



СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Политология» (41.03.04, 41.04.04),
«Зарубежное регионоведение» (41.04.01),
«Международные отношения» (41.04.05),

реализуемых ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Политология» (41.03.04, 41.04.04),
«Зарубежное регионоведение» (41.04.01),
«Международные отношения» (41.04.05),

реализуемых ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Панкратов
Сергей Анатольевич

г. Севастополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	20
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	23
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	25
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	29
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В	38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05), реализуемых ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (далее - СевГУ), проводилась в период с 26 октября 2021 г. по 28 октября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение СевГУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05), реализуемых ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05) Севастопольский государственный университет обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Правительством г. Севастополь.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Всероссийским студенческим союзом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Панкратов Сергей Анатольевич** - Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений, политологии и регионоведения, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», руководитель Волгоградского регионального отделения Российского общества политологов (РОП); Руководитель Волгоградского регионального отделения Российской ассоциации политической науки (РАПН), Член экспертного совета ВАК Минобрнауки РФ по политологии, Аккредитованный эксперт Рособнадзора РФ — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Смирнова Ольга Геннадьевна** - Кандидат социологических наук, доцент, директор Центра экспертизы и консалтинга социально-гуманитарных проектов и технологий, доцент кафедры прикладной социологии Департамента политологии и социологии, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Аккредитованный эксперт Рособнадзора РФ — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Василюк Сергей Леонидович** - Начальник отдела мониторинга и исследования информационного пространства Управления информационной политики города Севастополя, Правительство Севастополя — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Кривенко Валерия Александровна** - Студентка 4 курса по специальности «Экономическая безопасность», Севастопольский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в

образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05), реализуемых ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 46 страниц (без приложений) включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам и приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- 1) отсутствует информация об управлении образовательными программами аккредитуемого кластера;
- 2) отсутствует информация о принципах и критериях внутривузовской оценки образовательных программ;
- 3) недостаточно представлены и мало акцентированы достижения экспертируемых образовательных программ;
- 4) отсутствует информация о педагогических методах и воспитательных аспектах образовательного процесса;
- 5) не в полной мере представлен анализ рынка труда и информация о трудоустройстве выпускников аккредитуемых программ.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Образовательные программы кластера содержательно и структурно разработаны образовательной организацией.

2. Образовательные программы экспертируемого кластера имеют выраженную региональную ориентацию.

3. Образовательная организация заинтересована в развитии и продвижении образовательных программ экспертируемого кластера.

4. В образовательной организации отсутствуют четкие представления о миссии и стратегии развития образовательных программ экспертируемого кластера.

5. Отсутствует системность и включенность всех субъектов образовательного процесса в разработку, оценку и развитие образовательных программ экспертируемого кластера.

6. Не разработаны четкие внутривузовские критерии оценивания образовательных программ вуза и маркеры их развития.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05) может быть сформулирована как **«Существенное (значительное) соответствие»**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как администрация вуза видит стратегию и перспективы развития образовательных программ данного кластера.
2. Как в вузе реализуется менеджмент образовательных программ.
3. Кто и как формирует содержание и структуру образовательных программ.
4. В каких форматах осуществляется взаимодействие стейкхолдеров образовательного процесса.
5. Каковы критерии оценки эффективности реализации образовательной программы в вузе.
6. Сведения о процедурах и формах содействия вуза трудоустройству выпускников.
7. Сведения о критериях оценки деятельности ППС.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в СевГУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с 26 октября 2021 г. по 28 октября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и ответственными за аккредитацию в вузе; с директором Института общественных наук и международных отношений; с заведующими кафедрами Политических наук и философии и Международных отношений и регионоведения; с выпускниками СевГУ; с профессорско-преподавательским составом; со студентами; с представителями профессионального сообщества. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию, знакомилась со структурой и наполнением личного кабинета студента и личного кабинета преподавателя в корпоративной сети СевГУ, посещала учебные аудитории, коучинг- и релакс-зоны. Члены экспертной комиссии посетили также базы практик по образовательным программам экспертируемого кластера (Институт стран СНГ, Черноморский информационно-аналитический центр, Управление информационной политики города Севастополя) и провели беседы с их руководством и сотрудниками.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный СевГУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии специализированных аудиторий «Севастополь», «Херсонес», Точки кипения, учебных аудиторий, аудиторий для самостоятельной работы студентов, коучинг- и релакс-зон, оборудованных мобильной мебелью, аудиторий-трансформеров, лингафонных кабинетов, баз практик и др. позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в СевГУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство СевГУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»: Регламент зачета освоения открытых онлайн курсов, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об эффективном контракте с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, Приказ об утверждении руководителей образовательных программ, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Регламент проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, Сведения о трудоустройстве выпускников, Результаты обработки анкет обучающихся.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством СевГУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 33 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству СевГУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы экспертируемого кластера 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» («Внешняя политика Российской Федерации в регионе Большого Средиземноморья» по направлению подготовки 41.03.04 Политология, «Регионоведение Большого Средиземноморья» по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, «Информационные и гибридные конфликты» по направлению подготовки 41.04.04 Политология, «Аналитическое обеспечение внешней политики России в регионе Большого Средиземноморья» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, «Международное гуманитарное сотрудничество и внешние связи регионов» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения) реализуются в Институте общественных наук и международных отношений (ИОНМО) Севастопольского государственного университета (СевГУ) на кафедрах «Политические науки и философия», «Международные отношения и зарубежное регионоведение». Все программы аккредитуемого кластера достаточно «молодые», реализуются в СевГУ в течение последних трех лет.

Сведения о контингенте обучающихся:

Направление подготовки	2020 г.	2021 г.
Внешняя политика Российской Федерации в регионе Большого Средиземноморья (41.03.04)	54	64
Регионоведение Большого Средиземноморья (41.04.01)	16	10
Информационные и гибридные конфликты (41.04.04)	21	15
Аналитическое обеспечение внешней политики России в регионе Большого Средиземноморья (41.04.05)	15	
Международное гуманитарное сотрудничество и внешние связи регионов (41.04.05)	13	15

Сильными сторонами названных выпускающих кафедр являются ярко выраженная региональная ориентированность, хорошие показатели остепененности профессорско-преподавательского состава, оптимальные возрастные и квалификационные характеристики сотрудников, вошедших в структуру и коллектив выпускающих кафедр, высокая публикационная активность.

