кадровое обеспечение программы: 91,6% профессорско-преподавательского состава приходится на докторов и кандидатов наук, специалистов фармацевтических организаций.

Обучение носит практико-ориентированный характер и нацелено на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации для лиц, имеющих высшее фармацевтическое образование, реализуемая в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области управления фармацевтической деятельностью. Продолжительность освоения программы – 2 года. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- физические и юридические лица.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

контрольно-разрешительная;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

контрольно-разрешительная деятельность:

участие в проведении контрольно-разрешительных процедур, связанных с обращением лекарственных средств;

организационно-управленческая деятельность:

организация производства и изготовления лекарственных средств;

управление деятельностью организаций, занятых в сфере обращения лекарственных средств, и их структурных подразделений;

организация мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;

ведение учетно-отчетной документации фармацевтической организации и ее структурных подразделениях;

организация труда персонала в фармацевтических организациях и их структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Кадровое обеспечение программы: 100% профессорско-преподавательского состава приходится на докторов и кандидатов наук, специалистов фармацевтических организаций.

Обучение носит практико-ориентированный характер и нацелено на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России разработана для лиц, имеющих высшее фармацевтическое образование направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области контроля качества лекарственных средств. Продолжительность освоения программы – 2 года. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- лекарственные средства;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- производственно-технологическая;

- контрольно-разрешительная;

- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

- проведение экспертиз лекарственных средств;

- проведение химико-токсикологических экспертиз;

контрольно-разрешительная деятельность:

- проведение контрольно-разрешительных процедур, связанных с обращением лекарственных средств и обеспечивающих качество лекарственных средств;

организационно-управленческая деятельность:

- организация контрольно-разрешительных процедур, связанных с обращением лекарственных средств;

- организация и проведение мероприятий по хранению, перевозке, изъятию и уничтожению лекарственных средств;

- ведение учетно-отчётной документации в фармацевтической организации;

- организация труда персонала в фармацевтических организациях и (или) структурных подразделениях с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Кадровое обеспечение программы: 100% профессорско-преподавательского состава приходится на докторов и кандидатов наук, специалистов фармацевтических организаций.

Обучение носит практико-ориентированный характер и нацелено на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Профессорско-преподавательский состав Университета внедряет в обучение междисциплинарный подход, включающий онлайн образование и образование на иностранном языке. В образовательном процессе преподавателями широко используются как традиционные, так и инновационные методы и средства обучения, в т.ч. информационные ресурсы и базы данных; электронные мультимедийные учебники и учебные пособия (электронно-библиотечные системы КонсультантСтудента, Юрайт и другие, доступ к которым осуществляется непосредственно из личного кабинета обучающегося); методы, основанные на изучении практики (метод кейсов); проектные технологии.

Весь лекционный материал вуза переведен в мультимедийный формат видео-лекций и размещён в круглосуточно функционирующей образовательной среде вуза на базе Moodle.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Миссия и результаты обучения

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	А
2.	Профессионализм и профессиональная автономия	А
3.	Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России сформулирована Миссия университета, заключающаяся в реализации качественного образования, основанного на сочетании классических традиций высшей медицинской и фармацевтической школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности медицинского и фармацевтического образования и процесса профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда. Миссия, Видение и Политика в области качества утверждены приказом ректора №01-д от 09.01.2020 и размещены на официальном сайте Университета и в каждом структурном подразделении вуза. Миссии программ ординатуры ориентированы на быструю адаптацию к постоянно меняющимся социальным условиям и практико-ориентированность, при сохранении научных и исследовательских традиции.

В университете деятельность в рамках образовательного, научного и медицинского направлений организована в соответствии с Системой менеджмента качества университета, сертифицированной на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (сертификаты № НСС-RU-АБ65-К-00033-20 и № НСС-RU-АБ65-К-00034) и внесенной в реестр Национальной системы сертификации. Система менеджмента качества охватывает все структуры Университета. Внутренними гарантиями качества являются: система нормативного регулирования деятельности Университета и контроль за соблюдением нормативных локальных актов системы менеджмента качества (Методическая инструкция МИ СМК 9.3-01-17).

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в рамках программ ординатуры по специальностям 33.08.01 Фармацевтическая технология, 33.08.02 Управление и экономика фармации, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия прослеживается тесная связь между наукой и образованием. Научные исследования проводятся в рамках 15 сформированных научных школ и 15 научных направлений, охватывающих проблемы современной медицины, биологии, фармации и гуманитарных наук.

На основании предоставленных справок о кадровом обеспечении программ ординатуры, рецензиях можно прийти к заключению, что к разработке, реализации и оценке образовательных программ ординатуры привлекаются работодатели, представители Министерства здравоохранения Рязанской области и другие социальные партнеры. Стоит отметить, что

отдел мониторинга образовательной деятельности и контроля качества образования ежегодно проводит опрос обучающихся и преподавателей об удовлетворенности образовательным процессом.

Таким образом, в университете определена миссия и доведена ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, внедряются инновации в процесс обучения, гарантированы академическая свобода сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы, а также преемственность между результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.

Достижения:

1. По результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России занимает стабильно высокие позиции.

2. В университете реализуется непрерывный цикл совершенствования деятельности путем ранжирования структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, обучающихся с использованием рейтингов кафедр университета, сотрудников, балльно-рейтинговой оценки знаний, а также результатов мониторинга в области качества образования.

3. В университете сформулирована Миссия, которая сочетает медицинские потребности общества и системы здравоохранения с целью и стратегией развития образовательного процесса.

Рекомендации:

1. При проектировании образовательных программ учитывать достижения научно-технического прогресса в сфере обращения лекарственных средств, растущую потребность в обновлении клинических знаний, а также концепцию непрерывного фармацевтического образования.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Разработка образовательной программы	A
2.	Научный метод	A
3.	Содержание образовательной программы	A
4.	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	A
5.	Управление программой	A
6.	Связь образовательной программы с медицинской практикой	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы регламентирована Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ. ОПОП разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по соответствующим

направлениям подготовки с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований.

Аккредитуемые основные профессиональные образовательные программы разработаны с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1142 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1143 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1144 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Приказ Минтруда России от 22.05.2017 N 428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»;
- Приказ Минтруда России от 22.05.2017 N 427н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор-аналитик»;
- Приказ Минтруда России от 22.05.2017 N 430н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств».

Объём программы ординатуры по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология составляет 120 зачётных единиц (далее – з.е.).

- На блок 1. Дисциплины (модули) отведено 45 з.е. - 1620 часов. Дисциплины модули базовой части составляют - 37 з.е. – 1332 часа (82% базовой части), вариативная часть – 8 з.е. – 288 часов (18% базовой части).
- На блок 2. Практики выделено 72 з.е. – 48 недель или 2592 часа. Базовая часть составляет 66 з.е. (92%), вариативная - 6 з.е. (8%).

Освоение образовательной программы завершается итоговой государственной аттестацией, которая составляет 3 з.е. В результате освоения программы выпускникам присваивается квалификация "Провизор-технолог".

Целью освоения основной профессиональной образовательной программы является подготовка квалифицированного провизора-технолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Объём программы ординатуры по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации составляет 120 зачётных единиц (далее – з.е.).

На блок 1. Дисциплины (модули) отведено 45 з.е. - 1620 часов. Дисциплины модули базовой части составляют - 37 з.е. – 1332 часа (82% базовой части), вариативная часть – 8 з.е. – 288 часов (18% базовой части).

На блок 2. Практики отведено 72 з.е. – 48 недель или 2592 часа. Базовая часть составляет 66 з.е. (92%), вариативная - 6 з.е. (8%).

Освоение образовательной программы завершается итоговой государственной аттестацией, которая составляет 3 з.е. В результате освоения программы выпускникам присваивается квалификация провизор-менеджер".

Целью освоения основной профессиональной образовательной программы является подготовка квалифицированного провизора-менеджера, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Объём программы ординатуры по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия составляет 120 зачётных единиц (далее – з.е.).

На блок 1. Дисциплины (модули) выделено 45 з.е. - 1620 часов. Дисциплины модули базовой части составляют - 37 з.е. – 1332 часа (82% базовой части), вариативная часть – 8 з.е. – 288 часов (18% базовой части).

На блок 2. Практики выделено 72 з.е. – 48 недель или 2592 часа. Базовая часть составляет 66 з.е. (92%), вариативная - 6 з.е. (8%).

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой государственной аттестацией, которая составляет 3 з.е. После завершения освоения программы выпускникам присваивается квалификация Провизор-аналитик".

Целью освоения основной профессиональной образовательной программы является подготовка квалифицированного провизора-аналитика, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

На протяжении всего периода обучения ординаторам прививаются принципы научной методологии. Результаты научно – исследовательской работы выпускающих кафедр фармацевтического факультета используются для повышения качества учебного процесса ординаторов. Так, в образовательных программах присутствуют результаты современных научных исследований в рамках тематик «Разработка новых и совершенствование существующих лекарственных форм на базе биофармацевтических исследований и ресурсосберегающих технологий», «Изучение лекарственной флоры Российской Федерации и изыскание новых способов изготовления лекарств и методов их анализа».

