



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),
«Продукты питания из растительного сырья»
(19.03.02, 19.04.02),
«Продукты питания животного происхождения»
(19.03.03, 19.04.03),
«Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Технология продукции и организация общественного питания»
(19.03.04, 19.04.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский
государственный аграрный университет
имени Н.И.Вавилова»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01),
«Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02),
«Продукты питания животного происхождения»
(19.03.03, 19.04.03),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции» (35.03.07),
«Технология продукции и организация общественного питания»
(19.03.04, 19.04.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И.Вавилова»

Председатель внешней
экспертной комиссии

Барткиене Елена



г. Саратов, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	22
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	24
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	26
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	28
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	30
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» (далее - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ), проводилась в период с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология

продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04) ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура зарубежного эксперта была номинирована зарубежным агентством гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Саратовской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

- **Барткиене Елена** - Доктор наук, профессор кафедры пищевой безопасности, руководитель и главный научный сотрудник Института технологии производства продукции животноводства, Литовского университета наук о здоровье, член Литовской академии наук — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Степовой Артем Васильевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан факультета перерабатывающих технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», ассоциация «Технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК –продукты здорового питания» (Ассоциация «ТППП АПК») — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам ВО;
- **Щербак Алена Валериевна** - Председатель предметной цикловой комиссии, координатор по учебному заведению по проведению демонстрационного экзамена Института среднего профессионального образования, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам СПО;
- **Бахарев Владимир Валентинович** - Доктор химических наук, профессор, декан факультета пищевых производств, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам ПКВК;
- **Козлов Олег Игоревич** - Кандидат технических наук, начальник отдела пищевой промышленности и развития инфраструктуры управления развития пищевой и перерабатывающей промышленности — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Тябина Елизавета Андреевна** - Студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной

продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **95** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Не раскрыто, какие новые (авторские) курсы были созданы в результате научных исследований для аспирантов по направлению подготовки 19.06.01.

2. В отчете по аспирантуре на стр. 83 не активна ссылка по вопросу дистанционного обучения в университете.

3. В отчете по аспирантуре на стр. 86 и 87 не удалось посмотреть материалы по дистанционному обучению в системе Moodle, так как требуется авторизация.

4. В отчете присутствуют не все заявленные приложения, на которые есть ссылка в тексте отчета.

5. В разделе «Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных» следовало бы привести примеры привлечения представителей сторонних образовательных организаций, в том числе, зарубежных.

6. В стандарте 7 в разделе «Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации» отсутствуют ссылки на анкеты для стейкхолдеров.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Отчет составлен грамотно, присутствует лишь необходимая информация, подтверждающая соответствие реализуемых программ требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA).

- Отчет читается легко и понятно.

- Сведения по реализуемым в ФГБОУ ВО "Саратовский государственный аграрный университет" направлениям подготовки: Биотехнология (19.03.01), Биотехнология (19.04.01), Продукты питания из растительного сырья (19.03.02), Продукты питания из растительного сырья (19.04.02), Продукты питания животного происхождения (19.03.03), Продукты питания животного происхождения (19.04.03), Технология продукции и организация общественного питания (19.03.04), Технология продукции и организация общественного питания (19.04.04), Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (35.03.07) представлены в достаточном объеме. Всю дополнительную информацию можно почерпнуть на официальном сайте образовательной организации. Ссылки на необходимые ресурсы также представлены в отчете, практически все они актуальные.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04) может быть сформулирована как в значительной степени соответствующая стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Участие представителей бизнеса и студентов в обновлении учебных программ специальности;

2. Участие студентов и преподавателей в международной мобильности;

3. Практикуются ли защиты ВКР в виде Startup?

4. Используется ли проектное обучение в образовательном процессе (кейс методы)?

5. Участвуют ли работодатели в образовательном процессе при подготовке студентов?

6. Какие компетенции выпускников, на взгляд работодателя, требуют усиления?

7. Каким видят развитие сельскохозяйственной науки в новом цифровом веке заведующие кафедрами и деканы (директоры)?

8. Какие цифровые методы преподаватели используют для экспонирования материала по профильным рабочим программам?

9. Как по мнению преподавателей, можно улучшить систему материального стимулирования ППС? Как часто актуализируется система рейтинговой оценки? Учитывается ли при этом мнение всех ППС факультета?

10. Каким образом студенты переходили на дистанционное обучение и помогала ли администрация вуза с освоением новых электронных ресурсов?

11. Имеют ли преподаватели достаточное техническое оснащение для проведения своих занятий?

12. Какова активность профессионального сообщества в подготовке высококвалифицированных специалистов?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством университета (ректор, проректоры, руководители подразделений);
- с деканами факультетов;
- с заведующими кафедрами;
- с преподавателями;
- со студентами;
- с аспирантами;
- с выпускниками;
- с работодателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии лабораторий, учебных аудиторий, учебных классов всех трех корпусов Саратовского ГАУ позволяет сделать вывод о хорошей материальной базе вуза.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **31** страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной учебно-методическим объединением по агрономическому образованию примерной основной образовательной программы. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план,

рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Рассматриваемые ОПОП ВО реализуются по следующим срокам обучения:

- бакалавриат / 4 года
- магистратура / 2 года

ОП аккредитуемого кластера реализуются на факультете ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий. В настоящее время в состав факультета входят 6 кафедр: Болезни животных и ветеринарно-санитарная экспертиза; Кормление, зоогигиена и аквакультура; Микробиология, биотехнология и химия; Морфология, патология животных и биология; Технологии продуктов питания; Технология производства и переработки продукции животноводства. В структуре факультета функционируют музеи: анатомии и гистологии, зоологический, патологоанатомический, кафедры паразитологии и ВСЭ, «Рыбы России»; ЦКП «Молекулярная биология», УНИЛ «Геном», испытательный центр ветеринарных препаратов, лаборатория «Таксидермия», лаборатория «Технологии кормления и выращивания рыбы», учебно-научно-испытательная лаборатория по определению качества пищевой и сельскохозяйственной продукции. В образовательном процессе активно участвуют учебно-производственные подразделения: УНПК «Пищевик», УНПО «Здоровое питание», УНПК «Агроцентр». Образовательная деятельность на факультете осуществляется 130 преподавателями (105,2шт.ед.), из них 43 (33%) докторов наук и 63 (48,5%) кандидатов наук. Таким образом, острепененность по факультету составляет 81,5%. Доля преподавателей моложе 35 лет составляет 17,6%.

