



**Омский ГАУ**

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени П. А. Столыпина

1918



Национальный центр  
профессионально-общественной  
аккредитации

# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01),  
«Природообустройство и водопользование»  
(20.03.02, 20.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный  
аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Омск, 2022 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01),  
«Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный  
университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Лановецкий  
Сергей Викторович

г. Омск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	21
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	23
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	36

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Омский ГАУ), проводилась в период с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Омский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

#### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) ФГБОУ ВО Омский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

#### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством труда и социального развития Омской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Лановецкий Сергей Викторович** - Доктор технических наук, доцент, декан факультета техники, технологии и управления Березниковского филиала ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», член Гильдии экспертов — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Сивков Юрий Викторович** - Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой техносферной безопасности Института сервиса и отраслевого управления, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Лысова Ирина Ивановна** - Главный специалист отдела охраны труда и государственной экспертизы условий труда департамента по труду Министерства труда и социального развития Омской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Шабышева Ангелина Евгеньевна** - Студент 1 курса магистратуры, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», член Омского регионального отделения «Всероссийский студенческий союз», экс комиссар Штаба студенческих отрядов ОмГПУ, МООО «РСО», «ООСО», экс куратор «ШТО» «ООСО» в структуре РСО — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **78** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: наличие некоторых неточностей в отчете, некорректные ссылки.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: представленные документы, отчеты, предложения соответствуют требованиям, предъявляемым при проведении процедуры профессионально-общественной аккредитации. Структура отчета включает в себя общие сведения о кластере программ, заявляемых на аккредитацию, а также анализ выполнения требований в соответствии со стандартами и критериями, установленными европейскими стандартами качества в образовании ESG-ENQA.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) может быть сформулирована как полное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каким образом в университете обеспечена возможность участия обучающихся в формировании своей образовательной программы (образовательной траектории) и разработке индивидуальных образовательных программ?

2. Какие онлайн-курсы используются для реализации образовательных программ по аккредитуемым направлениям подготовки?

3. Каким образом реализуются программы стажировок и обучений студентов в зарубежных ВУЗах?

4. Какова процедура реагирования на жалобы обучающихся?

5. Каким образом результаты научно-исследовательской работы бакалавров отражаются на их академической успеваемости?

6. Каковы основные направления развития кадрового потенциала на кафедрах, факультете?

7. Какие дисциплины ведутся преподавателями из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных?

8. В каких форматах реализуется (или планируется к реализации) взаимодействие вуза с бизнес-структурами на основе мониторинга рынка труда?

9. Какие программы академической мобильности (в том числе международной) реализуются в университете?

10. Каким образом планируется расширение международного сотрудничества в образовательной, научной и инновационной сфере?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Омский ГАУ*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия

стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.

2. Встреча со специалистами по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭОС), специалистами УМУ.

3. Встреча с деканами, их заместителями, заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

7. Встреча с представителями профессионального сообщества.

При визите комиссии в ОмГАУ организованы экскурсии. В первый день во время экскурсии были продемонстрированы:

1. Библиотека, является структурным подразделением филиала, задачей которого является библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса и научных исследований филиала. Библиотека оборудована компьютерной и множительной техникой, плазменным телевизором, цифровым спутниковым приемником. В читальном зале рабочие комфортабельных места, которые оборудованы компьютерами с возможностью использования внешних носителей и выхода в интернет.

2. Площадка в рамках совместного проекта вуза с АО «Россельхозбанк» - Цифровой ситуационный центр (ЦСЦ), на котором осуществляется процесс формирования компетенций у студентов по работе с большими данными, предсказательной аналитикой и искусственным интеллектом. Кроме того, ЦСЦ активно используется для работы с реальными производственными кейсами. Техническое оснащение ЦСЦ включает канал доступа в глобальную сеть на скорости не менее 1 Гбит/с, систему визуализации информации из нескольких объединённых видеопанелей, систему обеспечения видео-конференц-связи, центр, обеспечивающий хранение и резервирование данных, программный комплекс информационно-аналитических систем.

3. Конференц-зал, оборудованный мультимедийным оборудованием, сценой и посадочными местами (до 100 человек).

4. Ботанический кабинет, который является комфортным пространством, оснащенный посадочными местами, для отдыха студентов.

5. Коворкинг пространство, имеющее возможность трансформироваться под любые задачи (учебные, проведение студенческих инициатив и т.д.).

Во время экскурсии второго дня были продемонстрированы:

1. Помещения и оборудование кафедры «Экологии, природопользования и биологии» и «Природообустройства,



водопользования и охраны водных ресурсов»;

2. Лаборатория гидравлики;

3. Макет реки «Иртыш»;

4. Насосное оборудование;

5. Установки учебных моделей в рамках изучения гидравлики;

6. Центр по работе со студентами «Единый деканат»/приёмная комиссия университета;

7. Ботанический сад.