На кафедрах реализуются исследования по следующим научным направлениям: Безопасность Черноморско-Средиземноморского региона в региональном и глобальном контексте, Специфика политического развития государств Балто-Черноморского региона, Философские и цивилизационные аспекты исследований Большого Средиземноморья, Международные процессы в Большом Средиземноморье.

Стратегическими партнерами кафедр являются крупнейшие в городе Севастополе, Крымском регионе и Российской Федерации аналитические центры и организации, государственные структуры: Институт востоковедения РАН, кафедра Теории и истории международных отношений (РУДН), Ассоциация Балтийско-Черноморских исследований, Черноморский информационно-аналитический центр, Институт стран СНГ в Севастополе.

В последние 2 года в образовательной организации проведена большая работа как по обновлению и совершенствованию материальной базы, так и по развитию электронной образовательной среды. В вузе

активно работают Юридическая клиника и Центр психологической поддержки студентов.

Информационная среда образовательной организации обеспечивает открытость, доступность, прозрачность и эффективность реализации образовательных программ экспертируемого кластера, а также достоверное информирование общественности о целях, механизмах, методах реализации, качестве и достижениях аккредитуемых образовательных программ.

В Университете активно работает Объединенный совет обучающихся в целях развития, поддержки и стимулирования учебной, научной и общественной деятельности студентов.

Высокий уровень знаний и компетенций обучающихся, практическая значимость результатов студенческих проектных изысканий подтверждаются присвоением именных стипендий, достижениями призовых коллективных и индивидуальных мест в профессиональных студенческих конкурсах и олимпиадах, победами в грантовых конкурсах. Студенты публикуют работы в рецензируемых журналах.

В вузе работает Студенческое научное общество, разработано и действует Положение о студенческой науке, ежегодно утверждаются планы НИРС на выпускающих кафедрах, проводится вузовский конкурс Студент года, проводятся конкурсы студенческих проектов с финансовой поддержкой вуза, работает программа Молодежный грант.

В плане международного сотрудничества активно развивается взаимодействие в рамках университетских консорциумов: Консорциума исследователей больших данных, консорциума «Культурный код», консорциума «Россия в Большом Средиземноморье» консорциума «Рубежи России». С Департаментом древностей Сирии создана совместная археологическая миссия в городе Тартус. Ученые университета Ибн Тофаиль (г. Кенитра, Королевство Марокко), Асьютского университета (г. Асьют, Арабская Республика Египет), университета Акдениз (Анатолия, Турецкая республика) участвуют в семинарах и проводят открытые лекции для обучающихся Института общественных наук и международных отношений. А ученые Центра ближневосточных исследований (Амман, Иордания) осуществляют экспертную деятельность.

С целью содействия трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда в образовательной организации создан Центр карьеры и трудоустройства, который размещает информацию от работодателей и список вакансий на сайте вуза.

Высокий уровень квалификации и достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава подтверждаются уровнем остепененности, наличием наград и сертификатов, значительным количеством изданных учебных и учебно-методических пособий, грантовой активностью, вовлеченностью преподавателей в научно-исследовательские проекты. Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

В настоящее время преподаватели, реализующие программы аккредитуемого кластера, участвуют в следующих грантах:

- грант РФФИ 20-114-50055 Экспансия - Черноморский регион в конкуренции геополитических проектов великих держав 1991-2019 гг.;
- грант РФФИ №20-011-31790 опн - Концептуализация модели этнонациональной виктимизации населения Украины на примере

Херсонской области с учетом общеукраинских и региональных контекстов конструирования образа жертвы;

- грант совместно РФФИ и правительство Севастополя 20-411-920003 р_а_Севастополь - Детерминанты и механизмы закрепления сформированного депортацией 1944 года комплекса жертвы в коллективном сознании крымских татар города Севастополя и инструменты его преодоления.

Представители Института общественных наук и международных отношений СевГУ, выпускающих кафедр «Политические науки и философия», «Международные отношения и зарубежное регионоведение», реализующих аккредитуемые программы по направлениям «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05), систематически осуществляют рефлексию своей деятельности и обоснованно выделяют области, требующие развития и улучшения, обозначают точки роста и выражают готовность работать в этом направлении.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика в области качества Севастопольского государственного университета направлена на постоянное совершенствование образовательной и научной деятельности с целью повышения конкурентоспособности в г. Севастополе, Республике Крым, на Юге России, Причерноморье и Средиземноморье. В Университете разработана, сертифицирована и реализуется система менеджмента качества (СМК). Политика в области менеджмента качества Севастопольского государственного университета регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования. В соответствии с Концепцией развития Севастопольского государственного университета до 2030 года Институт общественных наук и международных отношений (ИОНМО) является одной из стратегических академических единиц СевГУ. Внутренний мониторинг и экспертизу качества образования осуществляет Центр оценки качества образования.

В результате анкетирования студентов, результаты которого были предоставлены членам экспертной комиссии, складывается общая картина подготовки специалистов по данной программе, исходя из которой, актуализируется содержание программы. В вузе проводится анонимное анкетирование о степени удовлетворенности структурой и условиями реализации программы. Результатом является протокол, фиксирующий сильные и слабые стороны образовательной программы. Для устранения обнаруженных образовательных дефицитов протокол обсуждается на заседании кафедры. Результаты мониторинга по оценке степени удовлетворенности образовательной программой рассматриваются также и на заседаниях Дирекции ИОНМО.

Однако, по мнению членов экспертной комиссии, выпускники и представители профессионального сообщества привлекаются к процедурам гарантии качества периодически, не системно.