Научно-педагогические кадры образовательного кластера работают на следующих выпускающих кафедрах:

-Кафедра «Микробиология, биотехнология и химия» (д-р. биол. наук, профессор Ларионова Ольга Сергеевна);

-Кафедра «Технологии продуктов питания»(канд. с.-х. наук, доцент Моргунова Наталья Львовна);

-Кафедра «Технология производства и переработки продукции животноводства» (д-р. с.-х. наук, доцент Молчанов Алексей Вячеславович).

Контингент обучающихся варьирует: от 105 до 170 человек (бакалавриат) и от 25 до 60 человек (магистратура) по каждому направлению подготовки

К разработке ОПОП привлекаются представители профессионального сообщества: АО «Р-Фарм», ООО «Нита-Фарм», ФКУЗ РосНИПЧИ «Микроб», ФГБУН «Институт биохимии и физиологии растений и микроорганизмов Российской академии наук», ФГБНУ Федеральный исследовательский центр вирусологии и микробиологии, ФГБНУ «НИИСХ Юго-Востока», ФГБНУ Российский научно-исследовательский и проектно-технологический институт сорго и кукурузы.

В разработке ОПОП по направлениям анализируемого кластера принимали участие и согласовывали их:

- Морозов И.М., директор ООО «ЭкоХим», Широков А.А., руководитель ЦКП «Симбиоз» ФГБНУ Институт биохимии и физиологии растений и

микроорганизмов РАН (направления 19.03.01 «Биотехнология», 19.04.01 «Биотехнология»);

- Дерков А.С., директор ООО «Мир сладостей», Бадурашвили Т.Н., исполнительный директор ОАО «Знак хлеба» (направления 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»);

- Карелин Д.Н., директор по производству ООО МК «Родина», Кунташов Е.В., директор по технологии ОАО «Регион-экопродукт Поволжье» (направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»)

- Подкина Д.С., директор ресторана «Веранда» ООО «Европа-II», Лець Н.А., директор ресторана «Одесса» ООО «Коляда» (направление 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»)

- Ляльков А.Г., директор производственной площадки ОАО «Жировой комбинат», Шамонина Н.А., генеральный директор ОАО «Саратовский комбинат хлебопродуктов» (направление 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции»)

Разработанные с участием представителей работодателей образовательные программы в полной мере отражают современные и перспективные требования регионального рынка труда. Особое внимание в рабочих программах уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций.

Основанные профессиональные образовательные программы опираются на профессиональные стандарты:

-33.010 Кондитер,

-33.014 Пекарь,

-22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения,

-22.004 Специалист в области биотехнологий продуктов питания,

-26.024 Специалист в области биологически активных веществ,

-22.005 Специалист по технологии продукции организации общественного питания,

-33.008 Руководитель предприятия питания,

-13.017 Агроном,

-22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья.

ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Советов институтов не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр, методических комиссиях институтов на основании проанализированных пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов.

Периодичность внутренней и внешней оценок реализации образовательной программы – один раз в год: внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедр; рецензий экспертов (работодателей); внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в Университете порядком (будет предоставлено во время визита ВЭК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Изучив отчет о самообследовании, внутренние локальные документы, экспертная комиссия может сделать вывод о том, что в вузе разработана, внедрена и действует документированная внутренняя система гарантии качества, которая обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета. В своей работе руководство и сотрудники аккредитуемого вуза руководствуются Стратегией развития ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ до 2030 года и Программой развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025 годы, Положением о внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. В каждой ОП сформулированы цели и задачи, разработаны и утверждены документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

В разработке образовательных программ участвует не только профессорско-преподавательский состав, осуществляющий подготовку выпускников по образовательным программам, но и студенты, выпускники, представители профессиональных сообществ и работодателей. Эффективность реализации образовательных программ отражена в том числе в отчетах о самообследовании, при этом определяются сильные стороны программы, выявляются области для совершенствования, а также формулируются предложения по совершенствованию системы организации контроля качества образования.

Конкурентоспособность ОП, реализуемых в университете, обеспечивается взаимодействием с ведущими НИИ и производственными предприятиями; профессионально-ориентированными лекциями и семинарами, проводимыми ведущими специалистами предприятий и организаций; возможностями стажировок и практик на этих предприятиях; проектной деятельностью обучающихся.

Вся информация о проведенных и планируемых мероприятиях в области обеспечения качества размещается на сайте вуза, публикуется в университетской печати.

Достижения:

Документы, регламентирующие качество образовательного процесса, утверждаются в коллегиальных органах; внедрено электронное анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей через сайт университета. Анализируются сильные и слабые стороны в системе обеспечения качества образования. Информация о принятых решениях в области обеспечения качества доводится до сотрудников и студентов.

Ученые университета участвуют в жизни региона, в частности в разработке и реализации Программы комплексного развития сельских территорий Саратовской области. От администрации региона, в том числе от Министерства сельского хозяйства, вузу оказывается активная поддержка.