8. Почвенный музей.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Омский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии материально-технической базы, позволили составить целостное впечатление о реализуемых образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Омский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ, деканами факультетов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **28** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Омский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательные программы по направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 20.04.01 «Техносферная безопасность», 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» реализуются на факультете агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования, на кафедрах «Экологии, природопользования и биологии» и «Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов».

Качество реализации образовательных программ обеспечивается высококвалифицированным педагогическим составом; тесным сотрудничеством с представителями профессионального сообщества; наличием необходимой материально-технической базы; 100% обеспечением ОПОП учебно-методической документацией; наличием системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов; широкими международными связями и академической мобильностью обучающихся и преподавателей. Качество образования подтверждается высокой востребованностью выпускников; успехами студентов на различных олимпиадах и конкурсах.

Актуальность содержания образовательных программ обеспечивается постоянным совершенствованием ее структуры и содержания. Образовательные программы проходят внутреннюю оценку на уровне кафедр и методических комиссий, а также советом обучающихся факультета. Внешняя оценка осуществляется процедурами рецензирования ОПОП и ее компонентов (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и пр.) представителями профессиональной сферы и профильных образовательных организаций.

Для реализации ОПОП университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренной ФГОС ВО и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Образовательные программы полностью обеспечены учебно-методической документацией по всем дисциплинам, учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, периодическими изданиями по учебным дисциплинам.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете существует внутренняя система гарантии качества, что отражено в системе обеспечения и оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Все ключевые структуры университета участвуют в разработке политики качества образовательных программ университета.

Представители работодателей принимают участие в работе общественно-профессиональных советов факультетов.

Студенты принимают активное участие в управлении факультетом. В рамках студенческого самоуправления определена четкая структура взаимодействия и сотрудничества со всеми структурами, занимающимися воспитательной работой в вузе.

Встречи членов комиссии с руководством университета, деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами и представителями работодателей подтвердили участие всех подразделений образовательной организации и ключевых партнеров в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

#### **Достижения:**

1. Цели и задачи образовательных программ четко сформулированы и связаны с миссией образовательной организации.

2. Сотрудники, студенты, выпускники и представители профессионального сообщества участвуют в процедурах гарантии качества реализации образовательной программы.

3. Высокая обеспеченность образовательного процесса внутренней нормативно-правовой документацией.

## Рекомендации:

1. Разработать эффективные инструменты быстрого реагирования на меняющиеся условия современного рынка труда путем эффективной связи с работодателями, профессиональными сообществами.

### 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В результате изучения членами ВЭК учебных планов и программ аккредитуемого кластера было установлено, что все реализуемые в университете образовательные программы данного кластера находятся в полном документальном и содержательном соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартам.

В рамках дисциплин, ориентированных на формирование профессиональных компетенций, формируются оценочные средства, разработанные с учетом требований профессиональных стандартов.

Цели образовательных программ декларированы в соответствующих документах и представлены в открытом доступе, в том числе для абитуриентов и работодателей. Заявленные цели соответствуют глобальным задачам и миссии университета.

В соответствии с локальными нормативными актами университета образовательные программы обновляются ежегодно в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Среди экспертов, привлекаемых к разработке и рецензированию образовательных программ, представители АО "ГАЗПРОМНЕФТЬ-ОНПЗ", ФГБУ Центр агрохимической службы "Омский", АО "ОмскТИСИЗ", Министерство природных ресурсов и экологии Омской области, ООО "Завод "Нефтехим", МП г. Омска "Тепловая компания", ФГБУ «Управление

"Омскмелиоводхоз», Департамента по недропользованию по Сибирскому федеральному округу, АО «ОмскВодоканал», ООО "ПОЛИПЛАСТИК ЗапСиб", ЗАО «Родник», ООО «ВодоПрофи», ООО «НПО «ГИДРОИЗЫСКАНИЯ».

По результатам экспертизы ОПОП было установлено наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей). В тоже время при разработке учебных планов по новым стандартам в недостаточной степени учитывается мнение работодателей о внесении корректировок в учебный план, добавлении или изменении дисциплин.

### **Достижения:**

1. Образовательные программы имеют четкие цели, ожидаемые результаты, описание условий и технологий реализации образовательного процесса в полном соответствии с миссией, целями и задачами факультета и университета.

2. Образовательные программы ориентированы на формирование компетенций, установленных профессиональными стандартами.