Достижения:

- в представленных документах сформулированы стратегии развития и процедуры гарантии качества образовательных программ экспертируемого кластера;
- политика и процедуры гарантии качества экспертируемых образовательных программ разработаны на основе нормативно-правовой базы РФ и локальных нормативно-правовых актов образовательной организации;
- регулярно обучающиеся имеют возможность высказать свое мнение о качестве преподавания и организации учебного процесса путем заполнения анонимных анкет как в системе Moodle, так и при проведении анкетирования соответствующими службами вуза.

Рекомендации:

- более широко транслировать цели и стратегию развития экспертируемых образовательных программ, прописать и формализовать критерии оценки эффективности реализации образовательных программ в вузе (разработать Положение об оценке ОП, в котором указать механизмы, критерии, сроки, ответственных и т.п.);
- формализовать, систематизировать и структурировать обратную связь с выпускниками и работодателями по их участию в развитии образовательных программ кластера (разработать Положение, формы анкет, указать периодичность, ответственных и т.п.). Представлять результаты обратной связи (желательно в динамике) для открытого доступа;
- включить элементы PR в стратегию развития экспертируемых образовательных программ, подчеркивая их особую региональную значимость.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Система управления программами, механизмы разработки, утверждения, актуализации и корректировки образовательных программ описаны в Положении о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы в Севастопольском государственном университете. Цели и задачи образовательных программ вырабатываются с учетом региональной специфики и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов. Экспертируемые образовательные программы учитывают требования профессиональных стандартов (01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"; 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»; 07.001 «Специалист в области медиации (медиатор)»; 07.011 "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений" и др.) и рынка труда города Севастополя и Крымского региона. Все результаты образования по аккредитуемым программам проходят согласование с представителями профессионального сообщества.

Однако члены внешней экспертной комиссии не увидели в документах (и участники встреч также не смогли назвать) четкие критерии оценки эффективности образовательной программы. В СевГУ существует система оценки деятельности кафедр, ППС, однако оценка образовательных программ не проводится.

Достижения:

- в представленных документах сформулированы и в ответах участников встреч транслируются миссия и цели развития образовательных программ экспертируемого кластера;
- представлена и формализована документированная процедура разработки образовательных программ;
- при разработке образовательных программ учтены требования профессиональных стандартов и профессионального сообщества Крымского региона и города Севастополь.

Рекомендации:

- формализовать менеджмент образовательных программ (разработать Положение о руководителях образовательных программ, разделить функции менеджера / заведующего кафедрой) и мероприятия по расширению и структурированию обратной связи с выпускниками и работодателями: разработать анкеты для выпускников и работодателей, проводить опросы не эпизодически, а регулярно, публиковать их результаты в электронной среде вуза;
- зафиксировать в локальных документах вуза четкие и понятные критерии оценки эффективности образовательных программ и более четко сформулировать принципы и критерии их корректирования.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	A
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В СевГУ значительное внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие создание специальных условий обучения и других направлений работы с лицами с ограниченными возможностями (Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса; Инструкция для обучения работников по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг и объектов, на которых они предоставляются, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья). Для создания безбарьерной среды в СевГУ учебные корпуса и общежития оснащаются оборудованием, позволяющим преодолеть

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

архитектурные барьеры (пандусы, подъемные устройства, гусеничные подъемники и др.).

Выбор индивидуальной образовательной траектории на уровне магистратуры прослеживается через выбор темы научного исследования, отражая проявление интереса студента для реализации своих возможностей; выбор мест проведения видов практик; выбор элективных курсов. На уровне бакалавриата под индивидуальной образовательной траекторией подразумевается не только выбор элективных курсов и баз практик, но и индивидуальный выбор дисциплин, которые дают возможность построения уникальной образовательной траектории. Такая возможность предоставляется студентам 2 раза в год. Порядок и условия зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов в Севастопольском государственном университете, а также требования, предъявляемые к результатам обучения на онлайн-платформах массовых открытых онлайн-курсов, допускаемых к перезачету, определены Регламентом зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов.

Рабочие программы дисциплин, практик и ГИА размещены на сайте СевГУ в разделе «Образование», а также информация по изучаемым дисциплинам и практикам текущего семестра размещается в СДО Moodle, позволяющей через личный кабинет обмениваться информацией участникам учебного процесса, работать с ресурсами, пересылать выполненные задания. В СевГУ внедрена балльно-рейтинговая система оценивания знаний и сформированности компетенций студентов, которая используется с целью стимулирования систематической работы студентов, дифференциации оценки знаний, а также повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов.

В вузе активно работают Юридическая клиника и Центр психологической поддержки студентов.

В образовательной организации проходят процедуры государственной и профессионально-общественной аккредитации, используется формат НОКО. С результатами независимой оценки члены экспертной комиссии имели возможность ознакомиться как в Отчете по самообследованию вуза, так и в период визита в образовательную организацию.

Защиту интересов студентов в учебном и внеучебном процессе осуществляет Объединенный совет обучающихся СевГУ. В Университете также действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на основании соответствующего положения.

Ежегодно проводятся анонимные опросы студентов с целью выявления групп риска по стрессовому состоянию и употреблению наркотических препаратов, регулярно проводятся тренинги на различные темы. Дважды в год встречи со студентами представителей МВД и наркоконтроля с предоставлением телефонов и контактов для обратной связи. Центр «Физическая культура и спорт» предназначен для культурно-массовых мероприятий, повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья студентов, совершенствования спортивного мастерства членов сборных команд университета.

Встречи членов экспертной комиссии со студентами, преподавателями, выпускниками показали хороший уровень удовлетворенности критериями и процедурами оценивания результатов обучения.

Достижения:

- высокий уровень компетенций студентов и выпускников подтверждается мнением работодателей. Используемая система оценивания прозрачна для студентов. Используются электронные личные кабинеты студентов и корпоративная почта преподавателей для взаимодействия в ходе учебного процесса, взаимодействие осуществляется также через ЛК в системе Moodle;
- систематическая внешняя независимая оценка качества образования (государственная и общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ экспертируемого кластера);
- активно работает Юридическая клиника, опыт обращения в которую имеют как студенты, так и выпускники, что подтверждается участниками бесед в период визита внешней экспертной комиссии.