Сформулированы четкие цели для улучшения качества образования в виде проекта «Приоритет-2030».

Ведется совместная работа с работодателями над стартапами.

Рекомендации:

Рекомендуется более плотное участие студентов, работодателей и профильных ведомств в разработке и внедрении внутренней системы гарантии качества реализуемых образовательных программ университета.

Расширить развитие международных академических контактов, касающихся образовательной и научной политики университета.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия изучила материалы основных профессиональных образовательных программах по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология

продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), которые реализуются в Саратовском ГАУ и пришла к выводу, что цели и ожидаемые результаты обучения, сформулированные в основных профессиональных образовательных программах, соответствуют миссии университета, изложенной в Программе развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025 годы и программе стратегического развития «Приоритет 2030».

Содержание и структура образовательных программ отвечают требованиям локальных нормативных актов университета, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В разработке ОПОП принимают участие декан факультета, руководители ОПОП, заведующие выпускающими кафедрами по ОПОП, ведущие преподаватели, а также представители профессионального сообщества.

Все стейкхолдеры образовательного процесса, включая студентов и работодателей, принимают участие в процедуре разработки, корректировки и утверждения образовательных программ аккредитуемого кластера.

Качество образования по каждой программе оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализируемые образовательные программы разрабатывались строго с учетом требований следующих профессиональных стандартов: 33.010 Кондитер, 33.014 Пекарь, 22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения, 22.004 Специалист в области биотехнологий продуктов питания, 26.024 Специалист в области биологически активных веществ, 22.005 Специалист по технологии продукции организации общественного питания, 33.008 Руководитель предприятия питания, 13.017 Агроном, 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья.

Достижения:

Содержание, цели и ожидаемые результаты реализации ОП соответствуют миссии, целям университета и программе Приоритет 2030.

Миссия и цели развития Университета реализуется посредством основных профессиональных образовательных программ; образовательная программа ежегодно обновляется; учитываются мнения обучающихся и работодателей. Реализуемые программы обеспечены широким спектром баз производственных практик в регионе.

Планируется открытие новых перспективных образовательных программ, отвечающих требованиям нового времени, в том числе сетевых.

При разработке ОП учитывается мнение всех стейкхолдеров (работодателей, студентов и администрации). Вариативная часть ОП согласуется с индустриальными партнерами и работодателями.

Программы ежегодно актуализируются с учетом требований работодателей и соответствуют требованиям рынка труда.

Высокий уровень трудоустройства выпускников по специальности.

Рекомендации:

Рекомендуется повысить значимость и роль руководителей ОП посредством наделения их необходимыми полномочиями и ответственностью.

При составлении ОП рекомендуется внимательнее прислушиваться к мнению работодателей для формирования необходимых компетенций у выпускников. В частности, включить в состав ОП следующие дисциплины (модули): Система НАССР, Управление персоналом, Бережливые технологии, Производство:1С, Знание требований ТР ТС.

Рекомендуется актуализировать содержание ОП с учетом требований профстандартов.

Рекомендуется предусмотреть развитие программ совместно с иностранными партнерами; проводить работу по прогнозированию перспективных востребованных специальностей, более тесно сотрудничать с компаниями при подготовке выпускных квалификационных работ.

Рекомендуется чаще и глубже проводить анализ востребованности направлений подготовки ВО на уровне факультетов и кафедр посредством опросов работодателей.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

¹Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

²Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Изучив отчет о самообследовании, внутренние локальные документы, осуществив встречи со студентами, аспирантами и преподавателями, экспертная комиссия может сделать вывод о том, что в Саратовском ГАУ в достаточной мере реализуется студентоцентрированное обучение:

- учитываются потребности различных групп обучающихся-инвалидов, несовершеннолетних, заочников, работающих студентов, активно занимающихся НИД и т.д.. Для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, проводится перезачет учебных дисциплин, для лиц, имеющих среднее профессиональное образование – переаттестация;

- в вузе присутствует возможность для формирования индивидуальных образовательных траекторий (есть возможность для участия студентов в проектной деятельности, а также действует локальный Порядок ускоренного обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ).

Однако комиссия считает, что в вузе реализуется недостаточное количество онлайн-курсов, курсов ДПО, и возможностей получения дополнительных микроквалификаций.

Во всех рабочих программах дисциплин предусмотрены оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения каждой дисциплины. Контроль и оценка уровня сформированности компетенций обучающихся осуществляются на протяжении всего периода обучения: при написании курсовых работ, коллоквиумов, контрольных, ГИА и т.д. Все студенты информированы об используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения/компетенций, экзаменах, зачетах и других видах контроля посредством сведений, представленных на страницах сайта Университета, а также в личных кабинетах студентов.

Основным документом, регламентирующим оценивание знаний/компетенций обучающихся, является Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы ВО (уровни: бакалавриат, специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Корректировка читаемых курсов лекций, а также лабораторных и практических занятий осуществляется ежегодно с учетом современного состояния науки и техники, потребностей реального сектора экономики, мнения всех стейкхолдеров.

Достижения:

В Саратовском ГАУ учитываются интересы всех стейкхолдеров. По мере необходимости проводится актуализация учебно-методических материалов (рабочих программ дисциплин, лекций, лабораторных и практических занятий). В вузе функционируют студенческие научные кружки. ППС и студенты имеют возможность доступа к ЭБС.

В университете существует четкая система, критерии и объективные процедуры оценки результатов обучения. Хорошо работает система обратной связи.

Поощряется и мотивируется участие студентов во всевозможных мероприятиях.

Имеются в наличии базы для прохождения практик: «Агроцентр в с. Степное, УНПО «Поволжье», «Здоровое питание».