В Университете разработаны процедуры сбора и обработки информации, необходимой для обновления образовательных программ, в т.ч. анализ статистических данных (контингент обучающихся, успеваемость обучающихся, мониторинговые показатели деятельности Университета и др.); данные внутренних мониторингов (оценки удовлетворённости ординаторов, оценки удовлетворённости сотрудников, анкеты работодателей и др.); данные оценок качества деятельности НПР и обучающихся с их последующим анализом (рейтинги); данные по трудоустройству выпускников. Развитие образовательной программы отражается в электронной системе документооборота Университета (приказы, распоряжения, докладные записки и пр.), содержание программы и процесс ее освоения можно увидеть в электронной образовательной среде Университета.

В ФГБОУ ВО РязГМУ действует система наставничества, которая включает в себя воспитание у будущего специалиста потребности своего

развития и глубокое изучение профессиональной компетенции. Под опытным руководством преподавателей - наставников и тьюторов на базе Аккредитационно-симуляционного центра при помощи современных обучающих роботизированных систем и комплексов автоматизированного обучения ординаторы имеют возможность в условиях моделирования широкого спектра ситуаций из различных областей реальной медицинской практики приобретать и совершенствовать навыки профессиональной деятельности. В вузе осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями.

Для обеспечения тесной связи программ ординатуры с фармацевтической практикой разработку, оценке и обновлению программ привлекаются работодатели: представители ООО «Октафарма-Фармимэкс», ООО «Форт», ООО «Скопинфарма», ФГУП «Московский эндокринный завод», ООО «Ригла», ООО «Максавит».

Особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся в организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, аптечных организациях, на основании договоров об организации практической подготовки заключаемыми между образовательной и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. Договоры об организации практической подготовки заключены с ГБУ РО «Областная клиническая больница» (аптека по изготовлению лекарственных препаратов для медицинского применения), ГБУ РО «Центр по сертификации и контролю качества лекарственных средств», ООО «Форт» (биофармацевтическая компания), меморандумы о сотрудничестве подписаны с ПАО «Фармимэкс», ООО «Октафарма-Фармимэкс».

Таким образом, в университете процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ ординатуры регламентированы локальными документами, используется система наставничества. По мере приобретения знаний, навыков и опыта обеспечивается возрастающая степень личной ответственности обучающихся за результаты своей деятельности, результаты современных научных исследований включаются в образовательную программу, содержание программы адаптируется к изменяющимся условиям и потребностям системы здравоохранения.

Достижения:

1. Процедуры разработки, утверждения и реализации образовательных программ ординатуры по специальностям 33.08.01 Фармацевтическая технология, 33.08.02 Управление и экономика фармации, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия регламентированы локальными нормативными актами ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

2. В вузе предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории ординатора путем освоения дисциплин по выбору.

3. Цели образовательных программ ординатуры четко сформулированы и в полной мере согласуются с Миссией ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Рекомендации:

1. Обеспечить тесную связь формируемых компетенций в рамках освоения программ ординатуры по специальностям 33.08.01 Фармацевтическая технология, 33.08.02 Управление и экономика фармации, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия с требованиями соответствующих данному уровню квалификации и профилю фармацевтической деятельности профессиональных стандартов.

2. В целях непрерывного профессионального развития выпускников ординатуры расширить перечень программ дополнительного профессионального образования актуальными образовательными продуктами по направлениям «Госпитальная фармация», «Организация контроля качества лекарственных средств», «Цифровизация фармацевтической деятельности», «Маркетинг», «Фармакоэкономика».

3.3 Стандарт 3. Оценка учебных достижений обучающихся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Методы оценки	А
2.	Взаимосвязь между оценкой и обучением	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

Система оценивания деятельности студента регламентирована Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, которая предполагает количественную оценку качества освоения образовательной программы, в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. Все обучающиеся имеют возможность ознакомиться с образовательной программой, критериями и процедурами оценивания. Процедуры оценки деятельности ординаторов регламентируются следующими документами:

- Положение об учете посещаемости, текущем контроле успеваемости и ликвидации академической задолженности ординаторов;
- Положение о порядке проведения промежуточных аттестаций ординаторов.

Документы находятся в открытом доступе на официальном сайте Университета.

Для информирования ординаторов о процедурах оценивания в вузе реализуются два проекта «Минутка качества» и СправкаМСК.

Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы происходит в электронной информационно-образовательной среде университета, что обеспечивает открытость процедуры оценивания и ее результатов. В ФГБОУ ВО РязГМУ разработано Положение об электронной информационно - образовательной среде федерального государственного бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Фиксация хода образовательного процесса осуществляется в ЭИОС с помощью таких электронных информационных ресурсов, как:

- портал «Moodle», расположенный по адресу, где размещаются электронные ресурсы, используемые в аудиторной и самостоятельной работе обучающихся, методические материалы и где фиксируются итоги текущего контроля; успеваемости знаний по отдельным учебным дисциплинам;

- раздел «Образование» на официальном сайте Университета, где размещаются аннотации к рабочим программам дисциплин, методические рекомендации для обучающихся, программы практик;

- раздел «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса», где размещаются программы Государственной итоговой аттестации др.;

- «Личный кабинет обучающегося» (ЛКО), в котором отражается информация об итогах текущей и промежуточной успеваемости обучающегося (информация об итогах промежуточной аттестации за весь период обучения, по семестрам). Данные о текущей и промежуточной успеваемости отражаются в ЛКО в течение всего периода обучения. В случае необходимости обучающийся может получить информацию за предыдущие периоды, запросив её у специалиста учебного управления;

- Фиксация хода образовательного процесса осуществляется параллельно на бумажном носителе и в модуль «БРС»;

- Модуль «БРС» - часть «UniversityRuler» - корпоративной системы управления и учета, разработанной в ФГБОУ ВО РязГМУ отделом информатизации и телекоммуникаций с целью сбора, предоставления, обработки и анализа оперативной информации, необходимой администрации образовательного учреждения для планирования, анализа и контроля за деятельностью организации, принятия обоснованных управленческих решений, обеспечения эффективного использования ресурсов и контроля за полнотой их учета, а также для подготовки отчетности для внешних и внутренних пользователей.

Результаты достижений обучающихся ежесеместрово выносятся на обсуждение ученого совета, совета факультета. Исходя из рейтинга принимаются решения о назначении персональных именных стипендий.

Кроме того, каждый ординатор формирует индивидуальное портфолио, репрезентованное совокупностью индивидуальных достижений обучающегося в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио относится к ряду аутентичных (то есть истинных) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

В Университете разработана и внедрена процедура независимой оценки результатов обучения, которая включает в себя внутреннюю независимой оценки качества образования, регламентированную Положением о внутренней независимой оценке качества образования ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и внешнюю независимую оценку качества образования.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО и СПО;

- промежуточную аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплин;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение внутривузовских олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников в Университете, которая осуществляется в рамках мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО и СПО.
- Внешняя независимая оценка качества образовательной программы включает в себя:
 - привлечение работодателей к процедуре проведения промежуточных аттестаций и государственную итоговую аттестацию обучающихся;
 - участие обучающихся во Всероссийских, Международных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям);
 - прохождение процедуры добровольной общественной аккредитации (Свидетельство Общероссийской общественной организации «Медицинская лига России» о прохождении профессионально-общественной аккредитации №023/18 от 15.01.2018г).

Независимая оценка производится на регулярной основе.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций.

Вопросы апелляции оценки освоения дисциплины подробно отражены в соответствующих Положениях.

Таким образом, в университете создана система документирования и оценивания надежности и валидности методов оценки, регулируется формат и количество экзаменов, а также обеспечивается своевременная обратная связь с ординаторами о результатах оценки.

Достижения:

1. В университете освоение программ ординатуры по специальностям 33.08.01 Фармацевтическая технология, 33.08.02 Управление и экономика фармации, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия реализуется с использованием электронной образовательной среды ФГБОУ ВО РязГМУ, архитектура которой позволяет обучающимся работать в индивидуальном режиме с возможностью проведения онлайн консультаций. Электронная образовательная площадка предоставляет для ординаторов возможность работы в цифровой библиотеке с широкой линейкой научных и образовательных ресурсов.