Рекомендации:

- шире информировать студентов о работе и возможностях Центра психологической поддержки;
- расширить формы независимой от вуза оценки результатов обучения. Активнее использовать возможности ФЭПО, ФИЭБ, Интернет-Олимпиад, что позволит СевГУ позиционировать свои ОП относительно аналогичных ОП в других вузах России. Активнее и шире использовать банки оценочных средств, разработанные работодателями, разрабатывать ФОСы совместно с работодателями, межвузовские ФОСы и др.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Институтом общественных наук и международных отношений активно проводятся мероприятия профориентационной направленности на городском, региональном и межрегиональном уровнях. С целью

привлечения потенциальных абитуриентов бакалавриата из числа талантливых школьников проводятся совместные мероприятия с ГБОУ «Центр дополнительного образования «Малая академия наук» и Центром выявления и поддержки одаренных детей города Севастополя «Альтаир». На его базе проводятся открытые лекции для учителей истории и обществознания, широкой общественности в рамках специальных и массовых мероприятий (семинары УМО, Крымский военно-исторический фестиваль на Федюхиных высотах), научно-образовательный потенциал Института постоянно представлен в городских и крымских СМИ (ForPost, ГТРК «Крым»). На уровне магистратуры профориентация заключается в информировании студентов об актуальных изменениях в содержании реализуемых программ, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях (при активном использовании страницы института, контактов в социальных сетях); в привлечении студентов к участию в научных мероприятиях Института («Потемкинские чтения», «Севастопольская гавань»); в организации участия студентов и магистрантов выпускающих кафедр в мероприятиях для молодых ученых на базе других вузов (Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», Международной научной конференции «Лазаревские чтения»); в поддержке деятельности Студенческого научного общества.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, определяются Правилами приема в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Сведения об успеваемости и оценках обучающихся размещены в их электронных личных кабинетах. Материальное поощрение академических достижений студентов осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся. Сопровождение академической успеваемости студентов, информирование, сбор и анализ академических достижений осуществляется выпускающими кафедрами и дирекцией ИОНМО.

В 2020 финансовая поддержка участия в программе академической мобильности была оказана 3 магистрантам, принявшим участие в двухнедельной стажировке в МГИМО (г. Москва). В 2021 году доля иностранных обучающихся по основным образовательным программам в общем числе студентов – составила 2,5% (Камерун, Украина, Узбекистан, Вьетнам.)

Проблемной зоной для аккредитуемых образовательных программ является вопрос международной академической мобильности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава. Мы понимаем, что это специфика региона и последствия международных санкций против Крыма, однако, по мнению членов аккредитационной комиссии, в стратегических планах вузу следует уделить особое внимание данному вопросу.

Достижения:

- администрацией вуза и структурных подразделений уделяется систематическое внимание профориентационной работе;

- по программам аккредитуемого кластера ежегодно проводятся профориентационные мероприятия, регулярно набирает и выпускает учеников гуманитарный класс Лицея-предуниверсария СевГУ;
- правила и процедуры приема по образовательным программам представлены в электронной образовательной среде вуза для широкого доступа;
- проводится систематическая работа по сопровождению академической успеваемости студентов как через выпускающие кафедры и дирекцию ИОНМО, так и с использованием электронных личных кабинетов студентов.

Рекомендации:

- расширить рамки профориентационной работы по экспертируемым образовательным программам (составить программу профориентации, активнее привлекать к профориентационным мероприятиям студентов, выпускников, работодателей);
- развивать программы академической мобильности студентов, использовать онлайн технологии при реализации программ международной академической мобильности, расширять международное партнерство в форме реализации совместных проектов, совместных конференций, совместных публикаций и др.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: <ul style="list-style-type: none"> – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции 	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Научно-педагогические работники, задействованные в реализации образовательных программ кластера, являются высококвалифицированными преподавателями, большая часть которых имеет ученые степени и ученые звания. Кадровый потенциал Института общественных наук и международных отношений составляют ведущие профессора и доценты, старшие преподаватели и ассистенты. Развитие кадрового резерва профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава возможно за счет имеющейся в университете системы подготовки кадров высшей квалификации. В структуре профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации основных образовательных программ кластера, доля ППС, имеющих ученую степень или ученое звание составляет не менее 60 %. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) основных образовательных программ кластера, составляет не менее 5 %.

Реализация образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и учебно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации. Реализация образовательных программ обеспечивается также внешними совместителями и лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора. В качестве совместителей в процессе реализации образовательных программ были привлечены сотрудники других образовательных и научных организаций: Факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова; Филиала МГУ в Севастополе; Института востоковедения РАН; географического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.

В процессе подготовки обучающихся используются активные методы обучения, различные виды интерактивных лекций: лекция-диалог, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-провокация. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация предполагают использование групповых оценок и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, докладов.

Система наставничества в СевГУ функционирует на уровне кураторов академических групп, действующих в соответствии с Положением о кураторе учебной группы. Социально-воспитательная работа в СевГУ осуществляется в рамках «Молодежной политики СевГУ». Социально-психологическую поддержку оказывает Волонтерский центр психологической помощи СевГУ, работает телефон доверия.

Все преподаватели занимаются научно-исследовательской работой по профилю преподаваемых дисциплин, что позволяет поддерживать соответствующие компетенции преподавателей на должном уровне.

Все преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОПОП, повышают свою квалификацию или проходят профессиональную переподготовку для совершенствования и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. В течение трех лет 100% преподавателей, реализующих ООП, прошли повышение квалификации в профильных организациях. Повышение квалификации осуществляется также на базе вузов, при этом традиционным является повышение квалификации преподавателей не только в рамках СевГУ, но и в столичных (ВШЭ) и ведущих российских вузах (Тюмень, Томск).

Результаты встреч членов экспертной комиссии с преподавателями, директором ИОНМО, заведующими кафедр «Политические науки и философия», «Международные отношения и зарубежное регионоведение» продемонстрировали высокую степень психологического комфорта преподавателей в СевГУ, удовлетворенность системами мотивации, прозрачностью критериев оценки эффективности их деятельности. В Университете создана система рейтинговой оценки деятельности кафедр и активно функционирует балльно-рейтинговая система оценки деятельности ППС, по результатам которых осуществляется материальное и нефинансовое поощрение сотрудников и профессорско-преподавательского состава, разработана система эффективных контрактов, что создаёт конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров. Комиссия отмечает наличие научных и педагогических школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в работе различных всероссийских, региональных и внутривузовских конференций, семинаров и симпозиумов.