Для 43 обучающихся-инвалидов разработана и реализована Программа содействия трудоустройству инвалидов.

Проводятся тренинги, семинары, ярмарки вакансий для студентов и выпускников.

Разработана и реализована Программа поддержки стартапов. В вузе создан эндаумент-фонд. Планируется создание венчурного инвест-фонда.

Рекомендации:

Рекомендуется учитывать мнение студентов при формировании ОП (например, увеличить удельный вес специальных дисциплин и практик).

Рекомендуется создать безбарьерную доступную среду для лиц с ограниченными возможностями.

Следует расширить базу курсов в Центре дополнительного профессионального образования для студентов, в том числе с применением дистанционных технологий. Создать новые курсы, привязанные к профстандартам.

Рекомендуется шире использовать процедуры независимой оценки качества высшего образования и результатов обучения и привлекать к этим процедурам работодателей и других социальных партнеров.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная работа в университете носит системный характер, ее планирование на текущий учебный год осуществляется на основании анализа приемной кампании предыдущего года с учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций, СПО и бакалавриата.

В вузе организован центр профильной подготовки обучающихся образовательных организаций «Академия Юного Вавиловца». В 2020 году

организована интерактивная профориентационная площадка «Страна Профессиналия». Система агроклассов, созданных вузом в школах, в которых занимаются школьники районных и сельских школ Саратовской области, позволяет создать позитивный образ университета и помогает выполнить КЦП. Проводимая на факультете и в вузе профориентационная работа обеспечивает стабильность набора.

Прием абитуриентов в Саратовский ГАУ на обучение осуществляется в соответствии с федеральным законом и Правилами приема на текущий год, утверждаемыми Ученым советом вуза. Прием осуществляется как в рамках КЦП, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В деканате факультета проводится постоянная работа по контролю успеваемости студентов. Ведется учет пропусков студентов в журналах преподавателей, старост, а также деканата. На заседаниях ректората и Ученых советах факультета докладываются результаты экзаменационных сессий в разрезе абсолютной успеваемости и качества знаний. Кураторы посещают студентов, проживающих в общежитиях университета. Соответствующими структурами (студенческими объединениями, отделами университета) осуществляется знакомство первокурсников с проектной деятельностью и работой вуза (творческой, медиа, спортивной, научной, общественной). Студенты университета активно участвуют в программах мобильности. Студенты проходят профильные стажировки в Германии по программе PRAXX, в Великобритании по программе Concordia.

Достижения:

В вузе широко представлены программы академической мобильности для студентов. Так, в допандемийный период было порядка 100 поездок в год за границу.

Наличие системы агроклассов, проведение Дней открытых дверей, проведение экскурсий и мастер-классов позволяет выполнять контрольные цифры приема.

В работе ГЭК активно задействованы представители профессионального сообщества.

Профориентационная работа в вузе носит системный характер. В университете организована работа по сохранности контингента. Программа академической и социальной адаптации обучающихся; реализация дополнительных образовательных программ. Высокий уровень подготовки студентов подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах, где внешние эксперты оценивают их призовыми и высокими местами. В университете организована поддержка обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Создан и эффективно функционирует институт кураторства. Осуществляется поддержка детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

Рекомендуется усилить работу со студентами в направлении проектной деятельности (внедрение кейсов, инновационного проектного обучения, разработка бизнес-планов), больше работать на профильных проектных онлайн-площадках.

Рекомендуется «омолодить» инфо-сайт вуза, больше работы проводить с популярными соцсетями для улучшения информированности обучающихся.

Необходимо усилить профориентационную работу с бакалаврами для привлечения их в магистратуру, а с магистрами-для привлечения их в аспирантуру.

Расширить партнерские связи с международными вузами в части реализации программ международной академической мобильности.

Рекомендуется предоставить родителям обучающихся доступ к информации об успеваемости их детей.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	A
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура приема сотрудников на работу регламентирована федеральными нормативными документами. Заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей

должности. Руководством Университета проводится систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Информация о проведении конкурса на замещение должностей педагогических работников размещается на сайте университета. Информация по процедурам избрания понятна, прозрачна и объективна и представлена в протоколах заседаний кафедр, ученых советов факультетов, Ученого совета университета, приказах университета. При приеме на работу зарубежных преподавателей отдел кадров ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ руководствуется соответствующими нормами российского законодательства. Процедура увольнения осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

У всех преподавателей научная специальность соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Компетентность преподавательского состава оценивается как на региональном, так и на российском уровнях. Преподаватели выпускающих кафедр имеют почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Заслуженный деятель науки РФ», «Почетный работник агропромышленного комплекса России», награждены почетными грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Саратовской области, Благодарственными письмами Саратовской городской Думы, Министерства сельского хозяйства Саратовской области, Благодарностью Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, медалями «Патриот России». По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет более 90%.

Поощрение ППС за применение лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта осуществляется в виде материального и нематериального стимулирования.

В научно-исследовательской работе и образовательном процессе используются инновационные учебно-практические лаборатории: Учебно-научно-испытательная лаборатория по определению качества пищевой и сельскохозяйственной продукции, Учебно-научно-испытательная объединение «Здоровое питание», Центр коллективного пользования «Агропродукт», Учебно-научно-производственный комплекс «Агроцентр», Учебно-научная производственная лаборатория «Пищевик», Учебно-научно-производственный объединение «Поволжье».

Результаты научных исследований, выполненных преподавателями, внедряются в учебный процесс. Это также отражено в актах о внедрении, прилагаемых к диссертациям на соискание ученых степеней. Материалы научных исследований ППС находят отражение в научных изданиях и статьях, а также используются при разработке рабочих программ кластера ОП.