### **Рекомендации:**

1. Для повышения конкурентоспособности выпускников в реальном секторе экономики привлекать к разработке, утверждению и корректировке аккредитуемого кластера образовательных программ представителей работодателей. Расширить перечень дисциплин учебного плана путем включения актуальных для работодателей дисциплин в часть, формируемую участниками образовательных отношений (например, «Сметное дело», «Экологическое право», «Математическое моделирование» и т.д.).

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
3.2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю)	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Проведенный анализ ВЭК критерия 3.1 «Учет потребностей различных групп, обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий» показал недостаточную проработку и возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий в аккредитуемом кластере.

В университете осуществляется интеграция формального, неформального и информального образования. Университет участвует в проекте Кружковое движение НТИ, имеет доступ к цифровым платформам «Талант», «Олимпиада НТИ», «Академия наставников».

Обучающиеся ФГБОУ ВО Омский ГАУ имеют право на зачет результатов освоения онлайн-курса, размещенных на ресурсе «Единого окна».

Разработана система критериев и объективных процедур оценивания компетенций студентов (положение по проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОмГАУ). Данная система доступна на сайте университета.

Информация об образовательных программах размещена на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

В начале каждого курса преподаватель доносит до сведения студентов

критерии оценки результатов обучения и контрольные точки в течении всего курса.

Анализ процедур независимой оценки результатов обучения показал активное участие обучающихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях. В тоже время недостаточно реализуется участие обучающихся в таких процедурах независимой оценки качества обучения как, например: «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавров», «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» и др.

В ФГБОУ ВО Омский ГАУ предусмотрена процедура апелляции Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

На сайте университета предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители администрации и руководители структурных подразделений университета.

### **Достижения:**

1. В учебно-методической документации определены четкие критерии оценивания результатов обучения, предусмотрены объективные процедуры контрольно-оценочных мероприятий. Документация доступна для обучающихся.

2. На факультетах руководство активно взаимодействует с представителями студенческого сообщества, что повышает эффективность учебного процесса.

3. Высокий уровень информированности обучающихся (размещение информации на сайте университета, в социальных сетях и мессенджерах, активная работа деканата и кафедр).

4. Студенты осведомлены о процедурах оценивания, активно взаимодействуют с преподавателями в электронной информационно-образовательной среде организации.

5. Университетом поддерживается практика активного участия обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

### **Рекомендации:**

1. В рамках кластера образовательных программ разработать программу развития индивидуализации образовательных траекторий студентов университета с использованием цифровых технологий обучения.

2. Рекомендуется при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся внедрять дополнительные профессиональные программы по рабочим профессиям (слесарь, сантехник, лаборант, оператор водоподготовки и др.).

3. Систематическое участие в независимой оценке результатов обучения (ФИЭБ, ФЭПО, НОК).

4. Рекомендуется более широко использовать процедуры независимой оценки результатов обучения с активным привлечением представителей реального сектора экономики. Привлекать представителей профильных организаций к выбору тем ВКР с учетом реальных производственных задач.

5. Предоставить обучающимся возможность бесплатного изучения иностранных языков, с целью повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда (в рамках неформального обучения).

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	В
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В университете организована системная работа с потенциальными абитуриентами. Для организации профориентационной работы на факультетах назначены ответственные за профориентационную работу.

Профориентационная работа ведется как в Омской области, так и за ее пределами на территории Новосибирской, Тюменской областях, а также в Республике Казахстан.

В университете на каждом факультете созданы мобильные студенческие бригады по новому набору, работа которых способствует популяризации образовательных программ. Активную позицию по этому вопросу занимают декан факультета, заведующие кафедрами, преподаватели.

Разработаны Правила приёма на обучение в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, в которых отражены вопросы касающиеся признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

В университете выстроена системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся, отмечается стабильность набора и обучения студентов.

В университете предусмотрена процедура выдачи европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), которая упрощает процедуру признания диплома за рубежом.

#### **Достижения:**



1. Профориентационная работа в ВУЗе носит системный характер.
2. Успешно работают 64 агрокласса в районах Омской и Новосибирской областях.
3. Университет является региональной площадкой для проведения Регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ».
4. Наличие полной информации об образовательной организации для абитуриентов, размещенной на сайте университета.
5. В университете создана система учета и оценки достижений обучающихся.
6. Вуз предоставляет возможность получения европейского приложения к диплому (Diploma Supplement).

#### **Рекомендации:**

1. Актуализировать в социальных сетях и мессенджерах информацию профориентационного характера по реализуемым образовательным программам с учетом направленности аккредитуемого кластера.
2. Разработать совместно с российскими и иностранными образовательными организациями сетевые образовательные программы по профилю подготовки аккредитуемого кластера.