Однако членами экспертной комиссии отмечено, что преподаватели не мотивированы на разработку массовых открытых онлайн курсов, не практикуется также разработка онлайн курсов совместно с преподавателями других вузов города Севастополь и Крыма или иных вузов РФ, с зарубежными преподавателями.

Мы понимаем, что привлечение широкого круга иностранных специалистов затрудняется санкциями и отсутствием международного признания статуса Крыма и Севастополя. Тем не менее, по мнению членов экспертной комиссии, возможности онлайн формата для проведения международных мероприятий, конференций, приглашения зарубежных преподавателей для проведения занятий в онлайн формате в полной мере не используются вузом.

Достижения:

- высокий уровень квалификации и достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава подтверждается уровнем остепененности, наличием наград, грантовой активностью, вовлеченностью преподавателей в научно-исследовательские проекты по заявкам различных городских и региональных административных организаций;
- в образовательной организации действует система цифрового волонтерства для преподавателей старшего возраста;
- все преподаватели систематически проходят повышение квалификации, имеют возможность получения профессиональной переквалификации;

- в образовательной организации разработана и действует система заключения эффективных контрактов на основе интегративной оценки, включающей педагогическую, учебно-методическую и научную работу, способствующая росту квалификации преподавателей.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на партнерство с зарубежными вузами и организациями в плане приглашения их специалистов для чтения учебных курсов, активизировать участие преподавателей в международных проектах, стажировках, существенно увеличить количество зарубежных, в т.ч. совместных с зарубежными партнерами, научных публикаций;
- активно разрабатывать MOOK, возможно в соавторстве с преподавателями аналогичных профилей в других вузах города, региона и РФ.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В последние 2 года в образовательной организации проведена большая работа по обновлению и совершенствованию материальной базы и развитию электронной образовательной среды. Сегодня реализация экспертируемых образовательных программ обеспечена хорошей и современной материально-технической базой. Специализированные аудитории оборудованы мультимедийной техникой, мобильной мебелью, кабинеты для занятий по иностранному языку оснащены лингафонным оборудованием, активно используются аудитории-трансформеры, мобильный компьютерный класс, доступность библиотечных и информационных ресурсов достаточны для эффективной реализации образовательного процесса.

Комиссия обратила внимание на наличие аудиторий и лабораторий не только для учебного процесса, но и для коучинга, релакса и неформального общения обучающихся. В ИОНМО работает Дискуссионный клуб, выступающий площадкой для взаимодействия различных стейкхолдеров образовательного процесса. Идет работа по открытию Клуба молодого

политика. Имеющиеся ресурсы позволяют СевГУ выступать базой для организации многочисленных выставок, конференций, различных мероприятий межвузовского плана и совместных с правительством и губернатором города Севастополя. В СевГУ ежегодно утверждается план по развитию материально-технической базы.

Члены экспертной комиссии посетили также базы практик по образовательным программам экспертируемого кластера (Институт стран СНГ, Черноморский информационно-аналитический центр, Управление информационной политики города Севастополя) и провели беседы с их руководством и сотрудниками.

Библиотека осуществляет стратегию доступности информации. Читальные залы представляют различные виды документов. В зале электронных документов организованы 20 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети Интернет. Библиотека осуществляет регистрацию всех поступающих в следующих ЭБС: «Лань», «Знаниум», «Юрайт», «IPRbooks», доступ к которым у обучающихся есть из любой точки подключения к сети Интернет.

В учебных целях также используется система дистанционного образования Moodle, посредством которой осуществляется, в том числе, разработка, хранение и доставка контента. Разработанные ресурсы (лекции, практические задания, контрольно-измерительные материалы), размещаемые в системе, доступны для зарегистрированных на курс студентов. Беседы со студентами и преподавателями показали, что они реально используют данные возможности в учебном процессе.

Для организации самостоятельной работы студентов в учебных корпусах и в корпусах общежитий оборудованы специальные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные современными персональными компьютерами, свободным доступом в глобальную сеть "Интернет" и ко всем необходимым учебным ресурсам, в том числе к электронным библиотечным ресурсам библиотеки СевГУ.

Однако члены комиссии отмечают низкое качество (низкая скорость, перебои) электронной/мобильной связи, как в городе Севастополе в целом, так и в зданиях и помещениях Университета в частности.

Достижения:

- отмечена хорошая материально-техническая база. На территории учебных и учебно-вспомогательных корпусов образовательной организации, а также в специализированных комнатах общежитий работает бесплатный WI-FI, что обеспечивает возможности использования обучающимися широких информационных ресурсов, в т.ч. предоставляемых библиотекой электронных ресурсов;

- очевидна современность и инновационность материальной базы СевГУ и ИОНМО: мобильная мебель, аудитории-трансформеры, мобильные компьютерные классы, шумоизоляционные материалы, «римские» аудитории с мультимедийным оборудованием, зоны релакса и др.;

- организованы хорошие базы практик с ярко выраженным профильным и региональным уклоном по программам экспертируемого кластера, при встрече с членами экспертной комиссии высказаны положительные отзывы о студентах со стороны руководителей баз практик.

Рекомендации:

- развивать доступность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Систематизировать и развивать деятельность по формированию доступности инклюзивного образования;
- активнее использовать в образовательном процессе ресурсы и современную техническую базу работодателей на основе возможных договоренностей.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	С
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информационная инфраструктура ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» имеет разноуровневую организацию (Информационная инфраструктура Научной библиотеки; в учебном процессе используется система электронного обучения MOODLE; управление другими видами деятельности университета осуществляется через АИС «1С Университет»).