В рамках договоров о творческом сотрудничестве к научно-образовательному процессу привлекаются преподаватели ведущих российских и зарубежных вузов.

Мобильность преподавателей обеспечивается через выезды в зарубежные вузы-партнеры и научные организации на стажировки, для участия в научных конференциях и летних школах, чтения лекций. Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых образовательных программ, проходили международные стажировки и курсы повышения квалификации.

В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников – эффективный контракт, который учитывает все стороны деятельности преподавателей. Кроме этого, установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета. Результаты деятельности по эффективному контракту учитываются при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников и при заключении трудового договора при прохождении процедуры конкурсного отбора НПР.

Достижения:

Информация по процедурам избрания сотрудников понятна, прозрачна и объективна. У преподавателей научная специальность соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации. В процессе обучения преподавателями применяются эффективные формы инновационных методов обучения. Для мотивирования таких преподавателей предусмотрены соответствующие показатели в эффективном контракте. Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых образовательных программ, проходили международные стажировки и курсы повышения квалификации. В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников – эффективный контракт и система КРІ с четкими критериями, которые обсуждаются с ППС.

Работает институт кураторства и тьюторства.

Рекомендации:

Создать условия для изучения иностранных языков педагогическим и научным кадрам с целью расширения академической мобильности и увеличения количества международных проектов. Просмотреть рабочую нагрузку учителей и оценить, сколько времени уделяется педагогике и сколько - научной активности.

Университету рекомендуется больше привлекать специалистов НИИ и других вузов и научных организаций, в том числе международных, для проведения мастер-классов и совместных публикаций.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Факультет ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических и лабораторных занятий, а также помещений для курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом.

Проведение учебных и производственных практик и выполнение научно-исследовательских работ обеспечивается использованием возможностей следующих подразделений Саратовского ГАУ: учебно-научно-испытательной лаборатории по определению качества пищевой и сельскохозяйственной продукции; УНПК «Пищевик»; УНПК «Агроцентр».

Поиск места прохождения практики осуществляется как университетом, так и самостоятельно обучающимся. Учебная и производственная, в том числе преддипломная практика проводятся на базе кафедр, лабораторий, профильных структурных подразделений университета и/или на базе профильных организаций преимущественно Саратовской области, на основании заключенных двусторонних договоров на проведение практики обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань», ЭБС «Znanium», ЭБС BOOK.ru, наукометрическая база данных WebofScience, база данных Springer Nature, электронно-библиотечная система издательства Юрайт, Polpred.com. Обзор СМИ, национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук, электронный каталог УНИВЕРСИТЕТ.

Достижения:

Материально – технические условия для реализации образовательного процесса соответствуют действующим нормам. Материально-техническая база обновляется ежегодно. Практическая подготовка в форме практики обучающихся является обязательной составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Все образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации.

Университет имеет несколько собственных активно функционирующих и успешных баз практик.

В университете достаточная обеспеченность библиотечными и информационными ресурсами, создана и функционирует ЭБС.

Рекомендации:

Рекомендуется чаще обновлять лабораторную базу с учетом последних требований пищевой промышленности для успешной реализации ОП.

Рекомендуется продолжить работу над дальнейшим развитием и обновлением информационной системы, в том числе размещением более подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии.

Рекомендуется совершенствовать систему информационной безопасности в ЭИОС.

Рекомендуется разработать новый современный функционал для личных кабинетов преподавателей и студентов.

Для студентов, обучающихся по направлениям общепита, рекомендуется приобрести оборудование для молекулярной кухни для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Необходимо усилить работу с профильными предприятиями в части прохождения практики студентами, и созданию оплачиваемых мест для прохождения практик. Усилить работу по информированию студентов о таких предприятиях. Рекомендуется проработать вопрос заключения целевых договоров на обучение по аккредитуемым направлениям подготовки.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	С
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ кластера ОП на соответствие 7 стандарту показал, что сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях университета осуществляет Управление обеспечения качеством образования.

В вузе действует система электронного портфолио в личном кабинете обучающихся, заполнение которого идет посредством сбора и предоставления информации об их достижениях.

Степень удовлетворенности студентов качеством образования осуществляется путем соц. опросов всех стейкхолдеров образовательного процесса (студентов, работодателей, ППС, выпускников), мониторинга вопросов студентов на сайте университета, отзывов в социальных сетях.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. В Университете создана своя система базы данных студентов и выпускников, называемая КИСУЗ.

Существует и работает англоязычная версия сайта университета, где для поступающих иностранных граждан размещена необходимая информация.

В Университете организована система помощи в трудоустройстве выпускников, которая начинается со старших курсов и осуществляется до оформления выпускника на конкретное рабочее место. С этой целью проводятся встречи выпускников с руководителями организаций, холдингов, производств и хозяйств Саратовской области.

На сайте Университета работают горячие линии:

- горячая линия по вопросам деятельности образовательной организации

- горячая линия по вопросам IT-инфраструктуры университета

- горячая линия по вопросам заболевания коронавирусом.

Любой обучающийся, преподаватель, работодатель, профильные министерства и ведомства могут написать на почту руководства университета, контактная информация содержит номера телефонов и электронные почты.

Достижения:

Вся необходимая и актуальная информация об организации образовательного процесса находится в открытом доступе на официальном сайте университета.

В составе ГЭК в достаточном количестве присутствуют представители работодателей.

Низкий уровень административных барьеров, простые понятные процедуры согласования.

Рекомендации:

Рекомендуется совершенствовать систему обратной связи с ППС, сотрудниками и студентами в целях мониторинга степени удовлетворенности условиями работы, учебы, ресурсами и др.

Необходимо актуализировать, обновить и наполнить англоязычную версию сайта университета.