### **3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав**

*Соответствие стандарту: **полное соответствие***

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	В
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ВЭК подтверждает наличие в университете ясных, прозрачных и объективных критериев приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения, отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

При реализации дисциплин образовательных программ кластера активно используется проектный подход с ориентацией на обучение студентов через решение прикладных задач, релевантных сфере будущей профессиональной деятельности студентов.

Система кураторства и наставничества в университете реализуется отделом организационно-методического сопровождения воспитательной работы. Для кураторов проводятся регулярные занятия «Школы кураторов».

Воспитательную деятельность на факультете осуществляют преподаватели на аудиторных занятиях, кураторы при проведении мероприятий и кураторских часов, руководители научных кружков и дипломных работ.

На выпускающих кафедрах действуют научные школы и научные направления.

В университете созданы инновационные подразделения для проведения научно-исследовательских работ:

- Центр коллективного пользования «Аграрно-технологические исследования» на базе центральной учебно-научной лаборатории аграрно-технологических исследований ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- Карбоновый полигон Омского ГАУ.

В рамках требований ФГОС ВО для реализации ОПОП привлекаются сотрудники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ.

### **Достижения:**

1. Развитая внутривузовская система дополнительного профессионального образования и систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

2. НПР активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, осуществляют руководство научными школами, реализуют НИР по заказу органов государственной власти и субъектов реальной экономики.

3. Результаты НИР профессорско-преподавательского состава активно внедряются в учебный процесс.

4. В вузе разработаны положения, в которых прописаны ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу,

назначения на должность, повышения по службе, увольнения, отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

5. В вузе действует эффективная программа материального стимулирования научно-педагогических работников при оценке качества, значимости и объёма выполняемой работы.

#### **Рекомендации:**

1. Привлекать ведущих российских и иностранных специалистов для чтения лекций, проведения мастер-классов, семинаров, тренингов, в том числе в дистанционном формате.

2. Разработать программу стажировки ППС в ведущих отечественных и зарубежных образовательных организациях.

3. Разработать программу языковой подготовки преподавательского состава для реализации образовательных программ на иностранном языке и повышения академической мобильности НПП.

### **3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы**

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В процессе анализа соответствия обеспеченности образовательных программ материально-технической базой, соответствующей требованиям ФГОС ВО, комиссия пришла к заключению, что имеющиеся оборудование, компьютеры, аудиторный фонд, учебные лаборатории в достаточной степени удовлетворяют требованиям современного учебного процесса по аккредитуемым направлениям. В тоже время некоторое оборудование не используется и требует обновления.

При встрече с деканом, заведующими кафедрами, студентами, выпускниками и представителями работодателей было подтверждено наличие договоров на организацию практической подготовки между ФГБОУ ВО Омский ГАУ и профильными организациями. Базы практик имеют

современное оснащение и подготовленных наставников для эффективного руководства практикой.

Во время экскурсии была продемонстрирована научная библиотека ФГБОУ ВО Омский ГАУ, сочетающая в своей деятельности традиционные формы и методы библиотечно-библиографического обслуживания с новыми информационными технологиями, обеспечивающими комфортные условия организации обслуживания читателей и широкий доступ пользователей к информационно-библиотечным ресурсам.

### **Достижения:**

1. В ФГБОУ ВО Омский ГАУ имеются современные лаборатории и специализированные аудитории в которых реализуется образовательный процесс и видется научно-исследовательская работа.

2. Наличие электронной библиотечной системы (ЭБС) как элемента электронной информационно-образовательной среды.

3. Наличие процедуры систематического анкетирования обучающихся.

4. Наличие системы обратной связи со студентами по организации образовательного процесса.

5. Использование в образовательном процессе электронной системы (платформы) Moodle.

### **Рекомендации:**

1. Разработать программу поэтапного обновления материально-технической базы при финансовой поддержке предприятий-партнеров.

2. Создать базовые кафедры с профильными организациями (ПАО «ОНХП», АО «Омскводоканал» и др.).

3. Рекомендуется интегрировать имеющуюся ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») в ЭИОС университета.

4. Рекомендуется обратить внимание на систематическое обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в образовании.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

После изучения нормативных документов, бесед с заведующими кафедрами, администрацией университета установлено наличие в ОмГАУ комплекса информационных аналитических систем, объединенных в единую сеть, оценена ее эффективность и степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой. При анализе документов, а также в процессе проведения собеседований с представителями работодателей, экспертной комиссией было установлено недостаточное участие последних в сборе и анализе информации для управления образовательными программами.

В ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обучающихся и сотрудников доступна информация по организации образовательного процесса. Участие представителей вуза и студентов в сборе и анализе информации осуществляется посредством таких информационно-коммуникационных технологий, как голосовая и видеосвязь (предоставляется цифровыми

сервисами и традиционными каналами передачи данных), взаимодействие с помощью электронной почты и систем обмена мгновенными сообщениями, виртуальные пространства для совместной работы (общий доступ к электронным документам, мультимедийные конференции и т.д.).

Официальный сайт ФГБОУ ВО Омский ГАУ является основным источником информирования о деятельности университета и содержит полную информацию о его структуре, образовательных программах, трудоустройстве и востребованности выпускников. Так же существует англоязычная версия сайта, которая может быть использована иностранными абитуриентами, студентами, представителями партнерских организаций и иными зарубежными представителями академического сообщества.

В рамках требований образовательного стандарта для реализации ОПОП привлекаются сотрудники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программ, однако для профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельность в техносфере» вовлечение работодателей реализуется в недостаточном объеме.

#### **Достижения:**

1. Официальный сайт университета обеспечивает полноту, открытость и достоверность информации. Содержание сайта постоянно актуализируется и обновляется.

2. Создана электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам университета и позволяет осуществлять образовательную деятельность, как в смешанном, так и в полностью дистанционном формате.

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется к концу 2022 года завершить процесс создания центра по работе со студентами «Единый деканат».

2. С целью совершенствования образовательного процесса создать эффективный механизм сбора информации и обратной связи со стороны представителей работодателей.

3. Реализовать в электронном портфолио обучающихся возможность размещать внеучебные достижения (грамоты, дипломы, статьи и т.д.)

4. На официальном сайте организации актуализировать информацию о трудоустройстве выпускников за последние 2 года.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ФГБОУ ВО Омский ГАУ сформирована и реализуется процедура мониторинга, периодической оценки качества реализации образовательных программ.

Координацию учебного процесса в вузе, мониторинг и оценку образовательных программ, подготовку нормативных документов, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методическое управление.

Мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность структурных подразделений Университета.

ФГБОУ ВО Омский ГАУ регулярно проходит процедуры внешней оценки гарантии качества аккредитуемых образовательных программ в соответствии с действующим законодательством РФ. Внешняя оценка экспертами Рособнадзора при прохождении процедуры государственной аккредитации в 2021 году показала соответствие ОПОП кластера ФГОС ВО.

Большое внимание в университете уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств: ARES, UniRank, Webometrics, Green Metric, THE Impact Ranking, RAEX.

В мировом рейтинге ARES Омский ГАУ занял 125-е место среди вузов РФ из 278 вошедших в рейтинг и 2-е среди аграрных вузов (из 32 вошедших в рейтинг). В глобальном рейтинге веб-популярности университетов UniRank вуз занял 5550-е место из 13 тыс. анализируемых веб-ресурсов. В международном рейтинге Webometrics Омский ГАУ занял самые высокие позиции за всё время участия - 188 из 1054 российских университетов. В рейтинге Green Metric в 2021 среди 54 участвовавших российских вузов

Омский ГАУ занял 22 место. В международном рейтинге THE Impact Ranking, университет вошел в категория 201-300 из более чем 400 позиций.

Ежегодно в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов, рецензий на выпускные квалификационные работы, согласование ОПОП и т.п.

Успешное трудоустройство выпускников по профилю и положительные отзывы работодателей также служат показателем положительной внешней оценки программ.

ВЭК отмечает, что в полной мере обеспечивается учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. При этом рекомендации ГЭК и работодателей по итогам внешней оценки образовательных программ используются при подготовке к последующим процедурам оценивания, а также используются для осуществления качественных изменений аккредитуемых образовательных программ.

### **Достижения:**

1. Наличие процедуры ежегодного обновления ОПОП в части состава дисциплин (модулей) установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Университет подтвердил высокий уровень качества подготовки обучающихся на основе прохождения внешней экспертизы образовательной деятельности в ходе прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности.

3. Участие университета в высокорейтинговых системах оценивания.

4. Внешняя оценка качества образовательных программ осуществляется на регулярной основе, с привлечением к этим процедурам представителей профессионального сообщества и ключевых партнеров по трудоустройству.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендуется повысить информированность всех заинтересованных сторон о результатах внешней оценки образовательных программ на разных информационных ресурсах.

2. Рекомендуется расширить формат участия работодателей в учебном процессе (не только в виде прохождения студентами практик) и, совместно со всеми заинтересованными сторонами, разработать соответствующие регламенты.

3. Принять участие в программе всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России».

4. Продолжить работу по повышению позиций университета в российских и международных предметных рейтингах (ARES, UniRank, Webometrics, Green Metric, THE Impact Ranking, RAEX) и участию в независимых процедурах оценки качества образовательных программ.



### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
<b>БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК</b>		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Университет уделяет значительное внимание вопросам функционирования электронной информационно-образовательной среды, применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Внедрена информационно-образовательная среда, позволяющая эффективно решать задачи комбинированного и дистанционного обучения, организации личных кабинетов сотрудников.

Комиссия считает, что сложившаяся система электронных ресурсов ФГБОУ ВО Омский ГАУ, обеспечивая широкий доступ к информационным источникам, способствует улучшению качества образования и развитию науки в вузе.

Так же комиссия отмечает системный подход вуза в вопросах регулярного проведения обучающих мероприятий и технологической поддержки преподавателей и обучающихся по переходу на дистанционный формат реализации образовательных программ.

В результате анализа отчета ВЭК установила наличие академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате, данный факт также был подтвержден при встрече с обучающимися и выпускниками.

**Достижения:**

1. Обеспеченность образовательного процесса по аккредитуемым программам ЭО, ДОТ, внутренней нормативно-правовой документацией. Электронная информационно-образовательная среда, позволяет полноценно выполнять требования ФГОС ВО, а также обеспечивать реализацию дисциплин с частичным применением ЭО и ДОТ.

2. Своевременное информирование и поддержка всех заинтересованных сторон при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, в т.ч. путем размещения необходимой информации по работе с электронными ресурсами для преподавателей и студентов в Личных кабинетах в ЭИОС.

**Рекомендации:**

1. Разработать программу модернизации программного обеспечения и ИТ инфраструктуры для бесперебойного обеспечения возможности реализации образовательного процесса в дистанционном формате.

2. Обеспечить возможность перехода на дистанционный формат работы в случае необходимости, используя отечественные программные продукты.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Омский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Разработать эффективные инструменты быстрого реагирования на меняющиеся условия современного рынка труда путем эффективной связи с работодателями, профессиональными сообществами

2. Для повышения конкурентоспособности выпускников в реальном секторе экономики привлекать к разработке, утверждению и корректировке аккредитуемого кластера образовательных программ представителей работодателей. Расширить перечень дисциплин учебного плана путем включения актуальных для работодателей дисциплин в часть, формируемую участниками образовательных отношений (например, «Сметное дело», «Экологическое право», «Математическое моделирование» и т.д.).

3. В рамках кластера образовательных программ разработать программу развития индивидуализации образовательных траекторий студентов университета с использованием цифровых технологий обучения.

4. Рекомендуется при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся внедрять дополнительные профессиональные программы по рабочим профессиям (слесарь, сантехник, лаборант, оператор водоподготовки и др.).

5. Систематическое участие в независимой оценке результатов обучения (ФИЭБ, ФЭПО, НОК).

6. Рекомендуется более широко использовать процедуры независимой оценки результатов обучения с активным привлечением представителей реального сектора экономики. Привлекать представителей профильных организаций к выбору тем ВКР с учетом реальных производственных задач.

7. Предоставить обучающимся возможность бесплатного изучения иностранных языков, с целью повышения конкурентоспособности выпускников, на международном рынке труда (в рамках неформального обучения).

8. Актуализировать в социальных сетях и мессенджерах информацию профориентационного характера по реализуемым образовательным программам с учетом направленности аккредитуемого кластера.

9. Разработать совместно с российскими и иностранными образовательными организациями сетевые образовательные программы по профилю подготовки аккредитуемого кластера.

10. Привлекать ведущих российских и иностранных специалистов для чтения лекций, проведения мастер-классов, семинаров, тренингов и т.д., в том числе, в дистанционном формате.

11. Разработать программу стажировки ППС в ведущих отечественных и зарубежных образовательных организациях.

12. Разработать программу языковой подготовки преподавательского состава для реализации образовательных программ на иностранном языке и повышения академической мобильности НПР.

13. Разработать программу поэтапного обновления материально технической базы при финансовой поддержке предприятий-партнеров.

14. Интегрировать имеющуюся ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») в ЭИОС университета.

15. Рекомендуются обратить внимание на систематическое обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в образовании.

16. Создать базовые кафедры с профильными организациями (ПАО «ОНХП», АО «Омскводоканал» и др.)

17. Рекомендуются к концу 2022 года завершить процесс создания центра по работе со студентами «Единый деканат».

18. С целью совершенствования образовательного процесса создать эффективный механизм сбора информации и обратной связи со стороны представителей работодателей.

19. Реализовать в электронном портфолио обучающихся возможность размещать внеучебные достижения (грамоты, дипломы, статьи и т.д.)

20. На официальном сайте организации актуализировать информацию о трудоустройстве выпускников за последние 2 года.