Информирование общественности производится через сайт Университета, в социальных сетях «Вконтакте», «Instagram», брошюрах,

буклетах. Информация о программах экспертируемого кластера также отражается в публикациях региональных СМИ (ForPost, ГТРК «Крым»). Новостные блоки размещают актуальную информацию о деятельности каждого структурного подразделения, акцентируя внимание на лучших учебных, исследовательских, инновационных практиках студентов, преподавателей, научных работников. Не обходится без внимания информация о привлечении к образовательной программе специалистов рынка труда, победах студентов, успешной карьере выпускников, что непосредственно влияет на повышение качества программы. В отношении аккредитуемых программ регулярно освещается информация о грантовой поддержке, привлечении специалистов профильных структур к организации практик, НИР студентов, в том числе за рубежом.

На сайте Центра карьеры и трудоустройства СевГУ осуществляется информирование о востребованности выпускников, публикуются результаты трудоустройства выпускников и заявки на выпускников. Также Отдел практик и трудоустройства еженедельно готовит обзор вакансий рынка труда и публикует на сайте и в социальной сети ВКонтакте. В обзор включаются вакансии как для молодых специалистов, так и для студентов на подработку в свободное от учебы время; осуществляется информирование студентов и выпускников о вакансиях, работодателей Севастополя и других городов – о возможностях привлечения студентов и молодых специалистов СевГУ. Однако, как показала встреча с работодателями, они не информированы о данных структурных подразделениях СевГУ и не взаимодействуют с ними. Также встреча членов комиссии с выпускниками показала, что они мало ориентированы на сайт СевГУ как источник информации о вузе.

На главной странице официального сайта Университета расположена кнопка «Сообщить о проблеме», которой могут воспользоваться как студенты, так и преподаватели.

Официальный сайт университета, помимо русскоязычной версии, имеет также англоязычную и арабоязычную. В данных версиях представлены актуальные новости, информация о структурных подразделениях и деятельности Университета. Однако экспертная комиссия отмечает, что данные версии устарели, информация на них систематически не обновляется и на момент визита в образовательную организацию была не актуальной. Кроме того, иноязычные версии существуют только на уровне университета, на уровне Института такие версии не работают.

С целью создания единого сообщества выпускников ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» для интенсивного развития партнерских отношений между ними, формирования и сохранения единства ценностей и интересов организована Ассоциация выпускников. Однако комиссия отмечает, что, поскольку программы экспертируемого кластера достаточно молодые и количество выпускников по ним ограничено, то участие их в данной Ассоциации пока носит номинальный характер.

Преподаватели и некоторые выпускники образовательных программ являются действительными членами профессиональных сообществ (РАПН, РОП) и членами редколлегий профессиональных научных изданий («Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология» (ВАК), «Парадигмы истории и общественного развития» (РИНЦ), «Причерноморье. История, политика, культура» (РИНЦ), «Вопросы элитологии» (РИНЦ), «Каспийский регион:

политика, экономика, культура» (ВАК), «Проблемы постсоветского пространства» (ВАК), «KANT: Social Sciences & Humanities» (ВАК), «Вестник Пятигорского государственного университета» (ВАК), «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир» (ВАК)). Стратегию улучшения связей с профессиональным сообществом дополняют совместные мероприятия (заседания, конференции, олимпиады), которые проводятся с участием коллег из научно-образовательных организаций России и зарубежья. Партнерами кафедр «Политические науки и философия» и «Международные отношения и зарубежное регионоведение» являются Институт востоковедения РАН, кафедра Теории и истории международных отношений (РУДН), Ассоциация Балтийско-Черноморских исследований, Черноморский информационно-аналитический центр, Институт стран СНГ в Севастополе.

Достижения:

- на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ публикуется достоверная информация об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников;
- отмечена реальная работа вуза по систематизации сбора и анализа информации в целях управления учебным процессом;
- показана работа пользователей в электронных Личных кабинетах студента и преподавателя;
- обучающиеся и сотрудники, работодатели и граждане имеют возможности доступа к информации о вузе, ИОНМО, образовательных программах. А также, благодаря кнопке «Сообщить о проблеме», имеют возможность высказать свое мнение об удовлетворенности содержанием и формой преподавания конкретных учебных дисциплин, а также по любым вопросам учебной и внеучебной деятельности вуза и его структурных подразделений.

Рекомендации:

- расширять электронное обучение в различных форматах, в том числе с использованием других платформ, а не только Moodle;
- разработать и внедрить систему мероприятий по актуализации и популяризации сайта вуза, Института общественных наук и международных отношений, выпускающих кафедр, образовательных программ экспертируемого кластера (иноязычные версии, удобный интерфейс, актуальная информация и др.) для увеличения интереса к сайту со стороны стейкхолдеров образовательного процесса;
- перевести в реальный формат работу Ассоциации выпускников по программам экспертируемого кластера.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	В
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	В
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы СевГУ, рабочие программы дисциплин и практик и списки основной и дополнительной литературы пересматриваются ежегодно. Изменения и дополнения принимаются решением Ученого Совета в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов. Члены экспертной комиссии ознакомились с данным документом и не увидели в нем четкие механизмы и критерии, определяющие необходимость и направления пересмотра образовательных программ на основе результатов обратной связи. Сами критерии оценки образовательных программ носят размытый характер.

Результаты встреч представителей экспертной комиссии с работодателями показали, что они периодически имеют возможность оценки образовательных программ, однако это носит несистемный характер. Зачастую это выглядит как неструктурированная личная беседа представителя профессионального сообщества и руководителя программы или заведующего кафедрой. Встреча с выпускниками продемонстрировала, что данные стейкхолдеры находятся за рамками этой процедуры. Также отсутствует размещение результатов мониторинга и периодической оценки образовательных программ экспертируемого кластера на сайте образовательной организации.

В 2019 году все программы экспертируемого кластера успешно прошли процедуру государственной аккредитации. В 2020 г. Университет прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенную Федеральным оператором по НОК, ООО «Верконт Сервис». Периодически в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов о научной работе магистрантов, отзывов на комплект ООП. Примером

мониторинговых исследований по оценке качества образования является ежегодно проводимые процедуры в рамках независимой оценки качества образования (НОКО). В рамках НОКО внешним экспертом, не являющимся сотрудником университета, проводится срез остаточных знаний по изученным ранее дисциплинам. Результаты соотносятся с данными зачетно-экзаменационных ведомостей.