2. В университете обеспечена прозрачность процедур оценивания ординаторов

3. В университете эффективно функционирует система апелляций и реагирования на жалобы ординаторов

Рекомендации:

1. Дополнить возможности информационной образовательной среды инструментами статистической обработки учебных достижений ординаторов и результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.4 Стандарт 4. Обучающиеся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема и отбора обучающихся	А
2.	Набор обучающихся	А
3.	Поддержка и консультирование обучающихся	А
4.	Представительство обучающихся	А
5.	Условия труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

В Университете сформирована и успешно функционирует современная система довузовской подготовки и профориентационной работы. В рамках сотрудничества налажены связи с общеобразовательными учреждениями субъектов Российской Федерации. Реализуются образовательные проекты в Рязанской, Тульской, Владимирской, Московской, Липецкой областях. Партнерская сеть насчитывает более 40 организаций, что позволяет активно набирать слушателей на программы дополнительного образования, взаимодействовать по вопросам совершенствования образовательных программ, осуществлять мониторинг образовательных потребностей организаций – партнеров. В рамках профориентационной работы учащиеся школ привлекаются к Всероссийскому общественному движению добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики».

Прием на обучение в Университете производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и ежегодными Правилами приема, разрабатываемыми Университетом, основанными на принципах объективности, включающими четкое положение о процессе отбора обучающихся, утверждаемыми ректором. В Университете утверждена политика и внедрена практика перевода обучающихся из других вузов.

Пересмотр политики приема и отбора обучающихся в Университете проводится ежегодно с учетом требований федеральных законодательных актов и устава Университета.

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России ведется системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся. В рамках функционирования электронной образовательной среды результаты промежуточной аттестации отражаются как в электронных журналах учета успеваемости и посещаемости, так и в личном кабинете обучающегося. Кафедрами вуза проводится регулярный мониторинг, сведения о студентах, имеющих текущую задолженность, подаются в деканат. Деканат, в свою очередь, ведет учет студентов, имеющих академическую задолженность, и

предпринимает все необходимые меры по активизации неуспевающих студентов, направленные на сохранение численности контингента на факультете.

Обучающиеся, имеющие хорошие и отличные результаты по итогам промежуточных аттестаций, особые достижения в различных видах деятельности (учебной, научной, спортивной, волонтерской и др.) на конкурсной основе могут претендовать на выплату поощрительных видов стипендий (повышенная государственная академическая, стипендия за особые заслуги в учебной, научной, общественной деятельности, именные стипендии). Учет указанных достижений ведется как кафедрами, деканатом, соответствующими подразделениями, так и обучающимся лично, путем заполнения портфолио студента.

В университете сформулирована и внедрена политика представительства обучающихся и их участия в разработке, управлении и оценке образовательных программ и других вопросах студенческой жизни, в т.ч. они принимают участие в заседаниях совета факультета, ученого совета университета, молодежного совета по качеству. На ординаторов университета распространяются гарантии и компенсации, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и локальными документами организации.

Таким образом, по критериям «Политика приема и отбора обучающихся», «Набор обучающихся», «Поддержка и консультирование обучающихся», «Представительство обучающихся», «Условия труда» университет соответствует требованиям Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

Достижения:

1. В университете сформирована и успешно функционирует современная система довузовской подготовки и профориентационной работы по всем направлениям деятельности и уровням образования.

2. Цифровой контур университета предоставляет полную и актуальную информацию о направлениях подготовки, образовательных программах, условиях приёма, перевода и вступительных испытаниях;

3. В университете сформулирована и внедрена политика представительства обучающихся и их участия в разработке, управлении и оценке образовательных программ и других вопросах студенческой жизни.

Рекомендации:

1. Увеличить в рамках реализации образовательных программ ординатуры долю практикоориентированных занятий.

2. Расширить географию профориентационной работы по программам ординатуры в рамках направлений «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) для увеличения числа и формирования качественного контингента обучающихся.

3.5 Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав и наставники

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема на работу	A
2.	Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

Политика приема на работу работников для замещения должностей профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России реализуется согласно положений приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и отражена в следующих документах:

- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- Положение о порядке выборов декана факультета;
- Положение о порядке выборов заведующего кафедрой;
- Положение о порядке замещения должностей научных работников;
- Положение о конкурсной комиссии по проведению конкурса на замещение должностей научных работников и порядок ее работы.

Оценка научно-исследовательской деятельности вуза позволяет выделить его лидирующие позиции среди медицинских университетов России. Так, университет является ведущим участником в создании инновационного научно-технологического центра «Аэрокосмическая инновационная долина» в Рязанской области с целью осуществления научно-технологической деятельности в области биомедицинских технологий и медицинских изделий; выступает в качестве соучредителя консорциума с образовательными учреждениями и промышленными предприятиями региона: Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина, Елатомский приборный завод, Научно-исследовательский институт газоразрядных приборов «ПЛАЗМА», Государственный Рязанский приборный завод, ООО «ФОРТ», Скопинский фармацевтический завод», Завод «Красное Знамя», Рязанский Радиозавод и Научно-производственная корпорация «Конструкторское бюро машиностроения».

В университете ежегодно выполняется в среднем около 20 грантов. В их числе гранты Президента Российской Федерации для молодых ученых, Российского фонда фундаментальных исследований, Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, гранты Правительства области в сфере науки и техники, зарубежный научно-исследовательский Грант Европейского общества сосудистых хирургов

EuropeanSocietyforVascularSurgeryResearchGrant. Ежегодно сотрудники и обучающиеся ФГБОУ ВО РязГМУ становятся победителями всероссийских и региональных научных конкурсов, в их числе «Эстафета вузовской науки», «Молодой ученый года», премия Рязанской области по науке и технике имени академика В.Ф. Уткина. Выполнились научные исследования по 5 утвержденным темам в рамках государственного задания Минздрава России. Активно реализуется проект «Офис академического письма», целью которого служит развитие навыков публикационной активности и профессиональных коммуникаций исследователей. Публикационная активность университета за 2020 год: общее число публикаций – 1115; число статей в журналах – 491; число публикаций в Scopus – 98; в WebofScience – 74; в системе RSCI – 172; в РИНЦ – 921. Число публикаций в журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России – 377. Индекс Хирша публикаций организации по РИНЦ – 113. Индекс Хирша преподавателей на базовых кафедрах по аккредитуемым специальностям – 152. За последние 5 лет университетом получено 116 патентов на изобретения и полезные модели, 21 свидетельство о регистрации программ для ЭВМ. Поддерживаются в действии 100 патентов. В университете функционирует 11 профильных проблемных комиссий, в том числе 3 по профилю аккредитуемых специальностей.

На кафедрах, реализующих образовательные программы, непрерывно ведется научно - исследовательская работа в рамках запланированных научных тематик. Результаты научно – исследовательской работы выпускающих кафедр фармацевтического факультета используются для повышения качества учебного процесса в ординатуре.

В университете активно используются методы стимулирования научно-исследовательской деятельности сотрудников, в т.ч. эффективный контракт, в котором четко выстроена взаимосвязь между стимулирующими выплатами и результатами научной работы сотрудников; премирование сотрудников университета – авторов публикаций в высокорейтинговых изданиях, входящих в международные цитатно-аналитические базы данных WebofScience и Scopus Q1 – Q3; конкурс научных публикаций; рейтинговая оценка научной деятельности кафедральных коллективов, конкурс «Лучший молодой преподаватель», конкурс «Лучшая учебно-методическая разработка» и др.

Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России характеризуется наличием ежегодно актуализируемых и перспективных планов набора работников по профессиям и специальностям, необходимым для реализации образовательных программ по специальностям обучающихся вуза и содержания соответствующих образовательных программ. Количественные характеристики плана обучения работников вуза определяются на основе мониторинга кадрового обеспечения образовательного учреждения, с обязательным учетом численности и показателей движения педагогических кадров различной квалификации. Качественные характеристики содержательной части дополнительных профессиональных программ подготовки работников вуза напрямую определяются требованиями к квалификации педагогических работников и направлены на достижение приемлемых результатов их подготовки. При этом учитываются отраслевые, региональные особенности, актуальные требования, зафиксированные в профессиональных стандартах

и федеральных государственных образовательных стандартах, а также перспективные направления развития профессиональной педагогической деятельности. Примером этого служит подготовка преподавателей на базе ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, Аккредитационно-симуляционного центра, центра клинической психологии,

Таким образом, в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России разработана и внедрена политика отбора и приема кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность, установлены критерии для оценки научных, образовательных и иных достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также фармацевтическую практику и административную работу в сфере здравоохранения. У преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. В университете реализованы обучение и повышение квалификации преподавателей, а также оценка их деятельности, сформулирована и внедрена политика карьерного роста сотрудников, осуществляется поддержка преподавателям в вопросах обучения и дальнейшего профессионального развития как профессиональной, так и педагогической квалификации.

Достижения:

1. В университете разработана и реализуется многовекторная система мотивации профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие научного потенциала и педагогического мастерства, в т.ч. с использованием эффективного контракта, системы премирования авторов публикаций в высокорейтинговых изданиях WebofScience и Scopus Q1 – Q3; ежегодного конкурса научных публикаций, рейтинговой оценки научной деятельности кафедральных коллективов, конкурсов «Лучший молодой преподаватель», «Лучшая учебно-методическая разработка».