21. Рекомендуются повысить информированность всех заинтересованных сторон о результатах внешней оценки образовательных программ на разных информационных ресурсах.

22. Рекомендуются расширить формат участия работодателей в учебном процессе (не только в виде прохождения студентами практик) и совместно со всеми заинтересованными сторонами разработать соответствующие регламенты.

23. Продолжить работу по повышению позиций университета в российских и международных предметных рейтингах (ARES, UniRank, Webometrics, Green Metric, THE Impact Ranking, RAEX) и участию в независимых процедурах оценки качества образовательных программ.

24. Разработать программу модернизации программного обеспечения и IT инфраструктуры для бесперебойного обеспечения возможности реализации образовательного процесса в дистанционном формате.

25. Обеспечить возможность перехода на дистанционный формат работы, в случае необходимости используя отечественные программные продукты.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» (20.03.01, 20.04.01), «Природообустройство и водопользование» (20.03.02, 20.04.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», сроком на **шесть** лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>18 мая, среда</b>			
9.00	Прибытие в университет по адресу: Институтская площадь, 1		
09.00 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 226
10.00 – 10.15	Перерыв		
10.15 – 11.15	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 224
11.15 – 11.30	Перерыв		
11.30 – 12.30	<b>Встреча со специалистами по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭОС), специалистами УМУ</b>	Специалисты УМУ, ВЭК	ауд. 224
12.30 – 12.45	Переход в корпус: ул. Горная, дом 9/1		
12.45 – 13.10	Общая экскурсия по вузу (посещение библиотеки, ИТ-центра, цифрового ситуационного центра)	ВЭК	ул. Горная, дом 9/1
13.10 – 13.25	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.25 – 14.25	Обед		
14.25 – 14.40	Переход в 4 учебный корпус факультета АПЭПиВ: ул. Физкультурная, дом 2		
14.40 – 15.40	<b>Встреча с деканами, заместителями, заведующими кафедрами</b>	Декан факультета, заместители, заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 311
15.40 – 16.00	Перерыв		
16.00 – 17.00	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	ауд. 311
17.05 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 311

<b>19 мая, четверг</b>			
9.00	Прибытие в университет по адресу: ул. Физкультурная, дом 2		
9.00 – 10.00	Профильная экскурсия, посещение занятий		
10.00 – 10.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 311
10.30 – 10.45	Перерыв		
10.45 – 11.45	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	ауд. 311
11.45 – 12.00	Перерыв		
12.00 – 13.00	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	ауд. 311
13.00 – 13.15	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.15 – 14.15	Обед		
14.15 – 14.30	Переход в IV учебный корпус факультета АПЭПиВ: ул. Физкультурная, дом 2		
14.30 – 15.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ауд. 311
15.30 – 17.30	Внутреннее заседание ВЭК, заполнение индивидуальных оценочных листов	ВЭК	ауд. 311
<b>20 мая, пятница</b>			
9.00	Прибытие в IV учебный корпус факультета АПЭПиВ: ул. Физкультурная, дом 2		
9.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 311
12.00 – 12.15	Переход в корпус: Институтская площадь, 1		
12.15 – 13.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ауд. 224
13.30 – 13.45	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.45 – 14.45	Обед		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Шумакова Оксана Викторовна	Ректор, профессор кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
2.	Комарова Светлана Юриевна	Проректор по образовательной деятельности
3.	Новиков Юрий Иванович	Проректор по научной работе
4.	Шмидт Жанна Константиновна	Проректор по социальной работе и молодежной политике
5.	Козлова Оксана Александровна	Начальник отдела международных связей, профессор кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
6.	Надеева Ирина Тимофеевна	Начальник учебно-методического управления
7.	Нардин Дмитрий Сергеевич	Начальник научного управления

#### Декан факультета, заместители, заведующие кафедрами:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Гоман Наталья Викторовна	Декан факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования
2.	Нежевляк Ольга Владимировна	Заведующий кафедрой экологии, природопользования и биологии
3.	Корчевская Юлия Владимировна	Заведующий кафедрой природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
4.	Шалак Ирина Олеговна	ассистент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за учебно-методическую работу по очной форме обучения на факультете
5.	Попова Валентина Ивановна	доцент кафедры агрохимии и почвоведения, ответственный за воспитательную работу на факультете
6.	Невенчанная Наталья Михайловна	доцент кафедры агрохимии и почвоведения, ответственный за практическую подготовку на факультете
7.	Троценко Ирина Александровна	доцент кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, ответственная по научно-исследовательской работе на факультете АПЭПив