Достижения:

- разработана, утверждена и представлена на сайте процедура периодического пересмотра образовательных программ;
- систематически проводится процедура независимой оценки качества образования в формате приглашения внешнего эксперта/преподавателя для оценки компетенций студентов по определенной дисциплине.

Рекомендации:

- разработать, формализовать и систематизировать процедуру оценки эффективности образовательных программ СевГУ, в том числе при непосредственном участии работодателей и выпускников;
- разработать механизмы совершенствования и модернизации образовательных программ на основании результатов мониторинга и оценки участниками образовательного процесса;
- участвовать в независимых системах оценивания образовательных программ и достижений студентов на уровне РФ (ФИЭБ, ФЕПО, портал best-edu.ru, предметные Интернет-Олимпиады и др.) в целях бенчмаркинга.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	В
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	В
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены экспертной комиссии ознакомились с документами, регламентирующими механизм реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СевГУ (Положение об электронной информационно-образовательной среде и Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях СевГУ).

Электронная информационная образовательная среда СевГУ включает в себя целый ряд информационных и образовательных ресурсов (Официальный сайт СевГУ; Сайт библиотеки СевГУ; электронную библиотеку СевГУ, включая репозиторий и электронный каталог; Файловый каталог выпускных квалификационных работ обучающихся; Внешние электронно-библиотечные системы (ЭБС «Лань», ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Юрайт», ЭБС IPRbooks), которые доступны для работы в дистанционном формате; Информационная система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Moodle; Личные кабинеты обучающихся; Электронный каталог рабочих программ дисциплин и иных учебных материалов; Информационная система дистанционного взаимодействия).

Для обеспечения функционирования ЭИОС СевГУ используются такие информационно-телекоммуникационные технологии, как официальная электронная почта, файловый сервер, средства для проведения вебинаров (Mirapolis Virtual Room, BigBlueButton, Discord) и конференций (Skype, Zoom), комплексная система управления университетом на базе платформы 1С: Предприятие 8.3.

ЭИОС СевГУ обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения (электронного, дистанционного, смешанного). Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с навигацией и наполнением в личных кабинетах студентов и преподавателей и полагает, что учебные курсы в системе дистанционного образования Moodle созданы с учетом специфики образовательных программ и индивидуальных потребностей, возможностей обучающихся, подразумевают различные варианты проведения лекций, практических, лабораторных занятий (в вебинарных комнатах, в формате размещения контента лекций и тестовых вопросов по теме лекционных занятий с автоматическим оцениванием), а также создание контрольно-измерительных материалов (тестов, устных / письменных ответов на вопросы, размещение презентаций). Moodle позволяет осуществлять коммуникацию участников образовательного процесса и в письменном виде на форуме «Вопросы-ответы». ЭИОС СевГУ обеспечивает доступ участникам учебного процесса к информации о ходе учебного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы.

С целью академической и технологической поддержки преподавателей и студентов в социальной сети «ВКонтакте» была создана группа поддержки дистанционного обучения «Онлайн СевГУ» (<https://vk.com/sevsu.online>). На данной площадке публикуются полезные методические материалы и актуальная информация для студентов и преподавателей СевГУ от базовой кафедры «Корпоративные информационные системы». По техническим вопросам, связанных с Moodle, студенты и преподаватели могут обращаться в Управление информатизации и связи СевГУ.

Результаты встреч членов внешней экспертной комиссии со студентами, преподавателями показали, что в случае необходимости по индивидуальному запросу вузом предоставляется техническое оборудование (ноутбуки, веб-камеры и др.) для дистантного формата образовательного процесса. Также в образовательной организации развито цифровое волонтерство, как для обучающихся, так и для профессорско-преподавательского состава.

Комиссия обращает внимание на низкое качество электронной/мобильной связи в городе Севастополе и на территории вуза, что существенно снижает возможности качественного образования при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.

Достижения:

- имеются хорошие возможности для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (техническая инфраструктура, доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, программного обеспечения, компетенции преподавателей, обеспечение цифровой безопасности и др.);

- значительный накопленный успешный опыт реализации дистанционного формата обучения по программам экспертируемого кластера в системе MOODLE. Отработаны форматы проведения учебных занятий, практик, промежуточной и итоговой аттестации, работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах;

- осуществляется академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций и технической возможности освоения программ в дистанционном формате

Рекомендации:

- решить вопросы совместимости различных информационных систем, использующихся в управлении образовательными программами и образовательным процессом в вузе;

- расширять электронное обучение в различных форматах, в том числе с использованием других платформ, а не только Moodle;