2. В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России разработан и реализуется на постоянной основе эффективный механизм повышения квалификации НПР в области информационных технологий в образовании, включая основы менеджмента учебного процесса в рамках электронного обучения.

3. В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России четко регламентированы процедуры отбора, приема и адаптации профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

1. Разработать стратегию повышения уровня владения иностранными языками преподавателей для реализации проектов международного сотрудничества, в т.ч. научных коллабораций.

2. Разработать стратегию привлечения ведущих российских и зарубежных лекторов по профилю реализуемых образовательных программ ординатуры в рамках направлений «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

3. Обеспечить повышение квалификации преподавателей в различных образовательных, научно-исследовательских, производственных организациях по профилю преподаваемых дисциплин.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Материально-техническая база	А
2.	Ресурсы для клинической подготовки и практики	А
3.	Информационные технологии и библиотечные ресурсы	А
4.	Научные исследования и научные достижения	А
5.	Экспертиза в области образования	А
6.	Академическая мобильность	А
7.	Работа в команде	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

Условия труда ординаторов обеспечиваются хорошей материально-технической базой. Общая площадь помещений, находящихся в оперативном управлении Университета – 74901 кв. м, из них 53946 кв. м составляет площадь учебно-лабораторных зданий, из них площадь для научно-исследовательской деятельности – 3432 кв. м. Площадь крытых спортивных сооружений из них составляет 3205 кв. м. Материально-техническая база Университета включает 14 учебных корпусов, на базе которых реализуются различные виды учебных занятий. На территории университета работают 7 буфетов для общественного питания, Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Аквamed», 2 спортивных зала, Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. В Университете созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников, обучающихся, пациентов, проводятся информирование и соблюдение техники безопасности на рабочих местах, во всех корпусах вуза функционирует противопожарная сигнализация, проводится инструктаж, на каждом этаже имеется план эвакуации и щиты с противопожарным инвентарем.

Университет имеет 5 общежитий, 3 из которых находятся на территории медицинского городка.

В плане ресурсного оснащения стоит отметить электронную информационно - образовательную среду, целью которой является обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета, а также его информационной открытости. В ФГБОУ ВО РязГМУ разработано Положение об электронной информационно - образовательной среде федерального государственного бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Составными элементами ЭИОС являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;

- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- система учета результатов обучения «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» (my.rzgmu.ru)
- система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- корпоративная локально-вычислительная сеть Университета и корпоративная почта, почтовый сервер Университета (mail.rzgmu.ru);
- официальный сайт Университета;
- почтовый сервер Университета (mail.rzgmu.ru);
- официальные сообщества Университета в социальных сетях «Вконтакте», «Facebook» и др.;
- справочно-правовая система «Консультант»;
- хранилище электронных версий рабочих программ (rp.rzgmu.ru)
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

В части информационного обеспечения учебного и научного процесса в вузе стоит отметить весьма существенный фонд библиотеки университета. Библиотечный фонд соответствует требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов и составляет 777644 экземпляров, учебные издания 447083 экземпляров, учебно-методические издания - 180872 экземпляра, научные издания 246713 экземпляров. В научной библиотеке работает автоматизированная информационная библиотечная система «Marc-SQL 1.22» где насчитывается 1919 названий полнотекстовых электронных документов (учебные, учебно-методические пособия, методические указания, руководства к практическим занятиям, лабораторные работы, ВКР).

В университете заключены договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным ресурсам, необходимым для обеспечения учебного процесса в ординатуре:

- Договор оказания услуги №447КВ/11-2019 г. Москва от 12.12.2019г с ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг». Оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»;

- Договор на оказание услуги к базе данных Электронная библиотечная система «Консультат студента» для высшего и среднего профессионального образования для обеспечения учебного процесса в университет от 25 ноября 2019г №129/223 г. Рязань.

- Договор № 127/223 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» от 21 ноября 2019.Г. Москва Доступ с 01.01.2020 по 31.12 2020.

- Лицензионный договор №223/223 от 29.12.2020 с ООО «Ивис» на пользование универсальной базой электронных периодических изданий «EastView».

- Договор об информационной поддержке от 21.05.2012г. по доступу к справочно-правовой системе (СПС) «Консультант Плюс».

- Договор № 101/НЭБ/0306-п о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ г. Москва от 06.09.2019г.

Доступ к электронным ресурсам, возможен для всех сотрудников и обучающихся университета.

Для самостоятельной работы на сайте Университета обучающимся доступен Электронный каталог, который включает 196800 библиографических записей.

Сведения об электронных образовательных и информационных ресурсах представлены на сайте Университета в разделе «Научная библиотека» подраздел «Информационные ресурсы», которые постоянно обновляются с учетом сроков действия договоров на их использование. Рекомендуемые электронные образовательные и информационные ресурсы доступны обучающимся также в рабочих программах отдельных дисциплин в соответствии с учебным планом по специальности.

Обращает на себя внимание тот факт, что при прохождении практик в Университете используется система наставничества. Наставником на базе практике является опытный, высококвалифицированный сотрудник организации. Под его руководством и студентом выполняются основные задания. Применяются как индивидуальные, так и групповые методы наставничества. К групповым методам наставничества на базах практики относятся чтение лекций, проведение обучающих семинаров, участие обучающихся совместно с работниками организации в собраниях, совещаниях, конференциях. Для качественной практической подготовки ординаторов создан Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, который включает в себя ряд модулей, в т.ч. по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

В университете активно функционирует программа академической мобильности, в которой задействованы 4 кафедры, 7 преподавателей ФГБОУ ВО РязГМУ, 14 студентов, а также 5 преподавателей и 15 студентов из вузов-партнеров. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России активно реализует двустороннее сотрудничество в рамках научных проектов и академической мобильности преподавателей и обучающихся, в т.ч. с Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али Ибн Сино, Некоммерческим акционерным обществом «Медицинский университет Семей», Самаркандским государственным медицинским институтом, Ташкентским государственным стоматологическим институтом, Карагандинским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом.

Таким образом, в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адекватную реализацию образовательных программ и доступ к информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную учебную среду для сотрудников, обучающихся. В вузе ординаторы обеспечены необходимыми ресурсами в рамках политики эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Преподавателям и обучающимся обеспечен доступ к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам. Ординаторы в процессе обучения формируют навык применения на практике знаний, научной основы и методологии научного исследования

в сфере обращения лекарственных средств, а также навык командной работы. В университете внедрена политика экспертизы разработанных образовательных программ. В университете активно функционирует программа академической мобильности.

Достижения:

1. Университет располагает комфортной для обучающихся инфраструктурой и хорошей материально-технической базой, позволяющей обеспечить реализацию образовательного процесса на высоком научно-методическом уровне. Для качественной практической подготовки ординаторов создан Аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, который включает в себя ряд модулей, в т.ч. по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

2. ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России активно реализует двустороннее сотрудничество в рамках научных проектов и академической мобильности преподавателей и обучающихся, в т.ч. с Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али Ибн Сино, Некоммерческим акционерным обществом «Медицинский университет Семей», Самаркандским государственным медицинским институтом, Ташкентским государственным стоматологическим институтом, Карагандинским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом.

3. В Университете созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников и ординаторов

Рекомендации:

1. Расширить географию вузов-партнеров в рамках реализации программ академической мобильности преподавателей и ординаторов.

2. Привлекать для проведения внешней экспертизы программ, процессов, практик зарубежных экспертов и работодателей, представляющих различные области сферы обращения лекарственных средств, в т.ч. фарминдустрию, госпитальную фармацию, контроль качества лекарственных средств.

3.7 Стандарт 7. Оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизмы мониторинга и оценки программ	В
2.	Обратная связь от преподавателя и обучающихся	А
3.	Деятельность квалифицированных врачей	В
4.	Вовлечение заинтересованных сторон	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России разработан механизм обратной связи с обучающимися, преподавателями, работодателями. Студенты и сотрудники участвуют в управлении образовательной программой через работу в составе руководящих органов факультета и Университета (Совет факультета, Ученый совет и пр.). Обучающиеся имеют доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин, размещенным на официальном сайте вуза. Каждый ординатор может высказать свои пожелания и задать все интересующие вопросы, касающиеся содержания образовательных программ. Традиционным является проведение совещаний с участием актива фармацевтического факультета с целью мониторинга актуальности изучаемых дисциплин обязательной и вариативной части учебного плана, а также дисциплин по выбору. Кроме очных встреч, каждый ординатор имеет возможность обращения в деканат и на кафедры с помощью письменного сообщения через личный кабинет.

Профессорско-преподавательский состав кафедр ежегодно осуществляет актуализацию рабочих учебных планов и при необходимости вносит в них соответствующие коррективы.