Рекомендуется разработать интерактивное расписание занятий для облегчения коммуникации ППС и студентов.

Рекомендуется разработать систему электронного документооборота, что значительно облегчит жизнь ППС и устранил бюрократические барьеры.

Рабочие программы дисциплин рекомендуется разместить на официальном сайте вуза в разделе «Образование» в открытом доступе, а не в личных кабинетах ППС.

Руководству вуза рекомендуется рассмотреть вопрос о создании Web-студии.

Рекомендуется расширить список зарубежных и российских партнеров.

Рекомендуется шире информировать СМИ об образовательных программах и проектах университета, разместить информацию об успешных выпускниках университета.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ проводится регулярно, один раз в год. Перед началом учебного года пересматриваются и утверждаются учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик на заседаниях кафедр, Ученом совете факультета ветеринарной медицины пищевых и биотехнологий, Ученом совете

Саратовского ГАУ. Образовательные программы и рабочие программы дисциплин пересматриваются в свете последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины, изменяющихся потребностей общества.

Результатами освоения преподаваемых дисциплин являются выпускные квалификационные работы. Материалы НИР представляются на конференциях различного уровня, конкурсах, симпозиумах. О качестве подготовки выпускников свидетельствуют многочисленные отзывы работодателей.

В 2021 году Саратовский ГАУ успешно прошел процедуру государственной аккредитации по кластеру рассматриваемых программ. В 2014 году университет прошел профессионально-общественную международную аккредитацию.

В рейтинге аграрных вузов России, проводимого Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в 2021 году университет занял 2 место из 54 аграрных вузов. В рейтинге аграрных вузов «Национальное признание: лучшие вузы 2020» университет занял 4 место.

На основе утвержденного плана мероприятий по корректировке действий, направленных на совершенствование образовательных программ, проводится постоянное ежегодное обновление образовательных программ по всем направлениям подготовки с учетом результатов предшествующих процедур внешней оценки.

В настоящее время в университете обучаются студенты и магистранты из стран дальнего и ближнего зарубежья. Разработаны программы по профильным дисциплинам на иностранных языках.

Анализ и результаты внешней оценки открыто публикуются на сайте Саратовского ГАУ. В университете разработана Программа развития лидирующего аграрного ВУЗа на 2016-2025, в котором отражены корректирующие действия развития образовательных программ.

Достижения:

В университете создана и функционирует система мониторинга, оценки и пересмотра образовательных программ и их компонентов.

В 2021 году университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации. В рейтингах аграрных университетов Саратовский ГАУ занимает достаточно высокие места.

Проводится анализ результатов внешней оценки образовательных программ и составляется план корректирующих мероприятий. Анализ и результаты внешней оценки открыто публикуются на сайте университета.

Впечатляет количество грамот и наград за участие в различных конкурсах и грантах.

Рекомендации:

Рекомендуется предусмотреть участие вуза в международных рейтингах для повышения имиджа в мировом пространстве. Рекомендуется планировать и рассмотреть возможности международной аккредитации кластер программ в Food–Iseki Association (European Quality Accreditation and Certification System for Food Studies (EQAS-Food)).

Рекомендуется вести показатели по оценке образовательных программ, а также отчеты по корректирующим действиям по результатам внешней экспертизы.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: требует улучшения (частичное соответствие)

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	С
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	С
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	С
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	С
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Возможность реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Саратовском ГАУ требует улучшений. Техническая инфраструктура Университета не в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Как отражено в отчете по самообследованию и при встрече с руководством вуза, специфика образовательных программ кластера исключает возможность применения исключительно только электронного и дистанционного форматов обучения и допустимо только в исключительных случаях, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации. Данный вопрос рекомендуется доработать и исправить. С этой целью в вузе осуществляется улучшение материально-технической базы для организации онлайн-обучения, использования дистанционных технологий и интенсификации использования смешанного обучения.

Координатором электронного обучения в университете является проректор по учебной работе. Ответственным исполнителем, отвечающим за функционирование и техническую поддержку электронной информационно-образовательной среды университета, являются библиотечно-информационный центр и управление обеспечения качества образования. Непосредственная реализация дистанционного обучения осуществляется

кафедрами и другими структурными подразделениями университета, обеспечивающими образовательную деятельность.

Для мотивации преподавателей заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий, администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей (KPI) выполнения эффективного контракта.

Достижения:

Электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения в электронно-библиотечной системе Университета. Размещенные учебно-методические материалы на сайте Университета. Фиксация учебного процесса осуществляется в ЭИОС университета посредством переноса оценок из ведомостей.

Разработаны и функционируют дистанционный и очный форматы обучения.

Рекомендации:

Рекомендуется совершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

Рекомендуется перейти на более защищенные платформы для дистанционного обучения.

Рекомендуется организовать дополнительные курсы для преподавателей по ИКТ для повышения продуктивности их работы.

Рекомендуется рассмотреть возможность проведения тестирования на других образовательных платформах (например, Google-диск).

Рекомендуется создать единую ЭИОС для улучшения качества образования.

Рекомендуется разработать и внедрить СЭД.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Рекомендуется создать единую ЭИОС управления образовательным процессом, сделать ее информационно защищенной и безопасной для участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате, организовать дополнительные курсы для преподавателей по ИКТ для повышения продуктивности их работы.

3. Рекомендуется разработать систему электронного документооборота, что значительно облегчит жизнь ППС, устранив бюрократические барьеры.

4. Рекомендуется разработать интерактивное расписание занятий для облегчения коммуникации ППС и студентов.

5. Рекомендуется создать безбарьерную доступную среду для лиц с ограниченными возможностями.