- активизировать разработку электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные лекции, учебно-методические пособия), а также MOOK (возможно с другими вузами Крыма, Севастополи или РФ).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения СевГУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- более широко транслировать цели и стратегию развития экспертируемых образовательных программ для всех участников образовательного процесса;
- включить элементы PR в стратегию развития экспертируемых образовательных программ, подчеркивая их особую региональную значимость, высокую востребованность выпускников на рынке труда Севастополя и Крыма;
- формализовать менеджмент образовательных программ и их реализации;
- расширить формы независимой от вуза оценки результатов обучения;
- расширить рамки профориентационной работы по экспертируемым образовательным программам;
- развивать программы академической мобильности студентов, использовать онлайн технологии при реализации программ международной академической мобильности;
- активизировать партнерство с зарубежными вузами и организациями в плане приглашения их специалистов для чтения учебных курсов, активнее использовать формат онлайн в данных процессах;
- активизировать участие преподавателей в международных проектах, стажировках, существенно увеличить количество зарубежных, в т.ч. совместных с зарубежными партнерами, научных публикаций;
- развивать сайты кафедр, размещать информацию о преподавателях, их достижениях, читаемых курсах, квалификации, грантах, конкурсах, наградах преподавателей, студентов, сотрудников и иные достижения кафедры;
- активнее использовать в образовательном процессе ресурсы и современную техническую базу работодателей на основе возможных договоренностей;
- расширять социальную зону влияния Университета путем активизации разработки и внедрения в практику образовательного процесса разнообразных по форме и содержанию курсов дополнительного образования, повышения квалификации, переквалификации для различных категорий населения.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05) в **значительной (существенной) степени** соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Политология» (41.03.04, 41.04.04), «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), «Международные отношения» (41.04.05), реализуемые ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 октября, вторник			
8.45	Прибытие в СевГУ		
09.00 – 09.45	Первая встреча членов ВЭК		Б-603 (Университетская, 33)
10.00 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Б-603 (Университетская, 33)	Б-603 (Университетская, 33)
11.00 – 12.00	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	Б-603 (Университетская, 33)	Б-603 (Университетская, 33)
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Главный корпус (Университетская, 33)
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	Б-603 (Университетская, 33)
15.00 – 15.30	Работа с документами	ВЭК	Б-603 (Университетская, 33)
15.30 – 16.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	Б-605 (Университетская, 33)
16.30 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Б-603 (Университетская, 33)
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Б-605 (Университетская, 33)
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Б-603 (Университетская, 33)
27 октября, среда			
8.45	Прибытие в СевГУ		
09.00 – 13.00	Работа с документами, посещение баз практик обучающихся	ВЭК, ответственные за аккредитацию	Б-603 (Университетская, 33)
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 15.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Б-605 (Университетская, 33)
15.00 – 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Б-603 (Университетская, 33)
15.30 – 16.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Б-605 (Университетская, 33)

16.30 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Б-603 (Университетская, 33)
17.00 — 18.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Б-605 (Университетская, 33)
28 октября, четверг			
08.45	Прибытие в		
09.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Б-603 (Университетская, 33)
13.00 — 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Б-603 (Университетская, 33)
14.00 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ярыгин Денис Викторович	Первый проректор
2.	Нечаев Владимир Дмитриевич	ректор
3.	Рапацкий Юрий Леонидович	директор Центра оценки качества образования
4.	Минькова Наталья Олеговна	проректор по образовательной деятельности
5.	Кукиева Диляра Серверовна	Главный бухгалтер

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Татарков Дмитрий Борисович	директор Института общественных наук и международных отношений
2.	Хапаев Вадим Вадимович	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Большакова Мария Геннадьевна	Заместитель директора по учебной работе ИОНМО
4.	Рубцова Светлана Ивановна	Заместитель директора по научной работе ИОНМО

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ирхин Александр Анатольевич	заведующий кафедрой "Политические науки и философия"
2.	Косов Геннадий Владимирович	заведующий кафедрой "Международные отношения и зарубежное регионоведение"
3.	Нелина Лариса Павловна	доцент кафедры "Политические науки и философия" Института общественных наук и международных отношений

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Демешко Наталья Эдуардовна	преподаватель кафедры "Политические науки и философия"
2.	Гарас Людмила Николаевна	доцент кафедры "Политические науки и философия"
3.	Максимова Елена Николаевна	профессор кафедры "Международные отношения и зарубежное регионоведение"
4.	Рябцева Елена Евгеньевна	профессор кафедры "Международные отношения и зарубежное регионоведение"
5.	Бичаков Сергей Александрович	ассистент кафедры "Политические науки и философия"
6.	Чемшит Александр Александрович	профессор кафедры "Политические науки и философия"
7.	Галяс Ирина Анатольевна	доцент "Кафедры политические науки и философия"
8.	Миронов Андрей Владимирович	профессор кафедры "Политические науки и философия"
9.	Белоглазов Роман Николаевич	доцент кафедры "Политические науки и философия"
10.	Чалая Юлия Петровна	доцент кафедры "Теория и практика перевода"
11.	Руденко Наталья Сергеевна	Заведующий кафедрой "Теория и практика перевода"

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Прохоров Никита Сергеевич	41.04.04 Политология	2
2.	Николаева Маргарита Юрьевна	41.04.04 Политология	1
3.	Павленко Мария Геннадьевна	41.03.04 Политология	4
4.	Самедина Влада Вениаминовна	41.03.04 Политология	3
5.	Лебедь Николай Игоревич	41.03.04 Политология	3
6.	Олейник Даниил Сергеевич	41.03.04 Политология	3
7.	Брыжахина Полина Максимовна	41.03.04 Политология	3
8.	Пучинина Александра Владимировна	41.03.04 Политология	3
9.	Тихонов Елисей Александрович	41.03.04 Политология	1
10.	Голубов Никита Викторович	41.03.04 Политология	1
11.	Димитриенко Александра Сергеевна	41.04.05 Международные отношения	2
12.	Лященко Катерина Павловна	41.04.05 Международные отношения	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Фаустова Нина Сергеевна	Председатель Севастопольской городской избирательной комиссии
2.	Мохов Андрей Владимирович	директор АНО "Черноморский информационно-аналитический центр
3.	Абрамов Сергей Валерьевич	заместитель главного редактора новостного портала "ForPost"
4.	Нагорняк Кирилл Иванович	заместитель министра внутренней политики, информации и связи Республики Крым

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Ермакова Елизавета Анатольевна	Управление проектной деятельностью г. Севастополя	главный специалист-эксперт отдела мониторинга реализации региональных проектов
2.	Докин Вадим Владимирович	Государственное автономное учреждение города Севастополя "Севастопольская телерадиокомпания"	Заместитель директора ГАУ С "Севастопольская ТРК"
3.	Калинкина Юлия Викторовна	Дирекция комплексной безопасности ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет"	специалист
4.	Опара Анастасия Юрьевна	ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет"	делопроизводитель кафедры "История"
5.	Зенькович Маргарита Юрьевна	Филиал МГУ в г. Севастополе	специалист по УМР кафедры истории и международных отношений Филиала МГУ в г. Севастополе
6.	Бурцева Светлана Борисовна	Представительство "Россия сегодня" в Эстонии	журналист

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		В		
2.	Образовательные программы	А			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	А			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	А			
5.	Преподавательский состав	А			
6.	Образовательные ресурсы	А			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		В		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		В		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)		В		