К процессам мониторинга и оценки рабочих программ дисциплин и практик привлекаются и работодатели: представители ООО «Октафарма-Фармимэкс», ООО «Форт», ООО «Скопинфарма», ФГУП «Московский эндокринный завод», ООО «Ригла», ООО «Максавит». Кроме того, постоянно проводится работа по сбору и анализу информации от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников (анкетирование работодателей).

Таким образом, у университете разработаны и реализуются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательных программ ординатуры и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся, обеспечивается внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки. В вузе систематически проводится анализ обратной связи от преподавателей, обучающихся и работодателей. К мониторингу и оценке образовательных программ привлекаются отдельные заинтересованные стороны.

Достижения:

1. В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на постоянной основе проводится мониторинг результатов образовательного процесса по программам ординатуры в университете проводится ежегодно с учетом обратной связи от профессорско-преподавательского состава, обучающихся и отдельных представителей работодателей.

2. В Университете четко регламентированы процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ ординатуры.

3. В университете предусмотрена возможность внесения изменений в образовательную программу на основе результатов мониторинга, периодической оценки образовательных программ, а также успеваемости ординаторов.

Рекомендации:

1. Привлекать основные заинтересованные стороны, представляющие различные области сферы обращения лекарственных средств к мониторингу и оценке образовательных программ ординатуры в

рамках направлений «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

2. Обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программ.

3. Совершенствовать механизмы обратной связи с работодателями.

3.8 Стандарт 8. Управление и администрирование

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Управление	А
2.	Руководство учебной деятельностью	А
3.	Бюджет и финансовые ресурсы	А
4.	Руководящий и административный персонал	А
5.	Нормативно-правовые требования и информирование общественности	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ

В университете программы ординатуры по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) реализуются в соответствии с действующими нормативными требованиями в отношении приема обучающихся, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения. По завершении обучения ординаторы получают диплом об окончании ординатуры по форме, регламентированной приказом Минздрава России от 06.09.2013 N 634н "Об утверждении образца диплома об окончании ординатуры, описания диплома об окончании ординатуры, порядка заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов".

С целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений внутренние документы и принимаемые решения публикуются на веб-сайте. Официальный веб-сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации является основным источником информации об Университете. Здесь публикуется открытая, полная и достоверная информация о деятельности образовательной организации и ее достижениях, в том числе копия устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, а также информация о реализуемых образовательных программах, проводимых образовательных, научных и общественных мероприятиях, взаимодействии с медицинскими и научными организациями, предприятиями, средствами массовой информации, органами государственной и муниципальной власти, возможностях трудоустройства выпускников, контингенте обучающихся, сведения о научно-педагогических работниках.

Информация об образовательной деятельности Университета ориентирована на заинтересованные целевые аудитории, в т.ч.

абитуриентов и обучающихся, выпускников, родителей, работодателей и широкую общественность.

С флагманской страницы сайта существуют выходы в разные разделы тематического характера. Наиболее значимые рубрики:

«Сведения об образовательной организации» - раздел, содержащий всю необходимую информацию по Университету. Информация составлена в соответствии с требованиями Рособнадзора и показателями государственной аккредитации и даёт представление обо всех основных направлениях деятельности Университета.

«Поступающим» - исчерпывающая информация, характеризующая направления подготовки, необходимые для поступления документы, информация по дням открытых дверей, мероприятиям для школьников, а также отечественные и международные рейтинги, куда входит ФГБОУ ВО РязГМУ.

«Электронная информационно-образовательная среда» - выход в электронную среду Университета, сопровождающую образовательный процесс на всех его этапах и обеспечивающую студентов и преподавателей необходимыми для взаимодействия инструментами.

«Деятельность» - вкладка, позволяющая ознакомиться с направлениями деятельности университета.

В ФГБОУ ВО РязГМУ на официальном сайте ведется проект [«История успеха»](#), в котором наши выпускники рассказывают о том, как сложилась жизнь, делятся воспоминаниями и впечатлениями о студенческих годах, своими профессиональными достижениями и случаями из практики, дают советы абитуриентам и студентам университета.

Для студентов и выпускников университета всех поколений действует [Содружество выпускников РязГМУ](#). Участники Содружества оставляют заявки на организацию встреч выпускников в университете, получают анонсы мероприятий в вузе, узнают последние новости и общаются с однокурсниками и коллегами.

Для большего охвата целевой аудитории сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версии на английском и французском языках. Благодаря этому она доносится до всех потенциальных международных партнеров вуза: университетов, иностранных абитуриентов, министерств, а также посольств иностранных государств в России и организаций, чьи полномочия касаются вопросов академического обмена.

В ФГБОУ ВО РязГМУ ответственность за разработку и управление образовательными программами ординатуры возложена на заведующих профильными кафедрами, оценка деятельности которых по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения производится регулярно на заседаниях Ученого совета университета.

Ресурсы, необходимые для реализации программы распределяются в зависимости от потребностей образования и тематик научных исследований сотрудников профильных кафедр и обучающихся.

Таким образом, в ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России реализованы требования к управлению образовательной организацией, формированию бюджета на обучение и распределению финансовых ресурсов, административному штату, взаимодействию с сектором здравоохранения.

Достижения:

1. Университет имеет высокий репутационный рейтинг, о чем свидетельствуют позиции вуза в рейтингах университетов RoundUniversityRankings среди российских медицинских вузов, предметных рейтингах «LifeSciences», «MedicalSciences», глобальном международном рейтинге THE WorldUniversityRankings 2020 (TimesHigherEducation), рейтинге лучших вузов России, рейтинге MosIUR.

2. Деятельность ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России реализуется в условиях эффективного менеджмента на всех уровнях управления вузом.

3. На официальном сайте университета публикуется полная и достоверная информация об образовательных программах, а также объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Рекомендации:

С целью привлечения иностранных преподавателей и обучающихся публиковать на официальном сайте образовательной организации полную и достоверную информацию об образовательных программах на иностранных языках.

3.9 Стандарт 9. Непрерывное совершенствование

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Корректировка и обновление программы	А
2.	Периодическая внешняя оценка	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ:

В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России образовательные программы пересматриваются ежегодно. Изменения и дополнения принимаются решением Ученого совета Университета в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ.

Рабочие программы дисциплин (модулей) пересматриваются в части содержания дисциплины с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины и практики, реализуемой по образовательным программам высшего образования. Изменения и дополнения рабочих программ производят:

- при изменении ФГОС ВО по специальностям/специальностям или других нормативных документов, в том числе внутривузовских;
- при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки/специальности;
- в случае существенных изменений, вносимых в рабочую программу.

Список основной и дополнительной литературы ежегодно обновляется с учетом приобретенной и изданной в Университете новой литературы.

В ФГБОУ ВО РязГМУ действует учебно-методический совет по оценке эффективности основных профессиональных образовательных программ, реализуемых более одного года. По результатам заседаний совета принимается решение о необходимости внесения изменений в ОПОП.

Оценка эффективности ОПОП является элементом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и проводится в соответствии с Положением об учебно-методическом совете.

В вузе на постоянной основе проходит анкетирование обучающихся и научно-педагогических работников по программам высшего образования.

Внешняя оценка образовательных программ подтверждается Свидетельством о государственной аккредитации (с приложениями), а также результатами профессионально-общественной аккредитации, проводимой Общероссийской общественной организацией «Медицинская Лига России».

По итогам внешней оценки в университете сформирована программа корректирующих и предупреждающих действий, включающая: внесение изменений в дорожные карты реализации проектов, обсуждение процедур совершенствования образовательной программы на экспертных советах, заседаниях кафедр, совете факультета, привлечение независимых экспертов для оценки деятельности, введение новых и уточнение имеющихся процедур мониторинга, проведение проектных сессий.

Таким образом, в университете иницируются и реализованы процедуры регулярной внешней и внутренней оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания, устраняются выявленные недостатки и выделяются ресурсы для постоянного обновления программы.

Достижения:

1. В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России на постоянной основе проводится внешняя и внутренняя оценка качества программ. По результатам оценки реализуются предупреждающие и корректирующие действия.

2. В университете четко регламентированы процедуры пересмотра структуры, содержания образовательных программ ординатуры, результатов/компетенций, методов оценивания на основе внешней и внутренней оценки качества.

3. В ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России выделяются ресурсы для постоянного обновления программ ординатуры.

Рекомендации:

1. Продолжить практику участия университета в независимых внешних процедурах оценки качества образования.

2. Продолжить практику проведения ежегодного мониторинга качества программ ординатуры по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), используя в качестве респондентов преподавателей, выпускников и работодателей.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ:

1. Обеспечить тесную связь формируемых компетенций в рамках освоения программ ординатуры по специальностям 33.08.01 Фармацевтическая технология, 33.08.02 Управление и экономика фармации, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия с требованиями соответствующих данному уровню квалификации и профилю фармацевтической деятельности профессиональных стандартов.