#### Ответственные за ЭИОС:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Комарова Светлана Юриевна	Проректор по образовательной деятельности
2.	Надеева Ирина Тимофеевна	Начальник учебно-методического управления
3.	Филатова Лина Михайловна	Заведующая отделом электронного обучения
4.	Горелкина Галина Александровна	Заведующая методическим отделом, старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
5.	Игнатенко Светлана Анатольевна	Заведующая учебным отделом
6.	Демчукова Ирина Михайловна	Директор научной сельскохозяйственной библиотеки
7.	Алексеева Жанна Леонидовна	ассистент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 05.00.00 УГСН
8.	Коржова Людмила Викторовна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в электронной



		информационно-образовательной среде по 20.03.01, 20.04.01
9.	Надточий Виктория Сергеевна	старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 20.03.02, 20.04.02
10.	Рыбченко Татьяна Владимировна	доцент кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 19.00.00
11.	Шимохин Антон Владимирович	Доцент кафедры технического сервиса, механики и электротехники, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 23.00.00 УГСН

### Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Попова Валентина Владимировна	старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
2.	Надточий Виктория Сергеевна	старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 20.03.02, 20.04.02
3.	Ушакова Ирина Григорьевна	доцент кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
4.	Бобренко Елена Геннадиевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии
5.	Кагермас Ирина Геннадьевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии
6.	Коржова Людмила Викторовна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 20.03.01, 20.04.01
7.	Барсукова Наталья Николаевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии
8.	Жаркова Наталья Николаевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии

### Студенты:

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Калганов Максим Андреевич	20.03.02 Природообустройство и водопользование	2
2.	Шустова Ульяна Руслановна	20.04.02 Природообустройство и водопользование	1
3.	Гольцова Карина Витальевна	20.03.02 Природообустройство и водопользование	4
4.	Прокопьева Алёна Алексеевна	20.03.02 Природообустройство и водопользование	4
5.	Мирошниченко Анна Романовна	20.03.02 Природообустройство и водопользование	4
6.	Симканич Елизавета Ивановна	20.03.01 Техносферная безопасность	4
7.	Иващенко Владислав Сергеевич	20.03.01 Техносферная безопасность	4
8.	Цуркан Кристина Александровна	20.03.01 Техносферная безопасность	4
9.	Олифиренко Алена Валерьевна	20.03.01 Техносферная безопасность	3
10.	Новикова Татьяна Юрьевна	20.03.01 Техносферная безопасность	3



**Представители профессионального сообщества:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Сабитова Анна Николаевна	Начальник отдела геологии и лицензирования по Омской области Департамента по недропользованию по Сибирскому федеральному округу
2.	Безухова Светлана Вячеславовна	Инженер-технолог цеха эксплуатации водопроводных сетей и сооружений Производственной дирекции АО "ОмскВодоканал"
3.	Кондратьева Татьяна Леонидовна	Директор ООО «Родник»
4.	Шмунк Владимир Робертович	Начальник цеха очистных сооружений и сетей водоотведения Производственной дирекции АО «ОмскВодоканал»
5.	Полев Сергей Васильевич	Ведущий специалист федерального государственного бюджетного учреждения Филиал «Тюменьрегионводхоз»
6.	Шамсутдинов Галим Галаутдинович	Директор ООО "ВодоПрофи"
7.	Андреев Евгений Юрьевич	Главный инженер проектов ООО «ПКФ «Водоканалавтоматика»
9.	Валитов Ринат Рашитович	Заместитель директора ООО «Омсквторсырье»
10.	Мальцева Екатерина Алексеевна	Начальник организационно-правового отдела департамента общественной безопасности Администрации города Омска

**Выпускники:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность и место работы</b>
1.	Соколовский Дмитрий Викторович	Ведущий инженер-технолог АО «ОмскВодоканал»
2.	Смолич Иван Александрович	Инженер-конструктор ООО «ПОЛИПЛАСТИК ЗапСиб»
3.	Охрименко Виктория Александровна	Инженер-гидролог ООО «НПО «Гидроизыскания»
4.	Луговик Екатерина Витальевна	Преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»
5.	Колесниченко Сергей Сергеевич	Инженер сантехнического отдела ФИЛИАЛ "ОМСКГИПРОТРУБОПРОВОД" АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА "ИНСТИТУТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ"
6.	Казakov Василий Анатольевич	Советник Министерство экологии и природных ресурсов Омской области
7.	Фишбах Мария Михайловна	Специалист по охране труда и экологии ООО «ПКФ Сибметалл-Омск»
8.	Троц Анна Юрьевна	Специалист по охране труда и экологии ООО «Омский завод запорной арматуры»
9.	Чешагорова Юлия Борисовна	Главный специалист отдела по охране труда и медицины БУ "Пажарно-спасательная служба Омской области"

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			