6. Рабочие программы дисциплин рекомендуется разместить на официальном сайте вуза в разделе «Образование» в открытом доступе, а не в личных кабинетах ППС.

7. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть вопрос о создании Web-студии.

8. Для студентов, обучающихся по направлениям общепита, рекомендуется для подготовки конкурентоспособных специалистов приобрести оборудование для молекулярной кухни.

9. Необходимо усилить работу с профильными предприятиями в части прохождения практики студентами, по созданию оплачиваемых мест для прохождения практик, проработать вопрос заключения целевых договоров на обучение по аккредитуемым направлениям подготовки.

10. Рекомендуется усилить работу со студентами в направлении проектной деятельности (внедрение кейсов, инновационного проектного обучения, разработка бизнес-планов), больше работать на профильных проектных онлайн-площадках.

11. Следует расширить базу курсов в Центре ДПО для студентов, в том числе с применением дистанционных технологий. Создать новые курсы, привязанные к профстандартам.

12. Рекомендуется повысить значимость и роль руководителей ОП посредством наделения их необходимыми полномочиями и ответственностью.

13. При составлении ОП рекомендуется внимательнее прислушиваться к мнению работодателей для формирования необходимых компетенций у выпускников. В частности, включить в состав ОП следующие дисциплины (модули): Система НАССР, Управление персоналом, Бережливые технологии, Производство:1С, Знание требований ТР ТС.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04) в **значительной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Биотехнология» (19.03.01, 19.04.01), «Продукты питания из растительного сырья» (19.03.02, 19.04.02), «Продукты питания животного происхождения» (19.03.03, 19.04.03), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Технология продукции и организация общественного питания» (19.03.04, 19.04.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 ноября, среда			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 10.00	Первая встреча членов ВЭК		УК №1, ауд. №110
10.00 - 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	УК №1, ауд. №110
12.00 - 13.00	Встреча с ответственными за ЭИОС	ВЭК, ответственные за ЭИОС	УК №1, ауд. №110
13.00 - 14.00	Обед		УК №1, столовая для ППС
14.00 - 14.50	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	УК №1
14.50 - 15.00	Перерыв		УК №1, ауд. №120а
15.00 - 16.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	УК №1, ауд. №110
16.00 - 16.15	Перерыв		УК №1, ауд. №120а
16.15 - 17.15	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	УК №1, ауд. №120
17.15 - 17.30	Перерыв		УК №1, ауд. №120а
17.30 - 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	УК №1, ауд. №120
18.30 - 19.00	Внутреннее заседание комиссии		УК №1, ауд. №120
25 ноября, четверг			
08.40 - 09.10	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова, общая экскурсия по Финансово-технологическому колледжу		Финансово-технологический колледж, ул. Мичурина, д. 79
09.10 - 11.30	Посещение лабораторной базы (по кластерам)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	УК 3, ул. Соколова, 335
11.30 - 12.30	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	УК №3, конференц-зал
12.30 - 13.30	Обед		УК №3, буфет
13.30 - 14.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	УК №3, конференц-зал
14.30 - 14.45	Перерыв		УК №3, конференц-зал
14.45 - 15.30	Встреча с аспирантами	Аспиранты, ВЭК	УК №3, конференц-зал

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15.30 - 15.45	Перерыв	ВЭК	УК №3, конференц-зал
15.45 - 16.30	Встреча со слушателями СПО	Слушатели СПО, ВЭК	УК №3, конференц-зал
16.30 - 17.00	Работа с документами	ВЭК	УК №3, конференц-зал
17.00 - 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	УК №3, конференц-зал
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №3, конференц-зал
26 ноября, пятница			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	УК №1, ауд. №120
11.45 - 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 - 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	УК №1, ауд. №110
13.30 - 14.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Соловьев Дмитрий Александрович	ректор
2.	Макаров Сергей Анатольевич	проректор по учебной работе
3.	Воротников Игорь Леонидович	и. о. проректора по научной и инновационной работе
4.	Шьюрова Наталья Александровна	проректор по воспитательной и социальной работе
5.	Захарова Светлана Алексеевна	заместитель проректора по учебной работе
6.	Хохлов Андрей Борисович	начальник управления обеспечения качества образования
7.	Ларионов Сергей Васильевич	и. о. директора института международных связей
8.	Митрофанова Галина Николаевна	директор финансово-технологического колледжа
9.	Гусева Юлия Анатольевна	начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров

Ответственные за ЭИОС:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Спиридонова Елена Владимировна	начальник организационно-методического отдела управления обеспечения качества образования
2.	Кармазин Виталий Юрьевич	главный специалист организационно-методического отдела управления обеспечения качества образования
3.	Алибаев Алан Гайратович	руководитель библиотечно-информационного центра
4.	Лялина Елена Викторовна	доцент кафедры «Защита растений и плодовоовощеводство»
5.	Колоскова Диана Андреевна	обучающаяся 4 курса по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Директор института/декан факультета и заместители:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Моргунова Наталья Львовна	и. о. декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий
2.	Терентьев Андрей Анатольевич	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
3.	Козин Антон Николаевич	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
4.	Макарова Анастасия Николаевна	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
5.	Алейников Александр Константинович	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по учебной работе
6.	Шпуль Сергей Валентинович	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по воспитательной работе
7.	Строгов Владимир Викторович	заместитель декана факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий по научной работе
8.	Варламова Наталия Евгеньевна	заместитель директора по учебно-методической работе финансово-технологического колледжа

Заведующие кафедрами:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Фоменко Ольга Сергеевна	заместитель заведующего кафедрой технологии продуктов питания
2.	Левина Татьяна Юрьевна	заместитель заведующего кафедрой технологии производства и переработки продукции животноводства
3.	Ларионова Ольга Сергеевна	заведующая кафедрой микробиологии, биотехнологии и химии
4.	Зацаринин Анатолий Анатольевич	Председатель технологических, сельскохозяйственных и ветеринарных дисциплин и модулей

Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Симакова Инна Владимировна	профессор кафедры технологии продуктов питания
2.	Вольф Екатерина Юрьевна	доцент кафедры технологии продуктов питания
3.	Буховец Валентина Алексеевна	доцент кафедры технологии продуктов питания
4.	Рудик Феликс Яковлевич	профессор кафедры технологии продуктов питания
5.	Андреева Светлана Владимировна	доцент кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
6.	Гиро Татьяна Михайловна	профессор кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства
7.	Солотова Наталия Викторовна	доцент кафедры иностранные языки и культура речи
8.	Древко Ярослав Борисович	доцент кафедры Микробиология, биотехнология и химия
9.	Капитанова Марина Николаевна	преподаватель финансово-технологического колледжа
10.	Каргина ГузалияХанифовна	преподаватель финансово-технологического колледжа
11.	Кучнова Оксана Антоновна	преподаватель финансово-технологического колледжа
12.	Киселева Ирина Сергеевна	преподаватель финансово-технологического колледжа

Студенты:

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Нечаев Вадим Николаевич	19.04.01 Биотехнология	1
2.	Романова Лидия Романовна	19.03.01 Биотехнология	2
3.	Дальвадянц Милана Николаевна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
4.	Дальвадянц Карина Николаевна	19.04.03 Продукты питания животного происхождения	1
5.	Пухова Анастасия Сергеевна	19.03.03 Продукты питания животного происхождения	3
6.	Уварова Евгения Викторовна	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	3
7.	Гафурова Ильмира Рашитовна	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1
8.	Фалько Дарья Олеговна	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	4
9.	Шулимова Софья Андреевна	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	3
10.	Красулина Татьяна Павловна	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания	2

11.	Прибыткова Милена Александровна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	3
12.	Пфейфер Штефан Александрович	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4

Представители профессионального сообщества:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Никифоров Алексей Константинович	заместитель директора по экспериментальной и производственной работе ФКУЗ РосНИПЧИ «Микроб» Роспотребнадзора
2.	Федорова Валентина Анатольевна	и. о. директора филиала СарНИВИ-филиал ФГБНУ ФИЦВиМ
3.	Кунташов Евгений Владимирович	Директор по технологии ООО «Регионэкопродукт - Поволжья»
4.	Павленко Ольга Вячеславовна	заместитель директора по производству АО «Знак хлеба»
5.	Дерков Антон Сергеевич	директор ООО "Мир сладостей"
6.	Салихов Станислав Николаевич	директор ООО «Авантаж», кафе «HastalaVista»
7.	Курышов Николай Александрович	руководитель проекта ОАО «Жировой комбинат», г. Саратов, РусАгро
8.	Журавлева Юлия Николаевна	заместитель директора по инновациям ООО «Саратовский мясоперерабатывающий комбинат «Ресурс»
9.	Дзюба Наталья Александровна	Управляющий ООО «Коляда» (ресторан «Одесса»)
10.	Зуева Маргарита Сергеевна	Управляющая сетью «Блин бери» ООО «Вин Вин»
11.	Губенко Елена Александровна	заместитель директора по производству АО «Саратовских хлебокомбинат им. Стружкина»
12.	Симбирцев Виктор Иванович	директор сети «Яблонька» ООО «ГОСТ»

Выпускники:

№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Холматов Константин Игоревич	ФКУЗ РосНИПЧИ «Микроб» Роспотребнадзора	младший научный сотрудник отдела питательных сред
2.	Колосова Анна Александровна	СарНИВИ - филиал ФГБНУ ФИЦВиМ	микробиолог
3.	Андреев Александр Андреевич	ООО «РусАгро-Саратов»	технолог
4.	Филина Дарья Константиновна	АО «Знак хлеба»	технолог по сырью
5.	Новикова Юлия Анатольевна	АО «Саратовский хлебокомбинат имени Стружкина»	технолог по сырью
6.	Митрошкина Ольга Николаевна	ООО «Алегро-Специи»	менеджер СМК
7.	Козырева Виктория Михайловна	ГАПОУ СО «СКВТСиС»	преподаватель спец. дисциплин
8.	Чапурин Максим Игоревич	ООО «Алегро-специи»	технолог по развитию
9.	КуценковаВасилисса Сергеевна	ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ	ассистент кафедры «Технологии продуктов питания»
10.	Романова Христина Сергеевна	ООО «Покровская трапеза» заведующая столовой Саратовской духовной семинарии	директор

Аспиранты, докторанты:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сухов Максим Александрович	аспирант 4 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
2.	Ларина Марина Владимировна	аспирантка 4 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
3.	Жиганова Елена Сергеевна	аспирантка 1 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
4.	Абушаева Асия Рафаильевна	аспирантка 3 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология
5.	Токарева Валентина Алексеевна	аспирант 3 курса направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнология

Студенты СПО:

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Никитина Виктория Викторовна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	1
2.	Никитина Валерия Александровна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	2
3.	Рыбалкина Оксана Алексеевна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	3
4.	Гагина Есения Юрьевна	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	4
5.	Агишева Амира Фатиховна	19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	1
6.	Федотова Валерия Денисовна	19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	2
7.	Панова Анастасия Геннадьевна	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	2
8.	Придворова Любовь Геннадьевна	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	3
9.	Должикова Елизавета Вячеславовна	19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	4
10.	Сливина Елизавета Константиновна	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	2
11.	Курнышова Наталья Владимировна	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3
12.	Пономарева Анастасия Николаевна	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	4

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)			+	