2. В целях непрерывного профессионального развития выпускников ординатуры расширить перечень программ дополнительного профессионального образования актуальными образовательными продуктами по направлениям «Госпитальная фармация», «Организация контроля качества лекарственных средств», «Цифровизация фармацевтической деятельности», «Маркетинг», «Фармакоэкономика».

3. Расширить географию профориентационной работы с потенциальными обучающимися по программам ординатуры в рамках направлений «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) для увеличения числа и формирования качественного контингента обучающихся.

4. Разработать стратегию повышения уровня владения иностранными языками преподавателей для реализации проектов международного сотрудничества, в т.ч. научных коллабораций.

5. Разработать стратегию привлечения ведущих российских и зарубежных лекторов по профилю реализуемых образовательных программ ординатуры в рамках направлений «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03)

6. Расширить географию вузов-партнеров в рамках реализации программ академической мобильности преподавателей и ординаторов

7. Привлекать для проведения внешней экспертизы программ ординатуры зарубежных экспертов.

8. Привлекать основные заинтересованные стороны, представляющие различные области сферы обращения лекарственных средств к мониторингу и оценке образовательных программ ординатуры в рамках направлений «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03).

9. С целью привлечения иностранных преподавателей и обучающихся публиковать на официальном сайте образовательной организации полную и достоверную информацию об образовательных программах на иностранных языках.

10. Продолжить практику участия университета в независимых внешних процедурах оценки качества образования.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по специальностям «Фармацевтическая технология» (33.08.01), «Управление и экономика фармации» (33.08.02), «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (33.08.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на **6 (шесть)** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 мая, вторник			
9.00	Прибытие в ФГБОУ ВО РязГМУ		302 аудитория
9.20 – 9.30	Встреча с ректором	ВЭК, ректор	Приемная ректора
09.30 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК		302 аудитория
10.00 – 11.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	220 аудитория
11.30 – 13.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Медгородок ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
13.30 – 14.30	Обед		
14.30 – 15.30	Встреча с проректорами, деканом, начальниками управлений, начальником отдела ординатуры и аспирантуры	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	220 аудитория
15.30 – 16.00	Внутренне заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория
16.00 – 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	220 аудитория
17.00 – 17.15	Перерыв	ВЭК	302 аудитория
17.15 – 18.00	Встреча с обучающимися (ординаторы)	Ординаторы, ВЭК	220 аудитория
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 мая, среда			
8.30	Прибытие в химический корпус ФГБОУ ВО РязГМУ		Химический корпус
8.45 — 9.45	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Химический корпус
09.45 — 10.00	Перерыв	ВЭК	Химический корпус
10.00 — 11.00	Встреча с обучающимися (базовое образование)	Студенты, ВЭК	Химический корпус
11.00 — 12.00	Внутреннее заседание комиссии, посещение занятий (по желанию)	ВЭК	Химический корпус
12.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 14.30	Внутренне заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория
14.30 — 15.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	220 аудитория
15.30 — 16.00	Внутренне заседание комиссии	ВЭК	302 аудитория
16.00 — 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	220 аудитория
17.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии, работа с документами	ВЭК	302 аудитория
20 мая, четверг			
08.45	Прибытие в ФГБОУ ВО РязГМУ		302 аудитория
09.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	302 аудитория
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	302 аудитория
15.00 — 16.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	220 аудитория
16.30	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Калинин Роман Евгеньевич	Ректор
2.	Урясьев Олег Михайлович	Проректор по учебной работе
3.	Сучков Игорь Александрович	Проректор по научной работе и инновационному развитию
4.	Артемьева Галина Борисовна	Проректор по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения
5.	Слепнев Александр Александрович	Проректор по информатизации и цифровой трансформации
6.	Камаева Светлана Анатольевна	Начальник учебно-методического управления
7.	Травина Людмила Викторовна	Начальник учебного управления
8.	Гордова Мария Викторовна	Проректор по воспитательной работе и международной деятельности

Директора институтов, деканы, заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Максимцева Елена Анатольевна	Декан факультета
2.	Травина Людмила Викторовна	Начальник Учебного управления
3.	Сидоров Александр Александрович	Начальник отдела образовательных программ УМУ
4.	Филоненко Павел Сергеевич	Начальник отдела ординатуры и аспирантуры

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Авачева Татьяна Геннадиевна	Заведующий кафедрой математики, физики и медицинской информатики
2.	Дармограй Сергей Васильевич	Заведующий кафедрой фармакогнозии
3.	Титов Дмитрий Сергеевич	Заведующий кафедрой управления и экономики фармации
4.	Черных Иван Владимирович	Заведующий кафедрой фармацевтической химии
5.	Якушева Елена Николаевна	Заведующий кафедрой фармакологии с курсом фармации ФДПО
6.	Селезнев Николай Георгиевич	Заведующий кафедрой фармацевтической технологии
7.	Яковлева Наталья Валентиновна	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
8.	Ельцова Любовь Федоровна	Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом русского языка

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абрамович Римма Александровна	Профессор кафедры фармацевтической технологии
2.	Акульшина Елена Владимировна	Доцент кафедры фармакогнозии
3.	Ельцов Анатолий Викторович	Профессор кафедры математики, физики и медицинской информатики
4.	Кузнецов Дмитрий Анатольевич	Доцент кафедры управления и экономики фармации
5.	Дармограй Василий Николаевич	Профессор кафедры фармакогнозии
6.	Корецкая Людмила Викторовна	Доцент кафедры управления и экономики фармации
7.	Лизунова Алла Сергеевна	Доцент кафедры фармакогнозии
8.	Семёнова Светлана Викторовна	Старший преподаватель кафедры управления и экономики фармации
9.	Стрельцова Раиса Михайловна	Доцент кафедры фармацевтической технологии
10.	Николашкин Александр Николаевич	Доцент кафедры фармацевтической технологии
11.	Боровикова Наталья Анатольевна	Доцент кафедры фармацевтической технологии
12.	Афанасьев Станислав Вадимович	Доцент кафедры фармацевтической технологии
13.	Платонова Наталья Алексеевна	Доцент кафедры фармацевтической химии
14.	Фролова Марина Александровна	Доцент кафедры фармацевтической химии
15.	Громова Зинаида Федоровна	Доцент кафедры фармацевтической химии

Обучающиеся:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Поветко Мария Ивановна	33.08.01 Фармацевтическая технология	1
2.	Острикова Татьяна Олеговна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	1
3.	Гасанов Фарман Нариманович	33.08.02 Управление и экономика фармации	2
4.	Карпушина Ирина Андреевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	2
5.	Копаница Мария Андреевна	33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Никулина Марина Анатольевна	Заведующая аптекой ГБУ РО «ОКБ» Главный внештатный специалист МЗ РО по фарм. образованию
2.	Греченко Валентина Ивановна	Председатель правления общественной организации «Профессиональная ассоциация фармацевтических работников рязанской области»
3.	Серета Ирина Владимировна	Руководитель ООО «Аптека №175»
4.	Истомина Снежана Викторовна	Начальник отдела персонала Рязанского филиала ООО "Ригла"
5.	Эндрю Смит	ООО «Октафарма», генеральный директор
6.	Афанасьев Станислав Вадимович	Зам.генерального директора по качеству ООО «Форт»
7.	Буданова Нина Александровна	Провизор-аналитик ГБУ РО «Центр по сертификации и контролю качества лекарственных средств»
8.	Ратова Юлия Георгиевна	ООО «Аптека №11», директор
9.	Башкарева Татьяна Михайловна	ООО «Форт», начальник отдела обеспечения качества
10.	Виноградова Наталья Васильевна	ООО «Форт», начальник отдела контроля качества

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Мацур Ольга Михайловна	ООО "Ригла"	Заместитель директора Рязанского филиала ООО "Ригла" по управлению аптеками
2.	Майстренко Марина Андреевна	РязГМУ	Ассистент кафедры УЭФ
3.	Ермилова Анна Николаевна	ООО "ФОРТ"	Специалист
4.	Иванова Елена Александровна	ООО «СКОПИНФАРМ»	Инженер по качеству
5.	Кириченко Екатерина Евгеньевна	ООО «РИФАРМ»	Зав. аптекой
6.	Жустрин Дмитрий Юрьевич	ООО «Фармэра»	Химик-аналитик
7.	Барина Елена Александровна	ООО «Ригла»	Заведующая аптечным пунктом
8.	Страхов Дмитрий Викторович	Pfizer	Региональный медицинский представитель
9.	Калинкина Екатерина Львовна	ООО «Галатейя»	провизор

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка кластера образовательных программ			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Миссия и результаты обучения	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Оценка учебных достижений обучающихся	+			
4.	Обучающиеся	+			
5.	Профессорско-преподавательский состав и наставники	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Оценка образовательных программ		+		
8.	Управление и администрирование	+			
9.	Непрерывное совершенствование	+			

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке						
Медицинская школа должна :						
1	B 1.1.1	определить свою миссию и довести ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+			
2	B 1.1.2	миссия должна отражать медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача, компетентного и способного осуществлять соответствующую клиническую практику в определенной области медицины; способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; способного работать в команде; взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни и готового к непрерывному профессиональному развитию	+			
3	B 1.1.3	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
Медицинской школе следует :						
4	Q 1.1.1	содействовать внедрению соответствующих инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции		+		
5	Q 1.1.2	поощрять обучающихся в их становлении научными работниками/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине	+			
6	Q 1.1.3	содействовать обучающимся в их становлении активными участниками в решении социальных вопросов, связанных с аспектами глобального здоровья	+			
Критерий 1.2. Профессионализм и профессиональная автономия						
Медицинская школа должна :						
7	B 1.2.1	включить профессионализм в обучение и подготовку обучающихся (интернов, ординаторов, аспирантов) и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в интересах пациента и общества	+			
Медицинской школе следует :						
8	Q 1.2.1	гарантировать сотрудничество и взаимодействие с правительством и другими партнерами, в тоже время, сохраняя необходимую независимость от них в принятии решений в таких ключевых областях как разработка образовательной программы, оценка знаний и навыков, отбор и прием обучающихся, выбор/отбор преподавателей и условия трудоустройства и распределение ресурсов		+		
9	Q 1.2.2	гарантировать академическую свободу сотрудникам и студентам для реализации образовательной программы	+			

Критерий 1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке						
Медицинская школа должна :						
10	В 1.3.1	при участии заинтересованных сторон определить результаты обучения, которые должны быть достигнуты обучающимися по завершению обучения, применительно к следующим областям: - достижения на послевузовском уровне, касающиеся знаний, навыков и умений; - целесообразная основа для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения; - готовность к обучению на протяжении всей жизни; - потребности системы здравоохранения; - профессиональное поведение		+		
11	В 1.3.2	публиковать ожидаемые результаты обучения	+			
12	В 1.3.3	учитывать требования профессиональных стандартов (при наличии) и требований рынка труда		+		
Медицинской школе следует :						
13	Q 1.3.1	гарантировать преемственность между результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования		+		
14	Q 1.3.2	использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, например, аккредитация специалистов, конкурсы (ESG S 1.3)	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 2.1. Разработка образовательной программы						
Медицинская школа должна :						
1	В 2.1.1	определить квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций (ESG S 1.2)	+			
2	В 2.1.2	разработать образовательную программу и определить методы обучения, основанные на студентоцентрированном подходе и интегрирующие теоретические и практические компоненты	+			
3	В 2.1.3	обеспечить принцип равенства в реализации образовательной программы	+			
4	В 2.1.4	использовать практико-ориентированную подготовку, включающую личное участие обучающихся в предоставлении услуг пациентам и разделении ответственности за результаты этих услуг	+			
5	В 2.1.5	осуществлять подготовку обучающихся под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью	+			
Медицинской школе следует :						
6	Q 2.1.1	по мере приобретения знаний, навыков и опыта следует обеспечить возрастающую степень личной ответственности обучающихся за результаты своей деятельности	+			
Критерий 2.2. Научный метод						
Медицинская школа должна :						
7	В 2.2.1	в течение всего периода обучения обеспечить обучение научным основам и методам, применяемым в области медицинских исследований, включая исследования в области клинической медицины и эпидемиологии	+			
8	В 2.2.2	развивать у обучающихся навыки научного мышления и аргументирования	+			

Медицинской школе следует:					
9	Q 2.2.1	включать в образовательную программу результаты современных научных исследований, обучение критическому анализу научной литературы и информации	+		
Критерий 2.3. Содержание образовательной программы					
Медицинская школа должна:					
10	B 2.3.1	определить и включить в образовательную программу клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, знание комплементарной и альтернативной медицины		+	
11	B 2.3.2	включать в образовательную программу работу в клинике		+	
12	B 2.3.3	разрабатывать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии	+		
13	Q 2.3.1	совершенствовать содержательную часть программы, касающуюся знаний, умений, навыков и отношений, необходимых для выполнения различных врачебных функций		+	
14	Q 2.3.2	адаптировать содержание программы к изменяющимся условиям и потребностям системы здравоохранения		+	
Критерий 2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность					
Медицинская школа должна:					
15	B 2.4.1	описать содержание, объем и последовательность курсов/модулей; определить факультативные (элективные) компоненты и соотношение между основными и элективными частями образовательной программы; интегрировать практику и теорию; учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как локальные, региональные и национальные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению	+		
Медицинской школе следует:					
16	Q 2.4.1	при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины	+		
17	Q 2.4.2	определить требования к различным функциям врача в секторе здравоохранения	+		
Критерий 2.5. Управление программой					
Медицинская школа должна:					
18	B 2.5.1	иметь процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (ESGS 1.2)	+		
19	B 2.5.2	определить структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации программы для достижения ожидаемых результатов обучения	+		
20	B 2.5.3	гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы обучающиеся приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины		+	
Медицинской школе следует:					
21	Q 2.5.1	обеспечить подготовку обучающихся в различной обстановке с использованием больниц, профильных клиник, поликлиник (на предприятиях первичной, вторичной и высокотехнологичной медицинской помощи), в условиях стационара и амбулаторно		+	

Критерий 2.6. Связь образовательной программы с медицинской практикой						
Медицинская школа должна :						
22	В 2.6.1	описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи	+			
Медицинской школе следует :						
23	Q 2.6.1	эффективно использовать в обучении возможности системы здравоохранения в подготовке обучающихся		+		
Итоговая оценка по стандарту			В			

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 3.1. Методы оценки						
Медицинская школа должна :						
1	В 3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач	+			
2	В 3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
3	В 3.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности	+			
4	В 3.1.4	обеспечить отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки	+			
5	В 3.1.5	иметь систему апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	+			
6	В 3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания (ESG S 1.3)	+			
Медицинской школе следует :						
7	Q 3.1.1	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов	+			
Критерий 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Медицинская школа должна :						
8	В 3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с результатами обучения и методикой преподавания и обеспечивают достижение студентами планируемых результатов обучения; создают необходимый баланс текущего и итогового контроля для оценивания академической успеваемости обучающихся; способствуют повышению мотивации обучающихся к обучению	+			
Медицинской школе следует :						
9	Q 3.2.1	регулировать количество и формат экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала и содействия процессу интегрированного обучения	+			
10	Q 3.2.2	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь со студентами о результатах оценки	+			
11	Q 3.2.3	поощрять участие обучающихся в клинической работе	+			
Итоговая оценка по стандарту			А			

СТАНДАРТ 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 4.1. Политика приема и отбора обучающихся						
Медицинская школа должна:						
1	B 4.1.1	определять и реализовывать политику приема обучающихся, основанную на принципах объективности, включающую четкое положение о процессе отбора обучающихся и высокий уровень достижений результатов предшествующего обучения	+			
2	B 4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+			
3	B 4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других вузов, в том числе зарубежных (ESG S 1.4)	+			
Медицинской школе следует:						
4	Q 4.1.1	определить связь между отбором обучающихся и миссией вуза, образовательной программой и качеством подготовки выпускников и периодически пересматривать политику приема обучающихся	+			
5	Q 4.1.2	использовать систему апелляции решений по приему обучающихся	+			
6	Q 4.1.3	включать организации, где трудоустроены обучающиеся, и других стейкхолдеров в определение политики отбора и правил приема абитуриентов	+			
Критерий 4.2. Набор обучающихся						
Медицинская школа должна:						
7	B 4.2.1	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения; определить возможности обеспечения необходимого научного руководства	+			
Медицинской школе следует:						
8	Q 4.2.1	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			
9	Q 4.2.2	учитывать имеющуюся информацию о количестве квалифицированных кандидатов и учитывать потребности национального и международного рынка труда	+			
Критерий 4.3. Поддержка и консультирование обучающихся						
Медицинская школа должна:						
10	B 4.3.1	иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
11	B 4.3.2	предлагать студентам программу поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
12	B 4.3.3	иметь систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (ESG S 1.3)	+			
13	B 4.3.4	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории (ESGS 1.3)	+			
Медицинской школе следует:						
14	Q 4.3.1	оказывать обучающимся поддержку в кризисных ситуациях и использовать механизмы привлечения организации, где трудоустроен обучающийся, к разрешению проблемных ситуаций	+			

Критерий 4.4. Представительство обучающихся							
Медицинская школа должна :							
15	В 4.4.1	сформулировать и внедрить политику представительства обучающихся и их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни	+				
Медицинской школе следует :							
16	Q 4.4.1	привлекать обучающихся к принятию решений по вопросам, касающимся учебного процесса, условий учебы и работы	+				
Критерий 4.5. Условия труда							
Медицинская школа должна :							
17	В 4.5.1	иметь программы материальной поддержки обучающихся	+				
18	В 4.5.2	предоставлять возможность участия обучающихся в оказании медицинских услуг населению в соответствии с их квалификацией; определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг обучающимися	+				
19	В 4.5.3	предусмотреть условия предоставления академического отпуска обучающимся (например, в случае болезни, несения военной службы и других обстоятельств)	+				
Медицинской школе следует :							
20	Q 4.5.1	гарантировать, что участие обучающихся в оказании медицинских услуг не являются чрезмерным и не оказывает негативного влияния на учебный процесс	+				
21	Q 4.5.2	принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся при планировании дежурств и графика работы по вызову	+				
Итоговая оценка по стандарту			A				

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВИ НАСТАВНИКИ

№		Критерии оценки	Оценка				
			A	B	C	D	
Критерий 5.1. Политика приема на работу							
Медицинская школа должна :							
1	В 5.1.1	разработать и внедрить политику отбора и приема кадров (преподавателей, руководителей, наставников), которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	+				
2	В 5.1.2	установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения	+				
Медицинской школе следует :							
3	Q 5.1.1	в своей политике отбора и найма кадров учитывать профессиональную обязанность всех врачей участвовать в практико-ориентированной подготовке	+				
4	Q 5.1.2	в своей политике отбора и найма кадров поощрять повышение квалификации, профессиональный рост и развитие	+				
Критерий 5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов							
Медицинская школа должна :							
5	В 5.2.1	гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения; обеспечить обучение и повышение квалификации преподавателей, а также оценку их деятельности	+				

Медицинской школе следует :					
6	Q 5.2.1	учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся», обеспечивая тесное взаимодействие со стороны научного руководителя/наставника	+		
7	Q 5.2.2	сформулировать и внедрить политику карьерного роста сотрудников; оказывать поддержку преподавателям в вопросах обучения и дальнейшего профессионального развития как профессиональной, так и педагогической квалификации	+		
Итоговая оценка по стандарту			A		

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 6.1. Материально-техническая база						
Медицинская школа должна :						
1	B 6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы и доступ к информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную учебную среду для сотрудников, обучающихся и пациентов	+			
Медицинской школе следует :						
2	Q 6.1.1	улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы с учетом требований к качеству последиplomного образования	+			
Критерий 6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики						
Медицинская школа должна :						
3	B 6.2.1	обеспечить обучающихся необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая базы для клинической/практической подготовки обучающихся; достаточное количество разных категорий пациентов; доступ к информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств		+		
Медицинской школе следует :						
4	Q 6.2.1	оценивать, адаптировать и улучшать материально-технические условия проведения клинической практики для удовлетворения потребностей населения	+			
Критерий 6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы						
Медицинская школа должна :						
5	B 6.3.1	определить и внедрить политику для эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе		+		
6	B 6.3.2	обеспечить доступ преподавателям и обучающимся к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам		+		
Медицинской школе следует :						
7	Q 6.3.1	способствовать тому, чтобы преподаватели и обучающиеся использовали информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения; доступа к информации и базам данных; ведения пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения		+		

Критерий 6.4. Научные исследования и научные достижения						
Медицинская школа должна:						
8	В 6.4.1	обеспечить получение обучающимися навыков применения на практике знаний, научной основы и методологии научного исследования в выбранной области медицины	+			
9	В 6.4.2	формулировать и внедрять политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в медицине и образовании	+			
Медицинской школе следует:						
10	Q 6.4.1	поощрять участие обучающихся в научно-исследовательской работе в области медицины; отводить достаточное время учебной программы на проведение научно-исследовательской работы и обеспечить доступность современных инструментов, оборудования, аудиторий, лабораторий для проведения научных исследований	+			
Критерий 6.5. Экспертиза в области образования						
Медицинская школа должна:						
11	В 6.5.1	иметь возможность проводить экспертизу (внутреннюю и внешнюю) по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа; внедрять политику для использования экспертизы при разработке образовательной программы		+		
Медицинской школе следует:						
12	Q 6.5.1	привлекать сотрудников к экспертизе в области медицинского образования для повышения их квалификации	+			
Критерий 6.6. Академическая мобильность						
Медицинская школа должна:						
13	В 6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями по организации академической мобильности обучающихся	+			
14	В 6.6.2	учитывать периоды обучения (зачетные единицы), полученные в других образовательных организациях	+			
Медицинской школе следует:						
15	Q 6.6.1	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей (ESG S 1.4)	+			
Критерий 6.7. Работа в команде						
Медицинская школа должна:						
16	В 6.7.1	гарантировать получение навыков работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения	+			
Медицинской школе следует:						
17	Q 6.7.1	развивать у обучающихся управленческие, а также навыки обучения других специалистов здравоохранения при работе в составе многопрофильной команды	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ						
Медицинская школа должна:						
1	B 7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+			
2	B 7.1.2	обеспечить внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки	+			
3	B 7.1.3	привлекать основные заинтересованные стороны в процедуру оценивания образовательной программы		+		
Медицинской школе следует:						
4	Q 7.1.1	обеспечивать прозрачность процессов и результатов оценки для всех заинтересованных сторон		+		
Критерий 7.2. Обратная связь от преподавателей и обучающихся						
Медицинская школа должна:						
5	B 7.2.1	систематически проводить и анализировать обратную связь от преподавателей, обучающихся и работодателей	+			
Медицинской школе следует:						
6	Q 7.2.1	использовать результаты обратной связи для совершенствования программ		+		
Критерий 7.3. Деятельность квалифицированных врачей						
Медицинская школа должна:						
7	B 7.3.1	регулярно проводить анализ деятельности квалифицированных врачей, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных врачей и применять механизмы оценки образовательной программы с использованием собранных сведений	+			
Медицинской школе следует:						
8	Q 7.3.1	использовать результаты оценки деятельности квалифицированных врачей для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся и разработку образовательной программы	+			
Критерий 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон						
Медицинская школа должна:						
9	B 7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательных программ		+		
Медицинской школе следует:						
10	Q 7.4.1	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы		+		
Итоговая оценка по стандарту				B		

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 8.1. Управление						
Медицинская школа должна:						
1	B 8.1.1	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема обучающихся (критерий отбора и количество), образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	+			
2	B 8.1.2	документировать завершение обучения путем присуждения степени, выдачи диплома, сертификатов или других удостоверений для подтверждения полученной квалификации для использования национальными и международными органами власти и должна нести ответственность за совершенствование качества образовательных программ	+			
Медицинской школе следует:						
3	Q 8.1.1	внутренние документы и принимаемые решения публиковать на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений	+			
Критерий 8.2. Руководство учебной деятельностью						
Медицинская школа должна:						
4	B 8.2.1	установить ответственность руководителей за разработку и управление образовательной программой	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 8.2.1	на регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей программы по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения	+			
Критерий 8.3. Бюджет и финансовые ресурсы						
Медицинская школа должна:						
6	B 8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий в отношении управления бюджетом образовательной программы	+			
7	B 8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации программы и распределять их в зависимости от потребностей образования и научных исследований	+			
Медицинской школе следует:						
8	Q 8.3.1	иметь достаточную автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей	+			
Критерий 8.4. Руководящий и административный персонал						
Медицинская школа должна:						
9	B 8.4.1	иметь соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	+			
Медицинской школе следует:						
10	Q 8.4.1	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (ESG S 1.1)	+			
Критерий 8.5. Нормативно-правовые требования и информирование общественности						
Медицинская школа должна:						
11	B 8.5.1	соответствовать требованиям национальных органов власти к количеству и типу признанных медицинских специальностей и других медицинских экспертных функций, подготовка к которым осуществляется в рамках образовательной программы	+			
12	B 8.5.2	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (ESGS 1.8)		+		
Итоговая оценка по стандарту			A			

СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

№	Критерии оценки	Оценка				
		A	B	C	D	
Критерий 9.1. Корректировка и обновление программы						
Медицинская школа должна:						
1	B 9.1.1	инициировать процедуры для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранять выявленные недостатки и выделять ресурсы для постоянного обновления программы	+			
Медицинской школе следует:						
2	Q 9.1.1	организовывать процесс обновления программы на основе перспективных исследований и анализе, а также результатах внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию	+			
3	Q 9.1.2	добиваться, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводил к пересмотру политики и практики в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее	+			
Критерий 9.2. Периодическая внешняя оценка						
Медицинская школа должна:						
4	B 9.2.1	инициировать процедуры периодической внешней оценки образовательной программы	+			
Медицинской школе следует:						
5	Q 9.2.1	разрабатывать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и доводить основные результаты внешней оценки до заинтересованных сторон	+			
Итоговая оценка по стандарту			A			